

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2017 г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40
компенсирующего вида»

 Т.К. Калашникова
31 августа 2017г.

Рабочая программа образовательной деятельности
воспитателей

Акишевой Светланы Леонидовны, Пантиной Татьяны Анатольевны
(ФИО)

возрастная группа: Средняя группа № 14

на 2017 - 2018 учебный год

г. Ухта, 2017 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики....	5
1.5 Значимые характеристики группы	8
1.6 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел	13
2.1. Описание модели организации образовательной деятельности	13
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	15
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	16
2.1.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие».	17
2.1.4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие».	22
2.1.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).	28
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых образовательных технологий	32
3. Организационный раздел	32
3.1. Режим дня (теплый и холодный период).....	32
3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).....	33
3.3. Модель двигательной активности.	34
3.4. Предметно – развивающая среда.....	34
3.5. Учебно-методическое обеспечение программы	37

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы №14 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.1. Нормативно-правовая база

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям, задачам и содержанию адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Д/с № 40».

Цель реализации программы: развитие личности детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Обязательная и вариативная часть программы направлены на решение **следующих задач:**

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, на которых базируется адаптированная образовательная программа МДОУ «Д/С № 40», такими, как:

1) Полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество Организации с семьей;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) Учёт гендерных различий детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы: онтогенетический принцип, принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности и посильности, принцип связи обучения с жизнью, принцип педагогического оптимизма, принцип интеграции образовательных областей, принцип возрастной адекватности.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется с учётом особенностей психофизиологического развития детей с неврологической, ортопедической и речевой патологией, их индивидуальных возможностей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60 и 40 %.

Вариативная часть Программы определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности и разработана на основе следующих специализированных программ:

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Ниже представлены возрастные особенности и нормативные показатели психологического развития детей 4 - 5 лет, определяющие уровень актуального развития (глаголы: может, умеет, владеет), а также показатели, характеризующие потенциальные возможности, обнаруживаемые в совместной со взрослыми деятельности, то есть зону ближайшего развития (глаголы: осваивает, овладевает, способен).

Познавательные процессы

Сенсорное развитие

Хорошо владеет представлениями об основных цветах. Знаком с оттенками цветов, со сложными и дополнительными цветами. Различает звуки и шумы. Различает знакомые голоса. Хорошо владеет представлениями об основных геометрических формах и соотношениях величин. Умеет находить в окружающем пространстве предметы заданной формы, выстраивать серию из 10 предметов в возрастающем и убывающем порядке.

Перцептивная деятельность

Обладает осмысленным, целенаправленным и целостным восприятием. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенного алгоритма: выделять основные и дополнительные части, определять их цвет, форму и величину. Осваивает прием идентификации – обследование свойств предмета, полностью совпадающих с имеющимися эталонами. Умеет ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно себя

Внимание

Обладает произвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: время концентрации увеличивается до 15–20 минут. Способен соблюдать правила в игре, что свидетельствует о появлении признаков произвольности

Память

Способен к образной памяти с доминированием зрительно - эмоциональной памяти. Может запомнить 5–6 предметов, слов, движений (из 10–12 предложенных). Способен выделить задачу и запомнить ее. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Начинается преодоление эгоцентризма. Формируется наглядно-образное мышление, соответствующее репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях, по Ж. Пиаже (сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых), в основе которого лежит образная память и речь ребенка

Речь

Звукопроизношение сформировано правильно. Владеет словарным запасом до 2–2,5 тысячи слов разных частей речи, в том числе и слов, определяющих признаки и свойства предметов, а также обобщающих слов, которые объединяют предметы в видовые категории. Осваивает сложные грамматические явления: умеет правильно спрягать и

склонять слова в предложении; может составлять и правильно употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Благодаря усвоению грамматических форм и увеличение словарного запаса может перейти к контекстной речи: к пересказу текста, описанию картинке, передаче своих впечатлений об увиденном. Речь становится более связной и последовательной, возрастает ее выразительность. Появляются зачатки словотворчества (придумывает новые слова для более точного выражения своей мысли, своих переживаний или в ситуации отсутствия необходимого слова). Появляется интерес к рифме и ритму, что способствует быстрому запоминанию стихов, считалок и других ритмизованных текстов. Любит игры со словами, ритмизацию и рифмовку слов

Воображение

Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые: – зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит и видит; – разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий (поскольку еще отсутствуют целенаправленные действия воображения). Ребенок часто смешивает реальное и сказочное, фантастическое. Сочиняет без какого-либо предварительного замысла и плана. В игре, рисовании, конструировании постепенно начинают складываться элементы продуктивного воображения.

