

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40
компенсирующего вида»



Т.К. Калашникова

Рабочая программа образовательной деятельности
воспитателей

Колмаковой Елены Николаевны, Петрухновой Надежды Васильевны
(ФИО)

возрастная группа: Младшая группа № 12

на 2017 - 2018 учебный год

г. Ухта, 2017 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Нормативно правовая база	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы и подходы программы	4
1.4. Значимые характеристики группы	4
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы	4
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание модели организации образовательной деятельности	5
2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью	6
2.3. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых образовательных технологий	25
2.3.1. Приоритетные виды детской деятельности	25
2.3.2. Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей	25
3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования)	
3.1. Режим дня (холодный период)	26
3.2. Циклограмма педагогической деятельности (распорядок дня, расписание ООД, организация самостоятельной деятельности)	27
3.3. Модель двигательной активности	27
3.4. Предметно развивающая среда	28
3.5. Перспективный план образовательной деятельности	29
3.6. Учебно – методическое обеспечение Программы	31

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 3 – 4 лет группы № 12 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

1.1. Нормативно-правовая база

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Цели и задачи программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям, задачам и содержанию адаптированной образовательной программой МДОУ «Д/с № 40».

Цель реализации программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Принципы и подходы программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, на которых базируется адаптированная образовательная программа МДОУ «Д/с № 40», такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы: онтогенетический принцип, принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности и посильности, принцип связи обучения с жизнью, принцип педагогического оптимизма, принцип интеграции образовательных областей, принцип возрастной адекватности.

1.4. Значимые характеристики группы (оформляются отдельным приложением)

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, характеризующих возможные достижения воспитанников 3 – 4 лет группы № 12.

Целевые ориентиры возможных достижений детей во второй группе раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет речью – в соответствии с индивидуальными особенностями развития;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями здоровья, он стремится осваивать различные виды движения (в соответствии с индивидуальными возможностями).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ



Группа общеразвивающей направленности детей – подразумевается подгруппа с менее тяжелыми патологиями; группа компенсирующей направленности – подгруппа детей, либо ребенок, с тяжелой патологией, требующий индивидуальный подход.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области)

Образовательная деятельность

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями и социумом	
Организованная образовательная деятельность	В режимных моментах		Организация деятельности в различных уголках	
	<i>Группа общеразвивающей направленности</i>	<i>Группа компенсирующей направленности</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности</i>	<i>Группа компенсирующей направленности</i>

2.2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности по физической культуре

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Обеспечение гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка с ОВЗ), сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности в двигательной активности, формирование способности к самоконтролю. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать разнообразные виды движений. - Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. - Приучать действовать совместно. - Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. - Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: в помещении (2 занятия), занятия в бассейне (1 занятие). (Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне) - Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки в период занятийной деятельности). - Индивидуальная работа по развитию движений. - Лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек). - Тематические беседы. - Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения) - Участие в мероприятиях учреждения спортивной направленности: дне здоровья, соревнованиях на уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания. - Индивидуальные и подгрупповые консультации. - Беседы. - Посещение на дому. - Оформление родительского уголка, тематических стендов. - Памятки для родителей. - Неделя открытых дверей. - Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья. - Участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения. - Тренинги, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. - Размещение информации на интернет-сайте учреждения.

	<p>подвижных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. - Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. - Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила. 	<p>МДОУ и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования) 	
--	--	---	--

Содержание образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление о необходимости закаливания. - Дать представление о ценности здоровья. - Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. - Формировать потребность в соблюдении 	<p>Организованная образовательная деятельность, просветительские формы работы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, уроки здоровья, наблюдения, беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; тематические игры: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-тренинги; игры-забавы; подвижные игры, участие в мероприятиях тематических</p>	<p>Просветительские формы работы.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в мероприятиях учреждения, направленных на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

	навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	дней и недель по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. Формы и виды деятельности по данному направлению выбираются педагогами самостоятельно в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников.	
--	--	---	--

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.	<u>Количество:</u> - Развивать умение видеть общий признак предметов группы - Учить составлять группы из однородных предметов. - Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». - Понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». - Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). - Познакомить с приемами последовательного наложения предметов одной группы к предметам другой.	- Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с наглядным материалом). - Математические развлечения: загадки, задачи-шутки, путешествия. - Конструирование: из геометрических фигур и объёмных фигур, по контуру, по образцу. - Создание игровых математических ситуаций в разных видах детской деятельности.	- Организация открытых показов. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Оформление информационных стендов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Памятки для родителей. - Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные консультации.

