

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40
компенсирующего вида»

Т.К. Калашникова



Рабочая программа образовательной деятельности
воспитателей

Бердниковой Людмилы Анатольевны; Гавриловой Елены Петровны
(ФИО)

возрастная группа: Подготовительная группа № 10

на 2017 - 2018 учебный год

г. Ухта, 2017 г

Содержание:

пункт		страница
1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	9
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание модели организации образовательной деятельности.	16
2.1.1	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное»	20
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое»	36
2.1.5	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	45
3	Организационный раздел программы	45
3.1	Распорядок и режим дня	47
3.2	Циклограмма образовательной деятельности	48
3.3	Модель двигательного режима	50
3.4	Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников	51
3.5	Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на неделю	52
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.7	Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.	55
Приложения		
1	Календарный план образовательной работы с детьми подготовительной группы № 10 на 2017 -2018 учебный год	
2	Перспективный план по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе № 10	
3	Перспективный план по развитию связной речи в подготовительной группе № 10	
4	Перспективный план по конструктивно - модельной деятельности.	
5	Перспективный план по развитию мелкой моторики «Умелые руки»	
6	План по взаимодействию с родителями на 2017-2018 учебный год	
7	Особенности развития детей подготовительной к школе группы № 10	

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы №10 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы №10 обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В содержание Программы включена авторская методика по развитию мелкой моторики «Умелые руки». Авторы методики: воспитатели - Бердникова Л.А., Гаврилова Е.П.

Нормативно-правовая база

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 – СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям, задачам и содержанию адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Д/с № 40».

Цель реализации Программы: развитие личности детей подготовительной группы с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Обязательная и вариативная часть программы направлены на решение **следующих задач:**

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

9) обеспечение преемственности целей, задач, содержания основной образовательной программы и программ начального общего образования

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, такими, как:

1) Амплификация – полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество Организации с семьей;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) Учёт гендерных различий детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы: онтогенетический принцип, принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности и посильности, принцип связи обучения с жизнью, принцип педагогического

оптимизма, принцип интеграции образовательных областей, принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические **подходы:**

культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно – деятельностный, мульти – дисциплинарный.

Содержание Рабочей программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе № 10 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Рабочая программа педагогов рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Образовательная деятельность по данной программе осуществляется с учётом особенностей психофизиологического развития детей с неврологической, ортопедической и речевой патологией, их индивидуальных возможностей. Значимое место в воспитательной составляющей рабочей программы занимает этнокультурное направление. Планирование воспитательной работы осуществляется с ориентировкой на программный материал в контексте традиций русского и коми народов. В рабочей программе педагогов большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как *60 и 40 %*.

Вариативная часть Программы определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Организация образовательной деятельности в учреждении ведётся с опорой на возрастные нормы психического развития ребенка.

Ниже представлены возрастные особенности и нормативные показатели психологического развития детей 6 – 7 лет, определяющие уровень актуального развития (глаголы: может, умеет, владеет), а также показатели, характеризующие потенциальные возможности, обнаруживаемые в совместной со взрослыми деятельности, то есть зону ближайшего развития (глаголы: осваивает, овладевает, способен).

Познавательные процессы

Сенсорное развитие

Расширяются и углубляются представления о форме, цвете, величине, фактуре и весе предметов. Различает светлоту, тон и оттенки цвета, их размещение в спектре. Различает высоту музыкальных звуков, шумы природы и звуки, издаваемые различными предметами. Умеет уловить варьирование типовой формы при изменении пропорций и размещения предмета в пространстве

Перцептивная деятельность

Умеет целенаправленно обследовать предметы; выделяя наиболее выраженные их свойства, подробно описывает дополнительные признаки. Способен отнести воспринимаемый предмет к определенному классу объектов. Воспринимает формы, величины, объем предметов, расстояния между ними, их взаимное расположение, удаленность и направление, в котором они находятся. Владеет приемом перцептивного моделирования, который предполагает соотнесение свойства обследуемого предмета не с одним эталоном, а с несколькими, построение его «эталонной модели». Воспринимает время как последовательность явлений, которая складывается на сочетании восприятия длительности явлений и восприятия темпа и ритма

Внимание

Обладает устойчивым произвольным вниманием: сосредоточенно занимается 25–30 минут; значительно меньше отвлекается, объем внимания достигает 4–5 единиц.

Произвольно управляет своим вниманием в сюжетно-ролевых играх и в играх с правилами. Может распределять внимание между двумя видами деятельности

Память

Обладает механической, произвольной памятью как ведущим типом памяти, со значительными изменениями в характеристиках памяти: объем памяти увеличивается до 5–7 информационных единиц. Может использовать специальные приемы для запоминания информации: повторение во внутренней речи (про себя), приемы классификации и сериации, прием «пиктограммы»

Мышление

Появляются предпосылки вербального мышления, при сохранении ведущей роли наглядно-образного мышления, со следующей характерной особенностью мыслительных операций: их совершение происходит во внутреннем плане действий, без опоры на практические предметные действия. Способен производить классификацию предметов по обобщенным, внешне не проявленным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Овладевает расширенным лексическим запасом. Может высказывать свои суждения и умозаключения.

