

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40
компенсирующего вида»

 Т.К. Калашникова

31 августа 2017 г.



Рабочая программа образовательной деятельности
воспитателей

Андряновой Валентины Владимировны, Семенюк Натальи Павловны

 (ФИО)

возрастная группа: Старшая группа № 3

на 2017 - 2018 учебный год

г. Ухта, 2017 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы программы.....	4
1.4. Значимые характеристики группы (см.приложение)	5
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
2. Содержательный раздел:.....	7
2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.....	7
2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).....	7
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых образовательных технологий.....	11
3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):.....	12
3.1. Режим дня (холодный и теплый период).....	12
3.3. Циклограмма педагогической деятельности (расписание ООД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).....	13
3.4. Модель двигательного режима детей	14
3.5. Предметно-развивающая среда	15
3.6. Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на учебный год.....	19
3.7. Учебно-методическое обеспечение	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель реализации программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

9) обеспечение преемственности целей, задач, содержания основной образовательной программы и программ начального общего образования.

10) последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойственных заикающемуся ребёнку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

1.3. Принципы и подходы программы.

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, на которых базируется адаптированная образовательная программа, такими, как:

1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы: онтогенетический принцип, принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности и посильности, принцип связи обучения с жизнью, принцип педагогического оптимизма, принцип интеграции образовательных областей, принцип возрастной адекватности.

1.4. Значимые характеристики группы (см.приложение)

Характеристика группы (см. приложение)

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, характеризующих возможные достижения воспитанников подготовительной к школе .

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями здоровья у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими (в соответствии с возможностями здоровья);

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.

Под понятием «достаточно хорошо владеет устной речью» понимается следующее:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи (если это позволяют индивидуальные особенности развития и возможности здоровья).

- у ребенка сформировано фонематическое восприятие (если это позволяют индивидуальные особенности развития и возможности здоровья).

- ребенок владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

- ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.

- ребенок владеет навыками словообразования разных частей речи, умеет переносить эти навыки на другой лексический материал.

- ребенок владеет разными формами самостоятельной контекстной речи, умеет составлять рассказы, в том числе творческие, адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения.

- ребенок умеет преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

- у ребенка достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие готовность к школьному обучению.

- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, умеет слышать других и стремиться быть понятым другими, проявляет ответственность за начатое дело, соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>1. Занятия (Непосредственно образовательная деятельность)</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>1. Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.</p>

2.2 Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

Старшая группа (для детей с заиканием)

<i>№ п/п</i>	<i>Направление развития ребенка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа

3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений) - гимнастика Стрельниковой (для детей с заиканием)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, нравственное воспитание

Соблюдает правила элементарной вежливости. Использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Стремится радовать старших хорошими поступками.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет сочувствие.

Умеет играть, трудится сообща, со сверстниками взаимоотношения дружеские.

Умеет помогать малышам, заботится о них.

Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей.

Имеет представление о своей семье; знает, где работают родители.

Принимает участие в совместной проектной деятельности, участвует с родителями в мероприятиях д/с.

Самообслуживание, трудовое воспитание, культурно-гигиенические навыки.

Умеет соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирает на место игрушки, строительный материал.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Соблюдает порядок в своём шкафу.

Умеет аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, столовыми приборами.
Приучен к опрятности.
Умеет дежурить по столовой и по занятиям.
Выполняет посильные трудовые поручения.
Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Имеет представление о труде взрослых, результатах труда и его значимости.

ФОБ.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; во время игр в разное время года.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», "Остановка автобуса", "Велосипедная дорожка", "Въезд запрещён".

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает свой адрес.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами.

Соблюдает элементарные правила пожарной безопасности.

Игровая деятельность

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивать сюжет на основе знаний, договариваться о последовательности совместных действий. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникшие во время игры. Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, коллективно возводить постройки. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Организовывает знакомые подвижные игры, участвует в играх с элементами соревнования, соблюдает правила игры.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт.

Умеет создавать множества, устанавливать отношения между целым и частью.

Владеет количественным и порядковым счётом в пределах 10. Сравнивает смежные числа. Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

Величина.

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной величины (длина, высота, ширина, толщина). Располагает в возрастающем и убывающем порядке, отражает в речи порядок расположения.

Умеет сравнивать два предмета с помощью условной мерки.