Социально – личностное развитие

Социальная ситуация развития

Через игровые роли познает законы межличностного взаимодействия в сопряженных игровых видах: мама–дочка, врач–пациент и т. д. Актуализируется деятельность по усвоению норм человеческих отношений (посредством присвоения общественного опыта).

Центральные новообразования

В дошкольном периоде развития формируются следующие новые качества психики ребенка: воображение, целостное мифологическое мировоззрение, первичные этические нормы и эталоны, произвольность регуляции поведения и познавательных процессов в игровой деятельности, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений. На этой основе развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит смена социальной ситуации развития: «От познания мира предметов» в раннем детстве к познанию «мира людей и общественных отношений»

Игровая деятельность

Овладевает правилами и распределением игрового материала. Может объединяться в игровые группы из 2–4 человек (появляются постоянные игровые партнеры). Организует пространство игрового взаимодействия. Осваивает все компоненты сюжетно-ролевой игры: замысел, распределение и выполнение ролей, придумывание сюжета, создание игровой ситуации и обстановки. Расширяется спектр игровых сюжетов: добавляются игры, отражающие общественные события, домашние традиции, праздники: транспорт, магазин, дни рождения, прием гостей и др

Следует сюжетной линии, старается соблюдать логику действий, соответствующих взятой роли. Интересуется настольно-печатными, подвижными, строительными играми. Длительность игр составляет до 30–40 минут

Социальные чувства и эмоции

Осваивает социальные формы выражения чувств. Снижается уровень аффективных реакций и конфликтов. Формируется эмоциональное предвосхищение. Формируются первичные этические инстанции и моральные чувства: исходя из эмоциональной оценки, может устанавливать связь между понятиями «хорошо» и «плохо» и на этой основе относит свои поступки к хорошим или плохим; испытывает удовольствие, связанное с оценкой «хорошо»

Самооценка

Самооценка во многом определяется отношением и оценкой сверстников.

Самосознание

Слушает мнения других людей. Оценивает себя на основе оценок старших. Стремится действовать в соответствии со своим полом

Общение

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребёнок в процессе общения может быть сложной для понимания, но она вызывает интерес. Общение выражается во внеситуативно - познавательной форме, проявляется в совместной деятельности с взрослым и самостоятельной деятельности ребенка. Общение носит познавательный характер, взрослый выступает как источник знания, как партнер по обсуждению причин и связей явлений окружающей действительности. Ведущий мотив общения: потребность в доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве с ним, уважении взрослого к детским интересам. В общении со сверстниками доминирует ситуативно-деловая форма общения, осуществляемая в процессе совместной деятельности. Сверстник выступает как субъект для подражания и партнер по совместной деятельности. Все более приоритетными становятся речевые операции.

Мотивационная сфера

Формируются мотивы помощи другим людям, мотивы сочувствия и заботы. Ведущими мотивами становятся игровые мотивы, мотивы общения.

Гендерная принадлежность

Понимает гендерные различия не только по внешним признакам, но и по характерным профессиональным предпочтениям женского и мужского труда. Появляются различия мальчиков и девочек в распределении игровых ролей. В мотивах деятельности у мальчиков приоритет отдается цели совместной деятельности, у девочек главными становятся взаимоотношения со сверстниками

Психо - моторное развитие

Продолжает развиваться моторика; развитие крупной мускулатуры спины, живота и конечностей обеспечивает возможность овладеть всеми видами основных движений: бегом, разными видами ходьбы, лазаньем, прыжками в разных направлениях, метанием. Все эти виды движений может выполнять как отдельно, так и в подвижных играх, меняя их в соответствии с правилами. Развитие мелкой мускулатуры рук позволяет совершать более тонкие и точные движения: вырезание, закрашивание, нанизывание.

Круг чтения

Интерес к книгам становится устойчивым, появляются литературные предпочтения. С удовольствием слушает любимые сказки, рассказы, многие из которых помнит и может воспроизвести. Рассматривает иллюстрации, комментирует их. Использует в игровых и бытовых ситуациях фразы из литературных текстов. В игровых ситуациях стремится драматизировать знакомые сюжеты, овладевает элементарными средствами театральной деятельности. Выполняет требования, предъявляемые к бережному отношению к книге.

Художественно- эстетическая деятельность

Может изображать несложные сюжеты, появляется «прозрачный» рисунок, рисунок по замыслу. Использует цветовое оформление в соответствии с окраской реальных предметов. Осваивает простейшие технические навыки работы с разными средствами изобразительной деятельности, умеет создавать орнаменты и узоры, следуя законам чередования и симметрии. В лепке овладевает конструктивным способом создания скульптурных образов, умеет соединять части предмета способом прижимания. Создает поделки из бумаги, природного и бросового материала. При конструировании построек из крупного и мелкого строителя пользуется образцом и показом воспитателя, использует материалы разных геометрических форм, знает их названия. Может эмоционально воспринимать музыкальные произведения. Передает свои впечатления от

воспринятых художественных образов. Более целостно воспринимает художественные произведения, понимает эмоциональные переживания героев.