Речь

Происходит становление всех функций речи: – эгоцентрические высказывания переносятся во внутренний план и начинают выполнять функцию планирования; – словарный запас включает до 6 тысяч слов; – развиваются диалогическая и монологическая формы речи, при этом гибкость построения и поведения в процессе диалога обусловлена умениями детей формулировать и задавать собеседнику уточняющие вопросы, обстоятельно и подробно давать ответ; – речь становится связной и логичной и превращается в способ решения интеллектуальных задач. Способен к усвоению морфологических и синтаксических закономерностей: к словообразованию при помощи суффиксов и приставок, построению предложений со сложными грамматическими конструкциями. Может заметить речевые ошибки в собственной и чужой речи. Понимает переносное значение слов (повышается возможность понимания более сложных литературных текстов). К концу дошкольного периода речь становится особым видом деятельности: слушанием, беседой, рассуждением и рассказом

Воображение

Воображение приобретает творческий характер и выполняет познавательную функцию. Увеличиваются все показатели воображения: – гибкость; – продуктивность; – наличие цели (представление результата деятельности в качестве конечной идеальной цели); – разработанность; – оригинальность; – умение создавать новые образы способом включения (различные заданные элементы дети могут объединить в единый образ); – способность видеть целое, состоящее из частей

Социально – личностное развитие

Социальная ситуация развития

Интересуется миром взрослых, миром их отношений, активно стремится действовать в этом мире. Воспринимает общественного взрослого как носителя общественных функций и отношений (модель поведения педагога становится образцом для подражания). Относится к сверстникам в плане «принятие–отвержение»

Центральные новообразования

Игровая деятельность

Овладевает творческой или режиссерской игрой, которая осуществляется во внутреннем плане действий без опоры на игровую атрибутику или замещающий ее материал. Может быть и автором сюжетов, и сценаристом, и постановщиком, и актером (все игровые компоненты игры осуществляются «в уме»). В ситуации реальной игровой деятельности может организовать коллективную игру, состоящую из нескольких игровых сюжетов и игровых объединений, между которыми реализуются как игровые, так и

реальные взаимоотношения. Может самостоятельно организовать игровое пространство, выбрать сюжет, распределить игровые роли и воплотить замысел в игровых ролях и действиях. В играх отражаются не только события семьи, но и общественные явления, сказочные сюжеты, путешествия, приключения

Социальные чувства и эмоции

Эмоциональные процессы приобретают уравновешенный характер, сильные эмоциональные вспышки и конфликты по незначительным поводам, как правило, отсутствуют. Роль эмоций в деятельности ребенка изменяется: формируется эмоциональное предвосхищение (в эмоциональном представлении ребенка содержится будущий результат и его оценка взрослыми). Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Осваивает социальные формы выражения чувств. Наблюдается дифференциация чувств: выделяются интеллектуальные чувства (любопытство, любознательность, удивление, чувство нового, чувство юмора), эстетические (прекрасное, комическое, героическое), моральные (переживание удовлетворенности и неудовлетворенности, чувства гордости, стыда, дружбы)

Самооценка

Глобальная самооценка (я – хороший, я – плохой) сменяется оценкой конкретных личностных качеств: интеллектуальных, нравственных, внешних и т. д.

Самосознание

Формируется произвольное поведение при сохранении ситуативности и импульсивности: управление поведением «становится предметом собственного сознания, что свидетельствует о новой ступени развития самосознания ребенка, проявление которого осуществляется в форме самооценки и осмыслении своих переживаний (Д. Б. Эльконин)

Общение

Развитие общения происходит в процессе перехода внеситуативно – познавательной формы во внеситуативно – личностную, которая характеризуется тем, что ребенка начинают интересовать не только вопросы, связанные с познанием предметной и природной среды, но и социальной среды: нормы и правила общественного поведения. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка. Взрослый выступает как целостная личность, обладающая знаниями и умениями. Ведущие мотивы общения: потребность в доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве с ним, уважении и стремление к взаимопомощи. Использует все формы общения: вербальную и невербальную, диалог и монолог, умеет выразительно передавать значимую для него информацию. В результате коммуникативной деятельности

- происходит накопление морально-нравственных ценностей;
- осуществляется развитие элементов логического мышления;
- формируется готовность к школьному обучению;
- развивается система мотивов и произвольность поведения

Мотивационная сфера

Устанавливается иерархия мотивов; появляются новые мотивы и побуждения к действиям: просоциальные (побуждающие делать добро), учебные, познавательные, мотивы достижения успеха и самореализации

Гендерная принадлежность

Имеет обобщенные представления о своей гендерной принадлежности, ролевом поведении в конкретной ситуации. Формируется самоуважение и самодостаточность по отношению к социальному поведению в обществе в соответствии с общественными правилами и нормами поведения. Может оценить значимость и ценность поступка человека мужского или женского пола («Так мужчины не поступают»)

Психо – моторное развитие

Продолжается совершенствование деятельности всех мышечных систем, расширяется двигательный багаж детей, появляется «киннетическая мелодия» (А. Р. Лурия), т. е. движения становятся плавными, точными по силе и амплитуде, координированными и целесообразными. В выполнении основных видов движений наблюдается точность всех двигательных актов (например, точность разбега, толчка, полета и приземления). Завершается процесс формирования осанки и правильной постановки стоп во время ходьбы и бега. Имеет представления о своих физических возможностях и здоровье. Стремится в процессе соревнований достичь лучших результатов. Овладевает спортивными играми, подвижными играми народов мира. Продолжается развитие мелкой моторики рук, необходимой для усвоения навыков письма

Круг чтения

Внимательно слушает, как читает взрослый, рассматривает иллюстрации. Устанавливаются читательские интересы. Может выбирать литературу по своим интересам, пересказывать услышанные тексты, анализировать и оценивать содержание прочитанного, события и поступки героев. Проявляет интерес к энциклопедической литературе. Пытается создавать собственную печатную продукцию: книги, открытки, буклеты и т. д. Появляется желание научиться читать самому

Художественно – эстетическая деятельность

Развиваются эстетические и оценочные способности. В продуктивной деятельности стремится передать различными средствами свой замысел, умеет планировать последовательность его воплощения, добивается удовлетворительного результата. Совершенствуются технические навыки рисования, лепки, дизайна, конструирования и аппликации. В создании своих поделок использует различные изобразительные средства: природный материал, бросовый и упаковочный материал, вырезки из печатной продукции. Овладевает приемами изображения с натуры, приемами по замыслу, приемами декоративно-прикладного искусства, созданием фризовых, линейных, центральных композиций. В конструктивной деятельности: – осваивает приемы моделирования, учится сооружать постройки по рисунку, фотографии, чертежу; – учится заранее планировать постройку и подбирать необходимый материал; – способен к совместной коллективной самостоятельной деятельности, к совместному решению возникающих проблем. Музыкальная деятельность совершенствуется как в творческом, так и в исполнительском направлении: – осваивает элементы нотной грамоты; – правильно интонирует мелодию; – оценивает эмоциональное содержание музыкального произведения и средства выразительности; – умеет выразить чувства, вызванные музыкой, средствами других видов искусства; – любит создавать музыкально- двигательные и хоровые импровизации

Самообслуживание

Владеет культурой самообслуживания, культурой сохранения собственного здоровья. Старается вести здоровый образ жизни. Может оказать посильную помощь в трудных жизненных ситуациях: позвонить по телефону, вызвать врача, промыть рану, оказать первую помощь сверстнику при падении, ушибе, попадании песка в глаза и т. д.

