

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40
компенсирующего вида»

Т.К. Калашникова



31 августа 2017г.

Рабочая программа образовательной деятельности
воспитателей

Юсуповой Хеди Хамидовны, Чернышовой Елены Германовны

(ФИО)

возрастная группа старшая группа № 2

на 2017 - 2018 учебный год

г. Ухта, 2017 год

Содержание

1. Целевой раздел:	3-11
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Цели и задачи программы.	3
1.3. Принципы и подходы программы	4
1.4. Значимые характеристики группы	5
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы	7
2. Содержательный раздел:	11-15
2.1. Описание модели организации образовательной деятельности	11
2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).	12
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых образовательных технологий.	15
3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования)	19-31
3.1. Режим дня (теплый и холодный период)	19
3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание ООД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).	20
3.3. Модель двигательного режима детей	21
3.4. Предметно – развивающая среда.	22
3.5. Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на учебный год	26
3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы	31

1.Целевой раздел:

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы № 2 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

1.1. Нормативно-правовая база

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.2. Цели и задачи программы.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям, задачам и содержанию адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Д/с № 40».

Цель реализации программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание

уважительного отношения к окружающим, скромности; формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; приобщение родителей к мероприятиям, проводимым в детском саду.

1.3. Принципы и подходы программы.

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, на которых базируется адаптированная образовательная программа МДОУ «Д/с № 40», такими, как:

1) полноценное проживание ребенком этапа дошкольного возраста, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы: онтогенетический принцип, принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности и посильности, принцип связи обучения с жизнью, принцип педагогического оптимизма, принцип интеграции образовательных областей, принцип возрастной адекватности, комплексно-тематический принцип (объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы).

1.4. Значимые характеристики группы (индивидуальные особенности детей см. приложение № 7)

Особенности детей средней группы № 2 МДОУ «Д/с № 40 компенсирующего вида»

Старшую группу № 2 посещают 13 детей (6 мальчиков и 7 девочек)

Во взаимоотношениях детей уже наблюдается избирательность, предпочтение одних детей другим, появляются постоянные партнёры по играм.

Более 85 % воспитанников имеют нарушения речи различной степени тяжести. Эти нарушения также откладывают отпечаток на все компоненты личностной сферы ребёнка.

У детей нашей группы следующие нарушения речи:

У многих детей группы имеются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, почти у всех недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

На основании педагогической диагностики и наблюдений за детьми решено наряду с реализацией задач АООП вести работу по развитию мелкой моторики посредством организованной совместной деятельности работа с бумагой, конструктор «Лего».

Уровень развития детей на начало года в целом соответствует примерным возрастным показателям, физические, интеллектуальные и личностные качества детей на этапе формирования,

Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников и специфические условия реализации Программы

Набор детей в детский сад № 40 осуществляется без учёта территориального принципа. Это обусловлено специфической направленностью деятельности МДОУ «Д/с № 40». Семьи воспитанников нашей группы проживают в разных районах города и пригородной зоны. Данный фактор отрицательно влияет на организацию взаимодействия с родителями, поскольку родители часто не могут присутствовать на групповых мероприятиях, организуемых в дневное время. Удаленность проживания также может отрицательно влиять на посещаемость воспитанниками МДОУ, особенно, в период неблагоприятных климатических условий: морозов и др. Программой предусмотрены дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие каждому ребёнку освоить Программу в полном объёме.

Атмосфера между родителями группы доброжелательная, тесное общение.

Списочный состав воспитанников: 13 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 гр здоровья	2 гр здоровья	3 гр здоровья	4 гр здоровья
1	Богдан Д.			+	
2	Таисия Ш.			+	
3	Данил Р			+	
4	Маша Т.			+	
5	Владик С.			+	
6	Саша М.			+	
7	Вика К.			+	
8	Вера Т			+	
9	Стас К.				+
10	Дима Х.			+	
11	Настя К.			+	
12	Ксюша Ф.				
13	Мирра К.			+	

• разделение по группам здоровья: первая - 0 человек, вторая - 0 человек, третья - 12 человек, четвертая - 1 человек.

- наличие хронических заболеваний: ...0.