	<p>- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><u>Величина:</u></p> <p>- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров;</p> <p>- Обозначать результат сравнения словами.</p> <p><u>Форма:</u></p> <p>- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u></p> <p>- Развивать умение ориентироваться в расположение частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади).</p> <p>- Учить различать правую и левую руки.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u></p> <p>- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.</p>	<p>- Сюжетные игры.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	<p>- Проведение тренингов, мастер-классов, обучающих занятий.</p> <p>- Неделя открытых дверей.</p>
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные</p>	<p>- Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p>	<p>- Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе.</p> <p>- Ежедневные наблюдения за погодой.</p> <p>- Повторение в группе</p>	<p>- Изготовление совместных поделок из природного материала.</p> <p>- Участие в акции «Подари дереву жизнь».</p>

<p>связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее. Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). - Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). - Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). - Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). - Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> увиденного на прогулке. - Словесное описание погоды педагогом, детьми. - Чтение художественной литературы. - Загадывание и отгадывание загадок. - Использование народных примет. - Организация целевых экскурсий. - Наблюдение за животным и растительным миром. - Организация подкормки птиц на кормушке. - Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные». - Рассматривание репродукций пейзажей. - Проведение игр-экспериментов. - Организация поисковой деятельности на участке во время прогулки. - Беседы. - Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации. - Решение проблемных ситуаций. - Занятийная деятельность: художественное творчество. - Слушание музыки "Звуки природы" - Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор природного материала, оформление гербариев. - Совместные походы на природу. - Оформление фотовыставок. - Оформление папок-передвижек.
--	---	---	---

		- Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.	
--	--	---	--

Содержание психолого-педагогической работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Формирование любознательности, самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.</p> <p>Эмоциональное вовлечение детей в проблемную игровую ситуацию.</p>	<p><u>Первичные представления об объектах окружающего мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). - Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). - Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. - Учить группировать и классифицировать знакомые предметы. <p><u>Сенсорное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. - Совершенствовать восприятие (активно 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с дидактическим материалом) игры с составными и динамичными игрушками. - Наблюдение, рассматривание, любование. - Чтение. - Демонстрационный опыт. - Практический опыт. - Предметная деятельность. - Досуги, развлечения. - Индивидуальная работа. - Деятельность в мини-лаборатории. - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы. - Педагогическая мастерская. - Информация на стенде. - Консультация, круглый стол. - Выставка. - Информация на сайте ДОУ. - Фотоотчёты об исследовательском интересе детей.

	<p>включая все органы чувств).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). - Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.). - Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. - Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. - Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. - В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. 		
--	--	--	--

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности по развитию речи детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Развитие речи как средства общения.</p>	<p><u>Развивающая речевая среда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. - Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. - В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. - В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. - Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. - Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Образовательная деятельность в режимных моментах. - Совместная деятельность. - Игры. - Подвижные игры. - Драматизация, инсценирование. - Посещение кукольных спектаклей. - Чтение. - Беседа. - Игровая артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - «Речь с движением». - Общение со взрослыми, работающими в группе: воспитатель, младший воспитатель, в детском саду: врач, медсестра массажа, взрослыми, пришедшими в группу по делам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение. Беседы, Консультации. - Родительские собрания. - Рекомендации по чтению художественной литературы дома. - Совместные досуги, развлечения, театрализация. - Памятки для родителей. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения.

	<p>- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы</p> <p>- Учить понимать обобщающие слова: называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p> <p>- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>- Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей,</p>		
--	--	--	--

	<p>мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. - Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). - Помогать доброжелательно общаться друг с другом. - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями. 		
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Воспитание интереса и любви к чтению. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения. - Рассказ литературного произведения. - Беседа по содержанию прочитанного произведения. - Обсуждение литературного произведения. - Инсценирование литературного произведения. - Игра на основе литературного произведения. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Просмотр выставок детских рисунков и творческих работ к 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы дома по рекомендации педагогов. - Изобразительное искусство, музыка, театр дома. - Оформление родительских уголков. - Беседы, консультации. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Досуги, развлечения. - Конкурсы чтецов в номинации «читаем вместе с мамой». - Посещение театров,

