СОГЛАСОВАНО

Протокол общего собрания работников МДОУ «Д/с № 40» от 16.09. 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Управление образования» администрации МОГО

«Ухта»

Н.А. Безносикова

2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Заведующий МДОУ «Д/с № 40»

Т.К. Калашникова

2020 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

на 2020-2024 гг

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3-8
2. Введение	9-10
3. Информационная справка о МДОУ	10-16
4. Проблемно-ориентированный анализ среды функционирования МДОУ	16-36
4.1. Анализ внешней среды	16-18
4.2.Анализ внутренней среды	19-33
4.3.SWOT - анализ состояния МДОУ	33-36
5. Концепция развития	36-45
5.1.Цель, задачи и принципы Программы развития	41-43
5.2.Механизмы реализации Программы развития	43-45
6. Реализация Программы развития	46-53
6.1.Основные целевые показатели эффективности реализации Программы	46-49
6.2. Риски реализации Программы развития и их минимизация	50
6.3.Финансовое обеспечение реализации Программы	51-53
7. Управление реализацией Программы	54-59
7.1.Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы	54-57
7.2.Оценка эффективности реализации Программы развития	58-59
8. План действий по реализации программы развития	60-86
8.1.Информационная карта проекта «Управление МДОУ»	60-62
8.2.Информационная карта проекта «Педагог-будущего»	63-67
8.3.Информационная карта проекта «Мир детства – самый лучший мир»	68-71
8.4.Информационная карта проекта «дерево здоровья - III»	72-75
8.5.Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»	76-79
8.6.Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	80-82
8.7.Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»	83-86

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

т	П			
Наименование	Программа развития Муниципального дошкольного			
программы	образовательного учреждения «Детский сад № 40			
	компенсирующего вида» (далее – МДОУ «Д/с № 40»)			
Основания для	Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. От			
разработки программы	27.12.2019) "Об основных гарантиях прав ребенка в			
развития	Российской Федерации»			
1	Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25			
	Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)			
	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании			
	в Российской Федерации»			
	Приказ Министерства образования и науки Российской			
	Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении			
	федерального государственного образовательного стандарта			
	дошкольного образования»			
	Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р			
	«Концепция развития дополнительного образования детей»			
	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об			
	утверждении Стратегии развития воспитания в Российской			
	Федерации на период до 2025 года»			
	Приказ Министерства образования и науки России от			
	19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в			
	системе образования в Российской Федерации на период до			
	2025 года»			
	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред.			
	от 12.03.2020 № 266) «Об утверждении государственной			
	программы Российской Федерации «Развитие образования»»			
	Национальный проект «Образование», утверждён			
	президиумом Совета при Президенте Российской Федерации			
	по стратегическому развитию и национальным проектам			
	(протокол 03.09.2018 № 10)			
	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204			
	«О национальных целях и стратегических задачах развития			
	Российской Федерации на период до 2024 года»			
	Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем,			
	размещённом на сайте <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a>			
	Постановление Правители стра Роспублици Vоли от 11 04 2010			
	Постановление Правительства Республики Коми от 11.04.2019			
	№ 185 «О Стратегии социально-экономического развития			
	Республики Коми на период до 2035 года»			
	Решение Совета МО городского округа "Ухта" от 15.12.2010 N			
	479 "Об утверждении Концепции социально-экономического			
	развития муниципального образования городского округа			
	"Ухта" на период до 2020 года"			

	D C 10 HD		
	Государственная программа Республики Коми "Развитие		
	образования"(Постановление Правительства Республики		
	Коми с измен от 31.10.2019 г № 522)		
	Постановление Главного государственного санитарного врача		
	РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении		
	СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические		
	требования к устройству, содержанию и организации режима		
	работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с		
	"СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические		
	правила и нормативы")»		
	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие		
	образования (Постановление администрации МОГО «Ухта» от		
	07.11.2013 № 2073 с изменениями от 01.04.2020 № 876)		
	Устав МДОУ «Д/с № 40»		
Период реализации	2020 – 2024 г		
программы	2020 20211		
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения		
развития	основных перспектив и направлений развития МДОУ «Д/с №		
	40» на ближайшие 5 лет.		
Цели программы	Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного		
развития	образования через повышение эффективности системы		
	управленческих, методических и педагогических действий, с		
	учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с		
	ОВЗ, в контексте стратегических задач развития российского		
	образования, запросов государства и общества.		
Направления и задачи	1. «Управление МДОУ»		
программы развития	Задача: совершенствование эффективной системы		
	управления МДОУ.		
	2. «Педагог будущего»		
	Задача: создание условий для развития наставничества, для		
	роста профессиональной компетентности педагогических		
	работников в соответствии с Профессиональными		
	стандартами, федеральным государственным		
	образовательным стандартом дошкольного образования.		
	3. «Мир детства – самый лучший мир».		
	Задача: совершенствование материально-технической базы		
	и развивающей предметно-пространственной среды с учетом		
	требований ФГОС ДО, интересов и потребностей детей с ОВЗ		
	и детей-инвалидов.		
	4. «Дерево Здоровья-III»		
	Задача: сохранение и дальнейшее развитие единого		
	здоровьесберегающего образовательного пространства,		
	обеспечивающего оптимальные условия для сохранения и		
	укрепления здоровья педагогов, воспитанников с ОВЗ, в том		

числе детей-инвалидов, в условиях взаимодействия семьи и детского сада. 5. «Успех каждого ребенка» Задача: совершенствование системы психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, ориентированной на выявление и развитие индивидуальных способностей детей, удовлетворение их образовательных потребностей, в том числе посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг. 6. «Поддержка семей, имеющих детей». совершенствование Задача: системы сотрудничества представителей) МДОУ родителей (законных совместной реализации образовательной программы, а также создание условий для реализации программы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 7. «Цифровая образовательная среда». Задача: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. Сроки и этапы Программа развития будет реализована в период с 2020 по реализации 2024 годы в три этапа: I этап – проектировочный (2020 год): разработка и принятие программы документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга; II этап – деятельностный (2021 –2023 гг.): - реализация разработанных проектов Программы; - мониторинг реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - корректировка мероприятий. III этап – аналитический (2024 г.): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений и по результатам реализации и прогнозирование до 2029 г. Источники Бюджетные ассигнования в рамках текущего финансирования финансирования, внебюджетное финансирование Программы Ожидаемые конечные - Адаптированные основные образовательные программы МДОУ требованиям действующего результаты, ключевые соответствуют законодательства и запросам участников образовательных показатели реализации Программы отношений;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, соответствуют действующему законодательству;
- Функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования;
- Создана эффективная система стимулирования педагогических работников;
- Разработан логотип, бренд МДОУ, который используется в официальных документах, массовых имиджевых мероприятиях, в оформлении помещений, одежде;
- 100% выполняется план повышения квалификации педагогического и административного персонала;
- Каждый год организуется работа Республиканской стажировочной площадки (2-3 за учебный год).
- 50% педагогов, участвуют в работе Республиканской стажировочной площадки;
- Каждый год организуется работа муниципальной опорнометодической площадки (2-3 за учебный год).
- 50% педагогов, участвуют в работе муниципальных методических объединениях;
- 60% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня: детского сада, городского, республиканского, всероссийского;
- 50% педагогов победители, призеры, номинанты, городских, республиканских и всероссийских мероприятий;
- 91% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- Реализуется программа наставничества;
- 70% педагогов, участвуют в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта;
- 70% педагогов, применяют современные образовательные технологии в образовательной деятельности;
- Обобщена инновационная практика по использованию современных, инновационных образовательных технологий;
- Реализуется подпроект по укреплению профессионального здоровья педагогов;
- Реализуются планы по самообразованию педагогов;
- Создана единая система доступа и обмена методическими разработками педагогов в электронном виде;
- Проведено 70% запланированных работ (услуг) по укреплению материально-технической базы МДОУ;
- Приобретено оборудование для обеспечения доступности обучения детей-инвалидов;

- Реализовано 100% запланированных работ по модернизации развивающей предметно-пространственной среды;
- Материально-технические условия полностью соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Материально-технические условия полностью соответствуют требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).
- Реализуется эффективная система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений;
- 80% педагогов, владеют здоровьесберегающими и здоровьеформирующими технологиями;
- Положительная динамика показателя индекса здоровья воспитанников.
- Положительная динамика в состоянии здоровья сотрудников;
- Обогащена предметно-пространственная среда для двигательной активности детей;
- Созданы условия для повышения родительской компетентности по вопросам укрепления здоровья детей и приобщения к здоровому образу жизни;
- Создан новый шаблон индивидуальной адаптированной образовательной программы;
- Электронные конструкторы для создания индивидуальной адаптированной образовательной программы используются в каждой группе;
- Создана новая система педагогического мониторинга индивидуального развития детей;
- Педагоги используют новые форматы, обеспечивающие индивидуализацию образования;
- 80% воспитанников охвачены конкурсами, фестивалями, соревнованиями различных мероприятий федерального, республиканского и городского уровней
- 50% воспитанников победители, призеры, номинанты конкурсов, фестивалей, соревнований, различных мероприятий федерального, республиканского и городского уровней;
- 74% воспитанников охвачены дополнительными образовательными программами;
- Реализуется не менее 11 дополнительных общеобразовательных программ в том числе технической и естественно-научной направленности;

- Функционирует консультационный центр «РКОдетей»; - На официальном сайте МДОУ в сети «Интернет» функционирует раздел «Консультационный центр»; 80% родителей, участвуют в совместных детскородительских проектах, реализации образовательной программы; - 95% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством образовательных результатов; - Оценочные процедуры проводятся с использованием современных цифровых технологий; - Педагогический коллектив обеспечен полным и свободным доступом к компьютерной технике, сети интернет в целях эффективной работы c информацией процессе образовательной деятельности; - Имеются автоматизированные рабочие места для всех педагогов; - Цифровые технологии используются в работе с детьми и родителями (законными представителями) традиционными учебно-методическими комплектами И развивающими пособиями; - Приобретено и активно используется оборудование: интерактивная доска проектором, интерактивный стол и т.д - Открытые и доступные информационные ресурсы МДОУ (официальный сайт в сети "Интернет", официальная группа в сопиальной сети ВКонтакте) имеют разнообразные функциональные возможности, структура и содержание сайта соответствует нормативным требованиям; Создан электронный банк обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе МДОУ; Система контроля выполнения Программы включает: Система организации контроля выполнения - общий контроль - заведующий МДОУ «Д/с № 40»; Программы - оперативный контроль - заместитель заведующего; заместитель заведующего по АХР; – текущий контроль – руководители проектных групп. Разработчики Рабочая группа в составе: заведующий МДОУ программы развития Калашникова, заместитель заведующего О.Н. Корепина, заведующий хозяйством Т.В. Чебыкина, старший воспитатель Н.С. Кандаурова

#### 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ «Д/с № 40» (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как механизм перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить:

- Создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, поддержании и укреплении здоровья, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научнометодического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ «Д/с № 40».
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МДОУ «Д/с № 40».
- Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Основное предназначение Программы — определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ «Д/с № 40», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного учреждения.

В основу Программы положен современный программно-проектный метод в реализации инновационных проектов, программ который направлен на обеспечение качества дошкольного образования, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива.

Результатом реализации инициативных проектов является высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), общества качеством образования, достижение позитивных результатов в профессиональном развитии педагогов

Программа развития МДОУ «Д/с № 40» на 2020-2024 годы является логическим продолжением программы развития образовательной организации в период 2014 – 2020 г.г. Она спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, социума в образовательных и иных услугах, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

# 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ

	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение				
Наименование	«Детский сад № 40 компенсирующего вида» (далее по тексту –				
образовательной	МДОУ), является некоммерческой организацией, бюджетным				
организации	учреждением, созданным для реализации предусмотренных				
организации	законодательством Российской Федерации полномочий орган				
	местного самоуправления в сфере дошкольного образования.				
Документы,	Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 09 июня				
подтверждающие	2015 г № 899-Д				
статус	Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг -				
Claryc	от 09 июня 2015 г № 899-Д				
Ромим поботи	МДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07:00 до				
Режим работы	19:00				
учреждения	Суббота, воскресенье – выходные дни				
	Дата основания МДОУ – 1989 г.				
Историческая	Учредитель - Муниципальное образование городского округа				
справка	«Ухта» (МОГО «Ухта»)				
	Заведующий - Калашникова Татьяна Карловна				
Адрес, телефон,	Адрес: 169309, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сенюкова, д. 20А				
электронная почта,	<i>Тел.</i> : 8 (8216) 72-06-10, факс:8 (8216) 72-04-96				
сайт	E-mail:ukhtacrr40@yandex.ru				
Canı	Адрес сайта:www.crr40.ru				
	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое				
Тип здания	двухэтажное здание из плит железобетонного исполнения с				
тип здания	центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.				
	Общая площадь здания 3229,2 кв. м.				
	Основной целью деятельности МДОУ является				
	образовательная деятельность по образовательным программам				
	дошкольного образования, присмотр и уход.				
Основная цель и	Для реализации указанной цели МДОУ осуществляет в				
предмет	качестве основного вида деятельности образовательную				
деятельности	деятельность на основании выданной в установленном законом				
	порядке лицензии.				
	МДОУ в качестве основного вида деятельности предоставляет				
	услугу по реализации основных образовательных программ				
	услугу по реализации основных образовательных программ				

дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Также МДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основным видом его деятельности — деятельность (услуга) по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На 01.01.2020 г МДОУ реализует следующие основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей нарушениями опорнодвигательного аппарата (далее – АООП)разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата И c учетом образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На 01.01.2020 г МДОУ реализует следующие дополнительные общеразвивающие программы(бесплатные):

- Дополнительная общеразвивающая программа (далее по тексту ДОП) художественной направленности «Глиняное чудо» для детей 4-7 лет;
- ДОП художественной направленности «Волшебная мастерская» для детей-инвалидов 5-7 лет;

На 01.01.2020г МДОУ реализует следующие дополнительные общеразвивающие программы (платные):

- ДОП художественной направленности «Артмастерская» для

# Реализуемые программы

детей 2-4 лет;

кол-

- ДОП социально-педагогической направленности «Речецветик» для детей 2-4 лет;
- ДОП социально-педагогической направленности «Игротренинг для малышей» для детей 3-4 лет;
- ДОП физкультурно-оздоровительной направленности «Фитнес для малышей» для детей 3-4 лет;
- ДОП социально-педагогической направленности «Сказочная страна» для детей 3-7 лет;
- ДОП художественной направленности «Палитра» для детей 4-7 лет;
- ДОП физкультурно-оздоровительной направленности «Фитбол-гимнастика» для детей 4-7 лет.

МДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, неврологическими нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, которые живут в городе и пригородной зоне.

Проектная мощность МДОУ рассчитана на 12 групп В настоящее время функционирует 10 групп (данные на 01.01.2020 г).

Таблица 1

$N_{\underline{0}}$		,	Кол-во				
п/п	ВО	Возрастная группа/название	воспитанников				
11/11	групп		Вобинтиников				
	Группы компенсирующей направленности						
<b>d</b> J	ія детей	с нарушениями опорно-двигатель	ного аппарата				
1	1	Вторая группа раннего	11				
1.	1	возраста № 5	11 детей				
2.	1	Младшая группа № 8	11 детей				
3.	1	Средняя группа № 7	14 детей				
4.	1	Старшая группа № 9	11 детей				
5.	1	Подготовительная к школе	12 детей				
J.	1	группа № 14	12 детеи				
	Группы компенсирующей направленности						
	дл	я детей с тяжелыми нарушениям	и речи				
6.	1	Младшая группа № 12 "	12 детей				
7.	2	Старшая группа № 2	11 детей				
8.	2	Старшая группа № 4	13 детей				
	Гр	уппы компенсирующей направлен	ности				
	для дете	гй с ограниченными возможностя	ями здоровья				
	(неврологические нарушения)						
9.	1	Старшая группа № 10	13 детей				
10.	1	Подготовительная к школе	13 детей				
10.	1	группа № 6	13 детеи				
	ИТОГО 10 групп 121ребенок						

## Контингент воспитанников

	04.04.000
	Общая численность воспитанников на 01.01.2020года
	составляет 121 человек в возрасте от 2 до 7 лет, 17 из них имеют
	статус ребенок-инвалид.
	Из 10 групп компенсирующей направленности:
	- 5 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного
	аппарата, 59 детей;
	- 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 36 детей
	- 2 группы для детей с ОВЗ (неврологические нарушения), 26
	детей.
	В разрезе возрастных групп:
	- детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 11 групп, 109 детей
	- детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 группа, 11 детей
	В МДОУ работает 73 сотрудника.
	Из них женщин – $71$ человек, мужчин – $2$ человека.
	Штатных сотрудников $72$ , совместителей – $1$ .
	Укомплектованность штата: 100%, вакансий нет
	Кадровый состав МДОУ включает:
	- административно-управленческий персонал (3 сотрудника), из
	них:
	• 1 заведующий;
	• 1 заместителя заведующего;
	• 1 главный бухгалтер;
	- педагогический персонал (37 сотрудников), из них:
	• 1 старший воспитатель;
	• 23 воспитателя;
	• 8учителей – логопедов, из них 1 совместитель;
Кадровое	• 1 педагог – психолог;
обеспечение	• 2 музыкальных руководителя;
мдоу	• 2 инструктора по физической культуре.
	- учебно-вспомогательный персонал (19 сотрудников), из них:
	• 13 младших воспитателей;
	• 2 бухгалтера
	• 1 делопроизводитель
	• 1 заведующий хозяйством
	• 1 инженер по охране труда
	• 1 шеф-повар
	- обслуживающий персонал (15 сотрудников), из них:
	• 2 оператора стиральных машин;
	• 1 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту
	зданий;
	• 2 подсобных рабочих;
	• 2 уборщика служебных помещений;
	• 2дворника;

- 1 повар;
- 1 кладовщик.
- 3 сторожа;
- 1 водитель автомобиля (ГАЗ 322121 г/н Р 767 EB 11 rus)

Квалификация педагогических учебно-И вспомогательных работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов "Квалификационные И служащих, раздел работников образования", характеристики должностей утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством Федерации юстиции Российской июля 2011 Г., регистрационный N 21240).

В настоящее время в ДОУ завершается введение в действие профессиональных стандартов (ч.2 ст.195.1 ТК РФ):

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
  - профессиональный стандарт "Инструктор-методист".

Определен перечень педагогических должностей, для которых будут применяться профессиональные стандарты: воспитатель (код вида деятельности 01.001), педагог-психолог (код вида деятельности 01.002), инструктор по физической культуре (код вида деятельности 05.005) с 01.01.2020.

#### Награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования  $P\Phi$ » 5 педагогов;
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ-5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования РК 16 педагогов;

#### Достижения:

• Победители республиканского конкурса инновационных проектов в сфере дошкольного образования, направленных на

# Награды и основные достижения МДОУ

развитие вариативных и альтернативных форм дошкольного образования, 2014 год;

- Включены в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», 2015, 2016 год;
- Призеры республиканского конкурса комплексных программ на лучшую организацию здровьесберегающей деятельности среди образовательных организаций «За здоровье в образовании-2016»;
- Призеры республиканского конкурса поддержки экспериментальных, инновационных, пилотных, базовых площадок для распространения инновационного опыта дошкольного образования с методической разработкой «Шаг вперед», 2016;
- Победители в номинации «Педагогический диалог» II открытого республиканского фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI», 2016 г.;
- Призеры республиканского этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации Номинация «Лучший инклюзивный детский сад», 2018;
- Призеры городского конкурса «Воспитатель года» в номинации «Педагогический дебют», 2015
- Призеры городского творческого конкурса среди педагогов дошкольного образования «Лучший педагогический проект», 2015
- Победители городского профессионального конкурса «Воспитатель года 2016» в номинации «Педагогический дебют»;
- Победители городского конкурса профессионального мастерства среди педагогов дошкольного образования «Я мастер своего дела», 2016 г.
- Победители муниципального конкурса сайтов «Лучший интернет-сайт дошкольного образовательного учреждения», 2016 г;
- Лауреаты муниципального конкурса среди педагогов дошкольного образования «Творческие инновации в приобщении дошкольников к национальным ценностям», 2016 г;
- Лауреаты муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2017» в номинации «Призвание воспитатель»;
- Победители муниципального творческого конкурса «Современный педагог для современного ребенка» в номинации «Творческая самопрезентация», 2018 г;
  - Победители муниципального конкурса музыкального

творчества «Созвездие талантов», 2018 г.

В 2014 году заключено Соглашение с Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников.

С 2016 года детский сад является муниципальной опорнометодической площадкой по направлению «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития воспитанников».

# 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МДОУ

## 4.1 Анализ внешней среды

Анализ	Анализ экономической ситуации в г. Ухта, Республики Коми и
экономических	Российской Федерации позволяет выделить следующие тенденции,
тенденций и их	влияющие на развитие МДОУ:
влияния на	1. Положительное влияние на развитие МДОУ
МДОУ	• Увеличение среднемесячной номинальной начисленной
	заработной платы работников (без субъектов малого
	предпринимательства):
	2020 г – 67,2 тыс рублей
	2021 г – 68,5 тыс рублей
	2022 г - 69,9 тыс рублей
	2023 г – 71,5 тыс рублей
	2024 г – 72, 9 тыс рублей
	• Развитие малого и среднего предпринимательства;
	• Поддержка и стимулирование жилищного строительства,
	повышение доступности жилья для граждан, в том числе
	нуждающихся в улучшении жилищных условий;
	2. Отрицательное влияние на развитие МДОУ
	• Снижение реальных располагаемых денежных доходов и рост
	расходов населения на оплату обязательных платежей сужает
	возможности оказания платных услуг в МДОУ;
	• Численность населения в трудоспособном возрасте имеет
	тенденцию к снижению ежегодно на 2,0%-2,1%;
Анализ	Анализ социальной среды позволяет выделить следующие
социальных	тенденции, влияющие на развитие МДОУ:
тенденций и их	1. Положительное влияние на развитие МДОУ

# влияние на МДОУ

- Более низкое, чем по республике в целом, количество младенческой смертности;
- Создание условий для выявления одаренных детей и молодежи, их обучения и развития. Разработана муниципальная модель поддержки одаренных детей, реализуются муниципальные проекты «Одаренные дети и формирование проектной и исследовательской компетенции (от дошкольника до школьника)» и «Путь к Олимпу».
- Большое внимание уделяется мерам социальной поддержки семьям с детьми: ежемесячная выплата при рождении (усыновлении) первого ребенка, при рождении в малоимущей семье третьего или последующих детей до достижения ребенка возраста 3-х лет, оплата проезда детей из многодетных семей; региональный семейный капитал; выплата ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет.
- В рамках пилотного проекта по снижению уровня бедности малоимущим семьям оказывается государственная социальная помощь в виде пособия на основании социального контракта.

Действующие программы поддержки населения позволяют рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников в МДОУ.

- 2. Отрицательное влияние на развитие МДОУ
- Снижение численности населения;
- Снижение уровня рождаемости, обусловленное, в том числе ухудшением возрастной структуры репродуктивных контингентов
- Отток выпускников школ за переделы Республики Коми для получения высшего образования и невозвращение в муниципалитет после окончания обучения уменьшает шансы МДОУ на своевременное омоложение кадрового состава;
  - Увеличение численности малоимущих семей;
- Низкая конкурентоспособность МДОУ в предоставлении разнообразного спектра дополнительных образовательных услуг гражданам по сравнению с частными учреждениями города, что влияет охват численности воспитанников образовательными негативно сказывается услугами, на заинтересованности стабильности спроса родителей расширении спектра платных услуг в МДОУ;
- Наблюдается нехватка педагогов со специальным дефектологическим образованием;

Анализ политикоправовых тенденций и их влияния на ДОО Анализ политико-правовой среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие МДОУ:

- 1. Положительное влияние на развитие МДОУ
- Политическая стабильность в Российской Федерации
- В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Дошкольное образование является самостоятельным уровнем образования.
- Утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
  - 2. Отрицательное влияние на развитие МДОУ
- Централизация финансовых потоков ставит местный бюджет в еще большую зависимость от регионального и федерального софинансирования (что снижает возможности получения МДОУ дополнительного бюджетного финансирования).

Анализ техникотехнологических тенденций и их влияние на ДОО Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие МДОУ:

- 1. Положительное влияние на развитие МДОУ
- Развитие ИКТ в России и РК позволяет внедрять их в работу МДОУ;
- Информационные технологии стали мощным средством социализации детей и серьезно влияют на результаты воспитания.
- Информационно-образовательная среда позволяет скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса для успешной и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования соответствии с ФГОС ДО
  - 2. Отрицательное влияние на развитие МДОУ
- Недостаточно развитая информационно-коммуникационная и телекоммуникационная инфраструктура МДОУ;
- Информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление;
- Цифровизация системы образования предъявляет новые требования к ИКТ компетентности педагога МДОУ и полноценности использования цифрового образовательного контента;

### 4.2. Анализ внутренней среды

# Кадровый потенциал

За период с 2017 по 2019 год численность педагогических работников МДОУ остается стабильной:

Примечание: в 2019 г. произошло уменьшение количества групп по причине технического состояния здания, что привело к сокращению штатных единиц.

## • Численность педагогических работников

Таблица 2

	2017 год	2018 год	2019 год
Педагогический	39 человек	38 человек	36 человек
состав	<i>ээ</i> человек	эо человек	эо человек

## • Уровень образования педагогических работников

Таблица 3

Уровень образования	Ед измер	2017 год	2018 год	2019 год
Высшее	чел/%	23/59	22/56	20/56
Средне специальное	чел/%	14/36	16/41	15/41

# • Квалификационная категория педагогических работников

Таблица 4

Показатель	Ед измер	2017 год	2018 год	2019 год
Высшая	чел/%	12/31	13/33	13/36
Первая	чел/%	25/64	22/59	20/55
Без категории	чел/%	4/10	3/8	3/8

## • Стаж педагогической деятельности сотрудников

Таблица 5

Показатели	Ед измер	2017 год	2018 год	2019 год
до 5 лет	чел/%	3/7	3/8	2/6
с 5 до 10 лет	чел/%	5/13	4/10	4/11
с 10 до 20 лет	чел/%	6/15	6/16	6/17
свыше 20 лет	чел/%	25/64	25/66	24/67

# Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ДПП ПК)

Таблица 6

Показатель	Ед измер	2017 год	2018 год	2019 год
Численность				
педагогов,	чел/%	28/72	30/78	22/61,2
проходивших				

обучение по			
ДПП ПК			

Анализ педагогического состава, представленный в динамике за три года свидетельствует о том, что количественный состав педагогов стабилен, «текучести» кадров не наблюдается, неизменно основу состава педагогических работников МДОУ составляют специалисты с большим стажем работы (в 2019 году-67%), высшим образованием (в 2019 году - 56%) и те, кому по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (в 2019 году - 91%). Ежегодно в отчетный период более половины педагогических работников повышают свою квалификацию проходя обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Профессиональное развитие педагогов происходит и за счет их участия в работе Республиканской стажировочной площадки на базе МДОУ, и в деятельности муниципальной опорнометодической площадки «Организация психологопедагогического сопровождения и коррекции нарушений развития воспитанников».

Педагогический коллектив МДОУ регулярно транслирует свой педагогический опыт в разных формах, принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### • Количество опубликованных материалов

Таблица 7

Показатели	2018 год	2019 год
Научно-методические публикации	3 публикации	1 публикация
Учебно-методические публикации	19 публикаций	21 публикация
ИТОГО	22	22

В 2019 году педагоги МДОУ опубликовали 22 методические разработки. Они были подготовлены 16 педагогами, что составляет 41% от общего количества педагогов (в 2018 году 46%).

# • Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

Таблица 8

	2017 год	2018 год	2019 год
Всего конкурсов	11	20	11
Муниципальных	2	5	2
Республиканских	2	2	3
Всероссийских (дист)	7	13	8
Участников конкурсов	31	48	20
Муниципальных	3	8	5
Республиканских	19	23	5

Всероссийских (дист)	9	17	14
Победители и призеры	10	22	12
конкурсов			
Муниципальных	2	0	1
Республиканских	7	9	1
Всероссийских (дист)	6	13	10

Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства за три года показывает тенденцию к уменьшению количества участников в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях и количества призовых мест в данных конкурсах.

Повышение качества образовательных услуг ведется педагогами МДОУ в рамках работы созданных творческих групп. Так в МДОУ постоянно действует творческая группа учителейлогопедов, целью которой является повышение качества коррекционно-развивающей работы МДОУ.

Три года назад была создана творческая группа по внедрению новых форм образовательной деятельности. Итогом деятельности группы стали использование в работе с детьми таких форм и технологий как: групповой сбор, квест-игры, краткосрочные образовательные практики, социо-игровая технология.

Созданная в МДОУ система методического сопровождения и обучения педагогов дает им возможность успешно и своевременно проходить аттестацию.

Вместе с тем в зоне риска следующие проблемы:

- ✓ обострилась проблема «старения» педагогического коллектива;
- ✓ вливание молодых педагогов за период 2014 2020 составило 14.% (5 человек):

2015 –2 человека,

2017 -1 человек,

2018 - 2 человека

- ✓ кадровая проблема коррекционного сопровождения детейинвалидов (отсутствие ставки учителя-дефектолога, еще одной ставки педагога-психолога);
- ✓ «профессиональная усталость» педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием;
- ✓ демонстрируемая «профессиональная усталость» приводит организацию к стагнации, работа в режиме качественного функционирования не обеспечивает развития учреждения в соответствии с меняющейся образовательной ситуацией.
- ✓ низкий процент педагогов, проявляющих инициативу к участию в инновационной деятельности;

- ✓ отсутствует единая система быстрого доступа и обмена методическими разработками педагогов в электронном виде.
- ✓ уменьшение количества призовых мест в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;
- ✓ ИКТ технологии используются педагогами, чаще всего, для презентации образовательного содержания, или результатов образовательного процесса;
- ✓ ограниченное использование ИКТ-технологий в дистанционном консультативном сопровождении семей;

#### Перспективы развития:

- ✓ создание системы методической работы по повышению компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов;
- ✓ повышение профессиональных компетенций педагогов в проектировании и осуществлении образовательного процесса в соответствии с принципом индивидуализации и социализации;
- ✓ совершенствование системы стимулирования педагогических работников по повышению активности участия в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ создание условий для проявления инициативности педагогов в очной трансляции личного педагогического опыта.
- ✓ создание единой система быстрого доступа и обмена методическими разработками педагогов в электронном виде.
- ✓ внедрение целевой модели наставничества;
- ✓ привлечение специалистов коррекционного профиля (учителядефектолога, педагога-психолога);

# Материальнотехнические условия. Безопасность

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда МДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Инфраструктура МДОУ частично выстроена в соответствии с ФГОС ДО, возрастным особенностям детей и АООП. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В целях улучшения материально-технической базы МДОУ привлекаются дополнительные источники финансирования — добровольные пожертвования физических и юридических лиц, оказание платных услуг

За последние три года в МДОУ материально-техническая база обновлена по следующим направлениям:

- Проведен ремонт в изостудии;
- Ремонт в туалетной комнате группы № 4;
- Приобретены кровати, стулья, столы для детей;
- Проведена замена посуды на пищеблоке;

- Проведена замена посуды для детей;
- Приобретены 5 процессоров, 2 планшета для работы с детьми;
- Частично проведена замена деревянных оконных блоков на современные пластиковые окна в музыкальном зале;
- Приобретена спецодежда для работников МДОУ;
- Приобретено оборудование для медицинского кабинета:
- Обновлены тумбы для хранения посуды в буфетных;
- В физкультурном зале установлена стойка для хранения фитболов и мячей;
- С целью энергоэффективности происходит постепенная замена люминесцентных ламп на светодиодные;
- Для обеспечения требований пожарной безопасности произведена замена 3 дверей на противопожарные;
- -Для комплексной безопасности установлено видеонаблюдение по периметру территории ДОО;

Но сегодняшний предметнона развивающая пространственная среда в группах не соответствует требованиям полифункциональности вариативности, И содержательной насыщенности, обозначенных в ФГОС ДО. Обновление среды современными игрушками, развивающими пособиями происходит крайне редко. В МДОУ отсутствует интерактивное оборудование для проведения индивидуальной и групповой работы с детьми.

### Проблемное поле:

- отсутствие финансирования для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- отсутствие в МДОУ интерактивного оборудования;
- недостаточное финансирование для укрепления материальнотехнической базы (проведение текущего и капитального ремонта и т.д.), выполнения полного объема мероприятий по формированию доступной среды;
- отсутствие доступа к сети интернет в групповых, кабинетах специалистов;

#### Перспективы развития:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, современными игровыми пособиями, трансформируемыми модулями, бизибордами;
- оптимизировать образовательное пространство МДОУ путем создания в помещениях, не имеющих прямого назначения для осуществления образовательной деятельности (коридоры и холлы) информационно насыщенных развивающих центров («Лестничная педагогика»);
- приобретение интерактивного оборудования;
- использование ИКТ в образовательном процессе педагогами;

- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее  $100~\mathrm{M}\mathrm{f}/$
- обеспечить доступ к сети интернет в групповых и кабинетах специалистов;
- привлечение дополнительных внебюджетных средств за счет дальнейшего расширения спектра платных образовательных услуг, благотворительной помощи, участия в грантовых конкурсах

# Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность МДОУ построена на реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ является квалифицированная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, неврологических нарушений.

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей.

Коррекция речевых нарушений осуществляется в младшей, средней, старших, подготовительных к школе группах. Основные задачи коррекционной работы решаются комплексно, через все виды детской деятельности. Коррекция речевых нарушений проводится учителями-логопедами в тесном взаимодействии с воспитателями. Основной формой работы данному направлению являются занятия ПО коррекции речевых нарушений: индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, и занятия, организуемые воспитателями.

Коррекционная работа в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность. Особое место в коррекции моторных нарушений детей с НОДА отводится занятиям в бассейне.

Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы организуется педагогом-психологом на основе данных, полученных при проведении психологической диагностики.

Ежегодно воспитателями и специалистами разрабатываются рабочие программы образовательной деятельности, в которых основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Для создания условий всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников в МДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-педагогической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Созданные условия для реализации адаптированных основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ в МДОУ позволяют воспитанникам демонстрировать свои достижения в рамках конкурсных мероприятий на разных уровнях:

Конкурсные мероприятия для воспитанников

Таблица 9

	20	017 го	Д	20	)18 го	Д	20	19 год	Į
Уровень конкурса	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
Городской	77	3	56	58	14	23	145	22	
Республиканский	34	1	6	29	1	0	23	6	
Всероссийский	70	21	40	46	17	19	22	13	6
Международный	16	4	12				-		

В 2019 году конкурсным движением разного уровня было охвачено 95 воспитанников (*если один и тот же ребенок принял участие в нескольких конкурсах, то его считали только один раз*), что составило 76% от общего количества детей. При этом общее количество победителей и призеров составило 20 человек (16%). В перспективе необходимо создавать условия для повышения результативности участия воспитанников в конкурсах разного уровня.

Анализ эффективности коррекционной работы по результатам обследования ПМПК показал, что в 2019 году из 36 воспитанников выпущено 30 детей в школу по основной общеобразовательной программе, 4 детям — рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (рекомендовано УФ ЦПМПК), 1 ребенок оставлен на повторный курс по возрасту (рекомендовано УФ ЦПМПК).

Данный факт свидетельствует об эффективности проводимой специалистами и воспитателями МДОУ коррекционной работы.

Тем не менее, в осуществлении образовательных программ имеют место *следующие проблемы*:

- Учебно-методический комплекс АООП МДОУ требует обновления которое позволит обеспечить повышение мобильности, вариативности, гибкости и пластичности

образовательного процесса в современной образовательной среде;

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса не в достаточной степени удовлетворяет требованиям индивидуализации образования и учету интереса детей (трудности в составлении индивидуальной адаптированной образовательной программы на ребенка, имеющего проблемы в развитии);
- Технология проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей требует обновления содержания и инструментария в соответствии с современной образовательной ситуацией.
- Отсутствие дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности;

Перспективы развития:

- совершенствование адаптированных образовательных программ МДОУ;
- разработка и внедрение новой системы педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- разработка новой индивидуальной адаптированной образовательной программы для воспитанников, испытывающих трудности в освоении АООП или ее частей
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

# Воспитанники и медикосоциальные условия их пребывания

Задача по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является важнейшей в работе всего коллектива МДОУ.

В МДОУ разработана и внедрена в практику работы комплексная программа «Дерево здоровья - 2», которая представляет собой модель совместной медико-психолого-педагогической деятельности по организации здоровьесберегающего пространства в МДОУ.

В МДОУ осуществляет свою деятельность лечебнооздоровительный комплекс, где дети имеют возможность получить реабилитационное лечение оздоровительные мероприятия (медикаментозное лечение, физиопроцедуры, медицинский массаж, кислородные коктейли). Все процедуры отпускаются квалифицированным медицинским персоналом по назначению и под наблюдением врача – невролога. Медицинское воспитанников обеспечивается закрепленным за детским садом медицинским персоналом ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

В МДОУ имеется бассейн с сауной, что позволяет включать плавание в звено комплексного лечения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Результатами оценки эффективности программы по организации здоровьесберегающей деятельности в МДОУ, лечебно-оздоровительного процесса и реабилитационных мероприятий в 2017-2019 г являются следующие показатели:

#### • Посещаемость (%)

Таблица 10

2017 год	2018 год	2019 год
73,5	75,1	81,2

Анализируя посещаемость можно увидеть, что в 2019 году она составила 81,2 %, что на 6,1 % выше, показателя МДОУ за 2017 год. В течение трех лет данный показатель остается на высоком уровне.

#### • Распределение детей по группам здоровья

Таблица 11

			,
Группы здоровья	2017 год	2018 год	2019 год
Всего детей в МДОУ	143	139	120
I	0	0	0
II	0	0	0
III	129 (90,2%)	122 (87,8%)	103 (85,7%)
IV	0	1 (0,7%)	0
V	14 (9,8%)	16 (11,5%)	17 (14,2%)

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в отчетный период отмечается отсутствие воспитанников c Ιи II группой здоровья. Незначительные изменения произошли в количестве детей с III группой здоровья, наблюдается тенденция к уменьшению (в 2017 -129, в 2018 - 122, в 2019 - 103), данное обстоятельство связано с уменьшением функционирующих групп и общим количеством воспитанников (в 2018 – 139 в 2019 – 120). Однако, по-прежнему дети с III группой здоровья составляют самую большую группу (в 2017 - 90.2% от общего количества воспитанников, 2018 - 87.8%; 2019 - 85,7%). Возросло количество детей сVгруппой здоровья. В 2019 году детей с Угруппой здоровья стало больше на 4,4 % в сравнении с 2017 годом. (2017 – 9,8%, 2019 – 14,2%). Все дети с V группой здоровья имеют статус дети-инвалиды. В связи с этим, необходимо продолжать создание в ДОУ специальных условий, способствующих проявлений хронических снижению соматических заболеваний у детей.

					Тав	блица 12
	2017	7 год	2018 год		2019 год	
Показатели	По	В	По	В	По	В
	городу	МДОУ	городу	МДОУ	городу	МДОУ
Пропущено дней по болезни 1 ребенком, в т.ч.	17,1	12	16,2	10	9	7
ясли	24,7	14	18,2	14	12	10
сад	13,4	11	11,7	9	8	6
Индекс здоровья (%) общий	17,7	20,6	16,7	13,9	26	33,6
Случаи травматизма	36	1	36	0	23	0

Индекс здоровья в течение всего отчетного периода демонстрирует тенденцию колебания: в 2017 году -20,6%, в 2018-13,9%, в 2019-33,6%. В 2017 и 2019 году, данный показатель превышал городской, за исключением 2018 года.

Анализируя число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в отчетный период, можно отметить следующее: общесадовый показатель в 2019 году равен 7, что на 3 меньше, чем в 2018 году, и на 5 меньше, чем в 2017 году. Кроме этого в течении всех трех лет отчетного периода число дней, пропущенных одним ребенком по болезни как по детскому саду в целом, так и ясли, сад в отдельности было меньше общегородских показателей.

• Эффективность лечебно-оздоровительного процесса Таблица 13

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
Всего детей в МДОУ	143	139	120
Выздоровлен ие	17 (12 %)	21 (15,1 %)	18(8,3%)
Улучшение	126 (88 %)	118 (84,9 %)	100 (83,3%)
Без динамики	0	0	2 (1,6%)

Анализируя эффективность лечебно-оздоровительного процесса в отчетный период можно отметить следующее: количество выздоровевших детей в 2019 году составило 8,3%, что на 6,8% меньше, чем в 2018 году и на 3,7 % меньше, чем в 2017 году. Уменьшилось и количество детей, улучшивших свое здоровье, в 2019 году — 83,5 %, что на 1,6 % меньше, чем в 2018 году и на 4,7 % чем в 2017 году. Тем не менее, в течение трех лет здоровье улучшилось у большей части воспитанников МДОУ. В 2019 году впервые за отчетный период появились дети, чье состояние здоровья осталось без динамики (1,6 %). Данный факт

связан с увеличением в МДОУ числа детей-инвалидов и сложностью имеющихся у детей диагнозов.

