

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40  
компенсирующего вида»



Т.К. Калашникова

Рабочая программа образовательной деятельности  
воспитателей

Алексеевой Елены Викторовны, Старцевой Натальи Анатольевны  
(ФИО)

возрастная группа Младшая группа №4

на 2017 – 2018 учебный год

Ухта, 2017 г.

## Содержание:

<b>1.Целевой раздел</b>	3-7
Пояснительная записка.	3
1.1 Нормативно-правовая база	3
1.2 Цели и задачи	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4 Возрастные особенности детей 3–4 лет	5
1.5 Характеристика группы № 4 «Теремок»	5
1.6 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	7-19
2.1 Описание модели образовательной деятельности	7
2.2 Содержание образовательных областей	9
2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и образовательными областями. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	19
<b>3. Организационный раздел программы</b>	20-28
3.1 Режим дня (теплый и холодный период)	20
3.2 Циклограмма педагогической деятельности в младшей группе № 4	21
3.3 Модель двигательной активности	22
3.4 Перспективное планирование лексических тем в младшей группе	23
3.5. Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на учебный год	24
3.6 Предметно – развивающая среда	26
3.7 Учебно-методическое обеспечение Программы	26
3.8 Материально-технические ресурсы	28

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы № 4 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Рабочая программа по развитию детей младшей группы № 4 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

#### **1.1. Нормативно-правовая база**

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

#### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям, задачам и содержанию адаптированной образовательной программой МДОУ «Д/с № 40».**

Цель реализации программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) Охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) Обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Принципы и подходы программы.**

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, на которых базируется адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Д/с № 40», такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы: онтогенетический принцип, принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности и посильности, принцип связи обучения с жизнью, принцип педагогического оптимизма, принцип интеграции образовательных областей, принцип возрастной адекватности.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Возрастает целенаправленность действий. Развивается интерес к общению со сверстниками. Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

#### **1.5. Характеристика группы №4 «Теремок»**

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 (12-и часовое пребывание детей)

Режим работы сотрудников:

Воспитатели - I смена - с 7.00 до 13.00, II смена - с 13.00 до 19.00 без перерыва.

Младший воспитатель с 8.00 до 17.12, перерыв с 13.00 до 15.00 .

Группа № 4 – младшая , возраст детей с 3 до 4 лет. На первое сентября 2017 года – 10 воспитанников. Один ребенок выбыл в д /с №14, двое вновь пришедшие готовятся к прохождению адаптации.

В группе – 4 мальчика, 6 девочек. Мальчики медлительные, конфликты между ними в основном возникают из-за игрушек. Девочки, напротив, очень активные, лидеры, самостоятельные .

Андрей - говорит понятно, общителен, своенравен.

Юра - не говорит, конфликтен, раздражителен, требует индивидуального подхода.

Артем - говорит мало понятно. Активен , подвижен .

Милана - говорит, активна, своенравна.

Полина - говорит , общительна , самостоятельна.

Кира - говорит, активна , самостоятельна.

Оля - хорошо говорит , любознательна.

Маша - говорит хорошо, своенравна, недоверчива, своенравна .

• Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении нашей группы воспитывается:

- 9 детей из полной семьи;
- 1 ребенок, чьи родители в разводе.
- 2 детей из многодетных семей (3 детей)

Основной состав родителей среднеобеспеченный.

Высокий процент родителей имеет высшее образование, что дает возможность сделать их активными, понимающими участниками педагогического процесса.

Взаимодействие педагогов и семей строиться на доверии и взаимопонимании.

Во время адаптации повышенное внимание, индивидуальный подход к детям и родителям. Для легкости привыкания детей родители могут находиться в группе с ребенком. Для родителей на стенде в родительском уголке выставляются статьи папки передвижки, памятки по адаптации. Предлагается анкета для заполнения, в ней родителями отмечаются особенности ребенка (как ласково называют ребенка, любимая игрушка и т.д.). Педагоги посещают семью с целью ознакомления с условиями проживания и воспитания ребенка, проводят консультации групповые и индивидуальные по адаптации. А так же много интересного о жизни группы родители могут узнать на странице группы в социальной сети «ВКонтакте».