Комплектование группы «Одуванчик»

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
«Одуванчик»	5 л	13	6	7

Состав родителей:

Многодетные	0
Разведенные	1
Инвалиды...	1
Одинокое	1
Опекаемый	1

Образование:

Высшее	19
Среднее специальное:	3.
Среднее	0

Социальный паспорт группы «Одуванчик»

№	Фамилия, имя ребёнка	Воспитывают			Многодетные	Неполные		Молодые родители	Неблагополучные	Инвалиды			Потеря кормильца.
		мама	папа	опека.		мама	папа			мама	папа	реб	
1	Богдан Д.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-
2	Таисия Ш.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-
3	Данил Р.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-
4	Мария Т.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-
5	Владик С	+	+	--	-	+	+	+	-	-	-	-	-
6	Александр М.	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Виктория К.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-
8	Вера Т.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-
9	Станислав К.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-
10	Дмитрий Х.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-
11	Вера В.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-
12	Ксения Ф.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-
13	Мирра К	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-

Программой предусмотрены следующие направления коррекционной деятельности:

- Коррекция речевых нарушений (по заданиям учителя – логопеда группы)

- Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы, социальная коррекция (по рекомендациям педагога – психолога ОУ).

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, характеризующих возможные достижения воспитанников старшей группы № 2.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями здоровья у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими (в соответствии с возможностями здоровья);
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.

Под понятием «достаточно хорошо владеет устной речью» понимается следующее:

- ребёнок правильно артикулирует все звуки речи (если это позволяют индивидуальные особенности развития и возможности здоровья).
- у ребёнка сформировано фонематическое восприятие (если это позволяют индивидуальные особенности развития и возможности здоровья).
- ребёнок владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.
- ребёнок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.
- ребёнок владеет навыками словообразования разных частей речи, умеет переносить эти навыки на другой лексический материал.
- ребёнок владеет разными формами самостоятельной контекстной речи, умеет составлять рассказы, в том числе творческие, адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
- ребёнок умеет преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, нравственное воспитание.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Стремится радовать старших хорошими поступками.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет сочувствие.

Умеет играть, трудится сообща, со сверстниками взаимоотношения дружеские.

Умеет помогать малышам, заботится о них.

Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей.

Имеет представление о своей семье; знает, где работают родители.

Принимает участие в совместной проектной деятельности, участвует с родителями в мероприятиях д/с.

Самообслуживание, трудовое воспитание, культурно-гигиенические навыки.

Умеет соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирает на место игрушки, строительный материал.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Соблюдает порядок в своём шкафу.

Умеет аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, столовыми приборами.

Приучен к опрятности.

Умеет дежурить по столовой и по занятиям.

Выполняет посильные трудовые поручения.

Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Имеет представление о труде взрослых, результатах труда и его значимости.

ФОБ.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; во время игр в разное время года.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», "Остановка автобуса", "Велосипедная дорожка", "Въезд запрещён".

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает свой адрес.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами.

Соблюдает элементарные правила пожарной безопасности.

· Игровая деятельность

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивать сюжет на основе знаний, договариваться о последовательности совместных действий. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникшие во время игры. Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, коллективно возводить постройки. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Организовывает знакомые подвижные игры, участвует в играх с элементами соревнования, соблюдает правила игры.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

· Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт.

Умеет создавать множества, устанавливать отношения между целым и частью.

Владеет количественным и порядковым счётом в пределах 10. Сравнивает смежные числа. Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

Величина.

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной величины (длина, высота, ширина, толщина). Располагает в возрастающем и убывающем порядке, отражает в речи порядок расположения.

Умеет сравнивать два предмета с помощью условной мерки.

Умеет делить предметы на 2 и 4 части, сравнивать целое и часть.

Форма.

Знает овал, четырёхугольник.

Умеет анализировать и сравнивает предметы по форме, находит их в ближайшем окружении.

Ориентировка в пространстве.

Понимает смысл пространственных отношений(вверху - внизу и т.д.).

Умеет находить своё местонахождение. Обозначает в речи взаимное расположение предметов.

Умеет ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени.

Имеет представление о сутках. Умеет устанавливать последовательность различных событий.