Центральные новообразования

В дошкольном периоде развития формируются следующие новые качества психики ребенка: воображение, целостное мифологическое мировоззрение, первичные этические нормы и эталоны, произвольность регуляции поведения и познавательных процессов в игровой деятельности, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений. На этой основе развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит смена социальной ситуации развития: «От познания мира предметов» в раннем детстве к познанию «мира людей и общественных отношений»

**Особенности развития детей подготовительной к школе группы № 10
МДОУ «Д/с № 40 компенсирующего вида»
см. Приложение № 7.**

**Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников
и специфические условия реализации Программы**

Набор детей в детский сад № 40 осуществляется без учёта территориального принципа. Это обусловлено специфической направленностью деятельности МДОУ «Д/с № 40». Семьи воспитанников нашей группы проживают в разных районах города и пригородной зоны. Данный фактор отрицательно влияет на организацию взаимодействия с родителями, поскольку родители часто не могут присутствовать на групповых мероприятиях, организуемых в дневное время. Удаленность проживания также может отрицательно влиять на посещаемость воспитанниками МДОУ, особенно, в период неблагоприятных климатических условий: морозов и др. Программой предусмотрены дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие каждому ребёнку освоить Программу в полном объёме.

Контингент родителей воспитанников – разный. Образовательный уровень родителей по данным опроса 57% родителей воспитанников имеют высшее образование, 24 – среднее специальное образование, 19% имеют среднее профессиональное образование. 81 % семей воспитанников имеют средний материальный достаток. Одна семья имеет высокий и одна семья низкий уровни дохода.

91 % семей – полные семьи; 5 семей (45 %) многодетные семьи; в 27 % семей двое детей. Две семьи находятся в социально нестабильном положении, требуют повышенного внимания в вопросах воспитания и развития детей.

Вариативная часть программы

В вариативной части Программы представлена образовательная деятельность, направленная на коррекцию тех или иных нарушений развития. Программой предусмотрены следующие направления коррекционной деятельности:

- Коррекция речевых нарушений (по заданиям учителя – логопеда группы)
- Коррекция моторных нарушений (представляет собой совместную деятельность по развитию мелкой моторики «Умелые руки»). Методика разработана воспитателями группы: Бердниковой Л.А. и Гавриловой Е.П. и
- Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы. Организованная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию детей с педагогом – психологом ОУ и по рекомендациям педагога – психолога ОУ.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых).

Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Семья. Детский сад. Родная страна

Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других к определённому полу.

Знает дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона.

Знает имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Имеет постоянные обязанности по дому.

Знает адрес детского сада.

Может рассказать о своём родном городе, назвать улицу, на которой живёт.

Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – Столица нашей Родины.

Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Президенте, Правительстве России.

Имеет представления о Российской Армии, о годах войны, о Дне Победы.

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу; с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

Ребенок интересуется природным миром республики, района.

Знает русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

- Об истории своей семьи, ее родословной;
- Об истории образования родного города;
- О природных богатствах Республики Коми
- О природно-климатических условиях Республики Коми (тундра, тайга), о животном и растительном мире;
- О том, что в республике живут люди разных национальностей;
- О том, что жители Коми внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- О промыслах и ремеслах республики

Ребенок знает:

- Фамилии коми писателей и названия их произведений
- Ребенок знает, что республика Коми – часть России, Сыктывкар- главный город Республики Коми.

- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- Испытывает чувство общности со сверстниками группы, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные)

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Способен сосредоточенно действовать в течение 25-30 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.

Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы

Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека).

Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире, (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.)

Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Определяет происхождение рукотворных предметов.

Может исследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Умеет выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу; с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

Ребенок интересуется природным миром республики, района.

Приобщение к социокультурным ценностям

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивная деятельность.

Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.

Создаёт различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной конструкции.

Ознакомление с миром природы

Сезонные наблюдения

Объясняет экологические зависимости, устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.

Имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах, Красной книге, природе родного края.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Художественная литература.

Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).

Участвует в коллективном разговоре: задаёт вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ. Последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии и явлении.

В общении со взрослыми и сверстниками доброжелателен, говорит спокойно, не повышая голоса, пользуется формулами словесной вежливости.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно, в собственной манере, читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность

Проявляет интерес к искусству.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Имеет представление о видах творческой деятельности, о творческих профессиях художник, композитор, артист, танцор, пианист, режиссёр театра, архитектор.

Имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, соотносит органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.)

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Ручной труд

Умеет работать с иглой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иглу»)

Умеет изготавливать объемные игрушки.

Умеет делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек

Умеет переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделяет отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр, в отдельных случаях - интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Выражает свои впечатления от музыки в рисунках и в движениях.

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами)

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Ребёнок достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с

расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

2 Содержательный раздел.

2.1 Описание модели организации образовательной деятельности.

В условиях коррекционного учреждения применяется **интегративная модель организации образовательного процесса**, где используются положительные стороны комплексно-тематической, предметно-средовой и учебной моделей.

Комплексно-тематическая модель

Вся содержательная часть представлена по тематическим блокам, сгруппированным по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

Речевое развитие;

Развитие речи.

Художественная литература.

Художественно – эстетическое развитие;

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность. Рисование. Декоративное рисование Лепка. Аппликация.