### **1.6. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, характеризующих возможные достижения воспитанников младшей группы № 4 (с 3 до 4 лет)

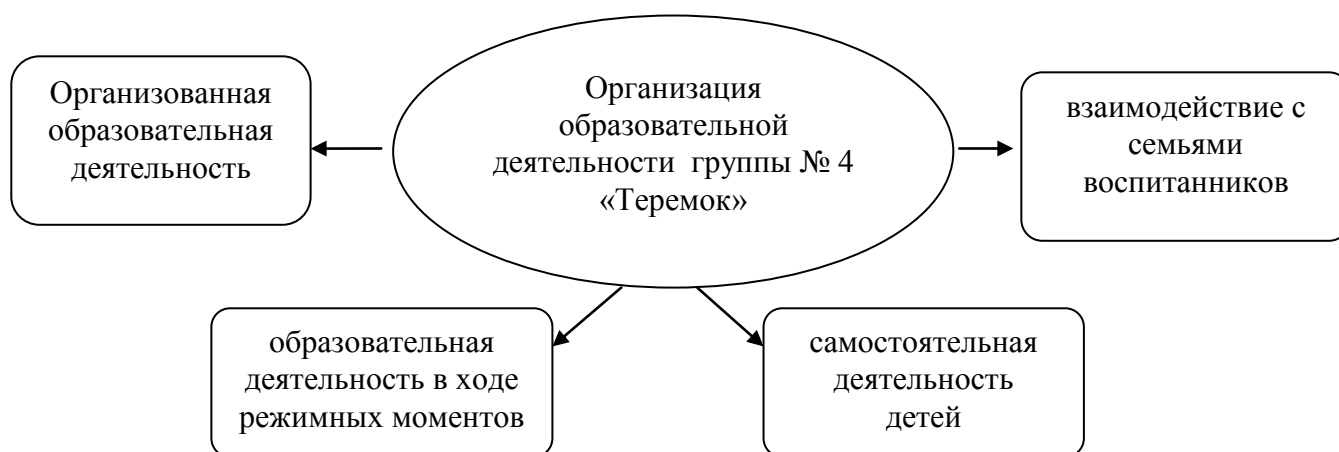
#### **Целевые ориентиры, возможных достижений воспитанников младшей группы:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности – игре, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет речью – (в соответствии с индивидуальными особенностями развития), включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями здоровья, он стремится осваивать различные виды движения (в соответствии с индивидуальными возможностями). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Модель организации образовательной деятельности группы №4



Построение образовательного процесса осуществляется с учётом следующих положений:

- Начало учебного года - 01 сентября 2017
- Окончание учебного года – 26 мая 2018
- Продолжительность учебного года -36 недель
- Продолжительность каникул: последняя неделя декабря – первая декада января. В период каникул проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла.
- Продолжительность летнего периода с 01 июня по 31 августа.
- Перечень праздников, проводимых для воспитанников:
  - - Праздник осени
  - - Новый год
  - - Международный женский день
- Сроки проведения педагогической диагностики – начало и конец учебного года
- Праздничные дни: 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня

## Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность	Продолжительность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	10/15 минут
Физическая культура в бассейне	1 раз в неделю	15 минут
Познавательное развитие	2 раза в неделю	10/15 минут
Развитие речи	1 раз в неделю	15 минут
Социально – коммуникативное развитие (на улице)	1 раз в неделю	10 минут
Рисование	1 раз в неделю	15 минут
Лепка	1 раз в 2 недели	15 минут
Аппликация	1 раз в 2 недели	15 минут
Музыка	2 раза в неделю	10/ 15 минут
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	150 минут

