

ПРИНЯТА

решением совета педагогов
МДОУ «Д/с № 40»
от 26.05.2014 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Д/с № 40»

Т.К. Калашникова

Т.К. Калашникова

«августа» 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Управление
образования» администрации МОГО
«Ухта»

Н.А. Безносикова

Н.А. Безносикова

« 11 » августа 2014 г.



Глава II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1.	Нормативно-правовые условия.	20
2.2.	Финансово-экономические условия.	21
2.3.	Кадровые условия.	22
2.4.	Материально-технические условия.	23
2.5.	Информационные условия.	24
2.6.	Информационно-коммуникационные условия.	25

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»**

на 2014-2019 годы

3.1.	Миссия, Цели, Задачи.	29
3.2.	Концепция Программы.	30
3.3.	Этапы реализации Программы.	32
3.4.	Создание условий для реализации Программы.	33
3.5.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	34

Глава IV. План мероприятий по реализации концепции развития дошкольного образовательного учреждения

4.1.	Целевой проект «Академия педагогического мастерства».	38
4.2.	Целевой проект «Финансовая независимость».	39
4.3.	Целевой проект «Пар настретку».	41
4.4.	Целевой проект «Информационный мир».	42
4.5.	Целевой проект «Учимся, играя».	43
4.6.	Целевой проект «Мир вокруг».	51

ГЛАВА V. Оценка эффективности реализации Программы

5.1.	Целевые показатели и индикаторы Программы.	54
5.2.	Управление Программой и контроль за ходом ее реализации.	61
5.3.	Мониторинг реализации Программы.	63

Ухта

2014

Содержание

Паспорт Программы

Глава I. Информационная карта

- 1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.
- 1.2. Контингент воспитанников.
- 1.3. Характеристика образовательного процесса.
- 1.4. Основные направления, результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.
- 1.5. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением.
- 1.6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.
- 1.7. Творческие достижения педагогов и воспитанников.
- 1.8. Система оздоровительно-профилактических мероприятий и уровень здоровья воспитанников.
- 1.9. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.
- 1.10. Обеспечение безопасности.
- 1.11. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Глава II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

- 2.1. Нормативно-правовые условия.
- 2.2. Финансово-экономические условия.
- 2.3. Кадровые условия.
- 2.4. Материально-технические условия.
- 2.5. Научно-методические условия.
- 2.6. Информационные условия.

Глава III. Концептуальные основы Программы

- 3.1. Миссия. Цели. Задачи.
- 3.2. Концепция Программы.
- 3.3. Этапы реализации Программы.
- 3.4. Создание условий для реализации Программы.
- 3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Глава IV. План мероприятий по реализации концепции развития дошкольного образовательного учреждения

- 4.1. Целевой проект «Академия педагогического мастерства».
- 4.2. Целевой проект «Финансовая независимость».
- 4.3. Целевой проект «Шаг навстречу».
- 4.4. Целевой проект «Информационный мир».
- 4.5. Целевой проект «Учимся, играя».
- 4.6. Целевой проект «Мир вокруг».

ГЛАВА V. Оценка эффективности реализации Программы

- 5.1. Целевые показатели и индикаторы Программы.
- 5.2. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации.
- 5.3. Финансовый план реализации Программы.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 компенсирующего вида» на 2014-2019 годы
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 07.02.2011г. № 61;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие образования на 2014-2020 годы», утвержденная Постановлением администрации МОГО «Ухта» от 07.11.2013 г. № 2073;</p> <p>Устав МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».</p>
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Д/с № 40» за предыдущий период
Проблемы	<p>В связи с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внедрением ФГОС ДО необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести существенные коррективы в ООП дошкольного образовательного учреждения; - переработать систему существующего мониторинга; - обеспечить создание методической и материальной

	<p>базы ДОУ для приведения образовательно-воспитательного пространства в соответствие с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу, направленную на повышение компетентности педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми нормативными документами; - расширить перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами ДОУ, внедрять альтернативные формы дошкольного образования. - реструктурировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с изменившимися требованиями.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с сентября 2014 г. по август 2019 г.
Авторы	<p>Т.К. Калашникова, заведующий О.А. Курилова, заместитель заведующего Т.В. Чебыкина, заместитель заведующего по АХР Л.А. Загоруйко, старший воспитатель Г.И. Терновская, учитель-логопед В.Г. Смышляева, учитель-логопед Т.П. Пайдиминова, учитель-логопед Е.П. Гаврилова, воспитатель С.Л. Акишева, воспитатель Т.Ю. Буданова, педагог-психолог Л.А. Бердникова, представитель коллектива Л.А. Тимошенко, председатель родительского комитета ДОУ</p>
Цель	Преобразование ДОУ в современный детский сад путем модернизации методической и материально-технической базы ДОУ и создания условий для использования наряду с традиционными современными технологиями в коррекционном воспитательно-образовательном процессе
Основные направления развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Создание модели научно-методического сопровождения образовательно-воспитательной, развивающей, коррекционной, здоровьесберегающей деятельности ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта, способствующей повышению эффективности и результативности деятельности ДОУ; - Создание механизма привлечения дополнительных финансовых средств; - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с особыми образовательными

	<p>потребностями через внедрение альтернативных форм дошкольного образования ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход на новые формы образовательного процесса, при которых предпочтение отдается адекватным возрастным особенностям ребенка: игровой, исследовательской, познавательной видам деятельности; - Информатизация образовательного процесса, процессов контроля и мониторинга качества образования, обеспечивающих включение всех педагогов и семей воспитанников; - Модернизация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для активизации участия детей и их семей в образовательной деятельности.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджетных ассигнований, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, благотворительной помощи
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Увеличение доли внебюджетных финансовых поступлений на 30%;</p> <p>Увеличение доли инвестиционных финансовых поступлений на 10%;</p> <p>Увеличение количества единиц приобретенного оборудования со сроком службы до 5 лет на 20%;</p> <p>Увеличение уровня профессиональных компетенций у педагогов на 100%;</p> <p>Формирование активной профессиональной позиции у 30% педагогов ;</p> <p>Увеличение числа педагогов, участвующих в грантовых конкурсах на 20%;</p> <p>Увеличение разнообразия форм дошкольного образования, предоставляемых родителям до 10;</p> <p>Обеспечение всестороннего развития детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные учреждения до 25 человек в год;</p> <p>Формирование у 50% детей с особыми образовательными потребностями, посещающих группу кратковременного образования, готовности к школьному обучению;</p> <p>Выработка у 100% родителей «особых детей» компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;</p> <p>Увеличение доли электронного документооборота до 100%;</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих для подготовки и проведения занятий информационные</p>

	<p>технологии до 100%;</p> <p>Увеличение доли сотрудников, имеющих доступ к локальной сети ДОУ и сети Интернет для осуществления своей профессиональной деятельности до 100%;</p> <p>Увеличение доли педагогов, прошедших обучение пользованию компьютером до 100%;</p> <p>Увеличение доли семей воспитанников, пользующихся для получения информации сайтом ДОУ до 100%;</p> <p>Увеличение числа педагогов, опирающихся на адекватные возрасту виды деятельности детей на занятиях и в свободной деятельности до 90%;</p> <p>Увеличение числа детей, активно участвующих в игровой и исследовательской деятельности до 100%;</p> <p>Увеличение числа групп, оснащенных современным игровым оборудованием до 100%;</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих достаточные представления об окружающем мире и социальном окружении до 80%;</p> <p>Увеличение числа детей с уровнем развития связной речи выше среднего до 80%.</p>
--	---

ГЛАВА I. Информационная карта

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 40 компенсирующего вида" является правопреемником основных направлений и видов деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 40», зарегистрированного администрацией муниципального образования "Город Ухта" 7 июля 2000 года, регистрационный номер 5627-151 серия У. Учредителем МДОУ является администрация муниципального образования городского округа «Ухта». МДОУ является юридическим лицом, зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц за основным № 1021100737789 от 02 декабря 2002 года. Учредителем ДОУ является администрация МОГО «Ухта». Юридический адрес Учредителя: 169300, Республика Коми, город Ухта, улица Бушуева 11.

1.2. Контингент воспитанников

МДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи, которые живут в городе и пригородной зоне и нуждаются в реабилитационном лечении, в коррекции ортопедо - неврологических, речевых и других нарушений, в постоянном наблюдении врача-невролога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

В детском саду функционирует 12 групп дневного пребывания (12 часов). Из них 6 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, 5 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), одна группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР, заикание)

1.3. Характеристика образовательного процесса

Целью коррекционного обучения и воспитания в ДОУ является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Реализуется модель коррекционно - адаптационного воспитания детей с учетом современных подходов в развитии специальной педагогики и психологии.

Основными чертами этой модели является гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Гуманизация выражается в организации щадящего режима и значительной дифференциации в воспитательной работе. Это достигается путем создания и реализации гибких программ, позволяющих формировать у детей знания, умения и навыки в соответствии с их возможностями. Такие мобильные программы фронтальной работы сочетается с развивающими индивидуальными программами, что позволяет реализовать потенциальные компенсаторные возможности каждого ребенка.

В основе лечебно-оздоровительной работы лежит целевая оздоровительная программа «Дерево жизни». Это модель совместной медико-психолого-педагогической деятельности по организации здоровьесберегающего пространства в ДООУ. При создании целевой программы для детей, имеющих отклонения в развитии, особое внимание было уделено обеспечению их позитивного психоэмоционального состояния, оздоровительной направленности образовательного процесса, медико-психолого-педагогической поддержки.