# • Эффективность реабилитационных мероприятий детей-инвалидов

Таблица 14

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
Всего детей-			
инвалидов в	14	16	17
МДОУ			
Выздоровление	0	0	0
Улучшение	14 (100%)	16 (100 %)	15(88,2%)
Без динамики	0	0	2 (11,7%)

Анализ эффективности реабилитационных мероприятий детей-инвалидов в отчетный период показывает, что проводимые реабилитационные мероприятия в МДОУ не позволяют полностью выздороветь детям-инвалидам. Однако добиться улучшения здоровья у 100% детей-инвалидов стало возможным в 2017 и 2018 году. В 2019 году в сравнении с прошлыми годами улучшение зафиксировано у 88,2 % детей-инвалидов, что на 11,8 % меньше, чем в 2017 и 2018 году. Без динамики в 2019 году остались 11,7% детей-инвалидов (2 человека). Уменьшение реабилитационных динамики эффективности мероприятий связано со сложностью диагнозов детей-инвалидов, отсутствие в течение последних двух лет инструктора по лечебной физкультуре в штате ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

Тем не менее, приведенные выше данные позволяют дать высокую оценку действенности лечебно-оздоровительного процесса и реабилитационных мероприятий в МДОУ за отчетный период.

В целом можно сказать, что программа по организации здоровьесберегающей деятельности «Дерево здоровья — 2», лечебно-оздоровительной процесс и реабилитационные мероприятия, проводимые в МДОУ, имеют хорошие показатели результативности в отчетный период (стабильность коэффициента занятости места, улучшение здоровья у большей части воспитанников МДОУ и т.п.).

Вместе с тем *остаются проблемы*, которые необходимо решить:

- ✓ недостаточное применение эффективных форм и методов работы с семьей по формированию здорового образа жизни;
- ✓ не все помещения, предназначенные для занятий с детьми, оснащены современными рециркуляторами для обеззараживания воздуха;
- ✓ спортивная площадка на территории МДОУ требует оснащения современным спортивным и игровым оборудованием;

Перспективы развития:

- ✓ Разработать новую комплексную программу по здоровьесберегающей деятельности «Дерево здоровья III» на период 2021-2025 гг. на основе выявленного положительного опыта и отклонений в проведении оздоровительной работы с воспитанниками;
- ✓ Повышение доли педагогов, использующих современные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в данное направление;
- ✓ Оснащение современным спортивным и игровым оборудованием спортивной площадки на территории МДОУ;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Коррекционно-развивающаяся работа в МДОУ ведется при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Родители участвуют в управлении МДОУ (через Общее (групповое) родительское собрание), принимают активное участие в коррекционном процессе – посещают индивидуальные и групповые консультации воспитателей, учителей – логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, фронтальные и индивидуальные занятия с детьми; обращаются за советом к педагогам МДОУ.

Для молодых родителей в МДОУ на протяжении последних лет существует «Клуб молодых родителей».

Ежегодно в МДОУ проводится «Неделя открытых дверей», где родители непосредственно могут увидеть организацию жизни детей в МДОУ. Работа педагогов постоянно получает высокую оценку со стороны семей воспитанников, что отражается в результатах анкетирования родителей по оценке степени удовлетворенности качеством образовательных результатов. Систематически в МДОУ проводятся конкурсы совместных творческих работ для родителей и детей и другие совместные мероприятия (акции, совместные развлечения, мастер-классы и т.п.)

# • Степень вовлеченности родителей в совместные с детским садом мероприятия

Таблица 15

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
Итого средний %			
вовлеченности	52,4%	79 %	70 %
родителей за год			

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в совместные с детским садом мероприятия в отчетный период демонстрирует колебательную тенденцию, однако позволяет увидеть, что в последние два года большая часть родителей включается в реализацию общесадовых мероприятий.

Для построения эффективных коммуникаций с родителями (законными представителями) воспитанников в МДОУ активно используется официальный сайт МДОУ в сети «Интернет», сообщество групп и МДОУ на платформе социальной сети «ВКонтакте».

Посредством сайта МДОУ в последние три года проводится анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворенности их качеством образовательных результатов.

По данным анкетирования за 2019 год подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов (95,2%) и взаимоотношением педагога с ребенком (94,4%). Большинство родителей ДОУ считают, что ребенок с пользой проводит время в МДОУ, и признают вклад педагогов в успехи детей, соглашаются с тем, что здесь созданы оптимальные условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Чуть больше половины родителей признают МДОУ оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу (58,3%).

Качеством взаимоотношений с воспитателями полностью удовлетворены большинство опрошенных родителей (92,1 % - 116 чел).

Большинство родителей (законных представителей) также полностью удовлетворены качеством взаимодействия с администрацией МДОУ (73,8 %). Они отмечают наличие возможности участвовать в управлении ДОО и внесения предложений по улучшению работы детского сада (70,6 %).

Предложения по улучшению работы МДОУ внесли 22 % опрошенных родителей. Из них пожелания об улучшении материально-технической базы выразило наибольшее количество респондентов (30%), желание разнообразить формы работы с родителями высказали 3% (2 человека). В целом, отношение родителей организации коррекционно-образовательного пребывания ребенка МДОУ процесса, условиям характеризуется положительное. Полностью как удовлетворенными МДОУ по итогам анкетирования оказалось 88,1% родителей (законных представителей) воспитанников.

Проблемное поле:

- меньше половины родителей удовлетворены степенью оснащения МДОУ техническим оборудованием и разнообразием оборудования на участке МДОУ;
- снижается удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в МДОУ

Перспективы развития:

- -внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) и демонстрирующих склонности и возможности детей.
- запланировать проведение специальных мероприятий для родителей, направленных на их более детальное знакомство с:
- материально-техническим обеспечением МДОУ: специальное информирование о требуемых и имеющихся в наличии средств, и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации АООП дошкольного образования; о рациональности их наличия и использования.
- порядком взаимодействия между МДОУ и ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» по медицинскому обслуживанию детей, посещающих детский сад.
- совершенствовать работу консультационного центра PRОдетей», для его устойчивого функционирования;

## Управление ДОУ

Структура управления МДОУ:

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

I уровень. Учредитель муниципальное образование городского округа «Ухта»

II уровень. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующий (далее Руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ.

III уровень. Коллегиальные органы управления.

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет.
- Общее (групповое) родительское собрание

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДОУ создана Комиссия по

урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление качеством образования в МДОУ представляет собой изучение результатов внешней (независимой) и внутренней системы оценки качества образования МДОУ.

В 2017 году по итогам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность МДОУ заняло 2 место в общем рейтинге деятельности муниципальных образовательных учреждений.

В рамках внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Предметом ВСОКО в МДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- •качества содержания и организации образовательной деятельности;
- •качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
  - •качества результатов образовательной деятельности.

Проблемное поле:

- программа ВСОКОМДОУ требует переработки, разработки технологии и инструментария проведения оценки качества образования по всем направлениям;

Перспективы развития:

- совершенствование программы ВСОКО МДОУ;
- совершенствование работы по применению проектного метода в управленческой деятельности;

### 4.3. SWOT- анализ состояния МДОУ

SWOT — анализ состояния Учреждения, изучение сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов позволил выявить проблемы в работе учреждения и обозначить стратегическую цель и пути решения проблем.

Таблица 16

S - Сильные стороны	W - Слабые стороны
<ul> <li>✓ Преимущественный статус МДОУ</li> </ul>	✓ Недостаточное количество разработок,
компенсирующего вида с приоритетом	инновационных технологий в
коррекционно-оздоровительной	образовательном и оздоровительном
деятельности для детей с нарушениями	процессе для МДОУ компенсирующего
речи, опорно-двигательного аппарата;	вида;
✓ Высокая рейтинговая оценка	✓ Недостаточный уровень материально-
деятельности МДОУ в системе	технического оснащения,

- дошкольного образования МОГО «Ухта»;
- ✓ Опыт работы МДОУ в статусе «Республиканская стажировочная плошалка»;
- Укомплектованность педагогическими кадрами на 100 %;
- √ 91 % педагогов имеют квалификационные категории;
- ✓ Наличие системы повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК -100%.
- ✓ Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, коррекционные, оздоровительные);
- ✓ В МДОУ создана система дополнительного образования. Охват дополнительными образовательными услугами - 69% от общего количества детей в МДОУ;
- ✓ Эффективность лечебнооздоровительного процесса (улучшение здоровья у 83,3 % воспитанников) и реабилитационных мероприятий детейинвалидов в МДОУ (улучшение –у 88,2 % детей-инвалидов);
- ✓ Деловое и творческое сотрудничество с различными организациями и учреждениями города;
- ✓ МДОУ является муниципальной опорно-методической площадкой по организации психологопедагогического сопровождения и коррекции нарушений развития детей;
- ✓ Удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями МДОУ (по итогам анкетирования 88,1%);
- ✓ Благоприятный психологический климат в МДОУ;
- ✓ Результативность участия воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня;

- методического обеспечения образовательного процесса МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
- ✓ Недостаточное финансирование на выполнение крупных ремонтных работ, требующих большие финансовые затраты.
- ✓ Недостаточно площадей для оказания дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Рост числа детей-инвалидов, детей с утяжеленными речевыми и иными диагнозами, поступающими в МДОУ
- ✓ Кадровая проблема психологопедагогического сопровождения детей с утяжеленными диагнозами (отсутствие ставки учителя-дефектолога, ассистента-помощника, еще одной ставки педагога-психолога);
- ✓ Отсутствие дополнительных образовательных услуг технической и естественно-научной направленности;
- ✓ Учебно-методический комплекс АООП МДОУ требует разработки механизмов оперативного реагирования на обновление содержания и инструментария современной образовательной среды;
- ✓ Технология проведения педагогической диагностики индивидуальных достижений детей требует обновления содержания и инструментария в соответствии с современной образовательной ситуацией;
- ✓ Старение педагогических кадров;
- ✓ Остается проблема интеграции родителей непосредственно в процесс реализации АООП ДО;

- ✓ Трансляция передового педагогического опыта на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.
- ✓ Наличие АООП ДО, рабочих программ образовательной деятельности с детьми в соответствии ФГОС ДО;
- ✓ Наличие автобуса для перевозки детей;

#### О - Возможности

- ✓ Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры;
- ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Повышение конкурентоспособности и результативности МДОУ за счет повышения качества образовательного процесса и развития профессиональных компетентностей педагогов;
- ✓ Разработка новой комплексной программы здоровьесберегающей деятельности МДОУ «Дерево здоровья III» на 2021 2025 гг на основе выявленного положительного опыта и отклонений в проведении оздоровительной работы с воспитанниками;
- ✓ Внедрение профессиональных стандартов;
- ✓ Организация с родителями (законными представителями) такого взаимодействия, которое будет обеспечивать их мотивационную готовность к сотрудничеству в проектировании и реализации АООП ДО и управлении МДОУ.
- ✓ Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;

## Т - Угрозы

- ✓ Отток населения, в т.ч.
   квалифицированных кадров и молодежи из г. Ухта
- ✓ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- ✓ Недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения;
- ✓ В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца»;
- ✓ Конкуренция со стороны других ДОО и муниципальных (частных) учреждений дополнительного образования на рынке дополнительных услуг для детей до 7 лет;
- ✓ Нехватка внимания педагогов детям вследствие загруженности «бумажной работой» и участием в конкурсах

- ✓ Участие в конкурсах на получение грантов в целях направления данных средств на развитие материальнотехнической, информационнометодической базы;
- Материальное стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;

Таким образом, выявленные проблемы позволяют наметить стратегию развития МДОУ на следующий период сентябрь 2020 – август 2024 г.г.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы общего образования отражаются в стратегических документах:

#### • НАПИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

#### Ключевые задачи:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

# • ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель**: Повышение доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей граждан, общества, государства.

#### Задачи:

- 1) повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности работы системы дошкольного, общего и дополнительного образования;
- 2) совершенствование системы профессионального образования в соответствии с в соответствии с потребностями экономики Республики Коми в квалифицированных кадрах
- 3) создание благоприятных условий для развития и жизнедеятельности детей и молодежи и их успешной адаптации к современным условиям жизни;

## • МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА МОГО «УХТА» «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель:

Повышение доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей населения МОГО «Ухта»

#### Задачи:

- 1) обеспечение доступности качественного дошкольного образования.
- 2) обеспечение доступности качественного общего образования.
- 3) удовлетворение потребностей населения в дополнительных образовательных услугах, воспитание у молодёжи патриотизма и гражданской ответственности.
- 4) организация отдыха детей и трудоустройство подростков в каникулярное время.

Учитывая цели и задачи, определенные в вышеуказанных стратегических документах, в МДОУ была определена следующая концепция развития.

**Миссия МДОУ** «Д/с № 40» на новом этапе её развития заключается в оказании доступных и качественных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам в возрасте от 2 до 7 лет, в сохранении и укреплении их здоровья.

#### Главной ценностью в работе МДОУ является:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей:
  - уважение личности ребенка;
- обеспечение реализации образовательной деятельности в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Поэтому ключевым направлением работы МДОУ является организация образовательной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

<u>Генеральная цель работы МДОУ</u> — создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника МДОУ «Д/с № 40» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования МДОУ «Д/с № 40».

# Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, модель выпускника нашего МДОУ представлена в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуациях общения, знает и умеет пересказывать литературные произведения, составлять рассказ по иллюстративному материалу, по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования.
- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, искусства и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях. Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у него сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; умеет отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; может использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции. Ребенок владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Ребенок выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых; он знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

#### Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с OB3, детей-инвалидов и их родителей;
- обладает инклюзивной компетентностью (осведомленность о характере нарушений детей, о специфических способах работы с ними);
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Организационно-методические умения:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных

преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - креативен;
  - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- хорошо умеет планировать, распределять текущие дела во времени, внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах, на рабочем месте, в группе.
  - хороший организатор.
- способен к самоконтролю (может работать эффективно без внешнего контроля и проверок), самостоятельно ставит цели деятельности и ориентирован на их достижение.
  - сохраняет необходимое для дела эмоциональное равновесие и оптимизм.
- способен оперативно внести корректировку в способы достижения планируемого результата.
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего

# Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы оказанию доступных и качественных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детяминвалидам в возрасте от 2 до 7 лет, в сохранении и укреплении их здоровья

Перспектива новой модели МДОУ предполагает:

- действенную нормативную базу МДОУ для обеспечения качественного дошкольного образования;
- новый уровень инновационной деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения МДОУ;
- активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в управлении МДОУ, в том в разработке, принятии локальных актов, в реализации управленческих решений, направленных на высокое качество дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- статус республиканской стажировочной площадки по организации психологопедагогического сопровождения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов для реализации инновационных проектов и программ;
- эффективную реализацию адаптированных основных программ дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, коррекцию нарушений ОДА, тяжелых нарушений речи;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МДОУ в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- создание принципиально новой предметно-развивающей среды для обеспечения качества реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
  - обеспечение доступной среды для лиц, имеющих инвалидность;
- высокую конкурентоспособность МДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы коррекционных и образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;
- эффективную реализацию каждого этапа Программы развития, обеспечивающей условия для реализации каждого проекта.