### Расписание

#### организованной образовательной деятельности младшей группы № 1

<u>Понедельник</u>	09. 00 – 09. 15	Аппликация/Лепка (1раз в 2недели)
	09. 25 - 09. 40	Музыка(ХЭР)
<u>Вторник</u>	09.00 – 09.15	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9. 25 – 09. 40	Рисование(ХЭР)
<u>Среда</u>	09.00 – 09.15	Познавательное развитие
	09. 25 – 09. 35	Физическое развитие
	10.35-10.45	Социально- коммуникативное(прогулка)
<u>Четверг</u>	09.00– 09.15	Речевое развитие
	09.45 – 10.00	Физическое развитие(плавание)
<u>Пятница</u>	09.00 - 09.15	Музыкальное(ХЭР)
	09.40 – 09. 55	Физическое развитие(зал)

Организованная образовательная деятельность проводится со всеми детьми в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.

Перерывы между ООД не менее 10 мин.



## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

## Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

### Взаимодействие с семьями воспитанников

Родительские собрания  
Индивидуальные и групповые консультации  
Памятки для родителей.  
Участие в реализации проектов  
Участие в выставках, конкурсах.  
Участие в спортивных развлечениях.  
Изготовление совместных поделок из природного материала.  
Участие в акции «Подари дереву жизнь».  
Сбор природного материала  
Оформление фотовыставок.  
Оформление папок – передвижек.  
Пополнение развивающей среды.  
Конкурсы чтецов.  
Совместное проведение развлечений.  
Открытые просмотры.  
Закрытая группа «Вконтакте»

### 2.2. Содержание образовательной деятельности в младшем возрасте

Содержание образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице (формировать представления о том, что хорошо и что плохо). Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей (поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь ему, делиться с товарищем, вместе пользоваться игрушками; приучать общаться спокойно, без крика) Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я Семья Детский сад Родная страна	Постепенно формировать образ Я (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть с матрешкой и т.д.) Закреплять представления о семье, ее членах (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и т.д.) Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (вовлекать детей в жизнь группы, формировать бережное отношение к игрушкам, поддерживать чистоту и порядок) Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней (название города, красивые места города)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, пользоваться расческой и носовым платком) Формировать элементарные навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой ложкой, салфетками, не разговаривать с полным ртом) Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности. Формировать желание участвовать в посильном труде (готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры). Во второй половине года формировать навыки дежурства по столовой.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной	Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.) Знакомить детей с правилами дорожного движения (учить различать проезжую часть, тротуар, понимать значение сигналов светофора). Формировать представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.).

	жизнедеятельности	<p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться по лестнице, открывать и закрывать двери и т.д.)</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами, песком, водой, снегом.</p>
--	-------------------	--

### **Познавательное развитие**

Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество</p> <p>Величина</p> <p>Форма</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Ориентировка во времени</p>	<p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Различать понятия «один», «ни одного», «много», «по одному». Понимать вопрос «Сколько?». Познакомить с приемами наложения и приложения предметов. Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству предметами (добавить один предмет или убавить).</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения</p> <p>Познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху– внизу; впереди– сзади, справа слева), различать правую и левую руку.</p> <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день– ночь, утро– вечер.</p>
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий, алгоритма деятельности.</p> <p>Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый). Закреплять названия форм (круглая, треугольная, квадратная)</p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие, 2–3 цветов), собирать картинку из 4– 6 частей, собирать бусы, чередуя 2–3 цвета)</p>
Ознакомление с предметным окружением		<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта). Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p>

		Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).
Ознакомление с социальным миром		Знакомить с театром через мини– спектакли и представления, через игры– драматизации. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская). Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, продавец, повар, шофер, строитель)
Ознакомление с миром природы.	Живая природа  Сезонные изменения Неживая природа	Расширять представления детей о растениях и животных (знакомить с домашними и дикими животными и их детенышами) Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, жук, муравей). Учить отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты. Знакомить с растениями данной местности (деревья, цветы). Знакомить с комнатными растениями. Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой– рассыпается, влажный– лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает)

#### Речевое развитие

Развитие речи	Развивающая речевая среда  Формирование словаря.  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи	<p>Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, предложи помощь и т.п). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине» и т.д.). В целях развития инициативной речи предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы).</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику</p>
---------------	---	--

	Связная речь	<p>речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
Приобщение к художественной литературе		<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Приобщение к искусству		<p>Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Готовить детей к</p>

		посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность	Рисование  Лепка.  Аппликация.	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p>
Конструктивно – модельная деятельность		Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать

		<p>кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развитие танцевально-игрового</p>	<p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p>

	<p>творчества. Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p>
--	---	--

### Физическое развитие

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Подвижные игры.</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со</p>



		сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
--	--	--

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (*игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение*).