Познавательно - исследовательская деятельность. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Имеет представления о мире предметов и знает их назначение. знает предметы, облегчающие труд человека в быту. Умеет определять материалы, из которых сделаны предметы, их характеристику. Умеет сравнивать и классифицировать предметы по назначению, цвету, материалу, форме. Знает, что предмет создан трудом людей.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с профессиями. (воспитатель, учитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, работник сельского хозяйства, торговли, почтальона, художник, писатель, композитор, военный).

Имеет представление о родной стране (ее достопримечательностях, государственных праздниках, символике, столице)

Проявляет интерес к животным и растениям разных климатических зон, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Знает понятия: лес, луг, сад.

Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах.

Знает комнатные растения и условия, необходимые для их жизнедеятельности.

Имеет представление о неживой природе; о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; как человек использует в своей жизни воду, песок, камни.

Понимает, что человек - часть природы, он должен беречь и защищать её.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу, подбирать необходимый строительный материал, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Знает название строительных деталей: брусок, цилиндр, конус.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, заменяет одни детали другими.

При создании построек из строительного материала умеет участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Делится впечатлениями, используя в речи простые и распространённые предложения.

В повседневной жизни использует формы выражения вежливости.

Использует все части речи, согласовывая их между собой.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова разными способами.

Подбирает существительные к прилагательному и наоборот.

Правильно употребляет существительные мн. числа в им. и вин. падежах; прилагательные и наречия в сравнительной степени; глаголы в повелительном наклонении.

Пользуется прямой и косвенной речью.

Умеет определять место звука в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке по плану и образцу; составляет рассказы о событиях из личного опыта; придумывает концовки к сказкам; умеет составлять небольшие рассказы творческого характера.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Внимательно слушает произведения художественной литературы.

Даёт оценку поступкам литературного персонажа.

Выразительно и эмоционально читает стихи. Участвует в инсценировках.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	Вид деятельности
Организованная образовательная деятельность	Коррекция речевых нарушений Музыка Физическое развитие Аппликация Лепка Рисование ФЭМП Социально -коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие (плавание)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Чтение худ. литературы Конструктивно-модельная деятельность Игровая деятельность Общение при проведении режимных моментов Прогулки Совместная трудовая деятельность Знакомство с основами безопасного поведения Коррекционный час Индивидуальная работа Познавательно - исследовательская и проектная деятельность Развлечения, праздники, досуги.
Самостоятельная деятельность детей	Познавательно - исследовательская деятельность Деятельность в центрах развития
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Процедуры по назначению врача Гигиенические процедуры

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

Области	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательное развитие (Фэмп, развитие познавательной исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)</p>	<p>Фэмп</p>	<p>индивидуальная работа дидактические игры общение в режимных моментах проблемно-поисковые ситуации экскурсии рассматривание картин, иллюстраций отгадывание и составление загадок чтение худ. литературы наблюдение экспериментирование - опыт исследовательская деятельность ситуативный разговор выставки беседы настольно - печатные игры поговорки, пословицы обсуждение досуг просмотр познавательных фильмов</p>	<p>Игровая деятельность в развивающих центрах Познавательная - исследовательская деятельность Игры с правилами Рассматривание Обследование</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коррекция речевых нарушений Речевое развитие</p>	<p>Коррекционный час Пальчиковая гимнастика Чтение Беседы Заучивание стихов Отгадывание и составление загадок Рассказ из личного опыта Пересказ Составление рассказа по сюжетным картинкам Речевые игры Обсуждение Составление описательного рассказа Творческое рассказывание Пересказ по ролям Экскурсии Игры - драматизации Ситуативное общение</p>	<p>Общение со сверстниками в игровой деятельности Рассматривание книг Сюжетно - ролевая игра</p>