Самообслуживание

Формируется привычка к выполнению культурно- гигиенических навыков: учится владеть столовыми приборами, умеет одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках. В игровой деятельности использует усвоенные навыки самообслуживания .

1.5 Значимые характеристики группы

Индивидуальные характеристики детей оформлены отдельным приложением.

Особенности здоровья:

В группе 2 ребёнка - инвалида.

У всех детей наблюдается нарушение речи.

Плоскостопие - у 11 детей.

Наличие серьёзных хронических заболеваний: 4 ребёнка

С аллергией 1 девочка - Ульяна.

Социальная характеристика:

Детей из семей, находящихся в социально - опасном положении нет.

Дети в новой группе адаптировались легко.

Взаимоотношения между детьми в группе доброжелательные.

Социально – педагогический портрет семей воспитанников.

Полные – 13 семей

В разводе - 1 семья

Одинокие - нет

Многодетная семья - 1 семья

Два ребенка: в 9 семьях

Образование высшее: 21 человек

Среднее специальное: 5 человек

Среднее: 2 человека.

Программой предусмотрены следующие направления коррекционной деятельности:

Коррекция речевых нарушений (по заданиям учителя – логопеда группы)

Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы, социальная коррекция (по рекомендациям педагога – психолога ОУ).

1.6 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДООУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе, назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Формирование основ безопасности.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, других предметов.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Художественная литература.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности, в том числе к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, используя знакомые и новые способы, включая простейшие опыты, применяя все органы чувств.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Ознакомление с миром природы.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Называет признаки и количество предметов.

Различает и называет некоторых домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Образовательная область «Физическое развитие»

Антропометрические показатели в норме

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может принимать участие в беседах о театре, кино, музыке, живописи. (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале, цирке.).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность.

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Вид деятельности
Организованная образовательная деятельность	Коррекция речевых нарушений Музыка Физическое развитие Аппликация Лепка Рисование ФЭМП Речевое развитие

	Физическое развитие (плавание) Конструирование
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Чтение худ. литературы Конструктивно-модельная деятельность Игровая деятельность Общение при проведении режимных моментов Прогулки Совместная трудовая деятельность Знакомство с основами безопасного поведения Коррекционный час Индивидуальная работа Познавательно - исследовательская и проектная деятельность Развлечения, праздники, досуги.
Самостоятельная деятельность детей	Познавательно - исследовательская деятельность Деятельность в центрах развития
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Комплексы закаливающих процедур Процедуры по назначению врача Гигиенические процедуры Физ. минутки

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию норм и ценностей, принятых в обществе, развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослым, становлению самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, формированию позитивных установок к различным видам труда, формированию основ безопасного поведения. Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни, в процессе специальных игр и упражнений, в процессе игровой деятельности, в процессе трудового воспитания и в различных видах деятельности. Коррекционная составляющая данной образовательной области представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по приобщению к социокультурным ценностям

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Расширение детского кругозора и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о родном крае. - Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, с замечательными людьми, прославившими свой край. - Закрепить знания о символике Республики Коми и нашего города. - Углублять и уточнять представления о Родине-России, как многонациональной стране. - Закреплять знания о символике РФ (флаг, герб, гимн). - Продолжать расширять знания о государственных праздниках. - Углублять знания о Российской армии. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества. - Продолжать расширять 	<p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседа, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов, восприятие художественной литературы и фольклора (русского и коми).</p> <p>Конструктивная деятельность: работа с разным материалом.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, знакомство с произведениями искусства (в том числе, с работами художников и ремесленников г. Ухта, Республики Коми)</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектно-исследовательской деятельности. - Посещение музеев, экскурсий. - Участие в организации праздников, викторин, выставок. - Проведение итоговых тематических занятий в виде открытых показов.

	<p>представления о людях разных профессиях в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, семьи и общества в целом.</p> <p>- Формировать первичные представления о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.</p>	<p>Слушание песен, знакомство с музыкальными произведениями (в том числе, с народной музыкой – русской и народов Севера),</p> <p>игры на музыкальных инструментах (в том числе, на русских народных инструментах и инструментах народов Севера).</p>	
--	--	--	--