С целью обеспечения индивидуализации образования выделено время, обеспечивающее индивидуальный подход в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Воспитательно-образовательный процесс в осуществляется на основе следующих программ:

Базовое образование.

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина
3. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
4. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Миронова

5. ООП МДОУ «Детский сад №40 компенсирующего вида», вариативная часть которой представлена образовательной программой «Прикосновение» авторского коллектива МДОУ.

1.4. Основные направления, результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования

Главное направление воспитательной деятельности – это воспитание ребёнка с проблемами в развитии полноценной личностью, имеющей развитую сферу интересов и прочную общеобразовательную подготовку, а также повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса путём организации взаимодействия родителей, педагогов, медицинских работников и других сотрудников ДООУ. Адаптивная модель обучения и воспитания детей, разработанная сотрудниками детского сада, позволяет решить следующие проблемы:

- Создать условия для осознания дошкольниками социальной позиции;
- Сформировать главные психологические составляющие готовности ребёнка к школьному обучению;
- Обеспечить нормальную социализацию ребёнка с особенностями в развитии;
- Предотвратить явления школьной дезадаптации у таких детей.

Развивающая среда детского сада построена с учетом контингента детей, посещающих ДООУ, и служит:

- развитию детей;
- удовлетворению социальных и личностных потребностей детей
- безопасному и свободному передвижению ребенка в группе, детском саду;
- свободному доступу к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной и конструктивной деятельности.

Выпускники ДООУ обладают необходимым для успешного обучения в школе объёмом знаний, владеют учебными навыками и умениями. Согласно исследованиям более 60% выпускников нашего ДООУ учатся в школах на «хорошо» и «отлично». Мониторинг по готовности детей подготовительных к

школе групп, проведённый в мае 2013 года, показал хороший уровень подготовки выпускников. Согласно результатам диагностики из 39 детей готовы к школьному обучению 33 ребенка (92%), 6 детей (8%) готовы условно.

1.5. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ

На протяжении последних лет педагогами ДОУ оказываются платные дополнительные услуги. Их количество и направленность обусловлены запросами родителей, возможностями и потребностями детей. Расписание составлено таким образом, чтобы не мешать основным занятиям и избегать перегрузки детей. На каждую дополнительную образовательную услугу составлена рабочая учебная программа.

Наименование услуги	Направленность	Возрастные группы, их количество
Вокальная студия	Художественно-эстетическая	Средняя 2
		Старшая 2
		Подготовительная 3
Артстудия для малышей	Художественно-эстетическая	2 младшая 2
Игротренинг	Развивающая	2 младшая 2
Изостудия	Художественно-эстетическая	2 младшая 2
		Средняя 2
		Старшая 2
		Подготовительная 3
Ритмика	физкультурно-оздоровительная	Средняя 2
		Старшая 2
		Подготовительная 3
Фитнес	физкультурно-оздоровительная	1 младшая 2
		2 младшая 2
Сауна	физкультурно-оздоровительная	Средняя 2
		Старшая 2
		Подготовительная 3
Индивидуальное занятие психолога	Коррекционная	1 младшая 2
		2 младшая 2
		Средняя 2
		Старшая 2
		Подготовительная 3
Проведение детских праздников «Улыбка»		

1.6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

Общее количество педагогов – 39 человек.

Количество педагогов, имеющих высшее образование – 22 человека.

Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование – 17 человек.

По данным на 01.06.13:

9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

21 педагог имеют первую квалификационную категорию,

2 педагога имеют вторую квалификационную категорию.

3 педагога не имеют категории, из них 3 молодых специалиста.

Анализ состава педагогических кадров по уровню образования показывает, что:

- все педагогические работники, задействованные в организации образовательного процесса, имеют специальное педагогическое образование, за исключением педагогов ясельной группы, у которых среднее специальное медицинское образование (1 человек).
- администрация создаёт условия для повышения уровня образованности работников; практически каждый второй педагог имеет высшее образование.

1.7. Творческие достижения педагогов и воспитанников

Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	«Почетный работник общего образования РФ»	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования РК	Воспитатель года (призеры городского конкурса)
Педагогов	6	2	17	7
Итого: % от общего числа педагогов	15	5	42,5	15

Педагоги и воспитанники ДОУ «Д/С № 40» ежегодно принимают участие в различных конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях. Так, на протяжении последних четырех лет педагоги ДОУ успешно принимают участие в

конкурсах российского, республиканского и муниципального уровня. Творческие достижения педагогов и воспитанников за последние 5 лет приведены в таблице.

2010	1.	Городской конкурс среди специалистов ДОУ «Лучшая рабочая учебная программа» (представлены 4 работы)	2 место за разработку РУП по работе с заикающимися детьми (Терновская Г.И.) 3 место за разработку РУП по музыкальному воспитанию (Кочергина Р.Н.)
2011	2.	Городской фестиваль «Ухтинские звездочки»	Номинант «За гармонию музыки и движений»
2011	3.	Городской смотр – конкурс «Создание условий для организации и развития сюжетно – ролевой игры в ДОУ»	1 место
2011	4.	Городской конкурс для воспитанников ДОУ «Интеллектуальный марафон»	3 место
2011	5.	Республиканский этап второго всероссийского конкурса «Детские сады-детям»	Победитель в номинации «Лучший детский сад компенсирующего вида»
2011	6.	Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель»	Серебряная медаль (авторы-разработчики – О.А. Курилова, Г.И. Терновская)
2011	7.	Городской конкурс среди дошкольников «Веселые эстафеты»	1 место среди детских садов компенсирующего вида (инструктор по физической культуре Новикова Е.Н.)
2011	8.	Городской конкурс чтецов	1 место (Кузнецова К., учитель-логопед Боброва Е.А.), лауреат (Куликовская А., учитель-логопед Курилова О.А.)
2011	9.	Публикация в журнале «Воспитатель ДОУ» № 10 за 2011 г. статья «Клуб любителей чтения «Читайка»	Учителя-логопеды Смышляева В.Г., Терновская Г.И.
2011	10.	Публикация в журнале «Инструктор по физической культуре» №7 за 2011 год в рубрике «Взаимодействие со	Музыкальный руководитель Загоруйко Л.А.

		специалистами» сценарий праздника «День Нептуна»	
2012	11.	Городской конкурс исследовательских работ «Маленький исследователь»	2 место (Барбир М. и К., воспитатель Бердникова Л.А.)
2012	12.	Городской конкурс «Я – мастер своего дела»	1 место – воспитатель Богомолова Т.Г., диплом участника – учитель-логопед Кушнаренко О.В.
2012	13.	Городской конкурс среди воспитанников коррекционных детских садов «Мир открытий»	1 место (команда детей группы № 10, воспитатели Гаврилова Е.П., Бердникова Л.А., учитель-логопед Боброва Е.А.)
2012	14.	Городской конкурс образовательных проектов	Диплом победителя – воспитатель Богомолова Т.Г., зам. зав. Курилова О.А. Диплом участника – учитель-логопед Игошина М.А., зам. зав. Курилова О.А.
2012	15.	Публикация в журнале «Логопед» статья «Состязание всезнаек и их родителей» № 3 за 2012 г.	Заместитель заведующего Курилова О.А.
2012	16.	IV Западно-Уральский конкурс «Будущее России»	Диплом победителя
2012	17.	Республиканский конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности «За здоровье в образовании»	1 место в номинации «Хочу быть здоровым!»
2012	18.	Второй Всероссийский конкурс «Детские сады-детям»	Диплом лауреата в номинации «Лучший детский сад компенсирующего вида»
2012	19.	Городской конкурс среди старших дошкольников «Веселые эстафеты»	2 место среди воспитанников ДОУ инструктор по физической культуре Новикова Е.Н.
2012	20.	Городской конкурс чтецов	2 место Антипчук А., учитель-логопед Смышляева В.Г.
2012	21.	Городской творческий конкурс «Осторожно – водоём!»	2 место Выросткова Е., воспитатель по изобразительной деятельности Аксёнова А.Г.
2012	22.	Городской конкурс «Маленький исследователь»	Диплом победителя в номинации «Лучшее публичное выступление» Т.Насаева, воспитатель Семенюк Н.П.
2012	23.	Городской конкурс «Родительский университет»	1 место Заместитель заведующего Курилова О.А.

2012	24.	Республиканский конкурс методических материалов «Растим патриотов России»	Диплом II степени – педагоги Загоруйко Л.А., Николаюк Н.В., Новикова Е.Н.
2012	25.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования: опыт и перспективы»	Калашникова Т.К., Пайдиминова Т.П., Кушнарченко О.В.
2013	26.	Городской конкурс среди воспитанников коррекционных детских садов «Мир открытий»	2 место команды воспитанников подготовительных групп воспитатели Макарова Е.Г., Юсупова М.Х., Семенюк Н.П.
2013	27.	Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года»	3 место воспитатель Аксёнова А.Г.
2013	28.	Городской конкурс профессионального мастерства среди педагогов ДОУ «Я – мастер своего дела»	2 место воспитатель Макарова Т.Г., воспитатель Новикова Т.В.
2013	29.	Творческий конкурс среди педагогов ДОУ «Лучший педагогический проект»	2 место – воспитатели Гаврилова Е.П., Бердникова Л.А., 3 место – учитель-логопед Игошина М.А.
2013	30.	Всероссийский семинар «Развитие дошкольного образования на современном этапе», г. Москва	Калашникова Т.К., заведующий
2013	31.	Городской конкурс чтецов	1 место – Воронина С., учитель-логопед Боброва Е.А. 3 место – Павленко Т., учитель-логопед Смышляева В.Г., Кузнецов М., учитель-логопед Пайдиминова Т.П.
2013	32.	Городской творческий конкурс «Осторожно, водоем»	3 место – Петрова П.
2013	33.	Республиканский конкурс инновационных проектов с использованием информационных технологий	Победители – творческая группа логопедов
2013	34.	Республиканский конкурс используемых моделей дошкольного образования для детей старшего	Победители – Калашникова Т.К., Курилова О.А., Загоруйко Л.А.