Умеет делить предметы на 2 и 4 части, сравнивать целое и часть.

Форма.

Знает овал, четырёхугольник.

Умеет анализировать и сравнивает предметы по форме, находит их в ближайшем окружении.

Ориентировка в пространстве.

Понимает смысл пространственных отношений(вверху - внизу и т.д.).

Умеет находить своё местонахождение. Обозначает в речи взаимное расположение предметов.

Умеет ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени.

Имеет представление о сутках. Умеет устанавливать последовательность различных событий.

Познавательно - исследовательская деятельность.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Имеет представления о мире предметов и знает их назначение. знает предметы, облегчающие труд человека в быту.

Умеет определять материалы, из которых сделаны предметы, их характеристику. Умеет сравнивать и классифицировать предметы по назначению, цвету, материалу, форме. Знает, что предмет создан трудом людей.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знакомство профессиями (воспитатель, учитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, работник сельского хозяйства, торговли, почтальона, художник, писатель, композитор, военный).

Имеет представление о родной стране (ее достопримечательностях, государственных праздниках, символике, столице)

Проявляет интерес к животным и растениям разных климатических зон, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Знает понятия: лес, луг, сад.

Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах.

Знает комнатные растения и условия, необходимые для их жизнедеятельности.

Имеет представление о неживой природе; о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; как человек использует в своей жизни воду, песок, камни.

Понимает, что человек - часть природы, он должен беречь и защищать её.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу, подбирать необходимый строительный материал, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Знает название строительных деталей: брусок, цилиндр, конус.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, заменяет одни детали другими.

При создании построек из строительного материала умеет участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Делится впечатлениями, используя в речи простые и распространённые предложения.

В повседневной жизни использует формы выражения вежливости.

Использует все части речи, согласовывая их между собой.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова разными способами.

Подбирает существительные к прилагательному и наоборот.

Правильно употребляет существительные мн. числа в им. и вин. падежах; прилагательные и наречия в сравнительной степени; глаголы в повелительном наклонении.

Пользуется прямой и косвенной речью.

Умеет определять место звука в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке по плану и образцу; составляет рассказы о событиях из личного опыта; придумывает концовки к сказкам; умеет составлять небольшие рассказы творческого характера.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Внимательно слушает произведения художественной литературы.

Даёт оценку поступкам литературного персонажа.

Выразительно и эмоционально читает стихи. Участвует в инсценировках.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых образовательных технологий.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Образовательная деятельность осуществляется с учётом календарно-тематического планирования на основе образовательных технологий:

*Технология личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

*Технология проектной деятельности.

*Технология опытно - исследовательской деятельности.

Формы организации познавательно - исследовательской деятельности:

- Беседы
- Наблюдение.
- Экскурсии.
- Экспериментирование.
- Опыты.
- Коллекционирование (имеется гербарий растений и грибов).

3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):

3.1. Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня (холодный период)

Виды деятельности	Время
Приём и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.00
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	8.00-12.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.30-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-14.55
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	14.55-15.05
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	14.55-18.00
Полдник	15.05-15.15
Организованная образовательная деятельность	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.05
Коррекционная работа с детьми	17.05-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.30-19.00

Режим дня (тёплый период)

Виды деятельности	Время
Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.25
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.25-9.00
Совместная деятельность (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная)	9.00-9.40
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.15-19.00

3.3. Циклограмма педагогической деятельности (расписание ООД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).

В старшей группе № 3

Длительность занятий- 15 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в ст. группе- 225 минут (не более 15 занятий)

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Организованная образовательная деятельность на 2017-2018 уч.г.

Дни недели	Базовый вид деятельности
понедельник	1. 9.00 – 9.15 – коррекция речевых нарушений 2. 9.50 – 10.05 – музыка 3. 11.15– 11.30 – физическое развитие (бассейн) 4. 15.20 – 15.45 – ХЭР (рисование)
вторник	1. 9.00 – 9.20 – ХЭР (рисование) 2. 9.35 – 10.00 – физическое развитие (зал) 3. 15.20 – 15.45 – социально-коммуникативное развитие (психолог)
среда	1.9.00- 9.25 – коррекция речевых нарушений 2.10.20.- 10.40 –музыка 3.15.20 – 15.45 – физическое развитие (бассейн)
четверг	1. 9.00 -9.20 – познавательное развитие (ФЭМП) 2. 11.00 – 11.25 – физическое развитие (улица)
пятница	1. 9.00 – 9.25 – коррекция речевых нарушений 2. ХЭР: аппликация/лепка (1раз в 2 недели) 3. 15.20 – 15.45- речевое развитие/ конструирование (проводиться воспитателем, чередуется 1раз в 2 недели)