#### 5.1. Цели, задачи и принципы Программы развития

**Цель Программы развития**: Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования через повышение эффективности системы управленческих, методических и педагогических действий, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества.

#### Ключевые задачи Программы развития:

- 1. Совершенствование эффективной системы управления МДОУ.
- 2. Создание условий для развития наставничества, для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональными стандартами, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- 3. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметнопространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, интересов и потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 4. Сохранение и дальнейшее развитие единого здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов, воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в условиях взаимодействия семьи и детского сада.
- 5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, ориентированной на выявление и развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения их образовательных потребностей, в том числе посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
- 6. Совершенствование системы сотрудничества родителей (законных представителей) и МДОУ для совместной реализации образовательной программы, а также создание условий для реализации программы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- 7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы:

Таблииа 17

Принципы планирования							
	T						
	Единство принципов и методологии организации и						
Принцип единства и	функционирования системы планирования, единство порядка						
целостности	осуществления планирования и формирования отчетности о						
	реализации документов планирования МДОУ						
	Согласованность и сбалансированность документов						
Принцип	планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям,						
сбалансированности	показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам						
_	реализации						
т	Выбор способов и методов достижения целей развития МДОУ						
Принцип	должен основываться на необходимости достижения заданных						
результативности и	результатов с наименьшими затратами ресурсов в						
эффективности	соответствии с документами планирования.						
	Участники планирования несут ответственность за						
	1						
Принцип	своевременность и качество разработки и корректировки						
ответственности	документов планирования, осуществления мероприятий по						
	достижению целей развития и за результативность и						
участников	эффективность решения задач развития в пределах своей						
планирования	компетенции в соответствии с законодательством Российской						
	Федерации.						
Принцип	Документы планирования, за исключением документов или их						
прозрачности	отдельных положений, в которых содержится информация,						

(открытости)	относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и
планирования	иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному
	опубликованию;
	При определении целей и задач развития МДОУ участники
Принцип	планирования должны исходить из возможности достижения
реалистичности	целей и решения задач в установленные сроки с учетом
	ресурсных ограничений и рисков.
	Должна быть обеспечена возможность оценки достижения
_	целей и задач развития МДОУ с использованием
Принцип	количественных и (или) качественных целевых показателей,
измеримости целей	критериев и методов их оценки, используемых в процессе
	планирования.
Программу маката	Определение приоритетов и целей развития, разработка
Программно-целевой	взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и
принцип	проектов МДОУ и определение объемов и источников их
	финансирования.
Ценностн	о-смысловые принципы Программы развития
	Создание предпосылок для развития активности, инициативы
Принцип	и творчества воспитанников и педагогов, их
демократизации	заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие
	общественности в управлении дошкольным образованием.
	Основополагающий принцип, т.к. предусматривает
	переоценку всех компонентов педагогического процесса в
	свете человекообразующих функций. Основное в
17	педагогическом процессе – развитие ребенка, признание его
Принцип	субъектом культуры, предоставление каждому ребенку
гуманизации	возможности двигаться в соответствии с траекторией
	личностного развития, со своими интересами и склонностями,
	совершенствование профессионально-педагогического
	мастерства сотрудников.
	Практическая организация педагогического процесса с учетом
Принцип	принципов индивидуализации, строящихся на
индивидуализации	индивидуальном подходе как дидактическом принципе в
пидивиду ализации	процессе обучения.
	Необходимое и достаточное разнообразие образовательных
П	
Принцип	услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения
диверсификации	разнообразных и разносторонних запросов участников
	образовательного процесса в МДОУ.

### 5.2. Механизмы реализации Программы развития

Механизмы – это институциональные средства, обеспечивающие достижение целей, комплекс мер (инструментов) по осуществлению целей и задач.

Для реализации Программы нами предусмотрены следующие механизмы:

9. Финансово – экономический:

- экономические расчеты и обоснование;
- формирование бюджета с учетом реализации целей и задач Программы;
- привлечение спонсоров и благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- результативное участие в грантах;
- организация и проведение электронных аукционов;
- планирование финансирования проектов Программы за счет деятельности приносящей доход.

#### 10. Нормативно – правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативно правовой базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (определение педагогических команд и их лидеров, паспортов и календарных планов проектов), их корректировка и внесение изменений, и др.

#### 11. Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности МДОУ;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МДОУ (системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта в области дошкольного образования детей с ОВЗ).
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
  - организация мониторинга эффективности реализации Программы.
  - 12. Научно исследовательский и методический:
- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды МДОУ;
- проведение опроса (анкетирование) родителей воспитанников для оценки качества образовательных результатов МДОУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МДОУ;
- проведение психолого педагогических мониторингов, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей;

#### 13. Информационно – коммуникационных:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МДОУ на основе соответствующих регламентов;

- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- координация работы проектной группы по вопросам реализации Программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

#### 14. <u>Кадровый:</u>

- развитие кадрового потенциала, в части создания условий для совершенствования профессиональной компетентности педагога.
  - введение профессиональных стандартов;
- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников с целью обеспечения соответствия профессиональному стандарту и ФГОС ДО.

Механизмы реализации программы будут осуществляться через проектное управление.

## 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 6.1.Основные целевые показатели эффективности реализации Программы

Таблица 18

	Таблица Вначение индикатора по годам						<del></del>
No	Показатели	Единица					
		измерения	2020	2021	2022	2023	2024
	_	Управление	мдоу	<b>»</b>	I	I	
1.	Доля выполнения	%	100	100	100	100	100
	муниципального задания						
	Доля родителей, полностью						
2.	удовлетворенных качеством	%	88	90	92	93	95
	образовательных результатов						
	МДОУ						
3	Доля детей готовых и условно	01	97	100	100	100	100
3	годовых к школьному	%	87	100	100	100	100
	обучению						
4.	Создана эффективная	%	25	50	100	100	100
4.	внутренняя система оценки качества образования	70	23	30	100	100	100
	Использование логотипа,						
	бренда МДОУ в официальных						
	документах, массовых						
5.	имиджевых мероприятиях, в	%			20	50	70
	оформлении помещений,						
	одежде.						
		«Педагог буд	VIIIero»				
	Уровень укомплектованности				100	100	100
	педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100
	План повышения квалификации						
	сотрудников: обучение	O.	(1	00	00	0.0	90
	сотрудников по их	%	61	80	80	80	80
	потребностям						
	Проведение республиканских	****	2	3	3	3	3
	стажировочных площадок	ШТ	2	3	3	3	3
	Доля педагогов, участвующих в	%	22	30	40	50	50
	работе РСП	70	22	30	40	30	30
	Проведение заседаний						
	муниципальной опорно-	ШТ	2	3	3	3	3
	методической площадки						
	Доля педагогов, участвующих в						
	работе муниципальных	%	20	30	0 40	45	50
	методических объединений						
	Доля педагогов, участвующих в	%					
	очных мероприятиях по		20	30	50	60	70
	трансляции педагогического						
<u> </u>	опыта						
	Доля педагогов, применяющих	-					
	современные образовательные	%	50	50 55	55 60	70	90
	технологии в образовательной						) 0
	деятельности						

					•	
Доля педагогов, имеющих высшую и первую	%	91	91	91	91	91
квалификационные категории						
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня: детского сада, городского, республиканского, всероссийского	%	22	30	45	50	60
Количество педагогов — победителей, призеров, номинантов, городских, республиканских и всероссийских мероприятий;	человек	12	20	35	40	50
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	%	2	3	3	4	4
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставников;	%	2	3	3	4	4
Проект «Мир де	етства – самы	ій лучш	ий мир	<b>&gt;&gt;</b>		
Соответствие материально-						
технической базе современным требованиям	%	50	60	70	90	95
Соответствие требованиям антитеррористической защищенности	%	80	85	90	95	100
Объем выполненных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности	%	80	85	90	95	100
Реализация запланированных работ по модернизации развивающей предметно-пространственной среды	%	50	60	100		
Количество групп, оснащенных современным интерактивным, игровым оборудованием, развивающими пособиями;	единиц		1	3	6	10
Проведение запланированных работ (услуг) по укреплению материально-технической базы МДОУ	%	20	40	50	60	70
Проект «	Дерево здорог					
Индекс здоровья воспитанников	%	20	20	20	20	20
Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими и здоровьеформирующими технологиями	%	40	50	60	70	80
Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей деятельностью МДОУ	%	38	45	50	60	75

Удовлетворенность						
сотрудников микроклиматом в	%	40	50	60	70	80
коллективе						
	спех каждого	ребень	ca»		T	
Создана новая система педагогического мониторинга индивидуальных достижений детей;	%	100				
Индивидуальный образовательный маршрут оформляется с использованием электронного конструктора;	%	10	30	50	70	100
Охват детей конкурсами, фестивалями, соревнованиями, различными мероприятиями федерального, республиканского и городского уровней;	%	65	70	73	75	80
Количество детей - победителей, призеров, номинантов конкурсов, фестивалей, соревнований, различных мероприятий федерального, республиканского и городского уровней;	%	40	45	47	49	50
Количество реализуемых программ дополнительного образования	единицы	8	9	10	11	11
Охват детей дополнительным образованием	%	68	70	71	72	74
Доля родителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных услуг	%	70	75	80	85	90
Проект «Поддер	жка семей, и	меющи	х детей:	<b>»</b>		
Количество услуг психолого- педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	единицы	30	35	50	60	80
Охват родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, консультационными услугами, человек	человек	20	22	25	30	40

Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент	%	55	60	65	75	85
Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэш-мобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)	%	70	80	85	90	95
Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада	ШТ	6	7	8	10	10
Доля родителей (законных представителей), полностью удовлетворенными качеством образовательных результатов	%	88	90	92	93	95
Проект «Цифро	вая образова	тельная	я среда>	<b>&gt;</b>		
Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ	ШТ	0	0	0	0	0
Обеспечение Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Мб/с	30	30	50	70	100
План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, владеющих ИКТ –компетентностью и использующих цифровые технологии в работе с детьми и родителям (законными представителями)	%	30	40	55	60	100

### 6.2. Риски реализации Программы развития и их минимизация

Анализ рисков позволил выделить следующие их виды и причины, предложить пути снижения.

Таблица 19

Виды рисков	Причина	Последствия	Пути снижения
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Перегрузка руководителей и участников проектов	Недостижение запланированных результатов	Перераспределение функциональных обязанностей по реализации проектов Программы
Недостаток финансового обеспечения	Смена приоритетов финансирования	Недостижение запланированных результатов	Поиск иных источников финансирования
Трудности в привлечении родителей (законных представители) к участию в мероприятиях программы	Низкая мотивация, плохая осведомленность о деятельности МДОУ	Недостижение запланированных результатов	Информационноразьяснительная работа, применение активных форм, формирование положительного имиджа МДОУ

# 6.3. Финансовое обеспечение реализации Программы

Таблица 20

				Pac	ходы			,
№	Наименование проекта, мероприятия	Источник финансирования	2020	2021	2022	2023	2024	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проект «Управление МДОУ»							
	Гамарамуя мусу брамуа МПОУ даррабатур	Всего	0	5000	5000	0	0	10000
1.1.	Генерация идей бренда МДОУ, разработка символа, логотипа	Бюджет	0	0	0	0	0	0
	символа, логотина	Внебюджет	0	5000	5000	0	0	10000
2.	Проект «Педагог будущего»							
		Всего	45000	35000	20000	37500	35000	172500
2.1.	Повышение квалификации педагогов	Бюджет	45000	35000	20000	37500	35000	172500
	1 , , , ,	Внебюджет	0	0	0	0	0	0
3	Проект «Мир детства – самый лучший мир»							
	Проведение текущего ремонта МДОУ	Всего	18000	250000	350000	370000	350000	1338000
3.1.		Бюджет	0	230000	300000	320000	300000	1150000
		Внебюджет	18000	20000	50000	50000	50000	188000
	V	Всего	20000	25000	135000	130000	170000	480000
3.2.	Укрепление и модернизация материально- технической базы	Бюджет	0	0	110000	100000	120000	330000
	технической оазы	Внебюджет	20000	25000	25000	30000	50000	150000
	Создание условий для обучения детей-	Всего	0	128800	225100	212200	200000	766100
3.3.	инвалидов в МДОУ, в том числе создание	Бюджет	0	128800	225100	212200	200000	766100
3.3.	архитектурной доступности и оснащение оборудованием	Внебюджет	0	0	0	0	0	0
	Создания в помещениях, не имеющих прямого	Всего	150000	50000	50000	30000	25000	305000
	назначения для осуществления	Бюджет	0	0	0	0	0	0
3.4.	образовательной деятельности (коридоры и холлы) информационно насыщенных развивающих центров;	Внебюджет	150000	50000	50000	30000	25000	305000