	<p>народных сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. - Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. 	прочитанным произведениям.	<p>кинотеатров, театрализованных представлений, сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультимедийных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям.
--	--	----------------------------	--

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Развитие у детей 3-4 летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству;</p> <p>формирование основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к музыке. - Развивать слуховое внимание, музыкальную память. - Формировать первоначальные навыки дифференцированного восприятия, различения, запоминания произведения. – Способствовать развитию певческих навыков. - Формировать умение передавать в движении особенности музыкального произведения (ритм, форма, характер). <p><u>Слушание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни и пьесы. - Учить детей слушать музыкальные произведения до конца. - Побуждать детей высказываться о характере и содержании прослушанных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Совместная музыкальная деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Музыкальные игры. - Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Инсценирование. - Посещение кукольного театра для детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения; - Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр); - Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра; - Посещение спектаклей, концертов; - Организация открытых показов. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Оформление родительских уголков. - Фотоотчёты о проведённых

<p>музыкальных произведений.</p>	<p>- Обогащать музыкально-сенсорное восприятие: учить вслушиваться, выделять, сравнивать некоторые выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (не менее октавы), длительности (ритмические рисунки, состоящие преимущественно из половинных и восьмых длительностей), тембру, динамике, темпу.</p> <p><u>Пение:</u></p> <p>- Учить детей петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, напевно в диапазоне <i>ре (ми) – ля (си)</i>.</p> <p>- Формировать навыки коллективного пения: петь дружно и слаженно в одном темпе, подстраиваясь к голосу взрослого и звучанию инструмента.</p> <p>- Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u></p> <p>- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, развивать умение изменять движение в соответствии с изменением характера и динамики музыки.</p> <p>- Реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).</p> <p>- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба бодрым шагом, ходьба спокойная, бег, прыжки).</p> <p>- Улучшать качество танцевальных движений, добиваться согласованности движений с музыкой: хлопать в ладоши, притопывать попеременно одной и обеими ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге в одну сторону, помахивать одной-двумя руками, исполнять пружинку, выставлять ногу на пятку. Подводить</p>		<p>мероприятиях.</p>
----------------------------------	--	--	----------------------

	<p>к выполнению прямого галопа. Учить двигаться и кружиться парами. Выполнять движения с предметами – флажками, цветами, листьями, платочками, погремушками, султанчиками.</p> <p>- Обучать ориентировке в пространстве: собираться в круг в играх и хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки; ритмичная ходьба и бег друг за другом по кругу и враспынную.</p> <p>- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идёт медведь, скачет зайка, летают птички, крадётся кошка), инсценировать с помощью воспитателя в играх простые песни.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества</u></p> <p>- Стимулировать самостоятельное исполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u></p> <p>- Знакомить малышей с некоторыми детскими музыкальными инструментами – с тембром, способом звукоизвлечения.</p> <p>- Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (погремушки, бубен, барабан).</p>		
--	---	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Развитие интереса к различным видам изобразительной	- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы	- Индивидуальные формы работы. - Организованная	- Организация выставок и конкурсов совместных творческих работ детей и

<p>деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, формирование умений в аппликации</p>	<p>(растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. - Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. - Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. - Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. - Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. - Учить набирать краску на кисть. Приучать осушать промытую кисть. - Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. - Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов. - Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. - Учить изображать простые предметы, рисовать 	<p>образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная творческая деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Посещение выставок творческих работ. - Рассматривание детских рисунков, иллюстраций к сказкам. 	<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мини выставок в приёмных групп: презентация результатов ООД по освоению ОО «ХЭР». - Приготовление атрибутов для игр. - Организация открытых показов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения.
--	---	---	--

	<p>прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>-Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.</p> <p>- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.</p> <p>- Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>- Формировать интерес к лепке.</p> <p>- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>- Приобщать детей к искусству аппликации,</p>		
--	---	--	--

	<p>формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. - Учить аккуратно пользоваться клеем. - Формировать навыки аккуратной работы. - Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы. 		
--	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета. - Формировать интерес к окружающим предметам. - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. - Дать элементарные представления об архитектуре. - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре. - Развивать воображение, творческие способности. - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов. - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, 	<p><u>Используемые формы организации обучения конструированию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по образцу • Конструирование по модели • Конструирование по замыслу <p><u>Деятельность:</u></p> <p>Организованная образовательная; Сюжетная игра; Игры с конструкторами; Свободная игровая деятельность; Экспериментирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок творческих работ (в группе); - Приготовление атрибутов для игр; - Посещение тематических выставок; - Фотовыставки по теме, размещённые на и-сайте учреждения.