		дошкольного возраста	
2013	35.	Всероссийский конкурс детских мероприятий и программ по физкультуре «Олимпийская зарядка»	3 место – Попова Л.Н.
2013	36.	Всероссийский литературный конкурс «Старые сказки по-новому»	3 место - Кочергина Р.Н.
2013	37.	3 Всероссийский конкурс портфолио «Горжусь своим учеником»	2 место – Чупрова Н.В.

1.8. Система оздоровительно-профилактических мероприятий и уровень здоровья воспитанников

В ДОУ разработана система мер оздоровительно-профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Осуществляет свою деятельность лечебно-оздоровительный комплекс, где дети имеют возможность получить физиопроцедуры, массаж, занимаются лечебной физкультурой, получают кислородные коктейли (два раза в год). Все процедуры отпускаются квалифицированным медицинским персоналом по назначению и под наблюдением врача – невролога и врача – ортопеда. С мая 2013 г. произошли изменения подведомственности медицинских работников. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, специально закреплённым за детским садом медицинским персоналом ГБУЗ «Ухтинская детская больница».

Отделение восстановительного лечения включает в себя: кабинет для массажа; кабинет для отпуска световых процедур; физиокабинет . Зал лечебной физкультуры, оснащен аппаратами Дикуля, тренажерами, велотренажерами, шведскими стенками, средствами для улучшения координации движений, мелкой моторики. Имеются «Бермуды» (сухой бассейн), батут, беговая дорожка, мячи-стулья, спорт-бол, физиоролл.

Реабилитационное лечение по основным заболеваниям назначается и контролируется врачом - неврологом. Оно включает в себя:

- Медикаментозное лечение в виде микстур, таблеток, инъекций;

- Физиолечение: электрофорез, электросон, дарсанвализация, озокерит, ингаляции;
- Лечебная физкультура: групповые и индивидуальные занятия;
- Массаж. Проводятся все виды массажа, в том числе, точечный, склеромерный по методике Скворцова-Осипенко;
- Посещение плавательного бассейна, сауны;
- Фитотерапия.

Всем детям независимо от диагноза проводятся оздоровительные мероприятия, согласно педиатрическому плану: закаливающие мероприятия, общеукрепляющее лечение биогенными стимуляторами, витаминами, кислородные коктейли, отвары трав и др.

Плавание в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является одним из важных звеньев комплексного лечения. Дети проходят гидротерапию (физические упражнения в воде). Применяются различные виды упражнений для формирования правильной осанки, развития мускулатуры, тазового пояса и конечностей.

В целях обеспечения эпидемиологического благополучия детей в ДОО проводятся профилактические прививки. Вопрос о прививках решается совместно с неврологом и педиатром. Дети в ДОО поступают недостаточно привитые. Учитывая, что дети прибывают с тяжелой неврологической патологией, профилактические прививки проводятся на фоне десенсибилизации и противосудорожных препаратов.

1.9. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

ДОО является бюджетным учреждением. Имеет собственные лицевые счета, открытые в органах казначейства для осуществления кассовых расходов по средствам субсидии на выполнение муниципального задания и приносящей доход деятельности. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий;

- имущество, переданное на праве оперативного управления, включая недвижимое имущество и особо ценное движимое имущество;

- средства родителей, полученные за предоставление воспитанникам дополнительных услуг, безвозмездных и целевых поступлений, пожертвований от физических и юридических лиц.

Стоимость материальных запасов на начало 2014 года составила 1 624 369 руб. В течение года были закуплены материальные запасы на сумму 2 724 319 руб. (моющие, дезинфицирующие средства, канцтовары, строительные, хозтовары, продукты питания).

Сумма начисленных доходов от оказания платных образовательных услуг в 2013 году составила 757 859 руб. Поступления родительской платы в сумме 2 151 515 руб. Безвозмездные поступления от организаций в денежном выражении в сумме 155 000 руб. Безвозмездные поступления от родителей воспитанников в сумме 291 080 рублей.

Субсидии на выполнение муниципального задания освоены в полном объеме 100% в сумме 37 175 266 руб. По приносящее доход деятельности кассовые расходы исполнены в сумме 3 417 456 руб., что составляет 98 %.

1.10. Обеспечение безопасности

Современные реалии требуют особого подхода к обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников учреждения. В связи, с чем в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- Организована физическая охрана - контроль и обеспечение безопасности объекта и его территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций в ночное время и выходные дни;

- Разработан паспорт антитеррористической защищённости;

- Разработаны планы по усилению охраны в критических ситуациях собственными силами или за счет подразделений правоохранительных органов, внутренних войск МВД России, Минобороны России и др.

- Установлена система противопожарной безопасности и голосового оповещения на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;

- Все входы в здание детского сада оборудованы домофонами, что позволяет избежать проникновение посторонних лиц в здание ДООУ в дневное время.
- Регулярно проводятся инструктажи, теоретические и практические занятия по ГО и ЧС, в том числе тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай чрезвычайной ситуации. Своевременно оформляется документация по пожарной безопасности, по антитеррористической защите.
- Обеспечено освещение периметра всей территории ДООУ в тёмное время суток.

1.11. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Имеющиеся помещения	Кол-во	Материально-техническое обеспечение
Музыкальный зал	1	Оснащен техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, дидактическими материалами, играми, фонотекой, учебно-методической литературой. Имеется концертный рояль.
Физкультурный зал	1	Оборудование соответствует полностью требованиям реализуемой программы: оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием.
Логопедический кабинет	7	Оснащен методическим материалом, игровым оборудованием, необходимым инструментарием для индивидуальных занятий, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.
Кабинет психолога	1	Оснащен методическим материалом, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.
Сенсорная комната	1	Оснащена световым, сенсорным оборудованием, аудиоцентром.
Экологическая комната	1	Оснащена методическим материалом, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, материалами для исследовательской деятельности детей, учебно-методической литературой.
Зал лечебной физкультуры	1	Оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием, тренажерами, развивающими играми для мелкой моторики, «сухой бассейн», аппаратом «Дикуля», аудиопособиями, специальной литературой.
Кабинет массажа	1	Оснащен массажными кушетками, специальной литературой. Установлен кондиционер.
Кабинет физиопроцедур	1	Оснащен медицинской аппаратурой

Кабинет световых процедур	1	Оснащен медицинской аппаратурой
Кабинет врача-невролога, психиатра, ортопеда	1	Оснащен. Имеется компьютер.
Медицинский, процедурный кабинет, изолятор		Оснащен. Имеется компьютер.
Бассейн	1	Имеются разнообразные пособия, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Сауна	1	Оборудована.
Комната отдыха	1	Оборудована.

ГЛАВА II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Нормативно-правовые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>В соответствии с компетенцией учреждения осуществлено правовое оформление ДООУ: принят устав, получена бессрочная лицензия, сформирована структура учреждения и органов управления.</p> <p>Оформлено правовое обеспечение образовательного процесса и его методического сопровождения; правовое обеспечение финансово-экономической деятельности, материально-технического снабжения; правовое обеспечение трудовых отношений (должностные инструкции, трудовой договор)</p> <p>Приняты локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ, РК, нормативно-правовыми документами.</p> <p>Осуществлено нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО: издан приказ «Об организации работы по внедрению ФГОС ДО»; Разработан и утверждён план-график введения ФГОС ДО в ДООУ. Организована работа рабочей группы по внедрению ФГОС.</p>	<p>Частая смена законодательных норм и требований обуславливают необходимость частого внесения изменений в локальные акты ДООУ.</p> <p>Быстро меняющаяся законодательная база приводит к недостаточной осведомленности сотрудников ДООУ об изменениях в нормативно законодательных актах.</p> <p>Отсутствует мониторинг системы качества образования в ДООУ</p> <p>Отсутствует проект модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Разработать и утвердить локальные акты в соответствие с новыми нормативными актами. Разработать, принять и утвердить новый устав в соответствии с «Законом об образовании в РФ» (до 2016 года)</p> <p>Привести локальные акты в соответствие с новым уставом.</p> <p>Провести работу по разработке формы эффективного контракта и заключить их с сотрудниками.</p> <p>Разработать и утвердить проект модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС. Издать Приказ «О распределении обязанностей по разработке проекта модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС».</p> <p>Внести изменения в должностные инструкции педагогов и административного персонала</p>