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкально-художественная деятельность. Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Подвижные игры.

Образовательная деятельность в подготовительной группе № 10 строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых педагогами МДОУ. Основные задачи Программы решаются комплексно во всех используемых видах деятельности. В успешной реализации этих задач ведущее значение имеет создание единого коррекционно – развивающего пространства. В разделе 3, пункте 5 представлен алгоритм календарно-тематического планирования, используемый воспитателями при планировании работы на каждую неделю. (Приложение №1 – Календарный план образовательной работы с детьми подготовительной группы № 10 на 2017 -2018 учебный год) Данный алгоритм позволяет организовать взаимодействие всех педагогов детского сада и обеспечивает интеграцию образовательных областей на уровне организации образовательной деятельности.

Предметно-средовая модель

Организация предметно-развивающего пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков еженедельно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе организованы:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (картинок, альбомов, иллюстраций детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за изменениями в природе и погоде));
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Учебная модель

Используется в коррекционной деятельности речевых нарушений и оправдана спецификой используемых методов и приёмов.

Построение образовательного процесса осуществляется с учётом следующих положений:

1. Начало учебного года – 01 сентября
2. Окончание учебного года –25 мая
3. Продолжительность учебного года -36 недель
4. Продолжительность зимних каникул: 30.12.17-14.01.18, дополнительные каникулы с 28.05.2018 по 31.05.2018 (В период каникул проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла)

5. Продолжительность летнего периода с 01 июня по 31 августа.
6. Перечень праздников, проводимых для воспитанников:
 - Праздник осени
 - Новый год
 - Международный женский день
 - Выпускной вечер
7. Сроки проведения педагогической диагностики – в течение учебного года
8. Праздничные дни:
 - 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня
9. Регламентирование образовательного процесса: МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с 07.00 до 19.00

2.1.1.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по развитию физических качеств, по накоплению и обогащению двигательного опыта детей, по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, по овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать физические качества (координацию, гибкость) - Обогащать двигательный опыт детей, не нанося ущерба организму (овладение основными движениями– ходьба, бег, прыжки, повороты) - Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами - Формировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: в помещении, занятия в бассейне. (Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне) - Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки в середине статического занятия. - Индивидуальная работа по развитию движений, лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек), гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, сауна, тематические беседы). - Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения, день здоровья) 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания, -Индивидуальные и групповые консультации, - Памятки для родителей, - Тренинги, - Мастер-классы, - Неделя открытых дверей, - Беседы, - Посещение на дому, - Оформление родительского уголка, - Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья, - Участие в городских соревнованиях

		- Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования)	
--	--	---	--

Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры здорового образа жизни осуществляется через режимные моменты, совместную деятельность детей и взрослых, посредством создания педагогических ситуаций, в ходе проведения тематических дней, развлечений, досугов.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы, по организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.	Количество и счёт Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Закреплять понимание отношений между числами	- Образовательная деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение); - Организованная образовательная деятельность; экспериментирование, моделирование, исследование	- Неделя открытых дверей, - Организация открытых показов; - Участие в исследовательской и практической деятельности, - Оформление информационных стендов, - Индивидуальные и фронтальные консультации, - Проведение тренингов, мастер-

	<p>натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p>	<p>- Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>- Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.</p>	<p>классов, обучающих занятий.</p>
--	---	---	------------------------------------

	<p>Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p>Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма</p> <p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур</p>		
--	--	--	--

	<p>по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то</p>		
--	--	--	--

	же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.		
--	---	--	--

В приложении № 2 представлено тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с	- Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе . - Ежедневные наблюдения за погодой. - Повторение в группе увиденного на прогулке с помощью карточек. - Словесное описание погоды педагогом, детьми. - Проведение работы с календарём природы. - Чтение художественной литературы. -Загадывание и отгадывание загадок. - Использование народных примет, пословиц, поговорок. - Организация целевых	- Участие в реализации проектов. - Изготовление совместных поделок из природного материала. - Участие в акции «Подари дереву жизнь». - Сбор природного материала, оформление гербариев. - Посещение краеведческого музея. - Совместные походы на природу.

<p>представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>	<p>экскурсий. - Наблюдение за животным и растительным миром. - Сбор семян цветущих растений. - Организация подкормки птиц на кормушке. - Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные» и др. - Рассматривание репродукций пейзажей, натюрмортов. - Проведение игр-экспериментов. - Организация поисковой деятельности на участке во время прогулки. - Беседы. - Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации. - Коллекционирование. - Решение проблемных ситуаций. - Реализация проектов. - Просмотр видео материалов о животном и растительном мире. - Занятийная деятельность: художественное творчество. - Использование релаксационных и коррекционных упражнений</p>	<p>- Оформление фотовыставок. - Оформление папок-передвижек. - Участие в досугах, КВН.</p>
--	--	--	--

	<p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.</p> <p>Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о</p>	<p>экологического содержания для снятия негативных проявлений у детей.</p> <p>-Досуги, КВН.</p> <p>- Слушание музыки «Звуки природы»</p> <p>- Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом.</p> <p>- Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.</p>	
--	---	---	--

	<p>весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня</p>		
--	---	--	--

	ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.		
--	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств</p>	Наблюдение, прогулка, экскурсия, игры (с правилами, сюжетно-ролевые, развивающие, интеллектуальные), беседа, чтение, обсуждение, экспериментирование, моделирование, проект, исследование, обследование, опыт, энциклопедический материал, коллекционирование, кружок, творческая группа, презентация, мини-музей, увлечения, лаборатория, мастерская, выставка, досуг, поход, встреча с интересными людьми (экологи, путешественники, геологи, дизайнеры).	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы, - Пополнение картотеки, мини-библиотека (энциклопедические и познавательные издания, схемы, плакаты), - Анкетирование, - Консультация, - Круглый стол, - Досуг, - Участие в конкурсах, выставках, проектной деятельности, - Походы, путешествия, коллекционирование, семейные увлечения, обмен опытом, - Неделя открытых дверей, - Пополнение развивающей среды.