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности (по Скоролуповой О.А. и Феединой Н.В.)

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Игровые упражнения</li> </ul>
2	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
3	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>
4	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Поручение</li> <li>• Реализация проекта</li> </ul>
6	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкально – ритмические движения</li> </ul>
8	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> </ul>

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

В вариативной части рабочей программы педагогов представлена образовательная деятельность, направленная на коррекцию тех или иных нарушений развития. Программой предусмотрена коррекционная деятельность для младших групп:

- Социальная коррекция
- Коррекция моторных нарушений

Обеспечение коррекционной направленности Программы осуществляется посредством создания образовательных ситуаций, организованной образовательной деятельности (ООД).

#### **Социальная коррекция**

Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предполагающая работу по социальной коррекции через формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам. Проводится воспитателем на прогулке, 1 раз в неделю. В случае неблагоприятных погодных условий (морозов и др.) переносится в помещение детского сада и организуется как наблюдения, экспериментирование с предметами живой и неживой природы.

(В приложении 1 представлен перспективный план работы по данному направлению)

Цель работы в данном направлении:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению –

1 раз в неделю / 36 в течение учебного года

#### **Коррекция моторных нарушений**

Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на устранение моторной неловкости, на формирование навыков основных движений, на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Проводится инструктором по физической культуре в бассейне.

(В приложении 2 представлен перспективный план работы по данному направлению)

Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению – 1 раз в неделю / 36 в течение учебного года

### 3. Организационный раздел

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня нашего дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание, прогулка проводится два - три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года.

Режим прогулки составлен в соответствии с Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

#### 3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

##### Режим дня (летний период) Группа № 4 ( младшая группа)

Виды деятельности	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.35-9.00
Совместная деятельность (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная)	9.00-9.25
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.25-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.05-19.00

##### Режим дня (холодный период) Группа № 4 ( младшая группа)

Виды деятельности	Время
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Лечебно –оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	8.00 – 11.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.40 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная деятельность)	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 14.55

Лечебно– оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	14.55 – 18.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	14.55 – 15.10
Полдник	15.10 -15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Игры	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.15 – 19.00

### 3.2. Циклограмма педагогической деятельности в младшей группе №4

**07.00 – 08.00** - Прием детей в группе или на улице (по погоде)

Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах

Дидактические игры:

Понедельник – Игры на развитие творческого воображения, словесные игры.

Вторник – Игры экологического содержания.

Среда – Игры на классификацию и сериацию.

Четверг – Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха.

Пятница – Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи

**08.00 – 08.05** - Построение на зарядку. Утренняя гимнастика (по лексическим темам)

**08.05 – 08.10** - Пятиминутка здоровья: пальчиковые игры (по лексическим темам).

**08.10 – 08.35** - Подготовка к завтраку (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание). Завтрак (формирование правил культуры еды, самообслуживание)

**08.35 – 09.00** - Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности (формирование навыков подготовки рабочего места), индивидуальная работа.

Понедельник – Индивидуальные беседы:

(I неделя – на тему ОБЖ; II – поведение в социуме; III – этические беседы; IV – КГ навыки).

Вторник – Развитие мелкой моторики рук, познавательное развитие.

Среда – Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы.

Четверг – Работа над выразительностью речи (I); обогащению словаря (III);

Пятница – ЗКР (II); развитие фонематического слуха (IV).