2.2. Финансово-экономические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. ДОУ работает на основе утверждённого плана финансово-хозяйственной деятельности на очередной финансовый год и плановый период на 3 года.</p> <p>2. Согласно постановления Правительства РК от 20.12.2013г. №520 определены нормативы финансового обеспечения реализации образовательных программ на одного воспитанника в год в объеме 144 707 рублей. Используется дополнительное финансирование от приносящей доход деятельности за счет: предоставления платных образовательных услуг; добровольных пожертвований физических и юридических лиц; доходы, полученные за счет средств грантов и целевых программ.</p> <p>3. Возможность привлечения внебюджетных средств позволяет совершенствовать МТБ ДОУ, повышать доход педагогов, оказывающих ПДУ.</p> <p>4. ДОУ находится на финансовой самостоятельности. В штат введены должности главного бухгалтера и бухгалтеров, что сделало бухгалтерский</p>	<p>Ввиду дефицита бюджета МОГО «Ухта» бюджетные ассигнования ограничены. В прогнозном плане бюджета на 2015 г. планируется сокращение на 5 %. Для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования бюджетные средства недостаточны. Финансирование повышения квалификации педагогов осуществляется не по-потребности. В 2014 году прекратилось финансирование муниципальных долгосрочных целевых программ «Дети города Ухты», «Социальная поддержка инвалидов и обеспечение их среды жизнедеятельности», «Противопожарная защита муниципальных учреждений социальной сферы», «Энергосбережение в муниципальных учреждениях МОГО «Ухта»</p>	<p>Увеличить долю внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.</p> <p>Наладить работу по включению попечительского совета к рассмотрению вопросов по привлечению благотворительной помощи силами градообразующих предприятий города.</p> <p>Разработать программу по привлечению средств за счет приносящей доход деятельности.</p>

<p>учет более “прозрачным” и позволяет планировать, контролировать и корректировать финансовую деятельность на ближайшие и отдаленные периоды в соответствии с изменяющимися условиями.</p>		
---	--	--

2.3. Кадровые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Укомплектованность штатов педагогическими работниками 100% (кадровый состав - 39 человек). Педагогический коллектив характеризуется профессиональной устойчивостью и приверженностью дошкольному воспитанию, отсутствием «текучести» кадров и представляет собой в своем большинстве опытных педагогов;</p> <p>2. Уровень образования, стаж и квалификации педагогических работников:</p> <p><u>Образование:</u> Высшее образование – 21 человек, Средне-специальное образование – 18 человек.</p> <p><u>Квалификация (по данным на 15.05.14):</u> Всего педагогических работников,</p>	<p>1. Низкий уровень мотивационной готовности 1/3 педагогического состава (особенно, педагогов со стажем более 30 лет) в повышении профессиональных компетенций;</p> <p>2. Недостаточный уровень овладения воспитателями и специалистами современными педагогическими технологиями (в том числе ИКТ-технологиями);</p> <p>3. С каждым годом для ДОУ все актуальнее становится проблема старения педагогических кадров, молодых педагогов в детский сад поступает мало: - в 2012 году – 1 человек; - в 2013 году – 1 человек.</p>	<p>1. Создать организационно-педагогические условия мотивации профессионального роста педагогов;</p> <p>2. Активизировать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>3. Разработать проект, направленный на повышение уровня профессионализма педагогического коллектива ДОУ; уровень овладения современными педагогическими технологиями;</p> <p>4. Разработать внутренний профессиональный стандарт педагога дошкольного учреждения.</p>

<p>имеющих квалификационные категории – 82 %, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая квалификационная категория – 23 % - первая квалификационная категория – 51 % - вторая квалификационная категория – 8 % <p>без категории – 18 % (в том числе, 3 молодых специалиста – 8 %)</p> <p><u>Стаж (по данным на 15.05.14):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 5 лет – 3 чел. - 8 % – от 5 до 10 лет – 1 чел. - 2,5 % – 10 - 15 лет – 5 чел. – 13 % – от 15 до 20 лет – 1 чел. – 2,5 % – свыше 20 лет – 29 чел. – 74 % <p>2. Активная профессиональная позиция 2/3 педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги транслируют опыт работы на уровне МДОУ, муниципальном, республиканском, федеральном уровнях; - педагоги являются победителями и призёрами городских профессиональных конкурсов: «Воспитатель года» (2013); «Я – мастер своего дела» (2013, 2012) - педагоги являются лауреатами и победителями республиканских и всероссийских конкурсов. 		
--	--	--

<p>3. С 2011 года дошкольное учреждение является базовым по внедрению ФГТ в работу коррекционных детских садов;</p> <p>4. С 2014 г. дошкольное учреждение является республиканской стажировочной площадкой;</p> <p>5. Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень в очном, заочном, дистанционном форматах. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом-графиком.</p> <p>КПК прошли в:</p> <ul style="list-style-type: none">- в 2013-14 у.г. – 28 % педагогов (из них 10 % прошли КПК в заочном формате);- в 2012-13 у.г. – 21 % педагогов (из них 5 % прошли КПК в заочном формате);- в 2011-12у.г. – 31 % педагогов.		
--	--	--

2.4. Материально-технические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>Развивающая среда детского сада создана в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» ред. М.А.Василевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Ежегодно происходит обновление развивающей предметно-пространственной среды, детской и игровой мебели. Оборудованы кабинеты специалистов: логопедов, психолога, сенсорная комната. Обновлено игровое оборудование на участках. Ежегодно пополняется фонд научно-методической литературы. Имеется мультимедийное оборудование (проектор), которое используется в образовательном процессе.</p>	<p>Условия реализации ООП частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Отсутствует план обновления предметно-пространственной, материально-технической среды в помещениях ДООУ. Отсутствует помещения для размещения информационного центра.</p>	<p>Определить перечень учебных пособий для использования в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. Проанализировать % обеспеченности средствами обучения и воспитания (учебными пособиями) в соответствии с ООП.</p> <p>Составить план пополнения материально-технической среды.</p> <p>Создать электронную базу имеющихся учебных материалов. Приобрести мультимедийное оборудование: интерактивную доску и стол.</p> <p>Установить систему видеонаблюдения в ДООУ.</p> <p>На территории ДООУ создать «уголок сказки».</p> <p>Провести реконструкцию спортивной площадки.</p> <p>Произвести перепланировку группы «Особый ребенок» для использования дополнительной площади под информационный центр.</p>

2.5. Научно-методические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. В ДОУ разработана, утверждена и успешно реализуется основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.</p> <p>2. Разработана, утверждена и реализуется программа по созданию здоровьесберегающего пространства «Дерево здоровья» (победитель республиканского конкурса «За здоровье в образовании - 2012», в номинации «Хочу быть здоровым»).</p> <p>3. Обобщенный опыт администрации и педагогического коллектива ДОУ транслируется на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях, в том числе в рамках базового учреждения и республиканской стажировочной площадки, функционирующей на базе детского сада с 2014 года.</p> <p>4. Авторские коллективы педагогов ДОУ неоднократно становились победителями, призерами, лауреатами конкурсов различного уровня.</p> <p>5. Имеется банк данных: - методических пособий, разработанных педагогами ДОУ</p>	<p>1. Образовательная программа разработана на базе ФГТ к структуре ООП и условиям её реализации, а, значит, не соответствует ФГОС ДО и не учитывает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Недостаточно разработаны: - мониторинг качества образования; - методические материалы, обеспечивающие успешную реализацию Образовательной программы; - рабочие учебные программы по освоению образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>3. В детском саду не разработаны: - внутренний стандарт педагога дошкольного образования; - образ выпускника детского сада;</p> <p>4. Недостаточно организована деятельность, обеспечивающая непрерывный профессиональный рост и развитие педагогов;</p> <p>4. Перечень дополнительных</p>	<p>1. Разработать Образовательную программу дошкольного образования ДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Включить в программу раздел, характеризующий образ выпускника МДОУ «Д/с № 40»;</p> <p>2. Разработать систему внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ;</p> <p>3. Разработать внутренний профессиональный стандарт педагога дошкольного учреждения;</p> <p>4. Создать условия для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогов;</p> <p>5. Мотивировать педагогов на расширение перечня дополнительных образовательных услуг;</p> <p>6. Разработать проект по введению альтернативных форм дошкольного образования в деятельность МДОУ «Д/с № 40»;</p>

<p>- рабочих учебных программ воспитателей и специалистов; - публикаций из опыта работы педагогов; - наиболее интересных проектов.</p> <p>6. Разработан и находится на начальной стадии реализации проект центра дошкольного образования – «Я – будущий первоклассник»;</p> <p>7. С 2013 года ведётся работа по созданию и своевременному обновлению портфолио групп.</p> <p>8. Более 50 % педагогов успешно реализуют программы, направленные на оказание дополнительных образовательных услуг (на платной и бесплатной основе).</p>	<p>образовательных услуг не расширяется. В организации ПОУ принимает участие только часть педагогического коллектива;</p> <p>5. Не созданы условия для введения альтернативных форм дошкольного образования.</p>	<p>7. Создать условия для успешного функционирования «Центра дошкольного образования «Я – будущий первоклассник»;</p> <p>8. Транслировать обобщенный опыт работы через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию, через участие в фестивалях и конкурсах профессионального мастерства (в очном и заочном форматах). Разработать рабочие учебные программы по освоению образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста.</p>
---	--	---

2.6. Информационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Сформированы открытые общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о дошкольном учреждении (официальный сайт в сети Интернет)</p> <p>2. В учреждении имеется локальная сеть</p>	<p>1. Недостаточно активное использование педагогическим коллективом информационной среды ДООУ.</p> <p>2. Несформированность информационных компетенций у</p>	<p>1. Создать документооборот с применением информационных технологий.</p> <p>2. Расширить парк компьютеров, обеспечить каждому участнику образовательного процесса доступ к</p>