<p>отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно</p>		
---	---	--	--

	<p>решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>		
--	--	--	--

Содержание педагогической работы по приобщению детей к социокультурным ценностям.

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные наблюдения за окружающим миром. - Беседы об увиденном, услышанном, из личного опыта. - Чтение художественной литературы, энциклопедий, познавательной литературы. - Загадывание и отгадывание загадок. - Использование народных примет, пословиц, поговорок. - Организация целевых экскурсий. - Рассматривание репродукций картин из серии «Профессии» и др - Рассматривание репродукций 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение. - Культурная языковая среда. - Художественная познавательная, литература дома. - Изобразительное искусство, музыка, театр дома. - Занятийная деятельность по другим разделам программы. - Экскурсии. - Досуги, развлечения. - Проекты.

<p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав</p>	<p>пейзажей, натюрмортов. - Проведение игр-экспериментов. -Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации. - Коллекционирование. - Решение проблемных ситуаций. - Реализация проектов. - Просмотр видео материалов на разные темы - Использование релаксационных и коррекционных упражнений содержания для снятия негативных проявлений у детей. -Досуги, КВН. - Слушание музыки - Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом. - Оформление альбомов и коллажей: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.</p>	<p>- Взаимодействия в рамках клуба любителей чтения «Читайка». - Кружки театральные. - Конкурсы чтецов. - Встречи. - Посещение театров, кинотеатров, театрализованных представлений, сказок. - Просмотр мультимедийных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям.</p>
--	---	---	--

	ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.		
--	---	--	--

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области в обязательной части Программы включает образовательную деятельность по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой, по развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности. Коррекционная составляющая данной образовательной области представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи детей 6-7 лет

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;	Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.	- Дидактические речевые и словесные игры; упражнения - Сюжетно – ролевые игры - Чтение художественной литературы - Рассказ и пересказ литературного произведения. - Рассказ из личного опыта. - Обсуждение литературного произведения. - Инсценирование литературного произведения. - Театрализованная игра. - Игра на основе	- Общение. - Культурная языковая среда. - Художественная литература дома. - Изобразительное искусство, музыка, театр дома. - Занятийная деятельность по другим разделам программы. - Экскурсии. - Досуги, развлечения. - Проекты.

<p>формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать</p>	<p>литературного произведения. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Сочинение по мотивам прочитанного. - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>	<p>- Взаимодействия в рамках клуба любителей чтения «Читайка». - Кружки театральные. - Конкурсы чтецов. - Встречи. - Посещение театров, кинотеатров, театрализованных представлений, сказок. - Просмотр мультимедийных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям.</p>
---	--	--	---

	<p>упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на</p>		
--	---	--	--

	<p>слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>		
--	---	--	--

Перспективный план по развитию речи смотреть в приложении № 3

Содержание образовательной деятельности по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения. - Рассказ литературного произведения. - Беседа по содержанию прочитанного произведения. - Обсуждение литературного произведения. - Инсценирование литературного произведения. - Театрализованная игра. - Игра на основе литературного произведения. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Сочинение по мотивам прочитанного. - Ситуативная беседа по 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение. - Культурная языковая среда. - Художественная литература дома. - Изобразительное искусство, музыка, театр дома. - Занятийная деятельность по другим разделам программы. - Экскурсии. - Досуги, развлечения. - Проекты. - Взаимодействия в рамках клуба любителей чтения «Читайка». - Кружки театральные.

	<p>поведения, умение интонаций, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям понимать основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>мотивам прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы чтецов. - Встречи. - Посещение театров, кинотеатров, театрализованных представлений, сказок. - Просмотр мультимедийных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям.
--	---	------------------------------	---

2.1.4.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по музыкальному развитию детей, по развитию творческих способностей детей, по развитию конструктивно-модельной деятельности. Освоение данной образовательной области направлено на развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию детей 6-7 лет

Цель	Формы работы, деятельность / Задачи	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Развитие у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями музыкальных способностей во всех</p>	<p>Основная форма деятельности – организованная образовательная деятельность (занятие)</p> <p><u>Задачи по музыкальному воспитанию детей седьмого года жизни.</u></p> <p><i>Слушание музыки</i></p> <p>1. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты, обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения; - Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр); - Приготовление атрибутов для

<p>доступных им видах музыкальной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои чувства, мысли, эмоциональное восприятие и ощущения. 3. Развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения. 4. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (регистр, динамика, длительность, темп, ритм; вокальная, инструментальная и оркестровая музыка). 5. Знакомство с творчеством композиторов: И.С.Баха, В.А.Моцарта, М.Глинки, П.Чайковского, С.Прокофьева, Д.Кабалевского) 6. Познакомит детей с Государственным гимном Российской Федерации и гимном Республики Коми. <p><i>Пение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию. 2. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. <p><i>Песенное творчество</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. 2. Формировать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. <p><i>Музыкально – ритмические движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. 2. Развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок. <p><i>Музыкально – игровое и танцевальное творчество</i></p>	<p>музыкальных игр, театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение спектаклей, концертов (в том числе, детской музыкальной школы № 2, г. Ухты); - Участие в проектной деятельности; - Организация открытых показов.
---	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.)Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей и образа животных. 2. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть по показу простейшие мелодии на металлофоне (на одном – двух звуках). 	
--	--	--

Содержание образовательной деятельности по изобразительной деятельности, лепке, аппликации у детей 6-7 летнего возраста

Цель	Формы работы, деятельность / Задачи	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Развитие художественно-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования нетрадиционных художественных техник и приёмов, формирование и развитие практических умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, художественно-</p>	<p>Основная форма деятельности – организованная образовательная деятельность (занятие)</p> <p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, многоплановость в сюжете. Совершенствовать умение передавать движение людей, животных. Совершенствовать умение использовать различные способы рисования, нетрадиционные приёмы и техники (по мокрому слою бумаги, монотипией, восковыми свечами, выдуванием, набрызгом и т. д.). Учить комбинировать в работе различные изобразительные материалы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок и конкурсов творческих работ; - Приготовление атрибутов для игр; - Посещение художественной школы; - Участие в проектной деятельности;