2.1.2.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области в обязательной части Программы включает образовательную деятельность по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой, по развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности. Коррекционная составляющая данной образовательной области представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)</p>	<p>1. Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания чувств и переживаний.</p> <p>2. Приобщать детей к словесному искусству, в т.ч. посредством развития художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>3. Формировать и</p>	<p>- Чтение литературного произведения.</p> <p>- Рассказ литературного произведения.</p> <p>- Беседа по содержанию прочитанного произведения.</p> <p>- Обсуждение литературного произведения.</p> <p>- Инсценирование литературного произведения.</p> <p>- Театрализованная игра.</p> <p>- Игра на основе литературного</p>	<p>- Общение.</p> <p>- Культурная языковая среда.</p> <p>- Художественная литература дома.</p> <p>- Изобразительное искусство, музыка, театр дома.</p> <p>- Занятийная деятельность по другим разделам программы.</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Досуги, развлечения.</p> <p>- Проекты.</p> <p>- Взаимодействия в рамках клуба</p>

	<p>совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.</p> <p>4. Развивать литературную речь.</p> <p>5. Знакомить детей с произведениями Коми писателей и поэтов, коми народными сказками, героями эпосов Республики Коми.</p>	<p>произведения.</p> <p>- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>- Сочинение по мотивам прочитанного.</p> <p>- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>	<p>любителей чтения «Читайка».</p> <p>- Кружки театральные.</p> <p>- Конкурсы чтецов.</p> <p>- Встречи.</p> <p>- Посещение театров, кинотеатров, театрализованных представлений, сказок.</p> <p>- Просмотр мультипликационных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям.</p>
--	--	---	--

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы, по организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.</p>	<p>Количество и счёт</p> <p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту).</p> <p>Учить порядковому счёту в пределах 5; учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счёту?».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счёта.</p>	<p>- Образовательная деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение);</p> <p>- Организованная образовательная деятельность; экспериментирование,</p>	<p>- Неделя открытых дверей, - Организация открытых показов;</p> <p>- Участие в исследовательской и практической деятельности,</p> <p>- Оформление информационных стендов,</p> <p>- Индивидуальные и фронтальные консультации,</p>

	<p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета</p> <p>Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;</p> <p>Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Форма</p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб, цилиндр.</p> <p>Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-</p>	<p>моделирование, исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей; - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования. 	<p>- Проведение тренингов, мастер-классов, обучающих занятий.</p>
--	--	---	---

	<p>двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.</p> <p>Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>		
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-</p>	<p>- Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>- Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>- Продолжать знакомить с домашними животными и их</p>	<p>- Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе .</p> <p>- Ежедневные наблюдения за погодой.</p> <p>- Повторение в группе увиденного на прогулке с помощью карточек.</p> <p>- Словесное описание погоды педагогом, детьми.</p>	

<p>следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о разнообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы. Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к природе, желания беречь ее. Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<p>детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о диких животных, особенностях их приспособления к окружающей среде. - Воспитывать бережное отношение к животным. - Знакомить с зимующими, перелётными и домашними птицами. - Расширять представления детей о насекомых. Учить различать их по внешнему виду, сравнивать по способу передвижения. - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Знакомить с растениями данной местности, с деревьями, кустарниками цветущими травянистыми растениями. Узнавать их по внешнему виду. - Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». - Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Дать представления о свойствах воды, песка, глины, камня, снега; использование их в жизни человека. - Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. - Знакомить с правилами поведения в природе. - Формировать представления о том, что человек — 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение работы с календарём природы. - Чтение художественной литературы. - Загадывание и отгадывание загадок. - Использование народных примет, пословиц, поговорок. - Организация целевых экскурсий. - Наблюдение за животным и растительным миром. - Сбор семян цветущих растений. - Организация подкормки птиц на кормушке. - Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные» и др - Рассматривание репродукций пейзажей, натюрмортов. - Проведение игр-экспериментов. - Организация поисковой деятельности на участке во время прогулки. - Беседы. - Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации. - Коллекционирование. - Решение проблемных ситуаций. - Реализация проектов. - Просмотр видео материалов о животном и растительном мире. - Занятийная деятельность: художественное творчество. - Использование релаксационных и коррекционных упражнений экологического содержания для снятия негативных проявлений у детей. - Досуги - Слушание музыки "Звуки природы" - Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом. - Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.
--	---	--

	<p>часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о работах, проводимых в весенний и осенний периоды в саду и в огороде. - Показать взаимодействие живой и неживой природы. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. - Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к родному краю. Расширять представления о жизни на севере и в тундре (погода, природа, животный мир.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации проектов. - Изготовление совместных поделок из природного материала. - Участие в акции «Подари дереву жизнь». - Сбор природного материала, оформление гербариев. - Посещение краеведческого музея. - Совместные походы на природу. - Оформление фотовыставок. - Оформление папок-передвижек. - Участие в досугах, КВН.
--	--	---