		Клуб "Читайка"	
Художественно - эстетическое развитие (изо, музыка, конструирование)	Лепка Рисование Аппликация Музыка	Индивидуальная работа по заданию педагога доп. образования и муз. руководителя. Прослушивание аудио записей. Праздники и развлечения. Хороводные игры. Музыкально - дидактические игры Рассказ Беседа Рассматривание картин, иллюстраций, предметов искусства Изготовление подарков Составление гербариев Изготовление поделок из природного материала Конструктивно - модельная деятельность с использованием чертежей и схем	Самостоятельная художественная деятельность. Игровая деятельность в музыкальном центре. Игры с различными видами конструктора.
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура (бассейн)	Подвижные игры Физкультминутки Динамические паузы Игры - соревнования, эстафеты Спортивные развлечения Индивидуальная работа по заданию инструктора по физ. культуре Гимнастика после сна День здоровья Беседы о здоровом образе жизни Ситуативные разговоры Гигиенические процедуры Релаксационные упражнения Рассматривание картинок на спортивную тему Чтение	Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке.
Социально - коммуникативное развитие (социализация, нравственное)	Социально - коммуникативное занятие с психологом.	Гигиенические процедуры Трудовая деятельность Беседы Рассматривание Дидактические игры Сюжетно - ролевые игры Экскурсии Ситуативный разговор	Дежурство Настольно - печатные игры Рассматривание плакатов, открыток Сюжетно - ролевые игры Игра с макетами

воспитание, ФОБ, самообслуживание, трудовое воспитание)		<p>Чтение худ. литературы</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассказ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальная работа по заданию психолога</p> <p>Организация выставок рисунков, поделок</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Игры - драматизации</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Составление рассказов</p>	
---	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых образовательных технологий.

Перспективное планирование по ФОБ

Месяцы	Содержание работы (по неделям)
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>1 неделя <u>"Правила поведения в д/с и в группе"</u> Напомнить правила поведения в детском саду.</p> <p>2 неделя <u>"ПДД"</u> Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представление о назначении светофора, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Чтение В. Суслов «Его сигнал для всех закон»</p> <p>3 неделя <u>"Пожарная безопасность".</u> «Огонь-друг или враг» Объяснить детям какие опасности могут возникнуть при обращении с огнем и как сделать, чтобы он был только «другом».</p> <p>4 неделя <u>"Личная безопасность на улице".</u> (Не каждый встречный – друг сердечный) Познакомить с правилами. Д/и «Доскажи словечко» Моделирование ситуации «Тебе обещают купить игрушку...». «Тебя угощает незнакомец...»</p>
	<p>1 неделя <u>«Безопасность в лесу».</u> Познакомить с правилами поведения в лесу: не отходить от родителей, не бегать,</p>

<p>О К Т Я Б Р Ь</p>	<p>не собирать незнакомые грибы и ягоды, не разводить костёр и т. д. Чтение "Сказка про заблудившегося цыплёнка"</p> <p>2 неделя <u>"ПДД"</u> «Мчатся по улице автомобили» - продолжать знакомить с различными видами автомобилей ,их назначением, спецтранспортом. Объяснить необходимость использования фликеров для безопасности в тёмное время суток.</p> <p>3 неделя <u>"Пожарная безопасность"</u>. Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?» Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?».</p> <p>4 неделя <u>«Безопасность на улице».</u> Осторожно! Осенний лёд. Беседа. Д/и «Так – не так». Выставка рисунков - совместных работ с родителями.</p>
<p>Н О Я Б Р Ь</p>	<p>1 неделя <u>«Безопасность в доме».</u> Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p>2 неделя <u>"Пожарная безопасность"</u>. Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p> <p>3 неделя <u>"ПДД"</u> Прослушивание аудиозаписи по теме. Игра – драматизация «Правила уличного движения» - закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p>4 неделя <u>«Безопасность на улице»</u> Зимние забавы_(правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», учить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»</p>
<p>Д Е К А Б Р</p>	<p>1 неделя <u>«Безопасность в доме».</u> Электрические приборы. Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах.</p> <p>2 неделя <u>"Пожарная безопасность"</u> Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Встречаем новый год». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.)</p> <p>3 неделя <u>"ПДД"</u> Ремень безопасности. Детское удерживающее кресло.</p> <p>4 неделя</p>