<p>речевой деятельности; развитие интереса к различным видам искусства; знакомство с миром прекрасного; воспитание художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков; учить определять названия цветов (нежно-розовый, бледно-зелёный, тёмно-синий и т. д.)</p> <p>Развивать цветовое восприятие в целях обогащения цветовой гаммы рисунка.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении контурного рисунка.</p> <p>Расширять представления о декоративном рисовании.</p> <p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные способы и приёмы лепки.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</p> <p>Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигур.</p> <p style="text-align: center;"><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Совершенствовать технику обрывания. Учить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения</p>	<p>- Организация открытых показов.</p>
---	--	--

Содержание образовательной деятельности по развитию конструктивно-модельной деятельности

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,</p>	<p>- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.</p>	<p><u>Формы организации обучения конструированию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по 	<p>- Организация выставок творческих работ;</p>

<p>конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления детей об архитектуре. - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить создавать сюжетные композиции. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. -Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, -Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), -Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. 	<p>модели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по замыслу • Конструирование по условиям • Конструирование по теме • Конструирование по образцу • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам <p><u>Деятельность:</u> Сюжетно – ролевая игра; Игры с конструкторами; Свободная игровая деятельность; Моделирование и экспериментирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приготовление атрибутов для игр; - Посещение тематических выставок; - Экскурсии по городу; - Фотовыставки по теме.
--	---	---	---

Перспективный план по конструктивно - модельной деятельности смотреть в приложении № 4

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни, в процессе специальных игр и упражнений, в процессе игровой деятельности, в процессе трудового воспитания и в различных видах деятельности. Коррекционная составляющая данной образовательной области представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цели:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Цели:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной,

семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Задачи:

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.)

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.

Родная страна.

Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цели: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место

обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей,

цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Цели:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.)

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть рабочей программы педагогов имеет коррекционную направленность.

В вариативной части рабочей программы педагогов представлена образовательная деятельность, направленная на коррекцию тех или иных нарушений развития. Программой предусмотрены следующие направления коррекционной деятельности:

- Коррекция речевых нарушений
- Коррекция моторных нарушений
- Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы.

Основной формой образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Организация коррекционной работы осуществляется педагогами посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, использования занятийной деятельности. При этом учитываются структура дефекта, степень тяжести речевых нарушений каждого воспитанника группы, потенциальные возможности ребёнка.

Воспитатели осуществляют коррекцию речевых нарушений на основе рекомендаций учителя – логопеда группы в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

Направления коррекционной деятельности, формы организации	Виды деятельности
Коррекционно - педагогическая работа по заданию учителя - логопеда группы. Коррекционный час Время проведения: понедельник, вторник и пятница, с 17.05 до 17.30 Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Словесно - дидактические игры и упражнения - Игры на развитие фонематического слуха. - Игры и упражнения на развитие психических процессов - Артикуляционные упражнения - Чтение, рассказ, пересказ литературного произведения. - Беседа по содержанию прочитанного произведения.

	<p>- Инсценирование литературного произведения. - Игры – драматизации и др.</p>
<p>Коррекция моторных нарушений посредством: - Совместной деятельности по развитию мелкой моторики «Умелые руки» Проводится 1 раз в неделю.</p> <p>- Пальчиковые игры и игры на развитие общей моторики, проводятся ежедневно.</p>	<p>Совместная деятельность по изготовлению разнообразных поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала в соответствии с тематическим и календарным планированием(в приложении № 5)</p> <p>Игры на развитие моторики в соответствии с тематическим планом.</p>
<p>Развитию социально – коммуникативных навыков</p> <p>Коррекционно - педагогическая работа с детьми (по заданию психолога) Коррекция психоэмоциональной и социально - коммуникативной сферы Проводится 1 раз в неделю со всей группой</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по развитию социально – коммуникативных навыков</p> <p>Игры, упражнения, ситуационные беседы, направленные на приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных), интеллектуальное развитие;</p>

3 Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня подготовительной к школе группы № 10 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (холодный период)

Виды деятельности	Время
Приём и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.15
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	8.00-12.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	11.00 -12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-14.55
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	14.55-18.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	14.55-15.05
Полдник	15.10-15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20-16.00
Игры	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05
Коррекционная работа с детьми	17.05-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.30-19.00

3.2 Циклограмма образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, том числе в рамках реализации организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Д/с № 40» осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, разрабатываемым на каждый учебный год с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", на основе конструктора организованной образовательной деятельности (таблица представлена ниже)

Конструктор организованной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы

Максимальная продолжительность непрерывной ООД, в минутах.	30
Максимальный объём ООД в день, в мин. 1-я половина дня	90
Максимальный объём ООД в день, в мин. 2-я половина дня	30
Максимальное количество ООД в неделю	17 (11 – обязательная часть + 6 – часть, формируемая участниками обр. отношений)
Минимальные перерывы между ООД	10 минут
Проведение физкультминуток	Проводится в середине ООД статического характера, между ООД

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00–09.30	Коррекция речевых нарушений	группа
	09.40–10.10	ФЭМП (Познавательное развитие)	группа
	15.55- 16.25	Плавание (Физическое развитие)	бассейн
ВТОРНИК	09.00–09.30	Коррекция речевых нарушений	группа
	10.10- 10.40	Музыка (ХЭР)	музыкальный зал
	11.30-12.00	Физическое развитие	улица
	15.20-15.50	Рисование (ХЭР)	группа
СРЕДА	09.00–09.30	ФЭМП (Познавательное развитие)	группа
	11.30-12.00	Плавание (Физическое развитие)	бассейн
	15.20- 15.50	Аппликация/Лепка (ХЭР)	группа
ЧЕТВЕРГ	09.00–09.30	Физическое развитие	спортивный зал
	09.40 - 10.10	Социально - коммуникативное развитие (психолог)	группа
	15.20- 15.50	Коррекция речевых нарушений	группа
ПЯТНИЦА	09.00–09.30	Коррекция речевых нарушений	группа
	09.40-10.10	Речевое развитие/ конструирование	группа
	10.20 -10.50	Рисование (ХЭР)	группа