	<p>упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.</p> <p>- Учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен.</p> <p>- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.</p>		
--	---	--	--

2.2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности у воспитанников

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u></p> <p>- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</p> <p>- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><u>Безопасность на дорогах:</u></p> <p>- знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения;</p> <p>- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</p> <p>- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u></p> <p>- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</p> <p>- формировать навыки безопасного</p>	<p>Тематические беседы;</p> <p>Заучивание пословиц, стихотворений;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Организация игровой деятельности;</p> <p>Организация игровых развивающих ситуаций.</p>	<p>Тематические беседы, консультации;</p> <p>Оформление информационных стендов, папок – передвижек, буклетов в приемных групп;</p> <p>Участие в организации выставок творческих работ, проведении конкурсов, тематических акциях.</p>

<p>представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); - развивать умение обращаться за помощью к взрослым; - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. 		
---	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых образовательных технологий

2.3.1. Приоритетные виды детской деятельности

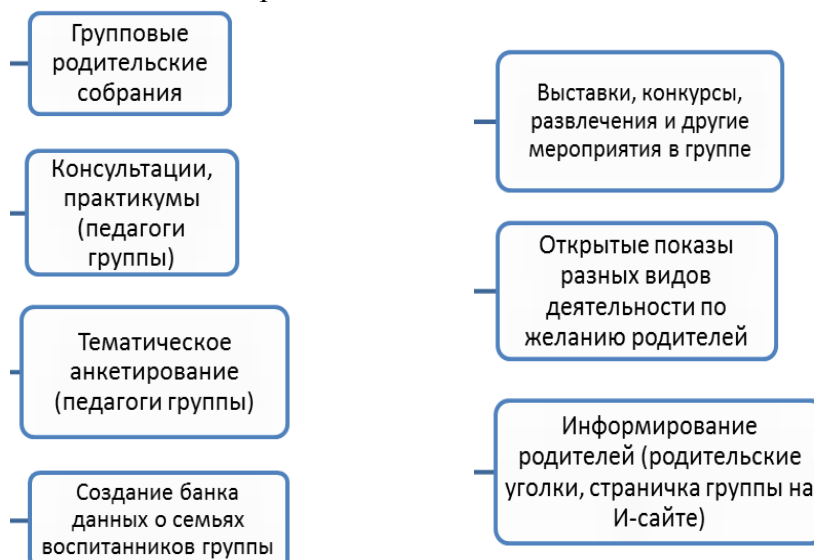
Виды детской деятельности	Образовательные области
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).	СКР
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	ХЭР, РР
Двигательная активность.	ФР

2.3.2. Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей

Необходимые условия	Что обеспечивают
Насыщенность, вариативность, трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Возможность свободного выбора деятельности (деятельности по интересам)
Расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью (полифункциональность РППС)	Возможность использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности
Педагогические ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности	Побуждение к дальнейшему изучению свойств объектов, поддержка желания преодолевать трудности, побуждение к поиску новых творческих решений
Атмосфера психологического комфорта	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность свободного выбора участников совместной деятельности; • Возможность свободного общения (свободной коммуникативной деятельности)

В работе по реализации Программы используются следующие:

- формы взаимодействия с родителями:



- образовательные технологии примерно раз в год проектная деятельность – «До чего же хороши вежливые малыши», «Расцвели в саду цветочки», «Осень золотая». В большей степени привлекаются родители, для участия в образовательном процессе, для информированности работы детского сада и группы;
- здоровьесберегающие мероприятия – утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная, зарядка после сна, дорожка здоровья, утренние и вечерние прогулки, игры на развитие двигательной активности, физкультурные минутки, плавание.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (холодный период)

Группа № 12 (Младшая группа)

Виды деятельности	Время
Приём и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж и др.)	8.00-11.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	9.40-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.55
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж и др.)	14.55-18.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	14.55-15.10
Полдник	15.10 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Игры	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.15-19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание ООД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности)