Самостоятельная деятельность детей	Области
Игровая деятельность в развивающих центрах. Познавательно - исследовательская деятельность. Игры с правилами. Рассматривание. Обследование.	Познавательное развитие
Общение со сверстниками в игровой деятельности. Рассматривание книг. Сюжетно - ролевая игра.	Речевое развитие
Самостоятельная художественная деятельность. Игровая деятельность в музыкальном центре. Игры с различными видами конструктора.	Художественно - эстетическое развитие
Самостоятельная двигательная активность в группе	Физическое развитие

и на прогулке.	
Дежурство. Настольно - печатные игры. Рассматривание плакатов, открыток. Сюжетно - ролевые игры. Игра с макетами.	Социально – коммуникативное развитие

3.4. Модель двигательного режима детей

№	Виды занятий	Длит-сть	Особенности организации
I. Физкультурно- оздоровительные занятия			
1.1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин	Ежедневно в спальне (гимнастика Стрельниковой) Летом- на открытом воздухе.
1.2.	Двигательная разминка	5-7 мин	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статистических поз)
1.3.	Физкультминутки	2 -3 мин	Ежедневно на занятиях, в зависимости от их вида и содержания.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25-35 мин	Ежедневно, с учётом уровня двигательной активности детей.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений.	10-15 мин	Во II половине дня (по плану)
1.6.	Прогулки, походы, экскурсии (пешие, тематические- в лес, парк)	30-45 мин	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия
1.7.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с контрастными воздушными ваннами	7-10 мин	Ежедневно
1.8.	Сауна с контрастным обливанием тела и последующими играми в бассейне	25мин	1 раз в неделю, подгруппами 4-6 чел – по расписанию
1.9.	ЛФК в сочетании с массажем стоп и сухим бассейном (корректирующая, дыхательная, суставная)	25 мин	По расписанию курсом в течении 1 мес. 2 раза в год (по назначению врача)
1.10.	Логоритмическая гимнастика		1 раз в неделю (пятница) – проводится логопедом
1.11.	Упражнения с тренажерами на спортивных комплексах.	15-20 мин	1 раз в неделю подгруппами (или индивидуально) в спортивном зале
II. Организованная образовательная деятельность			
2.1.	По физической культуре	15-20 мин	3 раза в неделю: вторник, среда,

			пятница (улица)
2.2.	По плаванию	20- 25 мин	2 раза в неделю: понедельник, вторник
III. Самостоятельные занятия			
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, характера занятий	Ежедневно под руководство воспитателя в помещении и на открытом воздухе
IV. Физкультурно- массовые занятия			
4.1.	Каникулы	½- 3 месяца	2 раза в год: январь, июль август
4.2.	Физкультурно -спортивный праздник и развлечения	30 – 45 мин	2 раза в год
V. Совместная физкультурно- оздоровительная работа МДОУ и семьи			
5.1.	Домашние задания		Определяются инструктором по физкультуре
5.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях МДОУ.		Открытые занятия, праздники, походы и т.д.

3.5. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группе № 3 МДОУ «Д/с № 40» организована с учётом таких принципов организации среды, как принцип содержательной насыщенности, принцип трансформируемости, принцип полифункциональности, принцип вариативности, принцип доступности и принцип безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (образовательная зона, уголок двигательной активности, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения, уголки для настольно-печатных игр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, исследовательской, музыкальной, и др.). Группа оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, мягкие модули), подобранных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников данной группы. Все предметы доступны детям, в игровых зонах созданы условия для лёгкого преобразования игрового пространства посредством использования модулей, переносных домиков и тоннелей.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и обеспечивает условия для успешного освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

В группе имеется приёмная, оборудованная 15-тью шкафчиками для хранения верхней детской одежды, платяным шкафом для сотрудников, скамейками. Имеется столы, стены и полочки для размещения наглядности.

В спальне имеется 4 – трёхъярусные выдвижные кровати, шкафы для хранения пособий.