3.3 Модель двигательного режима подготовительной к школе группы № 10

№	Виды занятий	длительность	Особенности организации
I. Физкультурно- оздоровительные занятия			
1.1.	Утренняя гимнастика	10-12 мин	Ежедневно в физкультурном зале по расписанию. Летом- на открытом воздухе.
1.2.	Двигательная разминка	7-10 мин	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статистических поз)
1.3.	Физкультминутки	2 -3 мин	Ежедневно на занятиях, в зависимости от их вида и содержания.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25-30 мин	Ежедневно, с учётом уровня двигательной активности детей.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений.	10-15 мин	Во II половине дня (по плану)
1.6.	Прогулки, походы, экскурсии (пешие, тематические - в лес, парк)	60-120 мин	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия
1.7.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с контрастными воздушными ваннами	10-15 мин	Ежедневно
1.8.	Сауна с контрастным обливанием тела и последующими играми в бассейне	35мин	1 раз в неделю, подгруппами 4-6 чел – по расписанию
1.9.	ЛФК в сочетании с массажем стоп и сухим бассейном (корректирующая, дыхательная, суставная)	30 мин	По расписанию курсом в течение 1 мес. 2 раза в год (по назначению врача)
1.10.	Упражнения с тренажерами на спортивных комплексах.	30 мин	1 раз в неделю подгруппами (или индивидуально) в спортивном зале
II. Организованная образовательная деятельность			
2.1.	По физической культуре	35 мин	3 раза в неделю: вторник (улица) среда, пятница
2.2.	По плаванию	30 мин	2 раза в неделю: понедельник, вторник
III. Самостоятельные занятия			
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, характера занятий	Ежедневно под руководство воспитателя в помещении и на открытом воздухе

IV. Физкультурно - массовые занятия			
4.1.	Каникулы	½- 3 месяца	2 раза в год: январь, июль август
4.2.	Физкультурно - спортивные праздники и развлечения	30 – 60 мин	2 раза в год
V. Совместная физкультурно- оздоровительная работа МДОУ и семьи			
5.1.	Домашние задания		Определяются инструктором по физкультуре
5.2.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях МДОУ.		Открытые занятия, праздники, походы и т.д.

3.4. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников

Важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду является культурно - досуговая деятельность. В течение учебного года традиционно в нашем МДОУ и группе проводится целый ряд мероприятий, направленных на интеллектуальное, физическое, социальное развитие участников образовательных отношений, их активный отдых. В таблице ниже представлен перечень мероприятий подобного рода.

Мероприятия	Участники	Сроки проведения
Тематический день «День дошкольного работника»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	27 сентября
Досуг «Коми народные игры»	Дети группы № 10	октябрь
Тематический день «День матери»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	ноябрь
Досуг «Ухта - любимый город»	Группа № 10	февраль
«Рождество» - музыкальное развлечение	Педагоги и воспитанники старших и средних групп	январь
«Широкая масленица» - тематическое развлечение	Педагоги и воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	февраль – март (в соответствии с календарём)
Тематический день «День здоровья»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	7 апреля
Досуг «Путешествие в страну Грамоты»	Педагоги и воспитанники группы № 10	Последняя неделя апреля
Тематический день «День победы»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	1-ая неделя мая
Деятельность клуба любителей чтения «Читайка»	Педагоги и воспитанники средних, старших и подготовительных к школе	В течение учебного года

	групп, родители воспитанников	
Реализация проектов коррекционной направленности «Мир вокруг», «Живые картинки»	Педагоги и воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	В течение учебного года
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Дети и родители группы № 10	май

3.5 Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на неделю.

Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Образовательные области	Содержание работы	дата	участники
Коррекционная работа (К/р)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	См. тетрадь взаимодействия с логопедом. Игры по рекомендации психолога, направленные на коррекцию поведенческих расстройств, на развитие самоконтроля, психических процессов. (Название, цель)		
Индивидуальная работа (И/Р)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП (Название игры или игрового упражнения, цель) По заданию муз. руководителя (См. тетрадь взаимодействия) По заданию воспитателя дополнительного образования (См. тетрадь взаимодействия)		
Беседа (Б.)	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	По заданию воспитателя дополнительной деятельности. По заданию инструктора по физической культуре (См. тетрадь взаимодействия) По лексической теме. Цель. О правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Тема, цель) На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. (Тема, цель)		

Чтение(Ч.)	Речевое развитие	Указать название художественного произведения, автора, цель. Заучивание наизусть (автор, название) Драматизация (название, цель)		
	Социально - коммуникативное	Рассказов, стихотворений по ППБ, ПДД . (автор, название, цель) Произведений по нравственному воспитанию (автор, название, цель)		
Наблюдение(Н.)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	- За растительным миром. - За животным миром - За явлениями в неживой природе - За ближайшим окружением. (тема, цель) Экскурсия (тема, цель)		
Игра (И.)	Речевое развитие	Словесно-дидактические игры Пальчиковая игра (тема, цель) Сюжетно – ролевая (тема, цель) Настольно – печатная (название, цель)		
	Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Подвижные игры, эстафеты (название, цель)		
	Физическое развитие	Музыкально-дидактическая (1 игра на 2 недели) (название, цель)		
Опыты	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-строительная (название, цель) Опытническая работа. Познавательно-исследовательская работа (тема, цель)		
Целенаправленное восприятие (Ц/В)	Познавательное развитие	Рассматривание, любование, просмотр пейзажей, картин, натюрмортов, портретов (автор, название, цель)		
Культурно – гигиенические навыки	Художественно-эстетическое развитие Физическое	Культура еды. Личная опрятность. Формирование полезных привычек.		