Б	<p><u>"Личная безопасность на улице "</u> Катание с горки в ледовом городке. Закрепление правил безопасности.</p>
Я Н В А Р Б	<p>2 неделя <u>"Пожарная безопасность"</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»</p> <p>3 неделя <u>«Безопасность в доме».</u> Бытовая химия. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Д/и «Что лишнее?»</p> <p>4 неделя <u>"ПДД"</u> Безопасность в общественном транспорте. С/р игра "Автобус" - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в общественном транспорте. Чтение А. Клименко «Когда мы пассажиры»</p>
Ф Е В Р А Л Б	<p>1 неделя <u>"ПДД"</u> «Лучшие помощники» - расширять знания о назначении дорожных знаков. Познакомить со знаками «Подземный переход», «Наземный переход», "Остановка автобуса", "Велосипедная дорожка", "Въезд запрещён". Чтение Я. Пишумов «Дорожная азбука»</p> <p>2 неделя <u>"Пожарная безопасность".</u> Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p>3 неделя <u>«Безопасность в доме».</u> _Лекарства. Знакомство с правилами. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>4 неделя <u>"Личная безопасность на улице "</u> «Безопасность при общении с животными». Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p>
	<p>1 неделя <u>«Личная безопасность в доме.»</u> Телефон Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец,</p>

М А Р Т	<p>знакомый, взрослый).</p> <p>2 неделя <u>"Пожарная безопасность".</u> Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабуккина «Андрейкино дежурство».</p> <p>3 неделя <u>"ПДД"</u> Выставка детских рисунков по ПДД</p> <p>4 неделя <u>«Безопасность на улице».</u> <u>«Тонкий лед»</u> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p>
А П Р Е Л Ь	<p>1 неделя <u>"ПДД"</u> «Где должны играть дети» - объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь; какую опасность несут игры вблизи проезжей части.</p> <p>2 неделя <u>"Пожарная безопасность".</u> Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание пожарной машины.</p> <p>3 неделя <u>«Безопасность в доме».</u> Газ. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04.</p> <p>4 неделя <u>"Личная безопасность на улице"</u> Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей.</p>
М А Й	<p>1 неделя <u>"ПДД"</u> Экскурсия на ул. Сенюкова. Наблюдение за движением транспорта, работой светофора, переходом улицы пешеходами.</p> <p>2 неделя <u>"Пожарная безопасность".</u> Рассматривание поделки "Пожарная часть" Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Ди «Средства пожаротушения»</p> <p>3 неделя <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4 неделя <u>«Безопасность на улице».</u> Езда на самокатах, велосипедах. Чтение С. Михалков «Велосипедист»</p>

Образовательная деятельность в нашей группе осуществляется с учётом

календарно-тематического планирования на основе образовательных технологий:

Технология личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Технология проектной деятельности.

Технология опытно - исследовательской деятельности.

Формы организации познавательно - исследовательской деятельности:

- Наблюдение.
- Экскурсии.
- Экспериментирование.
- Опыты.
- Коллекционирование (имеется гербарий растений и грибов).

3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):

3.1. Режим дня (летний и холодный период)

Режим дня (холодный период)

Группа № 2

(старшая группа)

Виды деятельности	Время
Приём и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.00
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж и др.)	8.00-12.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.30-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-14.55
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	14.55-15.05
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	15.00-18.00
Полдник	15.05-15.15
Образовательная деятельность	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.05
Коррекционная работа с детьми	17.05-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.30-19.00

**Режим дня на летний период
в старшей группе**

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.35-9.00
Совместная деятельность (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная)	9.00-9.40
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.40-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50-19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание ООД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).

Циклограмма организованной-образовательной деятельности (ООД)

В старшей группе №2

Длительность занятий- 15 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в ст. группе- 225 минут (не более 15 занятий)

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Организованная образовательная деятельность на 2017-2018 уч.г.

Дни недели	Базовый вид деятельности
понедельник	1. 9.00 – 9.15 – коррекция речевых нарушений 2. 9.35 – 9.50 – ХЭР рисование 3. 11.30 – 11.45 – физическое развитие (бассейн)
вторник	1. 9.00 – 9.15 – познавательное развитие ФЭМП 2. 9.35 – 9.50 – музыка (ХЭР) 3. 11.00 – 11.15 – физическое развитие (улица)
среда	1. 9.00- 9.25 – коррекция речевых нарушений 2. 9.35.- 9.55 – ХЭР рисование 3.15.55 – 16.20 - физическое развитие (бассейн)

четверг	1. 9.00 -9.15- соц. ком. развитие (психолог) 2. 9.35 – 9.55 – ХЭР аппликация/лепка (1раз в 2 недели) 3. 10.10 – 10.25 – физическое развитие (зал)
пятница	1. 9.00 – 9.25 – коррекция речевых нарушений 2. 9.35 – 9.55- речевое развитие/ конструирование (проводится воспитателем, чередуется 1раз в 2недели) 3. 15.20 – 15. 45 – музыка (ХЭР)