Содержание образовательной деятельности по организации познавательно-исследовательской деятельности детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Формирование любознательности, самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; способности принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательные действия - Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество), - Развивать интерес, любознательность и 	<p>Наблюдение, прогулка, экскурсия, игры (с правилами, сюжетно-ролевые, развивающие, интеллектуальные), беседа, чтение, обсуждение, экспериментирование, моделирование, проект, исследование, обследование, опыт, энциклопедический материал, коллекционирование, кружок, творческая группа, презентация,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы, - Пополнение картотеки, мини-библиотека (энциклопедические и познавательные издания, схемы, плакаты), - Анкетирование, - Консультация, - Круглый стол, - Досуг, - Участие в конкурсах, выставках, проектной

	познавательную мотивацию у детей. - Развивать воображение, творческую активность.	мини-музей, увлечения, лаборатория, мастерская, выставка, досуг, поход, встреча с интересными людьми (экологи, путешественники, геологи, дизайнеры).	деятельности, - Походы, путешествия, коллекционирование, семейные увлечения, обмен опытом, - Неделя открытых дверей, - Пополнение развивающей среды.
--	--	--	---

2.1.4.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по развитию физических качеств, по накоплению и обогащению двигательного опыта детей, по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, по овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать физические качества (координацию, гибкость, равновесие, крупную и мелкую моторику) - Обогащать двигательный опыт детей, не нанося ущерба организму (овладение основными движениями– ходьба, бег, прыжки, повороты) - Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами -Формировать целенаправленность 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: в помещении, занятия в бассейне. (Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне) - Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки в середине статического занятия. - Индивидуальная работа по развитию движений, лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек), гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания, -Индивидуальные и групповые консультации, - Памятки для родителей, - Тренинги, - Мастер-классы, - Неделя открытых дверей, - Беседы, - Посещение на дому, - Оформление родительского

	и саморегуляцию в двигательной сфере	после сна, пальчиковая гимнастика, сауна, тематические беседы). - Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения, день здоровья) - Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования)	уголка, - Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья, - Участие в городских соревнованиях
--	--------------------------------------	--	---

Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры здорового образа жизни осуществляется через режимные моменты, совместную деятельность детей и взрослых, посредством создания педагогических ситуаций, в ходе проведения тематических дней, развлечений, досугов.

2.1.5.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по музыкальному развитию детей, по развитию творческих способностей детей, по развитию конструктивно-модельной деятельности. Освоение данной образовательной области направлено на развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию детей 4- 5 лет

Цель	Формы работы, деятельность / Задачи	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие у детей среднего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями музыкальных способностей во всех доступных	Основная форма деятельности – организованная образовательная деятельность (занятие) Задачи по музыкальному воспитанию детей пятого года жизни. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не	- Праздники и развлечения; - Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр);

<p>им видах музыкальной деятельности.</p>	<p>отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведения до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах октавы).</p> <p>Пение Обучать детей выразительному пению, формирование умение петь протяжно, подвижно, согласовано. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Песенное творчество Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселых мелодий на слог «ля – ля».</p> <p>Музыкально – ритмические движения Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круг в рассыпную и обратно) Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра; - Посещение спектаклей, концертов (в том числе, детской музыкальной школы № 2, г. Ухты); - Участие в проектной деятельности; - Организация открытых показов.
---	--	--

	<p>Развитие танцевально – игрового творчества</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских инструментах</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	
--	--	--

Содержание образовательной деятельности по изобразительной деятельности, лепке, аппликации у детей

Цель	Формы работы, деятельность / Задачи	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Развитие художественно-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования нетрадиционных художественных техник и приёмов, формирование и развитие практических умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности; развитие интереса к различным видам искусства; знакомство с миром прекрасного; воспитание художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>Основная форма деятельности – организованная образовательная деятельность (занятие)</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать простейшие сюжетные композиции, обогащая его деталями.</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Формировать умение рисовать отдельные предметы, правильно располагая их на листе и соотносить по величине части более сложных предметов (животные, птицы, деревья и т. д.)</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, познакомить с новыми, развивать умение использовать их в рисовании.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения.</p> <p>Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок и конкурсов творческих работ; - Приготовление атрибутов для игр; - Посещение художественной школы; - Участие в проектной деятельности; - Организация открытых показов.

	<p>только в одном направлении, не выходя за контур. Учить детей закрашивать рисунки кистью; проводить широкие линии всей кистью, а узкие – кончиком ворса кисти. Использовать нетрадиционные приёмы рисования. Закреплять умение чисто промывать кисть.</p> <p>Знакомить детей с элементами филимоновской и дымковской росписи, учить создавать декоративные композиции по мотивам этих росписей, использовать характерные цвета и оттенки. Познакомить с гжельской росписью.</p> <p>ЛЕПКА Средняя группа (4-5 лет) Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина, солёного теста, используя разные приёмы освоенные ранее. Учить прищипыванию, с лёгким оттягиванием краёв; вытягиванию отдельных частей из целого куска; прищипыванию мелких деталей; сглаживать поверхность фигурки, предмета; учить приёмам вдавливания для получения полых формы. Учить новым способам лепки: модульный, конструктивный, скульптурный, рельефный, на форме. Познакомить с приёмами <u>использования стеки</u>.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ Средняя группа (4-5 лет) Развивать интерес к аппликации, усложняя её содержание. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию по прямой; круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника путём закругления углов. Формировать навык аккуратного наклеивания деталей.</p>	
--	--	--