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Обновление библиотечного фонда, мульти-	Всего	15000	15000	65000	105000	135000	335000
3.5.	медиатеки современными учебно- методическими комплексами, электронными	Бюджет	0	0	50000	90000	120000	260000
	образовательными ресурсами	Внебюджет	15000	15000	15000	15000	15000	75000
4.	Проект «Дерево здоровья – III»							
	O	Всего	0	100000	0	0	0	100000
4.1.	Оснащение спортивной площадки на улице современным оборудованием	Бюджет	0	0	0	0	0	0
	современным оборудованием	Внебюджет	0	100000	0	0	0	100000
	Оснащение предметно-пространственной	Всего	0	30000	40000	60000	40000	170000
4.2.	среды современным спортивным инвентарем	Бюджет	0	0	20000	30000	30000	80000
	и оборудованием	Внебюджет	0	30000	20000	30000	10000	90000
5.	Проект «Успех каждого ребенка»							
	Перевод индивидуальной образовательной	Всего	2500	5000	5000	5000	5000	22500
5.1.	программы в формат электронного	Бюджет	0	0	0	0	0	0
	конструктора	Внебюджет	2500	5000	5000	5000	5000	22500
	Организация, проведение и участие	Всего	2500	5000	5000	5000	5000	22500
	воспитанников конкурсах, фестивалях,	Бюджет	0	0	0	0	0	0
5.2.	соревнованиях, различных мероприятиях							
	федерального, республиканского и городского уровней.	Внебюджет	2500	5000	5000	5000	5000	22500
6.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»							
•	прост плоддержка семен, имеющих детен/	Daara	20000	45000	165000	165000	165000	560000
6.1	Работа консультационного центра	Всего	20000	45000	165000	165000	165000	560000
6.1.	«PRОдетей»	Бюджет	20000	45000	120000 45000	120000 45000	120000 45000	360000 200000
		Внебюджет	20000	43000	43000	43000	43000	∠00000

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.	Проект «Цифровая образовательная среда»							
	Повышение квалификации педагогов и	Всего	15000	15000	15000	15000	15000	75000
	руководителей с целью повышения их	Бюджет	15000	15000	15000	15000	15000	75000
7.1.	компетенций в области современных							
	цифровых технологий, в том числе	Внебюджет	0	0	0	0	0	0
	дистанционно							
	Помобротомно муторомпуруюто м	Всего	0	118000	218000	192000	292000	820000
7.2.	Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования	Бюджет	0	0	100000	100000	200000	400000
		Внебюджет	0	118000	118000	92000	92000	420000
	Создание автоматизированных рабочих мест	Всего	0	80000	80000	60000	60000	280000
7.3.	для педагогов МДОУ	Бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджет	0	80000	80000	60000	60000	280000
	Обеспечение Интернет-соединением со	Всего	3500	3500	3500	3500	3500	17500
7.4.	скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Бюджет	3500	3500	3500	3500	3500	17500
	скоростью соединения не менее 100 Мо/с	Внебюджет	0	0	0	0	0	0
		Всего	291500	910300	1381600	1390200	1500500	5474100
	ИТОГО	Бюджет	63500	412300	963600	1028200	1143500	3611100
		Внебюджет	228000	498000	418000	362000	357000	1863000

#### 7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 7.1. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы

Каждое направление деятельности по реализации Программы подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планируемых коллективом МДОУ на ближайшую перспективу. Качество реализации программы будет оцениваться через эффективность реализации каждого целевого показателя.

Для отслеживания результатов реализации Программы каждый показатель будет изучен в процессе различных видов контроля.

#### Матрица контроля реализации Программы развития

Таблица 21

Объект контроля	Методы контроля	Ответственн ый	Периодичность и сроки контроля						
1	2	3	4						
Проект «Управление МДОУ»									
Доля выполнения муниципального задания	Отчет о выполнении мун.задания	Заведующий	Ежегодно: январь						
Доля родителей, полностью удовлетворенных качеством образовательных результатов МДОУ	Анкетирование	Старший воспитатель	Ежегодно: май						
Доля детей готовых и условно годовых к школьному обучению	Анализ диагностики готовности к школе	Старший воспитатель	Ежегодно: май						
Создана эффективная внутренняя система оценки качества образования	Аналитическая справка по итогам ВСОКО	Заведующий	Ежегодно: май						
Использование логотипа, бренда МДОУ в официальных документах, массовых имиджевых мероприятиях, в оформлении помещений, одежде.	Анализ документации	Заместитель заведующего	Ежегодно: май						
Проект «	Педагог будущего	0>>							
Уровень укомплектованности педагогическими кадрами	Подсчет статистических данных	Заместитель заведующего	Ежегодно: май						
План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май						
Проведение республиканских стажировочных площадок	Анализ методической работы	Старший воспитатель	Ежегодно: май						
Доля педагогов, участвующих в работе РСП	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май						

	T	T	1
Проведение заседаний муниципальной опорно-методической площадки	Анализ методической работы	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Доля педагогов, участвующих в работе муниципальных методических объединений	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Доля педагогов, участвующих в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии в образовательной деятельности	Анализ методической работы	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня: детского сада, городского, республиканского, всероссийского	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Количество педагогов – победителей, призеров, номинантов, городских, республиканских и всероссийских мероприятий	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	Анализ методической работы	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставников;	Анализ методической работы	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Проект «Мир дет		ший мир»	
Соответствие материально- технической базы современным требованиям	Контроль	Заместитель заведующего	Ежегодно: май
Соответствие требованиям антитеррористической защищенности	Контроль	Заместитель заведующего	Ежегодно: май
Объем выполненных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности	Контроль	Заместитель заведующего	Ежегодно: май
Реализация запланированных работ по модернизации развивающей предметно-пространственной среды	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Количество групп, оснащенных современным интерактивным, игровым оборудованием, развивающими пособиями;	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Проведение запланированных работ (услуг) по укреплению материальнотехнической базы МДОУ	Подсчет статистических данных	Заместитель заведующего	Ежегодно: май

Проект «Д	ерево здоровья – 1	III»				
Индекс здоровья воспитанников	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: январь			
Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими и здоровьеформирующими технологиями	Анализ методической работы	Старший воспитатель	Ежегодно: январь			
Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей деятельностью МДОУ	Анкетирование	Старший воспитатель	Ежегодно: январь			
Удовлетворенность сотрудников микроклиматом в коллективе	Анкетирование , тестирование	Старший воспитатель	Ежегодно: январь			
Проект «Ус	пех каждого ребе	нка»				
Создана новая система педагогического мониторинга индивидуальных достижений детей;	Анализ методической работы	Старший воспитатель	Ежегодно: сентябрь, май			
Индивидуальный образовательный маршрут оформляется с использованием электронного конструктора;	Анализ методической работы	Старший воспитатель	Ежегодно: январь			
Охват детей конкурсами, фестивалями, соревнованиями, различными мероприятиями федерального, республиканского и городского уровней;	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май			
Количество детей - победителей, призеров, номинантов конкурсов, фестивалей, соревнований, различных мероприятий федерального, республиканского и городского уровней;	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май			
Количество реализуемых программ дополнительного образования	Подсчет статистических данных	Заместитель заведующего	Ежегодно: апрель, май			
Охват детей дополнительным образованием	Подсчет статистических данных	Заместитель заведующего	Ежегодно: апрель, май			
Доля родителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных услуг	Анкетирование	Старший воспитатель	Ежегодно: апрель, май			
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»						
Количество услуг психолого- педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными	Подсчет статистических данных	Заместитель заведующего	Ежеквартально			

оможностями здоровья и детьми- инвалидами.  Окват родителей (законных представителей), имеющих детей с  ОВЗ и детей-инвалидов,  консультационными услугами,  человек  Доля родителей (законных представителей) положительно  оценивших качество услуг психолого- педагогической, методической,  диагностической и консультативной  помощи от общего числа  обратившихся за получением услуги,  процент  Доля родителей (законных  представителей) положительно  оценивших качество услуг психолого- педагогической и консультативной  помощи от общего числа  обратившихся за получением услуги,  процент  Доля родителей (законных  представителей), участвующих в  совместных детскородительских  проектах, образовательной  деятельности (конкурсы, акции, флэш- мобы, недели открытых дверей,  экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий  с родителями на уровне детского сада  Подсчет  статистических  данных  Подсчет  статистических  данных  Подсчет  статистических  данных  Старший  воспитатель  апрель, май  Ежегодно: май  Количество замечаний  контролирующих организаций по  ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением  со скоростью соединения не менее 100  Контроль  Заведующего  Ваместитель  заместитель  заметитель  заметитель  заметитель  заметитель  заметител		I			
Охват родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, консультационными услугами, человек Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психологопедагогической, методической, диагностической, методической, диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Количество заместитель замес	-				
представителей), имеющих детей с OB3 и детей-инвалидов, консультационными услугами, человек Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Старший воспитатель  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Старший воспитатель  Воспитатель  Старший воспитатель  Вежегодно: апрель, май  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Врементально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Вежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Вежеквартально  Вежеквартально  Вежеквартально  Вежеквартально  Вежеквартально  Вежеквартально   Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Вежеквартально  Веже					
ОВЗ и детей-инвалидов, консультационными услугами, человек  Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент  Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Старший воспитатель  Ежеквартально Ежеквартально Ежеквартально заведующего  Ежеквартально Старший ваедующего  Старший воспитатель  Ежегодно: апрель, май  Подсчет статистических данных  Старший воспитатель  В Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: май  Ежегодно: май  Ежегодно: май  Ежегодно: май  Ежегодно: май  Ежегодно: май		Поможет			
консультационными услугами, человек  Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент  Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  В Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  В Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  В В Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  В Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  В Ежегодно: май  В Ежегодно: май			Заместитель	Емамрантанума	
человек Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психологопедагогической, методической, диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент  Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельносги (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль Ваместитель заместитель заместитель заместитель заместитель заместитель заместитель заместитель заместитеских данных  Тодечет статистических данных воспитатель  В Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май			заведующего	Ежеквартально	
Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Вежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Вежегодно: апрель, май  Вежегодно: апрель, май  Вежегодно: апрель, май  Вежегодно: май  Вежегодно: май  Вежегодно: май  Вежегодно: май		данных			
представителей) положительно оценивших качество услуг психолого- педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Воспитатель  Ежегодно: апрель, май  Тодсчет статистических данных  В Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  В Старший воспитатель  В Старши					
оценивших качество услуг психолого- педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент  Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэш- мобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Старший воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Образовательная среда»  Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль  Заведующий  Ежегодно: апрель май  Ежегодно: апрель, май					
педагогической, методической, диагностической, методической, диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент  Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Вежеквартально  Ежеквартально  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель апрель, май  Вежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: май  Ежегодно: май  Ежегодно: май  Ежегодно: май	± /	Анкетирование			
диагностической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент  Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Заведующего  Ежеквартально  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Вежегодно: апрель, май  Вежегодно: апрель, май  Вежегодно: апрель, май  Тодсчет статистических данных  Заведующий воспитатель воспитательного воспитательного воспитател		_	2		
помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, процент  Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Воспитатель воспита				Ежеквартально	
обратившихся за получением услуги, процент  Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Количество замечаний  контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль  Заведующий Ежегодно: май	=	статистических	заведующего	-	
Процент Поля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Старший воспитатель  Ежегодно: апрель, май  Ежегодно: апрель, май  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Количество замечаний  Контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль  Заведующий Ежегодно: май		данных			
Подсчет статистических деней, участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Количество замечаний  контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль Заведующий Ежегодно: май					
представителей), участвующих в совместных детскородительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль  Заведующий Ежегодно: май	1				
Подсчет статистических данных Верей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль  Заведующий Ежегодно: май					
проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэшмобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Проект «Цифровая образовательная среда»  Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Ктатистических данных  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Заведующий Ежегодно: апрель, май  Воспитатель воспи	1	Полецет	-		
данных воспитатель апрель, маи мобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Проект «Цифровая образовательная среда»  Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль Воспитатель	-				
мобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)  Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Проект «Цифровая образовательная среда»  Количество замечаний по контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль Заведующий Ежегодно: май Ежегодно: май Ежегодно: май				апрель, май	
экскурсии, мастер-классы и т.д.)       Подсчет статистических данных       Старший воспитатель       Ежегодно: апрель, май         Проект «Цифровая образовательная среда»         Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ       Подсчет статистических данных       Заведующий Ежегодно: май         Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100       Контроль       Заведующий Ежегодно: май		даппыл			
Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Подсчет статистических данных  Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль  Подсчет статистических данных  Заведующий Ежегодно: май Ежегодно: май Ежегодно: май Ежегодно: май Ежегодно: май					
Количество совместных мероприятии с родителями на уровне детского сада  Проект «Цифровая образовательная среда»  Количество замечаний по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Количество замечаний по веденующий разведующий обеспечение интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль Заведующий Ежегодно: май воспитатель воспитате		Полсчет			
с родителями на уровне детского сада  Проект «Цифровая образовательная среда»  Количество замечаний Подсчет контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ  Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100  Контроль Воспитатель апрель, май воспитатель апрель воспитатель апрель, май воспитатель апрель воспитатель в			Старший		
Проект «Цифровая образовательная среда»  Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Контроль Заведующий Ежегодно: май Ежегодно: май	с родителями на уровне детского сада		воспитатель	апрель, май	
контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ данных Заведующий Ежегодно: май Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Контроль Заведующий Ежегодно: май	Проект «Цифров:		ая среда»		
контролирующих организаций по ведению сайта МДОУ данных Заведующий Ежегодно: май Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Контроль Заведующий Ежегодно: май	Количество замечаний	Полсчет			
ведению сайта МДОУ данных Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Контроль Заведующий Ежегодно: май			Завелующий	Ежеголно: май	
Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Контроль Заведующий Ежегодно: май					
со скоростью соединения не менее 100 Контроль Заведующий Ежегодно: май					
	±	Контроль	Заведующий	Ежеголно: май	
IVIU/C	M6/c	1	, ,		
План повышения квалификации Подсчет Старший Ежегодно:		Подсчет	Сториций	Exception	
COLDANIHAROB, OUAGERIG COLDANIHAROB I GLATAGLAAGGRAA I - I I I I I I I I I I I I I I I I I	сотрудников: обучение сотрудников	статистических	-		
по их потребностям данных воспитатель апрель, май	по их потребностям	данных	воснитатель	апрель, маи	
Доля педагогов, владеющих ИКТ –	Доля педагогов, владеющих ИКТ –				
компетентностью и использующих Старший Ежегодно:	компетентностью и использующих		Сторицій	Емеронно	
ии портина при	цифровые технологии в работе с	Мониторинг	Старший	* *	
детьми и родителям (законными	· `		Боспитатель	апрель, май	
представителями)	представителями)				

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы МДОУ.