Самостоятельная деятельность детей	Области
Игровая деятельность в развивающих центрах Познавательное - исследовательская деятельность Игры с правилами Рассматривание Обследование	Познавательное развитие
Общение со сверстниками в игровой деятельности Рассматривание книг Сюжетно - ролевая игра	Речевое развитие
Самостоятельная художественная деятельность. Игровая деятельность в музыкальном центре. Игры с различными видами конструктора.	Художественно эстетическое эстетическое развитие
Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке.	Физическое развитие
Дежурство Настольно - печатные игры Рассматривание плакатов, открыток Сюжетно - ролевые игры Игра с макетами	Социально - коммуникатив. развитие

3.3. Модель двигательного режима детей

Старшей группы № 2 МДОУ «Детский сад № 40»

№	Виды занятий	длительность	Особенности организации
I. Физкультурно- оздоровительные занятия			
1.1	Утренняя гимнастика	6-8 мин	Ежедневно в физкультурном зале по расписанию. Летом- на открытом воздухе.
1.2.	Двигательная разминка	5-7 мин	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с

			преобладанием статистических поз)
1.3.	Физкультминутки	2 -3 мин	Ежедневно на занятиях, в зависимости от их вида и содержания.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25-35 мин	Ежедневно, с учётом уровня двигательной активности детей.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений.	10-15 мин	Во II половине дня (по плану)
1.6.	Прогулки, походы, экскурсии (пешие, тематические- в лес, парк)	30-45 мин	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия
1.7.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с контрастными воздушными ваннами	7-10 мин	Ежедневно
1.8.	Сауна с контрастным обливанием тела и последующими играми в бассейне	25мин	1 раз в неделю, подгруппами 4-6 чел – по расписанию
1.9.	ЛФК в сочетании с массажем стоп и сухим бассейном (корректирующая, дыхательная, суставная)	25 мин	По расписанию курсом в течении 1 мес. 2 раза в год (по назначению врача)
1.10.	Логоритмическая гимнастика		1 раз в неделю (пятница) – проводится логопедом
1.11.	Упражнения с тренажерами на спортивных комплексах.	15-20	1 раз в неделю подгруппами (или индивидуально) в спортивном зале
II. Организованная образовательная деятельность			
2.1.	По физической культуре	15-20 мин	3 раза в неделю: вторник (улица) среда, пятница
2.2.	По плаванию	20- 25 мин	2 раза в неделю: понедельник, вторник
III. Самостоятельные занятия			
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, характера занятий	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе
IV. Физкультурно- массовые занятия			
4.1.	Каникулы	½- 3 месяца	2 раза в год: январь, июль август
4.2.	Физкультурно	- 30 – 45 мин	2 раза в год

	спортивный праздник и развлечения		
V. Совместная физкультурно- оздоровительная работа МДОУ и семьи			
5.1.	Домашние задания		Определяются по физкультуре
5.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях МДОУ.		Открытые занятия, праздники, походы и т.д.

3.4. Предметно – развивающая среда.

В группе № 2 имеется приемная, оборудованная 15-тью шкафчиками для хранения верхней детской одежды, платяным шкафом для сотрудников, скамейками. Имеется столы, стенды и полочки для размещения наглядности.

В спальне имеется 5 трёхъярусных выдвижных кроватей, шкаф модульный для хранения пособий.

Логопедический кабинет оборудован уголком с зеркалом, компьютерным столом, 2-мя шкафами, стеллажом для хранения пособий, магнитной доской, детскими стульями и столами для подгрупповых логопедических занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе № 2 МДОУ «Д/с № 40» организована с учётом таких принципов организации среды, как принцип содержательной насыщенности, принцип трансформируемости, принцип полифункциональности, принцип вариативности, принцип доступности и принцип безопасности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (образовательная зона, уголок двигательной активности, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения, уголки для настольно-печатных игр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, исследовательской, музыкальной, и др.). Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, мягкие модули), подобранных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников данной группы. Все предметы доступны детям, в игровых зонах созданы условия для лёгкого преобразования игрового пространства посредством использования модулей, переносных домиков и тоннелей. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и обеспечивает условия для успешного освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Предметно - развивающая среда