Содержание образовательной деятельности по развитию конструктивно-модельной деятельности

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. - Развивать представления детей об архитектуре. - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить создавать сюжетные композиции. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. 	<p>Формы организации обучения конструированию</p> <p>Конструирование по модели</p> <p>Конструирование по замыслу</p> <p>Конструирование по условиям</p> <p>Конструирование по теме</p> <p>Конструирование по образцу</p> <p>Каркасное конструирование</p> <p>Конструирование по чертежам и схемам</p> <p>Деятельность:</p> <p>Сюжетно – ролевая игра;</p> <p>Игры с конструкторами;</p> <p>Свободная игровая деятельность;</p> <p>Моделирование и экспериментирование.</p> <p>Занятийной деятельности по данному направлению нет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок творческих работ; - Приготовление атрибутов для игр; - Посещение тематических выставок; - Экскурсии по городу; - Фотовыставки по теме.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

Области	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (Фэмп, развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)</p>	<p>Фэмп</p>	<p>Индивидуальная работа Дидактические игры Общение в режимных моментах Проблемно-поисковые ситуации Экскурсии Рассматривание картин, Иллюстраций Отгадывание и составление загадок Чтение худ. литературы Наблюдение Экспериментирование - опыт Исследовательская деятельность Ситуативный разговор Выставки Беседы Настольно - печатные игры Пословицы, поговорки Обсуждение Досуг Просмотр познавательных фильмов</p>	<p>Игровая деятельность в развивающих центрах Познавательно - исследовательская деятельность Игры с правилами Рассматривание Обследование</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коррекция речевых нарушений Речевое развитие</p>	<p>Коррекционный час Пальчиковая гимнастика Чтение Беседы</p>	<p>Общение со сверстниками в игровой деятельности Рассматривание книг Сюжетно - ролевая игра</p>

		<p>Заучивание стихов Отгадывание и составление загадок Рассказ из личного опыта Пересказ Составление рассказа по сюжетным картинкам Речевые игры Обсуждение Составление описательного рассказа Творческое рассказывание Пересказ по ролям Экскурсии Игры -драматизации Ситуативное общение Клуб "Читайка"</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие (изо,музыка, конструирование)</p>	<p>- Лепка Рисование Аппликация Музыка</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию педагога доп. образования и муз. руководителя. Прослушивание аудио записей. Праздники и развлечения. Хороводные игры. Музыкально - дидактические игры Рассказ Беседа Рассматривание картин, иллюстраций, предметов искусства Изготовление подарков Составление гербариев Изготовление поделок из природного материала Конструктивно - модельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность. Игровая деятельность в музыкальном центре. Игры с различными видами конструктора.</p>

		с использованием чертежей и схем	
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура (бассейн)	Подвижные игры Физкультминутки Динамические паузы Игры - соревнования, эстафеты Спортивные развлечения Индивидуальная работа по заданию инструктора по физ. культуре Гимнастика после сна День здоровья Беседы о здоровом образе жизни Ситуативные разговоры Гигиенические процедуры Релаксационные упражнения Рассматривание картинок на спортивную тему Чтение	Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке.
Социально коммуникативное развитие (социализация, нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание)	- Социально-коммуникативное занятие с психологом. ФОБ,	Гигиенические процедуры Трудовая деятельность Беседы Рассматривание Дидактические игры Сюжетно - ролевые игры Экскурсии Ситуативный разговор Чтение худ. литературы Отгадывание загадок Решение проблемных ситуаций Рассказ Наблюдение Индивидуальная работа по заданию психолога Организация выставок рисунков,	Дежурство Настольно - печатные игры Рассматривание плакатов, открыток Сюжетно - ролевые игры Игра с макетами

		поделок Изготовление макетов Прослушивание аудиозаписей Игры - драматизации Моделирование ситуаций Составление рассказов	
--	--	---	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых образовательных технологий

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей) .

Образовательная деятельность в нашей группе осуществляется с учётом календарно-тематического планирования на основе образовательных технологий:

Технология личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Технология проектной деятельности.

Социо – игровая технология.

Элементы технологии группового сбора.

Технология опытно - исследовательской деятельности.

Формы организации познавательно - исследовательской деятельности:

Наблюдение.

Экскурсии.

Экспериментирование.

Опыты.

Коллекционирование (имеется гербарий растений и грибов).