Ежегодные отчеты по реализации Программы развития представляются на общем собрании работников.

#### 7.2.Оценка эффективности реализации программы развития

Оценка эффективности Программы развития будет осуществляться в рамках официальных процедур, предусмотренных:

- внутренней системой оценки качества образования;
- в рамках проведения ежегодной процедуры самообследования;
- независимой системой оценки качества образования, которая должна проводиться 1 раз в три года

Вывод о неэффективности реализации Программы в текущем периоде может являться основанием для решения об уменьшении или увеличении объемов финансирования Программы, о приостановлении или досрочном прекращении ее реализации. По итогам проведенной оценки эффективности руководитель Программы уточняет плановые значения показателей результативности на очередной период.

Методика учитывает необходимость проведения следующих оценок:

1) степень достижения цели и решения задач Программы.

Оценка степени может определяться путем сопоставления фактически достигнутых значений показателей (индикаторов) Программы, и их плановых значений по формуле: СДЦ= (СДП1 +СДП2+СДПN)/N

где:

СДЦ - степень достижения целей (решения задач),

СДП - степень достижения показателя (индикатора) Программы,

N – количество показателей (индикаторов) Программы.

Степень достижения показателя (индикатора) Программы рассчитывается по формуле:  $\mathbf{C}\mathbf{\Pi} = \mathbf{3}\mathbf{\Phi}/\mathbf{3}\mathbf{\Pi}$ 

гле:

3Ф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы,

 $3\Pi$  — плановое значение (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений),

 $CД\Pi = 3\Pi/3\Phi$  (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений);

2) степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств бюджета Программы. Определяется путем сопоставления плановых и фактических объемов финансирования Программы по формуле:

#### $\mathbf{y}\Phi = \Phi\Phi/\Phi\Pi$

где:

УФ – уровень финансирования реализации Программы,

 $\Phi\Phi$  – фактический объем финансовых ресурсов, направленный на реализацию Программы,

 $\Phi\Pi$  – плановый объем финансовых ресурсов на соответствующий отчетный период.

Эффективность реализации Программы рассчитывается по следующей формуле:  $\mathbf{PH} = \mathbf{C}\mathbf{H} \mathbf{x} \mathbf{y} \mathbf{\Phi}$ .

Вывод об эффективности (неэффективности) реализации Программы определяется на основании следующих критериев:

# Таблица 22

Вывод об эффективности реализации Программы	Критерий эффективности
Вывод оо эффективности решизации программы	программы
Неэффективная	Менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
Эффективная	08,-1
Высокоэффективная	1

## Таблица 23

					Степень		
			Плановое	Фактическое	достижения		
No	Целевые индикаторы	Единицы	значение	значение	показателя		
$\Pi/\Pi$	оценки эффективности	измерения	индикатора	индикатора	(индикатора)		
			(3Π)	(ЗП)	программы		
					(СДП)		
Итого	Итого (СДЦ= (СДП1 +СДП2+СДПN)/N						

## 8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 8.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УПРАВЛЕНИЕ МДОУ»

**Задачи программы развития, в рамках которой заявлен проект:** Совершенствование эффективной системы управления МДОУ

Краткое описание	В рамках проекта «Управление МЛОУ» предполагается
Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Управление МДОУ» предполагается совершенствование эффективной системы управления МДОУ, которая позволит обеспечить доступность, высокое качество дошкольного образования.  Большое внимание будет уделяться участию всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования, совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, системы стимулирования педагогических работников по повышению активности участия в инновационной деятельности, системы качества подготовки выпускников МДОУ и степени достижения ими планируемых результатов образовательной деятельности.
	Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на создание бренда МДОУ.
Актуальность проекта	Проект «Управление МДОУ» разработан в соответствии с требованиями статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», направлениями муниципальной подпрограммы «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы МОГО «Ухта» «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации МОГО «Ухта» от 07 ноября 2013 г (с изменениями от 08.06.2020 г № 1338).
Участники проекта	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников с OB3
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги
Период реализации проекта	Сентябрь 2020 – август 2024

# СРОКИ, ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ, ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	Сентябрь 2020			
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	Сентябрь 2020	Заведующий, Заместитель заведующего	Без финансирования	
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2020-2023			
- внесение изменений в адаптированные основные образовательные программы МДОУ с учетом новых требований, инновационных программ дошкольного образования, мнения участников образовательных отношений	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Соответствие адаптированных основных образовательных программ МДОУ требованиям действующего законодательства и запросам участников образовательных отношений
- корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность	2020-2022	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Соответствие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, действующему законодательству
- корректировка программы внутренней системы оценки качества образования	2020	Заместитель заведующего,	Без финансирования	Эффективная внутренняя система оценки качества образования

- обеспечить применение простых и доступных механизмов и инструментария внутренней системы оценки качества образования для каждого участника образовательного процесса;	2020-2023	старший воспитатель Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Инструментарий для внутренней системы оценки качества образования
- корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы оплаты труда и морального стимулирования педагогических работников	2020	Заведующий	Без финансирования	Эффективная система стимулирования педагогических работников
- корректировка локальных нормативных актов регламентирующих применение профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Инструктор-методист»	2020-2021	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Новые должностные инструкции
- генерация идей бренда МДОУ, разработка символа, логотипа	2020-2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Внебюджетное финансирование	Использование логотипа, бренда МДОУ в официальных документах, массовых имиджевых мероприятиях, в оформлении помещений, одежде.
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2024			
- подготовка отчета о результатах проекта	2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Отчет о результате проекта
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской ответственности	2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Трансляция опыта реализации проекта

# 8.2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект: Создание условий для развития наставничества, для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональными стандартами, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Краткое описание	В рамках проекта «Педагог будущего» предполагается создать в
проекта	детском саду условия для развития компетенций педагогических
	кадров в соответствии с ФГОС ДО и профессиональных стандартов
	«Педагог», «Педагог-психолог», «Инструктор-методист».
	Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию
	педагогических и административных работников. В рамках данного
	проекта будут учитываться потребности педагогов и
	административного персонала в обучении, в том числе и на курсах
	повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом
	по различным направлениям работы; созданы условия для
	творческого представления собственного опыта на различных
	конкурсах. В рамках проекта предполагается создание оптимальных
	условий для внедрения в практику работы современных,
	инновационных технологий и методик с учетом индивидуальных
	особенностей детей с ОВЗ. Большое внимание будет уделяться
	взаимодействию с ГОУДПО «Коми республиканский институт
	развития образования», г. Сыктывкар. Также детский сад продолжит
	традицию организации работы муниципальной опорно-
	методической площадки по направлению «Организация психолого-
	педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития
	воспитанников».
Актуальность	Проект «Педагог будущего» разработан в соответствии с ФГОС ДО,
проекта	требованиями и направлениями профессиональных стандартов
	«Педагог», «Педагог-психолог», «Инструктор-методист»,
	региональных проектов «Учитель будущего», «Социальные лифты
	для каждого» Государственной программы Республики Коми
	«Развитие образования», утвержденной Постановлением
	Правительства РК с изменениями от 31.10.2019 N 522.
Участники	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель,
проекта	педагоги
Ответственные за	
реализацию	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
проекта	

# СРОКИ, ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ, ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2020			
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2020	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Состав педагогических команд, лидеры
- изучение потребности в необходимости обучения педагогического и административного персонала	2020	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Определены направления в обучении педагогического и административного персонала
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2020-2023			
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Бюджетные средства	План повышения квалификации педагогического и административного персонала
- организация работы и привлечение педагогов к участию в Республиканской стажировочной площадки (РСП) в рамках взаимодействия с ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», г. Сыктывкар;	ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	План мероприятий на каждый год. Организация и проведение 2-3 стажировок за учебный год.

				50 % педагогов,
				участвующих в
				работе РСП
- организация работы муниципальной опорно-методической		n		План мероприятий на
площадки (ОМП) по направлению «Организация психолого-		Заместитель	Г	каждый год.
педагогического сопровождения и коррекции нарушений	ежегодно	заведующего,	Без	Организация и
развития воспитанников» для обмена опытом и лучшими	, ,	старший	финансирования	проведение 3 -4
практиками;		воспитатель		заседаний за учебный
				год.
				50% педагогов,
- обеспечение участия педагогов в городских методических			_	участвующих в
объединениях, муниципальных опорно-методических	ежегодно	Старший	Без	работе
площадках для обмена опытом и лучшими практиками;		воспитатель	финансирования	муниципальных
intomudation of the state of th				методических
				объединениях
				60% педагогов
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства разного
				уровня: детского
- поиск и обеспечение участия педагогов МДОУ в конкурсах				сада, городского,
профессионального мастерства разного уровня в целях	ежегодно	Старший	Без	республиканского,
предоставления им возможностей для профессионального и	ежег одно	воспитатель	финансирования	всероссийского.
карьерного роста;				50% педагогов –
				победители, призеры,
				номинанты,
				городских,
				республиканских и
				всероссийских
				мероприятий

- совершенствование плана методического сопровождения	ежегодно	Старший	Без	План методической
педагогов;	Сжегодно	воспитатель	финансирования	работы
- создание условий для педагогов МДОУ для прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности и в целях установления квалификационной категории.	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	График прохождения аттестации. 91 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории
- создание условий для внедрения целевой модели наставничества;	ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Реализация программы наставничества в МДОУ
- создание условий для трансляции опыта через участие в конференциях, выступление на методических мероприятиях, проведение открытых показов с использованием современных, инновационных технологий;	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	70% педагогов, ежегодно участвуют в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта
- организация системной работы по совершенствованию образовательной деятельности по внедрению современных образовательных технологий (идея-разработка-реализация-публикация)	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	70 % педагогов, применяют современные образовательные технологии в образовательной деятельности.
- организовать системную аналитическую работу по сбору и обобщению инновационной практики, инициированной в педагогическом коллективе;	2021-2024	Старший воспитатель	Без финансирования	Обобщенная инновационная практика по использованию современных,

- организовать системную работу по профилактике профессиональной усталости и повышения инициативности педагогического коллектива;	2021	Педагог- психолог	Без финансирования	инновационных образовательных технологий. Подпроект по укреплению профессионального
- организация систематической деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения планов по самообразованию педагогов;	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	здоровья педагогов Реализованные планы по самообразованию педагогов
- создание единой системы быстрого доступа и обмена методическими разработками педагогов в электронном виде.	2020-2023	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Единая система доступа и обмена методическими разработками педагогов в электронном виде.
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2024			
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель		Отчет о результатах проекта
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд в различных изданиях	2024	Старший воспитатель	Без финансирования	Публикации лучшего профессионального опыта

# 8.3.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «МИР ДЕТСТВА – САМЫЙ ЛУЧШИЙ МИР»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект: совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований  $\Phi \Gamma OC$  ДО, интересов и потребностей детей с OB3 и детей-инвалидов.

Краткое описание	В рамках проекта «Мир детства – самый лучший мир»
проекта.	предполагается создать материально-техническую базу и
	развивающую предметно - пространственную среду,
	соответствующую требованиям ФГОС ДО, интересам и
	потребностям воспитанников, что обеспечит высокое качество
	реализации адаптированных основных образовательных программ
	дошкольного образования. Для реализации проекта будут созданы
	все необходимые условия: изучены новые подходы и возможности
	в организации развивающей предметно-пространственной среды в
	группе и на территории детского сада, разработаны требования к
	проектированию образовательного пространства МДОУ, появится
	новое современное образовательное, игровое, познавательно –
	исследовательское оборудование, с учетом индивидуальных
	особенностей детей с OB3, в том числе детей- инвалидов, будет
	укреплена и модернизирована материально-техническая база,
	сформирована доступная среда МДОУ.
Актуальность	Проект «Мир детства – самый лучший мир» разработан в полном
проекта	соответствии с требованиями и направлениями федерального
	проекта «Современная школа» национального проекта
	«Образование», утвержденного президиумом Совета при
	Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию
	и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
Участники проекта	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников с
	OB3
Ответственные за	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель,
реализацию	педагоги
проекта	110/401 0111
Период реализации	Сентябрь 2020 – август 2024
проекта	Controps 2020 and you 2021

## СРОКИ, ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ, ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование	2020			
мероприятий.				
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2020	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	Без финансирования	
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2020-2023			
- комплексная оценка материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды коррекционно — образовательного процесса МДОУ	ежегодно	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Отчет по итогам комплексной оценки материально- технического оснащения и развивающей предметно- пространственной среды
- составление плана действий по укреплению и модернизации материально-технической базы, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, потребностей и интересам детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;	2020	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	Без финансирования	Смета на укрепление и модернизацию материальнотехнической базы, развивающей среды групповых помещений и территории МДОУ

- проведение текущего ремонта МДОУ;	2020-2024	Заведующий, заведующий хозяйством	Бюджетное финансирование	Ежегодное проведение текущего ремонта и противопожарных мероприятий
- укрепление и модернизация материально- технической базы;	2020-2024	Заведующий, заведующий хозяйством	Бюджетное финансирование	Проведено 100% запланированных работ (услуг) по укреплению материальнотехнической базы МДОУ
- создание условий для обучения детей-инвалидов в МДОУ, в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием	2020-2022	Заведующий, заведующий хозяйством	Бюджетное финансирование	Проведение ремонтных работ, приобретение оборудования для обеспечения доступности обучения детей-инвалидов
- создание условий по повышению компетентности педагогов по вопросам организации и проектирования РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностям и интересам воспитанников;	2020-2024	Старший воспитатель	Без финансирования	- Реализовано 100% запланированных работ по модернизации развивающей предметно-пространственной среды
- проведение смотров-конкурсов на лучшую организацию предметно-пространственной среды в группе, лучшее озеленение и благоустройство детских площадок;	2020-2024	Старший воспитатель	Без финансирования	- Полное соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; - Полное соответствие
- оптимизировать образовательное пространство МДОУ путем создания в помещениях, не имеющих прямого назначения для осуществления образовательной деятельности (коридоры и холлы) информационно насыщенных развивающих центров;	2020-2021	Заведующий, заведующий хозяйством	Внебюджетное финансирование	
- приобретение современного интерактивного, игрового оборудования и развивающих пособий для групп и организации работы по дополнительным общеразвивающим программам;	2020-2024	Старший воспитатель	Внебюджетное и бюджетное финансирование	материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы

-обновление библиотечного фонда, мульти- медиатеки современными учебно-методическими комплексами, электронными образовательными ресурсами;	2020-2024	Старший воспитатель	Внебюджетное и бюджетное финансирование	(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2024			
- подготовка отчета о результатах проекта	2024	Старший воспитатель	Без финансирования	Отчет о результате проекта
- презентация отчета о реализации проекта	2024	Старший	Без	Трансляция опыта реализации
педагогической и родительской ответственности		воспитатель	финансирования	проекта

# 8.4.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ДЕРЕВО ЗДОРОВЬЯ -III»

Задачи программы развития, в рамках которой заявлен проект: сохранение и дальнейшее развитие единого здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов, воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Краткое описание	В рамках проекта «Дерево здоровья – III» предполагается
проекта	создать в детском саду единое здоровьесберегающее
	пространство, обеспечивающее оптимальные условия для
	сохранения и укрепления здоровья педагогов, воспитанников
	с ОВЗ, детей-инвалидов, в условиях взаимодействия семьи и
	детского сада.
	Для этого предполагается проведение в МДОУ комплекса
	мероприятий для снижения заболеваемости дошкольников
	острыми респираторными и простудными заболеваниями,
	формирования основ здорового образа жизни, культуры
	безопасности жизнедеятельности всех участников
	образовательных отношений, повышения продуктивности и
	стрессоустойчивости педагогов, создания благоприятного
	микроклимата и повышения сплоченности коллектива
	МДОУ.
Актуальность проекта	Проект «Дерево здоровья - III» разработан в соответствии с
	реализацией положений статьи 41 Федерального Закона «Об
	образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273, а
	также требованиями Федерального государственного
	образовательного стандарта дошкольного образования об
	охране и укреплении физического и психического здоровья
	детей, в том числе их эмоционального благополучия.
Участники проекта	Педагоги, родители (законные представители),
	воспитанники
Ответственные за	Заведующий, заместитель заведующего, старший
реализацию проекта	воспитатель, педагоги
Период реализации	Сентябрь 2020 – август 2024
проекта	Сентяорь 2020 — август 2024

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2020			
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2020	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Определен состав педагогической команды, направления работы и лидеры
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2020-2024			
- привлечение партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению;	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	Договора и планы совместных мероприятий с партнерами по здоровьесбережению
- повышение компетентностей педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательной деятельности;	2021-2024	Старший воспитатель	Без финансирования	80% педагогов, владеющих здоровьесберегающими и здоровьеформирующими технологиями
- проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников, педагогов;	ежегодно	Старший воспитатель, медицинская сестра	Без финансирования	Положительная динамика показателя индекса здоровья воспитанников. Положительная динамика в состоянии здоровья сотрудников
- оснащение спортивной площадки на улице современным оборудованием;	2021	Заместитель заведующего,	Внебюджетное финансирование	Обогащение предметно- пространственной среды

		старший воспитатель		для двигательной активности детей на прогулке
- пополнение предметно-пространственной среды ДОУ современным спортивным инвентарем и оборудованием	2021, 2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Обогащение предметно- пространственной среды для организации физического развития детей
- проведение капитального ремонта бассейна;	2023	Заведующий хозяйством	Бюджетное и внебюджетное финансирование	
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: «Дни здоровья», тематические мероприятия, спортивнооздоровительные и др.	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение родительской компетентности по вопросам укрепления здоровья детей и приобщения к здоровому образу жизни
- создание условий для улучшения физического, психологического и социального здоровья сотрудников; повышения стрессоустойчивости: -диспансеризация сотрудников; -проведение цикла лекций, круглых столов, семинаров, направленных на приобретение сотрудниками знаний по сохранению и укреплению здоровьяпроведение комплекса культурно-массовых, спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.	2021-2024	Старший воспитатель	Без финансирования	Положительная динамика в состоянии здоровья сотрудников, сформированная активная жизненная позиция сотрудников
- организация работы по созданию благоприятного микроклимата в коллективе, повышения сплоченности коллектива	2021 - 2024	Педагог- психолог	Без финансирования	Благоприятный микроклимат в коллективе
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2024			

- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Отчет о результатах проекта
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд в различных изданиях	2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Публикации лучшего профессионального опыта

#### 1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Задачи программы развития, в рамках которой заявлен проект: совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, ориентированной на выявление и развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения их образовательных потребностей, в том числе посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Краткое описание	В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предполагается
проекта.	усовершенствовать систему психолого-педагогического
	сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-
	инвалидами, ориентированную на выявление и развития
	индивидуальных способностей детей, удовлетворения их
	образовательных потребностей, в том числе посредством
	расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
	Предполагается создать новую систему педагогической
	диагностики индивидуального развития детей по результатам освоения образовательной программы, новый подход к разработке
	индивидуальных планов для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.
	1 1
	Также предполагается создать специальные условия для
	воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных
	образовательных областях путем вовлечения их в конкурсное
A	движение на разных уровнях.
Актуальность	Проект «Успех каждого ребенка» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального
проекта	
	государственно образовательного стандарта дошкольного образования, федерального проекта «Успех каждого ребенка»
	национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по
	президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от
	24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников с
з частники проскта	ОВЗ
Ответственные за	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством,
реализацию	старший воспитатель, педагоги
проекта	orapinini booninatoni, nogarori
Период реализации	
проекта	Сентябрь 2020 – август 2024
проскта	

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
І этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2020	Заместитель заведующего, старший воспитатель		
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2020	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	
П этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2020-2023			
- разработка и внедрение шаблона нового индивидуального образовательного маршрута для воспитанников с ОВЗ испытывающих трудности в освоении АООП и/или имеющих сложную структуру дефекта с последующей оценкой эффективности выбранного образовательного маршрута;	2020	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Шаблон нового индивидуального образовательного маршрута
- перевод индивидуального образовательного маршрута в формат электронного конструктора;	2024	Старший воспитатель, педагоги	Внебюджетное финансирование	Электронные конструкторы индивидуального образовательного маршрута в каждой группе
- разработка и внедрение новой системы педагогической диагностики индивидуального развития детей;	2020	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Новая система педагогического мониторинга индивидуального развития детей

-создание предметно-пространственной среды ДОУ, ориентированной на индивидуализацию развития ребенка;	2020-2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Бюджетное и внебюджетное финансирование	предметно-пространственная среда, ориентирована на индивидуализацию развития ребенка
- создание условий для развития конкурсного движения в МДОУ с целью создания ситуации успеха, поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: - проведение для воспитанников на базе МДОУ конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований; - привлечение детей и родителей к участию в конкурсных мероприятиях, фестивалях спортивных соревнованиях на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне; - составление банка данных воспитанников, участников конкурсных мероприятий;	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги		80% воспитанников охвачены конкурсами, фестивалями, соревнованиями различных мероприятий федерального, республиканского и городского уровней  50% воспитанников - победители, призеры, номинанты конкурсов, фестивалей, соревнований, различных мероприятий федерального, республиканского и городского уровней;
- изучение возможности для разработки дистанционного обучения детей дошкольного возраста с OB3, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении АООП, отдельных ее областей;	2020	Старший воспитатель	Без финансирования	Принятие решения о создании системы дистанционного обучения
- создание условий для дополнительного образования детей: -выявление запросов родителей (законных представителей) в потребности дополнительных общеобразовательных программ; -расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;	ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель, Руководители объединений	Без финансирования	74% воспитанников охвачены дополнительными образовательными программами  Реализуется не менее 11 дополнительных общеобразовательных

-оказание методической поддержки педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы; -обеспечение информационной доступности о реализации и результатах дополнительных общеобразовательных программ.				программ в том числе технической и естественно- научной направленности.
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2024			
- подготовка отчета о результатах проекта	2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Отчет о результате проекта
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской ответственности	2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Трансляция опыта реализации проекта

## 1.2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект: совершенствование системы сотрудничества родителей (законных представителей) и МДОУ для совместной реализации образовательной программы, а также создание условий для реализации программы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

To	T						
Краткое описание	В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»						
проекта.	предполагается создать в детском саду условия для повышения						
	компетентности родителей (законных представителей) в вопросах						
	образования и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и						
	детей-инвалидов. Поиск и апробация новых форм взаимодействия						
	педагогов и родительской общественности для совместной						
	1 1						
	образования, предоставление услуг психолого-педагогической,						
	методической, диагностической и консультативной помощи –						
	обязательное условие реализации проекта.						
Актуальность	Проект «Поддержка семей, имеющих детей» разработан в полном						
проекта	соответствии с требованиями и направлениями федерального						
	проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального						
	проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при						
	Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию						
	и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).						
Участники проекта	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников с						
	OB3						
Ответственные за	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель,						
реализацию	педагоги						
проекта							
Период реализации	Сентябрь 2020 – август 2024						
проекта	Сентяорь 2020 – август 2024						

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование	2020			
мероприятий.				
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2020		Без финансирования	
- изучение потребностей и запросов родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и детьми инвалидами, проведение анкетирования;	2020		Без финансирования	
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов,	2020-2023			
- совершенствование программы предоставления услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи в рамках функционирования консультационного центра «РКОдетей» на базе МДОУ	2020-2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель	В пределах бюджетного финансирования (фонд стимулирующих выплат)	Оказание услуг психолого- педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- разработка специального раздела о консультационном центре «PROдетей» на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет»	2020-2021	Заместитель заведующего,	Без финансирования	Функционирование раздела «Консультационный центр» на сайте МДОУ

		старший		
		воспитатель		
- создание условий для повышения квалификации сотрудников консультационного центра;	ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Повышение квалификации сотрудников консультационного центра
- внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	
- разработка плана по взаимодействию с родителями (законными представителями);	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	80 % родителей, участвуют в совместных детско-
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместной реализации образовательной программы дошкольного образования: проекты, конкурсы, акции, флэш-мобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	родительских проектах, реализации образовательной программы
- анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению степени их удовлетворенности качеством образовательных результатов;	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	95% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством образовательных результатов
III этап – аналитический: анализ и	2024			
презентация результатов проекта, оценка эффективности				
- подготовка отчета о результатах проекта	2024	Старший воспитатель	Без финансирования	Отчет о результате проекта
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской ответственности	2024	Старший воспитатель	Без финансирования	Трансляция опыта реализации проекта

# 1.3.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

**Задачи программы развития, в рамках которой заявлен проект**: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Краткое описание	В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»					
_	предполагается создать в МДОУ условия для развития					
проекта.	, ,					
	информационно-коммуникативных технологий в области					
	образования. Большое внимание будет уделяться обучению					
	педагогов новым возможностям программного обеспечения					
	персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка					
	нового оборудования. Также в рамках проекта будет реализована					
	стратегическая линия, направленная на усиление безопасных					
	условий пребывания воспитанников в МДОУ.					
Актуальность	Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в полном					
проекта	соответствии с требованиями и направлениями федерального					
	проекта «Цифровая образовательная среда» национального					
	проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при					
	Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию					
	и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)					
Участники проекта	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников с					
	OB3					
Ответственные за	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством,					
реализацию	старший воспитатель, педагоги					
проекта						
Период реализации	Сентябрь 2020 – август 2024					
проекта	Сспілорь 2020 — аві уст 2024					

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2020			
- создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими организациями;	2020	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	Без финансирования	Проектная документация на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ.
- определение потребности в обучении сотрудников МДОУ, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий	2020	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	План повышения квалификации сотрудников МДОУ в области информационно- коммуникационных технологий
П этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2020-2023			
- организация работы творческой группы по ИКТ в реализации опытно-экспериментальной работы по направлению: «Использование современных цифровых технологий для проведения оценочных процедур»	2020-2023	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Проведение оценочных процедур с использованием современных цифровых технологий
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	2024	Заведующий, заведующий хозяйством	Бюджетное финансирование	Обеспечение полного и свободного доступа педагогического коллектива

- создание автоматизированных рабочих мест для педагогов МДОУ;	2024	Заведующий, заведующий хозяйством	Бюджетное и внебюджетное финансирование	МДОУ к компьютерной технике, сети интернет в целях эффективной работы с
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения;	2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	информацией в процессе образовательной деятельности;  Наличие автоматизированных рабочих мест для всех педагогов.  Цифровые технологии используются в работе с детьми и родителями (законными представителями) наряду с традиционными учебнометодическими комплектами и развивающими пособиями.
- приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с OB3, в том числе с детьми-инвалидами;	2024	Заведующий, заведующий хозяйством	Внебюджетное финансирование	Наличие в МДОУ интерактивного оборудования: интерактивной доски с проектором, интерактивного стола и т.д.
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно;	ежегодно	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет", официальной группы в социальной сети ВКонтакте)	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Открытые и доступные информационные ресурсы МДОУ имеют разнообразные функциональные возможности, структура и содержание сайта

				соответствует нормативным требованиям.
- создание банка обучающих программ,		Заместитель		Электронный банк обучающих
дидактических и методических материалов по		заведующего,	Без	программ, дидактических и
использованию информационных технологий в работе МДОУ;	2020-2024	старший воспитатель,	финансирования	методических материалов по использованию ИКТ в работе
		педагоги		МДОУ.
III этап – аналитический: анализ и презентация	2024			
результатов проекта, оценка эффективности	-			
- подготовка отчета о результатах проекта	2024	Заместитель	r	
		заведующего,	Без	Отчет о результате проекта
		старший	финансирования	
		воспитатель		
		Заместитель		
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской ответственности	2024	заведующего,	Без	Трансляция опыта реализации
		старший	финансирования	проекта
		воспитатель		