Образовательная деятельность

<u>Понедельник</u>	9.00 – 9.10 9.25 – 9.35	Музыка (ХЭР) Физическое развитие
	10.35 – 10.45	Социально коммуникативное развитие
<u>Вторник</u>	9.00 – 9.15	Речевое развитие
	9.25 – 9.40	Рисование (ХЭР)
<u>Среда</u>	9.00 – 9.15	Познавательное развитие (ФЭМН)
	9.45 – 10.00	Физическое развитие (Бассейн)
<u>Четверг</u>	9.00 – 9.15	Познавательное развитие
	9.40 – 9.55	Физическое развитие
<u>Пятница</u>	9.00 – 9.15	Аппликация – лепка (1 раз в две недели)
	9.25 – 9.40	Музыка (ХЭР)

3.3. Модель двигательной активности План двигательных режимов в группе № 12 “Ромашка”

<i>Мероприятия</i>	<i>Длительность</i>	<i>Особенности организации</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>5 минут</i>	<i>Ежедневно в группе с 08:00 до 08:05</i>
<i>Физминутка во время занятия</i>	<i>2 минуты</i>	<i>По мере необходимости, в зависимости от вида занятий</i>
<i>Физкультурные занятия</i>	<i>15 минут</i>	
<i>Плавание</i>	<i>15 минут</i>	
<i>Подвижные игры</i>	<i>12 – 15 минут</i>	<i>Ежедневно во время прогулки, в группе</i>
<i>Гимнастика после сна</i>	<i>5 минут</i>	<i>Ежедневно в группе с 15:00 до 15:05</i>
<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	<i>10 минут</i>	<i>Во время прогулки, во второй половине дня</i>
<i>Прогулки</i>	<i>90 минут</i>	<i>Ежедневно, кроме дней когда проводятся занятия в бассейне</i>
<i>Групповые досуги и развлечения</i>	<i>20 минут</i>	<i>3 раза в год</i>
<i>Самостоятельная двигательная активность</i>	<i>15 минут</i>	<i>Пятница в 17.00</i>

3.4. Предметно – развивающая среда

- музыкальный уголок: музыкально-дидактические игры, шумовые игрушки-погремушки, проигрыватель, пластинки (собственного изготовления), микрофон, металлофон, треугольник, музыкальное пианино, гармошки, магнитофон, диски, кассеты.
- стеллаж: настольно - печатные, дидактические игры; на развитие мелкой моторик (нанизывание 5 видов, тренажеры, шнуровки,) кубики, пазлы, мозаики;
- уголок конструктивных игр: конструкторы, строительный материал (деревянный, виды пластмассового конструктора);
- технический уголок: машины разных видов, инструменты, рули, макеты – штурвал и автобус;
- сюжетно ролевые игры ”Магазин”, ”Парикмахерская“, “Больница“ (многочисленная атрибутика);
- уголок ряженья – юбки, косынки, рубашки, жилетки;
- ИЗО уголок: цветные карандаши, мелки, фломастеры, пластилин; трафареты внутренние и внешние, бумага разной фактуры размера и цвета, образцы для штриховки, раскрашивания, книги «Дымка», «Матрешки»;
- книжный уголок – литература по временам года, лексическим темам, по безопасности (ПДД, огонь и т.д.), известных авторов, альбомы журналы для рассматривания;
- кукольный уголок мебель (кровать, шкаф для одежды, диван, плита, буфет, раковина, сушилка для белья, стол, стулья);
- парикмахерская – трельяж, пелерины, инструменты;
- сенсорный стол – корзины по цвету, мозаика цветная разных форм, пирамидки разных по количеству;
- уголок физического развития – лесенка горизонтальная настенная, кольцо настенное, мячи разных размеров и жесткости, дорожка здоровья –разные по структуре, кольца разной величины и структуры, ловишки, кегли, кубики;
- уголок театра – ложковый, пальчиковый, настольный, теневой, ширма, фланелеграф, маски.