<p>для обмена данными между пользователями.</p> <p>3. Создана открытая информационная среда, позволяющая родителям воспитанников получать информацию о событиях и мероприятиях, проходящих в ДОУ, получать консультации и рекомендации по коррекционной и воспитательной работе с детьми.</p> <p>4. Создана материально-техническая база для формирования информационной среды, установлено необходимое программное обеспечение.</p> <p>5. Защита информации и персональных данных обеспечена соответствующими программами и разработанными в ДОУ локальными актами.</p> <p>6. В образовательной деятельности начинается использование информационных технологий.</p> <p>7. ДОУ подключен к городскому порталу «Сетевой город».</p>	<p>участников образовательного процесса.</p> <p>3. Не все рабочие места оснащены персональными компьютерами и имеют доступ к интернету.</p>	<p>необходимой информации.</p> <p>3. Провести обучение коллектива основам компьютерной грамотности.</p> <p>4. Разработать положения, регламентирующие использование информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>5. Активизировать участие родителей в получении информации о деятельности ДОУ через открытые информационные источники.</p> <p>6. Расширить возможности обратной связи с родителями воспитанников и внешней средой через социальные сети «В контакте» и «Одноклассники»</p>
---	---	---

ГЛАВА III. Концептуальные основы Программы развития

3.1. Миссия. Цель. Задачи.

Миссия обновленного дошкольного учреждения: повышение качества образования и обеспечение его доступности для детей с особыми образовательными потребностями.

Цель: Преобразование ДООУ в современный детский сад путем модернизации методической и материально-технической базы ДООУ и создания условий для использования современных технологий наряду с традиционными в воспитательно-образовательном и коррекционном процессах.

Задачи:

- Создать модель научно-методического сопровождения образовательно-воспитательной, развивающей, коррекционной, здоровьесберегающей деятельности детского сада в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта, способствующей повышению эффективности и результативности деятельности ДООУ.

- Разработать механизм привлечения дополнительных финансовых средств.

- Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями через внедрение альтернативных форм дошкольного образования

- Перейти на новые формы образовательного процесса, при которых предпочтение отдается игровой, исследовательской, познавательной видам деятельности, адекватным возрастным особенностям ребенка.

- Осуществить информатизацию образовательного процесса, процессов контроля и мониторинга качества образования, обеспечивающих включение всех педагогов и семей воспитанников.

- Провести модернизацию образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для активизации участия детей и их семей в образовательной деятельности.

3.2. Концепция программы

17 октября 2013 г. Министерством образования и науки Российской Федерации был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства – это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности – игру.

Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия и самоценности детства. Наложено табу на любые формы и методы школьной модели обучения, т.е. та, классно-урочная модель образования, которая присутствовала в детских садах и была привнесена из школы, будет утрачена.

Стандарт не допускает никаких оценок, проведения промежуточной и итоговой аттестации детей, экзаменов. Документом определены лишь целевые ориентиры, это социально-нравственные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп, такие как инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие способности в рисовании, развитая крупная и мелкая моторика руки, способность к волевым усилиям, любознательность.

Все вышеизложенное приводит нас к необходимости не только скорректировать образовательные программы, привести их в соответствие к ФГОС, но и уделить большое внимание повышению компетенций педагогов и родителей в областях детской психологии, теории и практики детской деятельности. Необходимы новые диагностические инструменты, определяющие не столько знания и умения детей, но развитие необходимых для успешной социализации и будущего школьного обучения навыков.

Повышение компетенции будет происходить не только за счет консультаций и самообразования, но и посредством создания единого

информационного центра, который сделает все методические материалы и пособия доступными для каждого педагога.

Новые концепции дошкольного образования предъявляют и особые требования к развивающей среде. Она должна стать воистину развивающей, и соответствовать реалиям 21 века, в котором мы живем. Необходимо не только скорректировать и упорядочить имеющуюся среду, но и задуматься об оборудовании совершенно новых мобильных или стационарных развивающих центров: компьютерного, игрового, исследовательского, центра дошкольного обучения детей, в том числе неорганизованных.

Новые технологии, в том числе информационные должны при этом служить вспомогательным средством, необходим контроль за адекватностью их использования, нельзя допускать подмены ими традиционных видов и форм детской деятельности.

Реализация программы потребует нового подхода к финансовому обеспечению. Необходимо использовать все имеющиеся возможности привлечения средств, активизирую попечительский совет, расширяя спектр и повышая доходность дополнительных платных услуг.

Детский сад должен создать условия для всестороннего развития полноценной, современной, разносторонней личности, не только с опорой на традиционные методики, с учетом принципов возрастной и специальной педагогики и психологии, но и с использованием новых возможностей, представленных нам последними достижениями науки и техники. Выпускник ДООУ должен быть готов не только к школьному обучению, но и к реалиям современной жизни.

3.3. Этапы реализации Программы

1 этап	Май - Сентябрь 2014 года	Разработка и согласование моделей, планов и программ педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами развития.
2 этап	Сентябрь 2014 года – август 2015 года	Отработка и корректировка моделей, планов и программ педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами развития.

3 этап	Сентябрь 2015 года – август 2016 года	Совершенствование и корректировка моделей, планов и программ педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами развития.
4 этап	Сентябрь 2016 года – август 2017 года	Совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач.
5 этап	Сентябрь 2017 года – январь 2018 года	Разработка дальнейших шагов по совершенствованию образовательного процесса школы. Разработка новой программы развития школы.

3.4. Создание условий для реализации Программы

Материально-технические условия

- Обновление изношенного оборудования, мебели, мягкого инвентаря;
- Переоборудование помещений под игровую, исследовательский, информационный центры;
- Оборудование групп временного пребывания для детей с особыми образовательными потребностями;
- Переоборудование музыкального зала для проведения конференций и семинаров;
- Приобретение современного игрового оборудования, создание мобильных игровых и исследовательских центров;
- Приобретение компьютеров и другой оргтехники для предоставления возможности каждому участнику образовательного процесса использовать в профессиональной деятельности ИКТ.

Финансовые условия

- Увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования;

- Рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.;

- Активизация работы попечительского совета через включение в его состав заинтересованных людей (наделить новыми полномочиями);

- Ориентация педагогов на создание условий для расширения спектра платных услуг;

- Активное участие в грантовых конкурсах.

Кадровые условия

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через проведение семинаров, открытых показов, курсов;

- Повышение информационных компетенций педагогов через обучение на компьютерных курсах на базе ДОУ;

- Создание условий для профессионального развития педагогов с целью участия их в конкурсах и грантах;

- Развитие мотивационной составляющей профессиональной активности путем включения педагогов в творческие группы по реализации целевых проектов ДОУ.

Средства реализации Программы развития

Целевой проект «Академия педагогического мастерства»

Целевой проект «Финансовая независимость»

Целевой проект «Шаг навстречу»

Целевой проект «Информационный мир»

Целевой проект «Учимся, играя»

Целевой проект «Мир вокруг»

3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Увеличение доли внебюджетных финансовых поступлений на 30%;

Увеличение доли инвестиционных финансовых поступлений на 10%;

Увеличение количества единиц приобретенного оборудования со сроком службы до 5 лет на 20%;

Увеличение уровня профессиональных компетенций у педагогов на 100%;
Формирование активной профессиональной позиции у 30% педагогов;
Увеличение числа педагогов, участвующих в грантовых конкурсах на 20%;
Увеличение разнообразия форм дошкольного образования, предоставляемых родителям до 10;

Обеспечение всестороннего развития детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные учреждения до 25 человек в год;

Формирование у 50% детей с особыми образовательными потребностями, посещающих группу кратковременного образования, готовности к школьному обучению;

Выработка у 100% родителей «особых детей» компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

Увеличение доли электронного документооборота до 100%;

Увеличение доли педагогов, использующих для подготовки и проведения занятий информационные технологии до 100%;

Увеличение доли сотрудников, имеющих доступ к локальной сети ДООУ и сети Интернет для осуществления своей профессиональной деятельности до 100%;

Увеличение доли педагогов, прошедших обучение пользованию компьютером до 100%;

Увеличение доли семей воспитанников, пользующихся для получения информации сайтом ДООУ до 100%;

Увеличение числа педагогов, опирающихся на адекватные возрасту виды деятельности детей на занятиях и в свободной деятельности до 90%;

Увеличение числа детей, активно участвующих в игровой и исследовательской деятельности до 100%;

Увеличение числа групп, оснащенных современным игровым оборудованием до 100%;

Увеличение числа детей, имеющих хорошие об окружающем мире и социальном окружении до 80%;

Увеличение числа детей с уровнем развития связной речи выше среднего до 80%.