**09.00 – 10.00** - Организованная образовательная деятельность:

Понедельник – Развитие речи

Аппликация / Лепка (1 раз в 2 недели)

Вторник – Познавательное развитие

Музыка

Социально – коммуникативное развитие

Среда – Формирование элементарных математических представлений

Физическое развитие (Бассейн)

Четверг – Музыка

Физическое развитие

Пятница – Физическое развитие

Рисование

**09.40 – 09.45** - Второй завтрак

**10.00 – 11.40** - Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания), Прогулка (наблюдения, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений).

Наблюдения:

Понедельник – Наблюдения за живой природой (животные)

Вторник – Наблюдения за неживой природой,

Среда – Наблюдения за явлениями общественной жизни.(если нет занятий по плаванию)

Четверг – Целевая прогулка. Дидактические экологические игры,

Пятница – Наблюдения за живой природой (растения). Подвижные игры:

Понедельник – Народные игры. Спортивные игры и упражнения,

Вторник – Подвижные игры с прыжками, с метанием

Среда – Подвижные игры на равновесие, лазание

Четверг – Народные игры. Спортивные игры и упражнения

Пятница – Подвижные игры с бегом

**11.40 – 12.05** - Возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, гигиенические процедуры, воспитание культуры общения)

**12.05 –12.30** - Обед (воспитание навыков самообслуживания, формирование правил культуры еды).

**12.30 – 14.55** - Подготовка ко сну (воздушные ванны, босохождение). Дневной сон (сон без маек)

**14.55 – 15.10** Постепенный подъем. Гимнастика после сна (закаливающие процедуры -- воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам, стимуляция биологически активных точек

**15.10 –15.25** - Подготовка к полднику (воспитание навыков самообслуживания, гигиенические процедуры)

Полдник (формирование правил культуры еды)

**15.25 – 16.30** Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы

**16.30 – 17.00** Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков) Ужин (самообслуживание, культура поведения во время еды)

**17.00 --17.15** Подвижные игры по желанию детей, индивидуальная работа

**17.15 – 19.00** Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания) Прогулка (игры). Уход детей домой.

### 3.3. Модель двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю
	б) в бассейне	1 раз в неделю
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	ежедневно

#### Модель двигательной активности для детей младшей группы №4

Виды деятельности	Содержание деятельности
Утренний прием	Игры с движением и словом, индивидуальная работа по развитию движений пальчиковые игры. Длительность 5 минут.
Утренняя гимнастика	Комплекс составляется на 2 недели. Количество ОРУ 3-4. Повторов 4-5. Дыхательные упражнения.

	Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетная. Длительность 5 минут
Динамическая пауза между ООД	Игры с движениями и словами. Длительность 10 минут.
Физминутки	На занятиях познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла. Длительность 1 минута.
Физкультурные занятия НОД	Два занятия в неделю (длительность 15 минут). Количество ОРУ 4-5. Повторов 4-5. Количество основных движений 2-3 (одно новое). Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционные, игровые, сюжетные. Третье занятие – плавание. Длительность 15 минут.
Физкультурные упражнения на прогулке	Индивидуальная работа с детьми. Длительность 10 минут. Ежедневно.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно. Длительность 10 минут. На утренней и вечерней прогулке.
Подвижные игры и физические упражнения в группе (после полдника)	Ежедневно. Длительность 5 минут.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительность 15 минут.
Музыкальный досуг	1 раз в месяц. Длительность 15 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (утро и вечер)	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 минут. Ходьба по дорожке здоровья. Воздушные ванны. Дыхательные упражнения.

#### 3.4. Перспективное планирование лексических тем в младшей группе.

Месяц	Недели	Лексическая тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Игрушки.
	3	Осень
	4	Осенняя одежда
Октябрь	1	Фрукты.
	2	Кукла. Части тела.
	3	Туалетные принадлежности
	4	Овощи.
Ноябрь	1	Дом
	2	Мебель. Игры с куклой.
	3	Чайная посуда. Игры с куклой.
	4	Столовая посуда
	5	Продукты питания (блюда стола).
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы.
	2	Одежда, обувь зимой.
	3	Елка.
	4	Праздник елки.