Организация предметно-развивающего пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков еженедельно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе организованы:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (картинок, альбомов, иллюстраций детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Построение образовательного процесса осуществляется с учётом следующих положений:

1. Начало учебного года - 01 сентября
2. Окончание учебного года – последняя неделя мая
3. Продолжительность учебного года -36 недель
4. Продолжительность каникул: последняя неделя декабря – первая декада января. В период каникул проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла.
5. Продолжительность летнего периода с 01 июня по 31 августа.
6. Перечень праздников, проводимых для воспитанников:
 - Праздник осени
 - Новый год
 - Международный женский день.
7. Сроки проведения педагогической диагностики – в течение учебного года
8. Праздничные дни: 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня

Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям), разработка индивидуального образовательного маршрута, создание развивающей предметно-пространственной среды, другие условия.

Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия	Игры, игрушки.
Социально-коммуникативное развитие		
«Нравственное воспитание» Метенова Н.М., Методическое пособие. - Ярославль, Издаельско-полиграфический комплекс «Индиго», 2014-64 с. «50 исцеляющих	«Как избежать неприятностей» игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. № 1,2,3. «Ребята с нашего двора» - азбука эмоций. «Хорошо и плохо» картинный материал.	«Умный светофор» игра-лото. «Внимание-дорога» Настольная игра-лото. «Дорожные знаки» - домино «Дорожные знаки» лото-пазлы Атрибуты для СРИ: «Семья», «Продовольственный магазин», «Магазин одежды и

<p>сказок от 33 капризов» Составитель. Редактор Маниченко.И.В. Сборник терапевтических сказок./.-Челябинск: ООО «Умница»,2010.-352 с. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-144 с.</p>		<p>обуви», «Больница», «Аптека», «Транспорт», «Морское путешествие», «Автомастерская», «Строители», «Скотный двор», «Птицеферма», «Зоопарк», «Почта».</p>
Познавательное развитие		
<p>«Формирование элементарных математических представлений: средняя группа.-:Мозаика-Синтез, 2014,-120с</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Овощи-фрукты»; «Деревья и кустарники»; «Ягоды лесные и садовые»; «Времена года»; «Игрушки»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Человек, части тела» «Зимующие птицы»; «Перелётные птицы»; «Зима, зимние забавы»; «Профессии»; «Продукты питания»; «Транспорт»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Цветы» <i>Раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП:</i> Геометрические фигуры; Серии до 5-ти по длине, высоте, ширине, толщине; Счётный материал: фрукты, овощи, транспорт, животные, птицы, игрушки, и др. Геометрические тела.</p>	<p>«Танграммы» 14 шт. «Палочки Кюизинера» - 6 шт «Счётные палочки» 14 шт. «Цифры», «Сложи узор», «Логический поезд», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Ассоциации»; «Собери картинки», «Что к чему?», «Чей домик?», «Кто чей малыш?», «Геометрические формы», «Профессии», «Уютный домик»; «Цвета»; «Весёлая логика», «Кто где живёт, кто чем питается», «Неразлучные друзья»</p>
Речевое развитие		
	<p>«Мир в картинках» см. раздел «Познавательное развитие»</p>	
Художественно - эстетическое развитие		
<p>«Весёлые уроки оригами» Афонькин.С.Ю.: -Издательский дом Литера», 2001.-208 с.</p>	<p>Набор посуды с хохломской и жёстовой росписью, «Народное искусство Коми» Фотоальбом, «Пейзажи и портреты», Портреты известных художников и иллюстраторов</p>	<p>Уголок изодейтельности. Набор трафаретов, печатей, акварельные краски, гуашь, наборы цветной бумаги и картона, клей, ножницы, природный и бросовый</p>