ГЛАВА IV. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ

4.1. Целевой проект «Академия педагогического мастерства»

Проблема: Качество образовательных услуг напрямую зависит от работы всего образовательного учреждения. Современная ситуация в дошкольном образовании ставит педагогов ДОУ в достаточно сложные условия. Постоянно обновляющаяся нормативно-правовая база, изменения в подходах к правовому регулированию договорных отношений в сфере образования, широкий спектр современных педагогических технологий – все это должно стимулировать развитие профессиональных компетенций воспитателей и специалистов. Однако, наличие у педагогов (особенно, с большим стажем работы) множества устаревших стереотипов деятельности, установок и привычек является помехой для активного профессионального роста. В этом случае, любые изменения и инновации вызывают раздражение, что делает педагогический процесс малоэффективным. Вот почему мы считаем одной из приоритетных задач работы – формирование осознанного отношения у педагогического коллектива к изменениям в сфере дошкольного образования. С целью обеспечения устойчивого развития профессиональных компетенций педагогов и разработан проект «Академия педагогического мастерства».

Цель: Совершенствование методической работы по развитию профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

План реализации проекта:

Мероприятия	2014-2015	2015-2016	Ответственные
Консультативно-просветительская деятельность			
Индивидуальные консультации по вопросам внедрения	По запросу педагогов	По запросу педагогов	Заместитель заведующего

ФГОС ДО			
Обучающие семинары «ФГОС ДО – изучаем и внедряем»	2 семинара (октябрь, март)	1 семинар	Старший воспитатель
Формирующее анкетирование	в начале и в конце каждого учебного года	в начале и в конце каждого учебного года	Старший воспитатель
Обучающая деятельность			
Семинар – практикум, направленный на практическое освоения ФГОС ДО	1 семинар	1 семинар	Заместитель заведующего
<p style="text-align: center;">Педагогическая мастерская</p> <p>Цель: Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников.</p> <p>Мероприятия: - открытые показы; - демонстрация мастер-классов; - разработка методических рекомендаций по использованию современных пед. технологий в коррекционно-</p>	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы. Открытые показы, в том числе, в рамках декады педагогического мастерства (проводится в биеналльном формате).	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы.	Заместитель заведующего

развивающей деятельности			
Деятельность, направленная на формирование мотивационной составляющей			
Мероприятия по развитию мотивационной составляющей профессиональной активности и профилактики «эмоционального выгорания педагогов» - групповая и индивидуальная работа (консультации, тренинги, круглые столы)	В соответствии с годовым планом работы и индивидуальному запросу педагогов	В соответствии с годовым планом работы и индивидуальному запросу педагогов	Педагог-психолог
Конкурсы и фестивали профессионального мастерства, организованные на базе ДОУ	- фестиваль проектной деятельности; - педагогическая мастерская	В соответствии с годовым планом работы	Заместитель заведующего

Ожидаемые результаты

- повышение уровня профессиональных компетенций у педагогов;
- формирование активной профессиональной позиции у педагогов, которые ранее не имели таковой.

4.2. Целевой проект «Финансовая независимость»

Проблема: В ДОУ имеются хорошие материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, способствующие их разностороннему развитию. Тем не менее, возникли новые проблемы в соответствии с изменившейся образовательной ситуацией в стране, с

появлением новых целей и задач, продиктованными введением ФГОСа, региональной и муниципальной программами развития образования. Все это обозначило проблему поэтапного перехода к созданию материально-технических условий для введения ФГОС дошкольного образования в нашем ДОУ.

Актуальными остаются и следующие проблемы

- 25 лет существования ДОУ привели к одновременному износу оборудования, мебели, мягкого инвентаря;

- снижение доли бюджетного финансирования в прогнозном плане ФХД на 5 % на 2015-2017 г.г., что не позволит в полной мере осуществить обновление материально-технических условий;

- сложность пополнения игровых уголков дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и качественно изготовленных игрушек и пособий;

- отсутствие условий для использования ИКТ в образовательной работе с детьми;

- пассивная позиция попечительского совета, работа которого не направлена на привлечение дополнительных источников финансирования.

Выявлено противоречие между необходимостью улучшения материально-технических условий и отсутствием стабильного финансирования по все возрастающим потребностям МДОУ.

Цель: создать механизм привлечения дополнительных финансовых средств.

Мероприятия по реализации проекта и финансовое обеспечение

№	Этап	Мероприятие	участники	срок
1.	подготовительный	Создание инициативной группы, курирующей реализацию данного направления Программы	Заведующий, заместители заведующего, главный бухгалтер, представитель попечительского совета, активные родители	Ноябрь 2014

2.		Создание новой модели финансово-экономической деятельности учреждения	Инициативная группа	Февраль 2015
3.		Внесение дополнений в лицензию на дополнительную образовательную программу	заведующий	Декабрь 2014
4.		Выявление уровней мотивационной готовности родителей к участию в работе попечительского совета	заведующий	Октябрь 2014
5.		Изучение условий для работы групп круглосуточного пребывания для детей 3-7 лет (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение)	Инициативная группа	Октябрь-декабрь 2014
6.		Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования	Заместитель заведующего	Январь 2015
7.		Мониторинг финансовой эффективности системы оказания дополнительных платных услуг	Заместитель заведующего	Февраль 2015
8.		Исследование возможности получения грантовой поддержки	Заместитель заведующего	Март 2015
9.	Реализаци и	Организация групп кратковременного пребывания детей на платной основе.	Заведующий	Сентябрь 2016

10.	Организация взаимодействия попечительского совета с учреждениями города с целью привлечения средств	Попечительский совет	Март 2015
11.	Создание проектов модернизации ДОУ с целью представления их учреждениям города для получения финансовой поддержки	Инициативная группа	Май 2015
12.	Расширение спектра дополнительных платных образовательных и услуг ДОУ	Заведующий, организатор оказания ПДУ	Сентябрь 2016
13.	Совершенствование документации и финансовой отчетности по платным услугам	Заведующий, организатор оказания ПДУ	Апрель 2015
14.	Организация рекламы дополнительных платных услуг через СМИ.	организатор оказания ПДУ	Август 2016
15.	Введение платных информационных услуг (обучение компьютерной грамотности, цветная печать)	организатор оказания ПДУ	Апрель 2015
16.	Проведение семинара «Гранты. Как их получить?»	Заместитель заведующего	Октябрь 2016
17.	Организация участия педагогов в грантовых конкурсах профессионального мастерства	Заместитель заведующего	2015 г.

Ожидаемые результаты

1. Привлечение дополнительных источников финансирования.
2. Увеличение притока дополнительных финансовых средств на 30 %.
3. Обновление материально-технических условий на 20 %.
4. Рост до 15% доли педагогов, участвующих в оказании ПДУ.
5. Увеличение числа педагогов до 12 %, участвующих в конкурсах и грантах.

4.3. Целевой проект «Шаг навстречу»

Проблема: Все возрастающее внимание к проблеме обучения детей со сложными дефектами стало одной из тенденций развития современной специальной педагогики. Образовательная среда обычного детского сада компенсирующей направленности не подходит для детей, имеющих сложные (комбинированные) дефекты развития, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Проект «Шаг навстречу» направлен на создание оптимальных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечение доступности качественного дошкольного образования каждому ребёнку дошкольного возраста.

В первую очередь, проект ориентирован на детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, и их родителей. Проект включает два подпроекта, последовательно обеспечивающих реализацию двух основных направлений проекта:

- создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу каждому ребёнку – **проект «Центр предшкольного образования – «Я – будущий первоклассник»** (уже реализуется в МДОУ «Д/с № 40» с сентября 2013 года);

- обеспечение качественной коррекционно-педагогической помощи детям с тяжёлыми (сочетанными) нарушениями развития – **проект «Особый ребёнок»**.

Подпроекты «Особый ребёнок» и «Я – будущий первоклассник» будут реализоваться параллельно, в течение 2014-2017 гг. В приложении представлено подробное описание каждого подпроекта.

В план реализации проекта включены мероприятия по реализации подпроекта «Особый ребёнок» и подпроекта «Центр «Я – будущий первоклассник».

План реализации проекта «Шаг навстречу»

№	Этапы	Мероприятия по реализации подпроекта «Особый ребёнок»	Участники	Сроки
1.	Подготовительный	Разработка сметы проекта	Заведующий	до мая 2015
2.		Взаимодействие с учредителем по вопросам создания ГКП «Особый ребёнок»	Заведующий	2015 – 2016 гг.
3.		Разработка локальных актов учреждения, регулирующих деятельность ГКП	Администрация ДОУ	В течение 2015
4.		Организация модернизации и переоборудования группового помещения под деятельность ГКП со сменным режимом дня	Заведующий	До августа 2016
5.		Набор воспитанников в ГКП -осуществляется учредителем		В соответствии с графиком набора детей в ДОУ
6.	Основной	Открытие группы «Особый ребёнок»	Заведующий	Сентябрь 2016
7.		Открытие группы «Играя, обучаюсь»	Заведующий	Январь 2017
8.		Вовлечение педагогов ДОУ в реализацию проекта: - создание условий для повышения компетентности педагогов по рассматриваемой проблематике; - формирование активной педагогической позиции, способствующей практическому освоению	Зам. заведующего	В течение 2014-2015, 2015-2016 у. гг.