(К.г.н)	развитие	Виды труда, цель.		
Труд.	Социально-коммуникативное развитие	Развлечения, досуги, праздники. (название, цель)		
Досуги	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	ФЭМП, Указать тему, цель, задачи.		
Образовательная деятельность (в соответствии с возрастом)	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Конструирование Указать тему, цель, задачи.		

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе № 10 имеется приемная, оборудованная 16-тью шкафчиками для хранения верхней детской одежды, платяным шкафом для сотрудников, скамейками. Имеется столы, стеллажи и полочки для размещения наглядности.

В спальне имеется 5 трёхъярусных выдвижных кроватей, шкаф модульный для хранения пособий, письменный стол для педагогов.

Логопедический кабинет оборудован уголком с зеркалом, компьютерным столом, 2-мя шкафами, стеллажом для хранения пособий, магнитными досками, детскими стульями и столами для подгрупповых логопедических занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе № 10 МДОУ «Д/с № 40» организована с учётом таких принципов организации среды, как принцип содержательной насыщенности, принцип трансформируемости, принцип полифункциональности, принцип вариативности, принцип доступности и принцип безопасности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (образовательная зона, уголок двигательной активности, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья, уголки для настольно-печатных игр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, исследовательской, музыкальной, и др.). Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, мягкие модули), подобранных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников данной группы. Все предметы доступны детям, в игровых зонах созданы условия для лёгкого преобразования игрового пространства посредством использования модулей, переносных домиков и тоннелей. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и обеспечивает условия для успешного освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы.

3.7 Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия	Игры, игрушки.
Социально-коммуникативное развитие		
<p>«Нравственное воспитание» Метенова Н.М., Методическое пособие. - Ярославль, Издаельско-полиграфический комплекс «Индиго», 2014-64 с.</p> <p>«50 исцеляющих сказок от 33 капризов» Составитель. Редактор Маниченко.И.В. Сборник терапевтических сказок./.-Челябинск: ООО «Умница»,2010.-352 с.</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-144 с.</p>	<p>«Как избежать неприятностей» игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. № 1,2,3.</p> <p>«Ребята с нашего двора» - азбука эмоций.</p> <p>«Хорошо и плохо» картинный материал.</p>	<p>«Умный светофор» игра-лото.</p> <p>«Внимание-дорога» Настольная игра-лото.</p> <p>«Дорожные знаки» - домино</p> <p>«Дорожные знаки» лото-пазлы</p> <p>Атрибуты для СРИ:</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Продовольственный магазин», «Магазин одежды и обуви»,</p> <p>«Больница», «Аптека»,</p> <p>«Транспорт», «Морское путешествие»,</p> <p>«Автомастерская»,</p> <p>«Строители», «Скотный двор», «Птицеферма»,</p> <p>«Зоопарк», «Почта».</p>
Познавательное развитие		
<p>«Формирование элементарных математических представлений: средняя группа.-:Мозаика-Синтез, 2014,-120с</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i></p> <p>«Овощи-фрукты»; «Деревья и кустарники»; «Ягоды лесные и садовые»; «Времена года»; «Игрушки»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Человек, части тела»</p> <p>«Зимующие птицы»; «Перелётные птицы»; «Зима, зимние забавы»; «Профессии»; «Продукты питания»; «Транспорт»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Цветы»</p> <p><i>Раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП:</i></p> <p>Геометрические фигуры; Серии до 10-ти по длине, высоте, ширине, толщине; Счётный материал по темам. Геометрические тела.</p>	<p>«Танграммы» 14 шт.</p> <p>«Блоки Дьениша» - 6 шт.</p> <p>«Палочки Кюизинера» - 6 шт</p> <p>«Счётные палочки» 14 шт.</p> <p>«Конструктор деревянный» 10 наборов</p> <p>«Цифры», «Сложи узор», «Логический поезд», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Ассоциации»; «Собери картинки», «Что к чему?», «Чей домик?», «Кто чей малыш?», «Геометрические формы», «Профессии», «Уютный домик»; «Цвета»; «Весёлая логика», «Кто где живёт, кто чем питается», «Неразлучные друзья»</p> <p>«Конструктор деревянный»</p>

Речевое развитие		
	«Мир в картинках» см. раздел «Познавательное развитие»	
Художественно - эстетическое развитие		
«Весёлые уроки оригами» Афонькин.С.Ю.: - Издательский дом Литера», 2001.-208 с.	Набор посуды с хохломской и жёстовой росписью, «Народное искусство Коми» Фотоальбом, «Пейзажи и портреты» альбом, «Ася Кыя» фотоальбом, Портреты известных художников и иллюстраторов детских книг. Музыкальный центр, портреты композиторов, «Музыкальные инструменты», Игры: «Жанры в музыке», «Весёлые песенки», «По музыкальной лесенке»	Уголок изодейтельности. Набор трафаретов, печатей, акварельные краски, гуашь, наборы цветной бумаги и картона, клей, ножницы, природный и бросовый материал. Настольные игры: «Смешной портрет», «Художник и кот», «Аппликация без наклеивания», «Палочные человечки», «Сплети коврик», «Подбери цветы к вазе», «Подбери узор», «Цвет и форма», Музыкальный уголок Металлофон, ксенофон, колокольчики, барабан, бубен, музыкальный треугольник, платочки, ленточки, Музыкальные игры : «Вспомни песенку», «Узнай, какой инструмент». «Подумай и отгадай.
Физическое развитие		
	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», картотека физминуток, подвижных, пальчиковых игр,	Спортивный уголок: Массажные дорожки-2 шт., Массажные коврики-пазлы-12 шт., массажные мячи малые-14 шт., Мячи резиновые 3 шт., скакалки 3 шт., кубики -14 шт, обручи 2 шт., кольцо брос. Настольные игры: «Олимпийские виды спорта» - лото, «Шорт-трек», «Слалом», «Олимпиада в Сочи», «Летние олимпийские виды спорта»