Логопедический кабинет оборудован уголком с зеркалом, компьютерным столом, 2-мя шкафами с пособиями для занятий, магнитной доской, детскими стульями и столами для подгрупповых логопедических занятий.

Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно - развивающая среда

Организация предметно-развивающего пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков еженедельно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе организованы:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (картинок, альбомов, иллюстраций детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Построение образовательного процесса осуществляется с учётом следующих положений:

Начало учебного года - 01 сентября

1. Окончание учебного года – последняя неделя мая
2. Продолжительность учебного года -36 недель
3. Продолжительность каникул: последняя неделя декабря – первая декада января.
4. В период каникул проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла.
5. Продолжительность летнего периода с 01 июня по 31 августа.
6. Перечень праздников, проводимых для воспитанников:

- Праздник осени
 - Новый год
 - Международный женский день.
7. Сроки проведения педагогической диагностики – в течение учебного года
8. Праздничные дни:
4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня

Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям), разработка индивидуального образовательного маршрута, создание развивающей предметно-пространственной среды, другие условия.

Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия	Игры, игрушки.
Социально-коммуникативное развитие		
<p>«Нравственное воспитание» Метенова Н.М., Методическое пособие. - Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2014-64 с.</p> <p>«50 исцеляющих сказок от 33 капризов» Составитель. Редактор Маниченко.И.В. Сборник терапевтических сказок./-Челябинск: ООО «Умница»,2010.- 352 с.</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-144 с.</p>	<p>«Как избежать неприятностей» игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. № 1,2,3.</p> <p>«Ребята с нашего двора» - азбука эмоций.</p> <p>«Хорошо и плохо» картинный материал.</p>	<p>«Умный светофор» игра-лото.</p> <p>«Внимание-дорога» Настольная игра-лото.</p> <p>«Дорожные знаки» - домино</p> <p>«Дорожные знаки» лото-пазлы</p> <p>Атрибуты для СРИ: «Семья», «Продовольственный магазин», «Кафе-бар», «Больница», «Аптека», «Транспорт», «Морское путешествие», «Автомастерская», «Строители», «Скотный двор», «Птицеферма», «Зоопарк», «Почта».</p>
Познавательное развитие		
<p>«Формирование элементарных математических представлений:</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Овощи-фрукты»; «Деревья и кустарники»; «Ягоды лесные и</p>	<p>Блоки Дьенеша (2 набора) «Счётные палочки» (13 шт.)</p>

<p>средняя группа. - :Мозаика-Синтез, 2014,-120с</p>	<p>садовые»; «Времена года»; «Игрушки»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»;</p> <p>«Человек, части тела» «Зимующие птицы»; «Перелётные птицы»; «Зима, зимние забавы»; «Профессии»; «Продукты питания»; «Транспорт»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Цветы»</p> <p><i>Раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП:</i></p> <p>Геометрические фигуры; Серии до 5-ти по длине, высоте, ширине, толщине; Счётный материал: фрукты, овощи, транспорт, животные, птицы, игрушки, и др. Геометрические тела.</p>	<p>«Цифры», «Сложи узор», «Логический поезд», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Ассоциации»; «Собери картинки», «Что к чему?», «Чей домик?», «Кто чей мальш?», «Геометрические формы», «Профессии», «Уютный домик»; «Цвета»; «Весёлая логика», «Кто где живёт, кто чем питается», «Неразлучные друзья»</p>
Речевое развитие		
	<p>«Мир в картинках» «Познавательное развитие»</p>	
Художественно - эстетическое развитие		
<p>«Весёлые уроки оригами» Афонькин.С.Ю.: - Издательский дом Литера», 2001.-208 с.</p>	<p>Набор посуды с хохломской и жёстовой росписью, «Народное искусство Коми» Фотоальбом, «Пейзажи и портреты», Портреты известных художников и иллюстраторов детских книг.</p>	<p><i>Уголок изодейтельности.</i> Набор трафаретов, печатей, акварельные краски, гуашь, наборы цветной бумаги и картона, клей, ножницы, природный и бросовый материал.</p> <p>Настольные игры: «Смешной портрет», «Художник и кот», «Аппликация без наклеивания», «Палочные человечки», «Сплети коврик», «Подбери цветы к вазе», «Подбери узор», «Цвет и форма»,</p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <p>Металлофон, ксенофон, колокольчики, барабан, бубен, музыкальный</p>