	детских книг. Музыкальный центр, портреты композиторов, «Музыкальные инструменты», Игры: «Жанры в музыке», «Весёлые песенки», «По музыкальной лесенке»	материал. Настольные игры: «Смешной портрет», «Художник и кот», «Аппликация без наклеивания», «Палочные человечки», «Сплети коврик», «Подбери цветы к вазе», «Подбери узор», «Цвет и форма», Музыкальный уголок Металлофон, ксенофон, колокольчики, барабан, бубен, музыкальный треугольник, платочки, ленточки, Музыкальные игры : «Вспомни песенку», «Узнай, какой инструмент». «Подумай и отгадай».
Физическое развитие		
	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», картотека физминуток, подвижных, пальчиковых игр,	Спортивный уголок: Массажные дорожки-2 шт., Массажные коврики-пазлы-12 шт., массажные мячи малые-14 шт., Мячи резиновые 3 шт., скакалки 3 шт., кубики - 14 шт, обручи 2 шт., кольцеброс. Настольные игры: «Олимпийские виды спорта» -лото, «Шорт-трек», «Слалом», «Олимпиада в Сочи»

3.5. Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на учебный год
Лексическая тема:

Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная Деятельность детей.	Образовательная деятельность	Содержание работы	дата	участники
Коррекционная работа (К/р)	Речевое развитие Социально коммуникативное	См. тетрадь взаимодействия с логопедом. Игры по рекомендации		

Индивидуальная работа (И/р)	<p>развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>психолога, направленные на коррекцию поведенческих расстройств, на развитие самоконтроля, психических процессов. (Название, цель)</p> <p>ФЭМП (Название игры или игрового упражнения, цель)</p> <p>По заданию муз. руководителя (См. тетрадь взаимодействия)</p> <p>По заданию воспитателя дополнительного образования. (См. тетрадь взаимодействия)</p>		
Беседа (Б)	Физическое развитие	<p>По заданию воспитателя – модельной деятельности</p> <p>По заданию инструктора по физической культуре. (См. тетрадь взаимодействия)</p>		
Чтение(Ч.)	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p>	<p>По лексической теме. Цель.</p> <p>О правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Тема, цель)</p> <p>На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. (Тема, цель).</p> <p>Указать название художественного произведения, автора, цель.</p> <p>Заучивание наизусть(автор, название)</p>		

	<p>Познавательное развитие. Социально коммуникативное -</p>	<p>Драматизация (название, цель)</p> <p>Рассказов, стихотворений по ППБ, ПДД.(автор, название, цель)</p> <p>Произведений по нравственному воспитанию. (автор, название, цель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • За растительным миром. • За животным миром. • За явлениями в неживой природе. • За ближайшим окружением. (тема, цель) 		
<p>Наблюдение (Н.)</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально коммуникативное –</p>	<p>Экскурсия. (Тема ,цель)</p>		
<p>Игра(И)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Словесно дидактическая игра. –</p> <p>Пальчиковая игра (тема, цель).</p>		

Опыты	Физическое развитие	Сюжетно – ролевая (тема, цель).		
	Художественно – эстетическое развитие	Настольно - печатная (названия, цель)		
	Познавательное развитие	Подвижные игры, эстафеты (название, цель)		
	Художественно – эстетическое Развитие	Музыкально – дидактическая (название, цель)		
		Конструктивно – строительная (название, цель)		
	Физическое развитие	Опытническая работа.		
		Познавательно –		

Целенаправленное восприятие (Ц,в)		исследовательская работа. (тема, цель)		
Культурно – Гигиеническое навыки (К.г.н)	Социально коммуникативное развитие -	Рассматривание, любование, просмотр пейзажей, картин, натюрмортов, портретов. (автор, название, цель)		
	Познавательное развитие Социально коммуникативное –	Культура еды. Личная опрятность.		
Труд	Познавательное развитие	Формирование полезных привычек Виды труда, цель.		
Досуги	Художественно – эстетическое развитие	Развлечения, досуги, праздники. (название, цель)		
Образовательная деятельность		ФЭМП, указать тему, цель, задачи. Конструирование Указать тему ,цель, задачи.		

3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки	1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 10 20 4 1 1 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стол взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	15 4 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	15
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавки	15 3

Литература:

- ФЭМП в подготовительной группе И.А. Помораева, В.А. Позина
- Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
- Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду
Занятия. Деятельность в режиме дня в старшей группе
Москва «Скрипторий 2003» 2014
- Деятельность в режиме дня Н.С. Голицына
- Конструирование и художественный труд в детском саду.
Л.В. Куцакова.
- Ознакомление дошкольников с окружающим миром
(экспериментирование) Е.В.Марудова.
- Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности в
старшей группе (1,2) Е.Е.Салмина.