		новых форм дошкольного образования.		
9.		Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, образования, здравоохранения с целью создания оптимальных условий для успешной социализации детей с ОВЗ	Зам. заведующего	В период работы ГКП
	Этапы	Мероприятия по реализации подпроекта «Центр предшкольного образования «Я – будущий первоклассник»	Участники	Сроки
1.	Основной	Реализация модуля № 2 «Коррекция»: <ul style="list-style-type: none"> - коррекция речевых нарушений - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы - коррекция иных нарушений развития 	Педагоги, осуществляющие деятельность в центре «Я – будущий первоклассник»	<p>реализуется с сентября 2013 года</p> <p>реализуется с марта 2014 года</p> <p>планируется организовать услуги с сентября 2014 года</p>
2.		Реализация модуля № 1 «Развитие» и модуля № 3 «Социализация»	Педагоги, осуществляющие деятельность в центре «Я – будущий первоклассник»	2015 г, 2016 гг.
	Аналитический	Анализ реализации проекта «Шаг навстречу»	Администрация ДОУ	В конце каждого учебного года

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дошкольным образованием;

- разработка системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания детей с ОВЗ, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- создание системы психологической поддержки семей детей с проблемами в развитии;
- увеличение доли инновационных направлений деятельности в ДООУ, организованных на платной основе;
- увеличение числа педагогов - инноваторов;
- повышение мотивации труда педагогов.

4.3. Целевой проект «Информационный мир»

Проблема: Жизнь в 21 веке невозможно представить себе без информационных технологий. Практически у каждого из педагогов имеется компьютер и элементарные навыки владения им. Детский сад оборудован компьютерами, принтерами, сканерами, имеется подключение к сети интернет, компьютеры объединены в локальную сеть, существует сайт ДООУ,

В городе стартовал экспериментальный проект «Сетевой город», позволяющий аккумулировать все данные о детях, их родителях, сотрудниках, отслеживать движение детей внутри образовательных учреждений и между ними.

Это дает возможность создать единую информационную среду ДООУ, которая позволяла бы вывести образовательный процесс на новый уровень, а также успешно осуществлять контроль качества образования.

Информационная среда детского сада должна отвечать следующим требованиям: быть актуальной, доступной, безопасной.

Детский сад не может больше игнорировать тот факт, что компьютер и интернет стали постоянными спутниками воспитанников. Необходимо формировать культуру безопасного использования компьютеров детьми, а также профилактику бездумного поглощения информации, включая детей в адекватную их возрасту и уровню развития деятельность.

Информационные технологии могут разнообразить и сделать более доступным и интересным образовательный процесс, однако есть

необходимость отслеживать адекватность и целесообразность их использования. Они не должны оттеснять на задний план традиционные виды детской деятельности: игровую, трудовую, изобразительную и т.д.

В связи с этим возникает необходимость в создании единого информационно-методического центра в детском саду, который осуществлял бы консультативные и контролирующие функции.

Информационно-методический центр должен иметь собственное помещение, в котором будут находиться в доступе для педагогов: компьютер с выходом в интернет, множительная техника для создания пособий и игр, сетевое хранилище, позволяющее аккумулировать, хранить и распространять информацию, фото- и видеоаппаратура.

Здесь могут быть оборудованы: небольшая фотостудия, обучающий комплекс для воспитанников, установлена необходимая защита для работы с порталом «Сетевой город» и т.д.

Музыкальный зал будет переоборудован таким образом, чтобы он легко мог быть преобразован в зал для конференций. Будет установлен подвесной проектор, экран, колонки, дополнительный монитор для удобства докладчика.

Требования информационной безопасности и соблюдения авторских прав не позволяют выкладывать в интернет многие документы и материалы. Однако, необходимо обеспечить доступ к ним педагогов ДОУ. В связи с этим необходимо создать хранилище данных, доступное каждому из педагогов посредством локальной сети.

Цель: Создание условий для информатизации образовательного процесса, процессов мониторинга и контроля.

Календарный план реализации направления

№	Этап	Мероприятие	участники	срок
1.	подготовительный	Создание рабочей группы по формированию и контролю информационной среды ДОУ	педагоги ДОУ, администрация ДОУ	Январь 2015

2.	Реализации	Изучение литературы по теме, освоение необходимых программ	Рабочая группа	Январь – май 2015
3.		Подготовка материально-технического и программного обеспечения	Рабочая группа, администрация	Январь – май 2015
4.		Обучение сотрудников навыкам использования компьютера (базовый уровень)	Рабочая группа, администрация	Январь – май 2015
5.		Оборудование информационно-методического центра	Рабочая группа, администрация	Март 2015
6.		Оборудование мобильного конференц-зала	Рабочая группа, администрация	Март 2015
7.		Оборудования компьютерного коррекционного центра для занятий с детьми	Специалисты, администрация	Май 2015
8.		Приобретение компьютерных коррекционных программ, комплексов БОС	Рабочая группа, администрация	Май 2015
9.		Создание баз данных о сотрудниках, детях, родителях	Рабочая группа, администрация	Январь 2016
10.		Подсоединение к сети общедоступного сетевого хранилища	Рабочая группа, администрация	Март 2015
11.		Обучение педагогов работе в ИМЦ	Рабочая группа	По мере необходимости

12.		Обучение желающих работе с программами для создания презентаций, слайд-шоу, обработки фото и видеоматериалов. (Продвинутый уровень)	Рабочая группа	По мере необходимости
13.		Создание методического обеспечения образовательного процесса с использованием ИКТ технологий	Рабочая группа, педагоги	Согласно перспективному плану
14.		Создание консультативного пункта для педагогов и родителей на базе ИМЦ	Рабочая группа, педагоги	Январь 2016
15.		Создание представительства ДОУ в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»	Рабочая группа, администрация	Январь 2015

Ожидаемые результаты:

- Оптимизация процессов сбора, хранения и обработки данных различного рода;
- Повышение эффективности управления образовательным процессом;
- Повышение качества образовательного процесса;
- Снижение временных затрат на подготовку и разработку учебных материалов и документации педагога;
 - Облегчение доступа к информации всех участников образовательного процесса;
 - Формирование информационной культуры педагогов;
 - Увеличение баз знаний по различным направлениям учебной деятельности;

- Активизация участия семей воспитанников в жизни ДООУ путем совершенствования открытой информационной среды;
- Активизация взаимодействия с внешней средой через использование социальных сетей.

4.4. Целевой проект «Учимся, играя»

Проблема: Дошкольный возраст психологами отмечается как возраст, несущий в себе огромные возможности познания окружающего мира. Это сензитивный период для развития речи, расширения представлений об окружающем мире, развития личности.

Именно в этот период формируется целостное восприятие мира. Однако, реалии нашей жизни: повышенные требования к знаниям выпускников ДООУ со стороны школы, необоснованное желание родителей иметь «гениального» ребенка, приводят к тому, что дошкольный возраст перестает быть самоценным уникальным периодом, а рассматривается лишь как ступенька к школьному обучению.

В результате ребенок становится пассивным потребителем знаний, в обучении преобладают словесные методы: объяснение, беседы. Такие знания не могут быть полноценно усвоены ребенком.

Основным видом деятельности, специфичным для дошкольника, ведущим к развитию всех психических функций: мышления, речи, коммуникации, а также к формированию социальной позиции является игра. Через игру происходит актуализация полученных знаний, создаются предпосылки для формирования школьной готовности, основными из которых являются: формирование произвольности психических функций, умение договариваться, действовать коллективно, подчиняться правилам. В ходе игры ребенок примеряет различные социальные роли, в том числе роль школьника.

Поэтому все усилия педагогического коллектива и родителей должны быть направлены на создание условий для развития игровой деятельности, а также других видов самостоятельной деятельности детей: исследовательской, познавательной. Необходимо создавать не только методическую основу, но и расширять материальную базу: оборудовать игровые уголки в группах,

игровую комнату, приобрести игры и пособия, оборудовать детскую исследовательскую лабораторию.

Также необходимо разработать диагностическую карту для исследования уровня развития игровой деятельности, проводить регулярный мониторинг работы педагогов в этом направлении.

Цель: Создание условий для перехода на новые, адекватные возрасту детей формы образовательного процесса.

Календарный план реализации проекта

№	Этап	Мероприятие	участники	срок
1.	подготовительный	Создание творческой группы	педагоги ДОУ, администрация ДОУ	Ноябрь 2014
2.		Изучение литературы по теме.	Творческая группа	Сентябрь-декабрь 2014
3.		Создание перспективного и календарного планирования	Творческая группа	Декабрь 2014
4.	Реализации	Оборудование мобильного игрового центра	Творческая группа, администрация	Сентябрь 2015
5.		Оборудование переносной детской исследовательской лаборатории	Творческая группа, администрация	Сентябрь 2015
6.		Приобретение современного игрового оборудования	Творческая группа, администрация	Сентябрь 2015
7.		Создание картотеки игр для разных возрастных групп	Творческая группа	Май 2015
8.		Накопление банка развивающих компьютерных игр	Творческая группа	Май 2015
9.		Проведение открытых игровых занятий	Администрация, творческая группа, педагоги	Согласно плану

10.		Проведение конкурса развивающих игр	Администрация, творческая группа, педагоги	Согласно плану
11.		Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей	Администрация, творческая группа, педагоги	Согласно плану
12.	Аналитический	Мониторинг развивающей среды	Администрация, творческая группа	Ежегодно
13.		Мониторинг изменений в детях, педагогах	Администрация, творческая группа	Ежегодно
14.		Издание методических рекомендаций.	Администрация, творческая группа	Май 2016

Ожидаемые результаты:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах игровой и исследовательской деятельности;
- Повышение мотивации детей к получению знаний;
- Повышение эффективности образовательной деятельности;
- Создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ;
- Формирование в детях любознательности, активности, инициативности;
- Расширение представлений об окружающем мире у детей.