	<p>Музыкальный центр, портреты композиторов, «Музыкальные инструменты»,</p> <p>Игры: «Жанры в музыке», «Весёлые песенки», «По музыкальной лесенке»</p>	<p>треугольник, платочки, ленточки,</p> <p>Музыкальные игры «Вспомни песенку», «Узнай, какой инструмент». «Подумай и отгадай».</p>
Физическое развитие		
	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i></p> <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», картотека физминуток, подвижных, пальчиковых игр.</p>	<p><i>Спортивный уголок:</i></p> <p>Массажные дорожки-2 шт., Массажные коврики-пазлы-12 шт., массажные мячи малые-14 шт., Мячи резиновые 3 шт., скакалки 3 шт., кубики - 14 шт, обручи 2 шт., кольцеброс.</p>

3.6. Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на учебный год.

Лексическая тема:

Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Образовательная деятельность	Содержание работы	дата	участники
<p>Коррекционная работа (К/р)</p> <p>Индивидуальная работа (И/р)</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>См. тетрадь взаимодействия с логопедом.</p> <p>Игры по рекомендации психолога, направленные на коррекцию поведенческих расстройств, на развитие самоконтроля, психических процессов. (Название, цель)</p> <p>ФЭМП (Название игры или игрового упражнения, цель)</p> <p>По заданию муз. руководителя (См. тетрадь взаимодействия)</p> <p>По заданию воспитателя дополнительного образования. (См. тетрадь взаимодействия)</p> <p>По конструктивно – модельной деятельности</p> <p>По заданию инструктора по физической культуре. (См. тетрадь взаимодействия)</p>		

Беседа (Б)	Социально – коммуникативное развитие	<p>По лексической теме. Цель.</p> <p>О правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Тема, цель)</p> <p>На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. (Тема, цель).</p> <p>.</p>		
Чтение(Ч.)	Речевое развитие	<p>Указать название художественного произведения, автора, цель.</p> <p>Заучивание наизусть(автор, название)</p> <p>Драматизация (название, цель)</p> <p>Рассказов, стихотворений по ППБ, ПДД.(автор, название, цель)</p> <p>Произведений по нравственному</p>		
	Социально – коммуникативное			

Наблюдение (Н.)	Познавательное развитие. Социально - коммуникативное	<p>воспитанию. (автор, название, цель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • За растительным миром. • За животным миром. • За явлениями в неживой природе. • За ближайшим окружением. (тема, цель) <p>Экскурсия. (Тема ,цель)</p>		
	Речевое развитие	Словесно – дидактическая игра.		
Игра(И)	Социально – коммуникативное	<p>Пальчиковая игра (тема, цель).</p> <p>Сюжетно – ролевая (тема, цель).</p>		
	Познавательное развитие	Настольно - печатная (названия, цель)		

	Физическое развитие	Подвижные игры, эстафеты (название, цель)		
	Художественно – эстетическое развитие	Музыкально – дидактическая (название, цель)		
Опыты	Познавательное развитие	Конструктивно – строительная (название, цель) Опытническая работа.		
	Художественно – эстетическое Развитие	Познавательно – исследовательская работа. (тема, цель)		
Целенаправленное восприятие (Ц,в)	Физическое развитие	Рассматривание, любование, просмотр пейзажей, картин, натюрмортов, портретов. (автор, название, цель) Культура еды.		
Культурно –				

Гигиеническое навыки (К.г.н)	Социально - коммуникативное развитие	Личная опрятность.		
	Познавательное развитие Социально – коммуникативное	Формирование полезных привычек		
Труд	Познавательное развитие	Виды труда, цель.		
Досуги	Художественно – эстетическое развитие	Развлечения, досуги, праздники. (название, цель)		
Образовательная деятельность		ФЭМП, указать тему, цель, задачи.		
		Конструирование Указать тему ,цель, задачи.		

3.7. Учебно-методическое обеспечение

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда	1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 7 15 2 1 1 0
3	Спальная комната	1	Кровати	15

	группы		Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	4 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	15
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавки	15 2

- ФЭМП в старшей группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
- Развитие речи в детском саду В.В. Гербова.
- Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду; Москва «Скрипторий 2003» 2014г.