3.5. Перспективный план образовательной деятельности на учебный год

Алгоритм тематического планирования вторая группа раннего возраста

Лексическая тема:

Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Образовательные области	Содержание работы	Дата	Участники
К/р	С -к/р	По заданию психолога		
И/Р	Р/р	ФЭМП		
	П/р	Сенсорное развитие		

	X-э/р	По заданию муз. руководителя (См. тетрадь взаимодействия) Рисование Лепка		
	Ф/р	По заданию инструктора по физической культуре (См. тетрадь взаимодействия) Мелкая моторика		
Беседа	С-к/р	О правилах безопасного поведения На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.		
Чтение	Р/р			
Наблюдение	П/р С-к	- за растительным миром - за животным миром - за явлениями в неживой природе		

		- за ближайшим окружением		
Игра	Р/р	Словесно-дидактические игры.		
	С-к	Театрализованная		
		Сюжетно-ролевая		
	П/р	Настольно-печатная		
	Ф/р	Подвижные игры		
		Пальчиковая игра		
Х-э/р	Музыкально-дидактическая			
	Конструктивно-строительная			
Опыты	П/р	1 раз в 2 недели		
Ц/В	Х-э/р	1 раз в месяц		
К-г навыки	Ф/р	Культура еды.		
		Личная опрятность.		

Труд	С-к/р	Формирование полезных привычек.		
Досуги	П/р	По годовому плану		
	С-к	По годовому плану		

3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы

Программа «От рождения до школы»

- музыкальный уголок: музыкально - дидактические игры, шумовые игрушки - погремушки, проигрыватель, пластинки (собственного изготовления), микрофон, металлофон, треугольник, музыкальное пианино, гармошки, магнитофон, диски, кассеты;
- моторика (нанизывание 5 видов, тренажеры, шнуровки) кубики, пазлы, мозаики;
- уголок конструктивных игр: конструкторы, строительный материал (деревянный, виды пластмассового конструктора);
- технический уголок: машины разных видов, инструменты, рули, макеты – штурвал и автобус;
- сюжетно ролевые игры "Магазин", "Парикмахерская", "Больница" (многочисленная атрибутика);
- уголок ряженья – юбки, косынки, рубашки, жилетки;
- ИЗО уголок: цветные карандаши, мелки, фломастеры, пластилин; трафареты внутренние и внешние, бумага разной фактуры размера и цвета, образцы для штриховки, раскрашивания, книги «Дымка», «Матрешки»;
- книжный уголок – литература по временам года, лексическим темам, по безопасности (ПДД, огонь и т.д.), известных авторов, альбомы журналы для рассматривания;
- кукольный уголок мебель (кровать, шкаф для одежды, диван, плита, буфет, раковина, сушилка для белья, стол, стулья);
- парикмахерская – трельяж, пелерины, инструменты;
- сенсорный стол – корзины по цвету, мозаика цветная разных форм, пирамидки разных по количеству;
- уголок физического развития – лесенка горизонтальная настенная, кольцо настенное, мячи разных размеров и жесткости, дорожка здоровья – разные по структуре, кольца разной величины и структуры, ловишки, кегли, кубики;
- уголок театра – ложковый, пальчиковый, настольный, теневой, ширма, фланелеграф, маски.
- прогулочная веранда с кладовкой – книги, куклы, коляски, машины разной величины; для игр с песком (ведра, совочки, формочки,) велосипед, машина, лошадка, кегли, мячи, мешочки для метания, кольцоброс; палочки для рисования на песке, бумага для рисования, карандаши, мелки восковые и меловые; султанчики и вертушки для определения ветра; оборудованная площадка – песочница, столик, скамейка, поезд; для зимней прогулки-санки для детей и кукол, деревянные лопаты для снега;
- для наблюдения за растениями многолетними и однолетними, высаженными из группы, большая клумба и вазон, сделанные руками родителей; деревья и кустарники около входа в группу и прогулочной площадки, посаженные родителями и детьми;
- для наблюдения за птицами в холодный период года родителями.

Печатные средства обучения:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014г.;
- «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет» О.Н. Козак, Санкт-Петербург, 1999 г.;
- «Учим детей наблюдать и рассказывать» О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина, Ярославль «Академия развития» 1997 г.;
- «Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, Ярославль, 2000 г.;
- «Развиваем восприятие у детей. Форма, цвет, звук» Т.В. Башаева, Ярославль, 1998 г.;
- «Воспитание сказкой» Л.Б. Фесюкова, Харьков, 1996 г.

В случае отсутствия информации пользуемся ИКТ.

- подбор картинок, сюжетных предметных, по лексическим темам;
- большой набор картин для детей и рекомендациями для родителей по безопасности (в быту, на природе, дома и т.д.).