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

Режим дня (холодный период)

Группа № 14

(Средняя группа)

Виды деятельности	Время
Приём и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.00
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж и др.)	8.00-12.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.25
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.25-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	15.00-15.10
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж и др.)	15.00-18.00

Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Игры, самостоятельная деятельность	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.20-19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).

понедельник	Коррекция речевых нарушений Физическое развитие (зал)	9.00 – 9.20 10.20 –10.40
вторник	Познавательное развитие: ФЭМП ХЭР: рисование Физическое развитие (бассейн)	9.00 – 9.10 9.35 – 9.45 11.30 –11.50
среда	ХЭР: музыка Речевое развитие /конструирование Физическое развитие (зал)	9.00 – 9.10 9.40 - 9.50 10.20 - 10.40
четверг	ХЭР: аппликация/лепка Физическое развитие (бассейн)	9.00 – 9.20 11.00 - 11.20
пятница	Коррекция речевых нарушений ХЭР: музыка	9.00 – 9.20 9.50 - 10.10

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей	Области
Игровая деятельность в развивающих центрах Познавательно - исследовательская деятельность Игры с правилами Рассматривание Обследование	Познавательное развитие
Общение со сверстниками в игровой деятельности Рассматривание книг Сюжетно - ролевая игра	Речевое развитие
Самостоятельная художественная деятельность. Игровая деятельность в музыкальном центре.	Художественно - эстетическое

Игры с различными видами конструктора.	эстетическое развитие
Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке.	Физическое развитие
Дежурство Настольно - печатные игры Рассматривание плакатов, открыток Сюжетно - ролевые игры Игра с макетами	Социально - коммуникатив. развитие

3.3. Модель двигательной активности.

1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность.
2. Утренняя гимнастика.
3. Физическая культура.
4. Обучение плаванию.
5. Физкультминутки.
6. Динамические паузы между занятиями.
7. Самостоятельная двигательная активность на прогулке.
8. Подвижные игры на прогулке.
9. Пешие прогулки за пределы детского сада.
10. Гимнастика после сна.
11. Самостоятельная двигательная активность, игры малой подвижности вечером.
12. Вечерняя прогулка.
13. Спортивные праздники, досуги.
14. Пешие прогулки за пределы детского сада.

3.4. Предметно – развивающая среда.

Для эффективной организации образовательного процесса есть: групповая комната, логопедический кабинет, спальная комната, приёмная, умывальная комната, прогулочный участок, веранда.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в нашей группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры	Традиционные материалы и оборудование	нетрадиционные материалы и оборудование
Сюжетно-ролевых игр	"Семья"-мебель,плита, гладильная доска, куклы, посуда, коляски, кровати, телефоны, Набор инструментов, машины разных размеров, постельное бельё, рули, набор бытовой техники	Спецодежда, хлебобулочные изделия из солёного теста,"Набор модницы", компьютер, телевизор, часы, заправка.
	Парикмахерская -набор «Парикмахер», манекен, образцы причёсок.	Спецодежда
	«Поликлиника» -аптечка, инструменты.	Спецодежда, модели лекарств, таблица, рецепты, амбулаторные карты.
	Ателье - швейная машинка, бумажные куклы с набором одежды (мальчики, девочки)	Образцы тканей,набор пуговиц, выкройки, каталоги одежды.
	Магазин - весы, муляжи овощей и фруктов, кондитерских изделий, хлебо-булочных, мясных изделий, корзинки, кошельки.	Спецодежда, денежные модели, холодильник, касса, витрины.
	ПОЧТА -открытки, газеты, журналы, конверты, сумка.	Ящик, бланки, посылочные ящики
	Армия, Флот -бинокль, военная техника, якорь, штурвал,	Спецодежда, карта
	Космос - скафандр, карта звёздного неба	Муляж ракеты, тубики с питанием
	Пожарные - машины спецтехника	Спецодежда, огнетушители, кислородные балоны, пожарная лестница
	Библиотека - книги, стеллаж, портреты писателей.	Формуляры
	Нефтяники - каски	Нефтяная вышка, цистерны.
	Зоопарк - игрушки животных, вольеры.	
Книжный	Книги по возрасту, лексическим темам, иллюстрации, открытки	
Патриотический	Символика, дидактические игры, книги, открытки, поделки, образцы коми орнамента.	Поделки, кукла в национальной одежде,
	Лупа, резиновые игрушки для игр с водой, деревянные палочки, воздушные шары, трубочки для коктейля,	Ёмкости с землёй, песком, глиной, крупой, мукой