4.5. Целевой проект «Мир вокруг»

Проблема: Согласно ФГОС одним из основных требований к дошкольному образованию становится признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Ребенок и его семья должны стать активными в выборе содержания своего образования. В задачи ДОУ входит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, создание представлений о социальном окружении, своей семье, городе, стране.

Однако, традиционная, занятиная форма деятельности делает ребенка пассивным потребителем знаний, не дает возможности семье получить

представление о том, какие знания получает ребенок, воздействовать на образовательный процесс.

Проект «Мир вокруг» предполагает широкое введение в образовательный процесс ряда мероприятий: экскурсий, выставок, видеопрезентаций, видеоэкскурсий, обеспечивающих активное участие детей и их родителей в восприятии и познании окружающего мира и социального окружения. Все мероприятия будут зафиксированы с помощью видео, фотосъемки и предоставлены в пользование детям, педагогам, родителям. Доступность материалов будет обеспечена через их размещение на сайте ДОО и в локальной сети.

Для активизации участия семей в образовательном процессе предполагается создание клуба родителей, которые пройдут обучение и смогут предоставлять свои видео и фотоматериалы для включения их в образовательную деятельность.

Для реализации проекта в детском саду на базе информационного центра будет оборудована видеостудия, обеспечен доступ к интернету всем участникам образовательного процесса.

Мы живем в такую эпоху, когда любая информация доступна благодаря компьютерам и интернету. И эта новая эпоха несет нам новые возможности и таит новые опасности. Часто дети становятся зависимыми от компьютера, предпочитая его традиционным видам детской деятельности, что негативно сказывается на их здоровье и развитии.

Нужно сделать так, чтобы информационно-коммуникационные технологии не приводили к сокращению типично дошкольных видов деятельности, а наоборот, способствовали решению главных целей дошкольного возраста – социализации ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.

Задача проекта состоит не только в том, чтобы использовать возможности, которые дают нам новые технологии для повышения качества образования, но и провести профилактику бездумного, пассивного поглощения информации, научить детей и их родителей быть не потребителями, но творцами новых

проектов, идей, научить пользоваться новыми технологиями как средством познания мира.

Цель: Модернизация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для активизации участия детей и их семей в образовательной деятельности.

Календарный план реализации проекта

№	Этап	Мероприятие	участники	срок
1	подготовительный	Создание творческой группы	педагоги ДОУ, администрация ДОУ	Ноябрь 2014
2.		Изучение литературы по теме	творческая группа	Январь – февраль 2015
3.		Подготовка материально-технического и программного обеспечения	администрация ДОУ	Январь – май 2015
4.		Составление перспективного и календарного планирования	Творческая группа	Май 2015
5.	Реализация проекта	Составление планов экскурсий и выставок	Творческая группа	Ноябрь 2014
		Составление сценариев фильмов, презентаций	Творческая группа, педагоги	Согласно календарному планированию
6.		Монтаж фильмов, презентаций	Творческая группа, педагоги, родители	Согласно календарному планированию
7.		Открытие новых страниц сайта	Творческая группа, администратор сайта	Согласно календарному планированию
8.		Выступление на родительских собраниях, педсоветах	Творческая группа	В соответствии с годовым планом

9.		Организация клуба консультативной помощи	Творческая группа	Сентябрь 2015
10.	Завершающий	Создание видеотеки	творческая группа	Май 2016
11.		Выпуск сборника методических рекомендаций	творческая группа	Май 2016

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- Активизация участия семей воспитанников в образовательном процессе;
- Формирование компьютерной грамотности и основ безопасности при работе с компьютером у детей, педагогов и семей воспитанников.
- Расширение представлений детей об окружающем мире;
- Формирование представлений о социальном окружении и месте ребенка в нем: о семье, городе, республике, стране;
- Совершенствование связной речи детей, самобытности их рассказов;
- Разнообразии форм проведения занятий, предоставление педагогам возможности выбрать наиболее адекватную;

ГЛАВА V. Оценка эффективности реализации Программы развития

5.1. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

Стратегическая цель	Показатель	Индикатор	Значение в %				
			2015	2016	2017	2018	2019
Создание модели научно-методического сопровождения деятельности детского сада в условиях введения ФГОС	повышение уровня профессиональных компетенций у педагогов;	Доля педагогов, прошедших курсы по ФГОС	50%	80%	100%	100%	100%
	формирование активной профессиональной позиции у педагогов, которые ранее не имели таковой (примерно 30 % педагогов).	Доля педагогов, входящих в творческую группу по внедрению ФГОС	10%	20%	30%	30%	30%
Достижение финансовой самостоятельности	Увеличение доли внебюджетных поступлений	Объем внебюджетных поступлений	10%	15%	20%	25%	30%

ДОУ путем расширения спектра платных дополнительных услуг и повышения их доходности.	Рост инвестиционной привлекательности	Доля инвестиционных поступлений	5%	5 %	7 %	8%	10%
	Обновление материально-технических условий	Увеличение количества единиц приобретенного оборудования со сроком службы до 5 лет	-	5%	10%	15%	20 %
	Создание условий для профессионального развития педагогов с целью участия в грантовых конкурсах	Доля педагогов, участвующих в грантовых конкурсах	1	2	2	3	3
Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с особыми	Расширение возможности выбора форм дошкольного образования по запросам родителей;	Количество форм дошкольного образования, предоставляемых родителям	3	5	6	8	10

образовательными потребностями через внедрение альтернативных форм дошкольного образования	Обеспечение всестороннего развития детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;	Количество детей, участвующих в проекте «Шаг навстречу»	-	10	15	20	25
	Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу посредством формирования у воспитанников основ готовности к школьному обучению;	Доля детей, готовых и условно готовых к школе	50%	50%	50%	50%	50%
	Приобщение родителей к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции	Доля семей, активно участвующих в образовательном процессе	50%	80%	100%	100%	100%

	по отношению к собственному ребенку						
Создание условий для информатизации образовательного процесса, процессов мониторинга и контроля.	Повышение эффективности управления образовательным процессом;	Доля электронного документооборота	60%	70%	80%	90%	100%
	Повышение качества образовательного процесса	Доля педагогов, использующих для подготовки и проведения занятий информационные технологии	60%	70%	80%	90%	100%
	Доступность информации	Доля сотрудников, имеющих доступ к локальной сети ДОУ и сети Интернет для осуществления	60%	70%	80%	90%	100%

		своей профессиональной деятельности					
	Формирование информационной культуры педагогов	Доля педагогов, прошедших обучение	30%	60%	90%	100%	100%
	Активизация участия семей воспитанников в жизни ДОУ путем совершенствования открытой информационной среды;	Доля семей воспитанников, пользующихся для получения информации сайтом ДОУ	60%	70%	80%	90%	100%
	Активизация взаимодействия с внешней средой через использование социальных сетей.	Количество подписчиков страниц ДОУ в социальных сетях	100	200	300	400	500
Создание условий для перехода на	Повышение компетентности	Число педагогов, опирающихся на	50%	60%	70%	80%	90%

новые, адекватные возрасту детей формы образовательного процесса.	педагогов в вопросах игровой и исследовательской деятельности	адекватные возрасту виды деятельности детей на занятиях и в свободной деятельности					
	Повышение эффективности образовательной деятельности.	Число детей, вышедших на уровень выше среднего	50%	60%	70%	80%	80%
	Формирование в детях любознательности, активности, инициативности.	Число детей, активно участвующих в игровой и исследовательской деятельности.	50%	70%	90%	90%	90%
	Создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.	Количество групп, оснащенных современным игровым	50%	70%	90%	100%	100%

		оборудованием					
Модернизация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для активизации участия детей и их семей в образовательной деятельности.	Расширение представлений детей об окружающем мире и социальном окружении	Число детей, вышедших на уровень выше среднего по результатам диагностики	50%	60%	70%	80%	80%
	Совершенствование связной речи детей	Доля инвестиционных поступлений	50%	60%	70%	80%	80%
	Активизация участия семей воспитанников в образовательном процессе.	Число родителей, принимающих участие в проекте	10%	20%	30%	30%	30%
	Формирование компьютерной грамотности и основ безопасности при работе с компьютером	Число педагогов, прошедших обучение	30%	60%	90%	100%	100%

5.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации

Задача	Составление планов работы на год	Анализ документации	Анкетирование	Открытые просмотры	Конкурсы	Оценка состояния МТБ	Оценка доходности
Создать модель научно-методического сопровождения деятельности детского сада в условиях введения ФГОС	+	+	+	+	+		
Создать механизм привлечения дополнительных финансовых средств	+	+	+			+	+
Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями	+	+	+		+	+	
Осуществить переход на новые формы образовательного	+	+	+	+	+	+	

процесса							
Осуществить информатизацию образовательного процесса, процессов контроля и мониторинга	+		+	+	+	+	
Провести модернизацию образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий для активизации участия детей и их семей в образовательной деятельности..	+			+			

5.3. Финансовый план реализации программы

Рациональное использование бюджетных ассигнований, доходы от дополнительных платных услуг, благотворительной помощи, грантовой поддержки. Общий объем средств, предусмотренных на реализацию программы составляет: 1 863 000 рублей.

В том числе за счет:	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Муниципального задания	-	55000	50000	60000	65000	70000
Доход от платных услуг	45000	68000	75000	85000	90000	95000
Благотворительная помощь	100000	120000	130000	135000	140000	150000
Гранты	50000	25000	50000	55000	70000	80000
всего	195000	268000	305000	335000	365000	395000

Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.