Экспериментиров.	ёмкости для воды, формочки, пробирки для опытов, чашка Петри, гербарии, природный материал, магниты, микроскоп	
Спортивный	Мячи надувные, массажные, обручи, кегли, кубики-, скакалки, платочки, верёвки, кольцебросы, коврики массажные	Дорожка здоровья, нетрадиционный спортивный материал
Для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;	Мольберт, предметы для занятия изодетельностью пластилин, альбомы с образцами н.п.искусства, дид.игры, хохломские изделия, гжель, трафареты. Муз.инструменты, погремушки, д.игры Разнообразные виды конструктора, образцы - схемы построек, мелкие игрушки для обыгрывания.	Платочки, ленты, шумовые инструменты, муз.лесенка Деревья, светофоры, фонари, клумбы, пешеходные переходы.
Театрализованный	Кукольный, настольный, театр масок, пальчиковый, теневой, дидактические игры, костюмы.	Настольно-печатный театр, маски,пальчиковый, баночный
Музыкальный	Муз.инструменты, погремушки, д.игры, магнитофон, диски с различной музыкой, песнями и сказками, колокольчики.	Платочки, ленты, шумовые инструменты, муз.лесенка
Настольно-печатных игр	Коврограф, игры Воскобовича, блоки Денъеша, математические «Считаем и решаем», набор «Весёлый счёт», счётная лесенка, палочки Кюизинера, наборы геометрических фигур,кубики, вкладыши, шнуровки, застёжки, мозаика, пазлы, волчки, лото, домино, шашки, танграммы, Колумбовое яйцо и т.д.	Лабиринты Разрезные картинки.
ФОБ	Дид.игры, литература, плакаты, открытки, стенды - ширмы, настольно – печатные: «чтобы не попасть в беду», «Внимание, дорога»	Здания, светофор, дорога, макеты.

3.5. Учебно-методическое обеспечение программы

Печатные	Демонстрационные	Наглядные плоскостные
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Д/С №40»	«Добро пожаловать в экологию!» С_Петербург Детство –пресс	Магнитная доска Мольберт Карты: РК,РФ Плакаты: Строение тела человека Ферма Животные холодных стран
Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- синтез Москва2015г.	Мир природы: животные С_Петербург Детство – Пресс Детям о профессиях: Мама всякие нужны Все работы хороши Кем быть? Профессии	Перелётные птицы Овощи Из серии «Дикие животные» «Домашние животные» «Улица» «Профессии» «Времена года»
Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина Мозаика-синтез2015г.	Транспорт	Схемы описания и сравнения(предметный мир, профессии, птиц, животных) ПДД ППБ
Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова Мозаика- синтез Москва2015г.	Комплект сюжетных картин «Детские забавы» (зима, весна, лето, осень) Круглый год Птицы	Правила поведения за столом Правила поведения на улице
Примерное перспективное планированиеВОП С_Петербург Детство –пресс 2015	Животные Серии предметных картин Серии сюжетных картин	Стенды-гармошкиООО»Открытая планета» Москва: ПДД Безопасность ребёнка Изучаем время
Окружающий мир Т.М. Бабушкина Корифей Волгоград2010	Тематические словари в картинках по лексическим темам: Одежда, обувь, головные уборы Времена года Фрукты Овощи Грибы Ягоды Деревья, кусты Птицы Животные	Здоровый образ жизни семьи День победы
Новые игры с пальчиками Г.А. Османова С. Петербург КАРО2010	Профессии Зимние забавы Транспорт Космос Продукты питания	Информационно – деловое оснащение ДООУ С_Петербург Детство – пресс «Один на улице или безопасная прогулка»
Проектная деятельность старших дошкольников В.Н. Журавлёва «Учитель» Волгоград 2011	Посуда Защитники Отечества Мебель	
Планирование работы по экологическому воспитанию И.Л. СавоС_Петербург Детство –пресс 2010г.		
Хрестоматия для детского сада «Если мы с тобой друзья» Москва «Махаон»		

<p>2014</p> <p>Большая хрестоматия для чтения в детском саду Москва «Махаон» 2014</p> <p>Хрестоматия «Читаем дома и в детском саду» Москва «Стрекоза» 2010</p> <p>Я говорю правильно Н.С. Жукова ЭКСМО Москва 2010</p> <p>Мир человека «Я и моё тело» ООО «Школьная книга» Москва 2014</p> <p>Художественная литература по лексическим темам.</p>	<p>Стройка Рыбы Насекомые Цветы</p> <p>Серии фотографий достопримечательностей Ухты</p> <p>Макеты: Улица Пожарная часть Скотный двор</p> <p>Муляжи: Фрукты Овощи Кондитерские изделия Грибы</p> <p>Гербарии</p> <p>Демонстрационный материал «Как растёт живое»</p> <p>Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» ООО «Учитель»</p> <p>Репродукции картин разных жанров искусства</p> <p>Портреты писателей, композиторов.</p> <p>Материалы для моделирования «Моя квартира»</p>	
---	--	--