Январь	1 2 3 4	Каникулы Зайчиха с зайчатами Лиса с лисятами Волчица с волчатами
Февраль	1 2 3 4	Медведица с медвежатами Автомобиль. Грузовик Автобус Поезд
Март	1 2 3 4 5	Мамин праздник. Самолет. Пароход Петушок с семьей Гусь
Апрель	1 2 3 4	Кошка с котятами Собака со щенятами Корова с телятами Лошадь с жеребенком
Май	1 2 3 4	Весна. Одежда, обувь весной. Ворона. Воробей Береза.

3.5.Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на учебный год

Лексическая тема:

Совместная деятельность педагога с детьми. Самост. деятельность детей	Образовательная деятельность	Содержание работы	Дата	Участники
Коррекционная работа (К/р)	Социально коммуникативное развитие	Игры по рекомендации психолога, направленные на коррекцию поведенческих расстройств, на развитие самоконтроля, психических процессов. (Название, цель)		
Индивидуальная работа (И/р)	Речевое развитие	Название игры или игрового упражнения (цель)		
	Познавательное развитие	ФЭМП (название игры или игрового упражнения, цель) Сенсорное развитие (название игры, цель)		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация По заданию муз. руководителя (См. тетрадь взаимодействия) По конструктивно – модельной		



		деятельности		
	Физическое развитие	По заданию инструктора по физической культуре (см. тетрадь взаимодействия) Мелкая моторика рук (игровое упражнение)		
Игра (И.)		Словесно – дидактические игры Подвижные игры Пальчиковые игры Сюжетно – ролевые Театрализованные Настольно – печатные Музыкально – дидактические Конструктивно – строительные		
Слушание музыки (С.М.)	Художественно-эстетическое развитие	Название музыкального произведения Музыкальные сказки		
Чтение (Ч.)	Речевое развитие  СК	Указать название художественного произведения, автора, цель. Заучивание наизусть (автор, название) Рассказы, стихотворения по ППД, ППБ		
Беседа (Б)	Познавательное Социально – коммуникативное развитие	По лексической теме. Цель. О правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Тема, цель)		
Досуги (Д.)	СКР ФР	Развлечения, досуги, праздники Спортивные развлечения		
Культурно – гигиенич. навыки	Физическое развитие	Культура еды Личная опрятность Формирование полезных привычек		
Культура поведения (К. п)	Социально – коммуникативное развитие	На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе		
Наблюдение (Н.)	Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие	За растительным миром. За животным миром. За явлениями в неживой природе. За ближайшим окружением. (тема, цель)		
Труд (Т.)	Социально – коммуникативное развитие	Виды труда, цель		

Образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи		
	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	ФЭМП (тема, цель, задачи) Ознакомление с окружающим	Формирование основ безопасного поведения	
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка Аппликация Рисование Музыка		
	Физическое развитие	Физическая культура Плавание		

### 3.6. Предметно – развивающая среда.

Предметно-развивающая среда группы обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, развивает его творческие проявления всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Организация предметно-развивающего пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Все предметы доступны детям.

В качестве зон развития в группе можно выделить :

- уголок для сюжетно – ролевых игр с учетом гендерных различий
- уголок ряжения (для театрализованных игр)
- спортивный уголок,
- музыкальный уголок,
- уголок уединения
- книжный уголок
- зона для настольно-печатных игр
- уголок театрализации
- уголок природы
- уголок для игр с водой и песком
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной и др.)
- игровой уголок (с мелкими игрушками, строительным материалом)

### 3.8. Учебно-методическое обеспечение Программы .

Печатные средства обучения:

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Т.В. Березенкова «Моделирование игрового опыта детей 3- 4 лет на основе сюжетно – ролевых игр» Волгоград «Учитель» 2016
3. Н. В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград, издательство "Учитель", 2011
4. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Москва, издательство "Скрипторий 2003", 2010
5. Н.М. Метенова. День открытий. Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. Ярославль, ИПК "Индиго", 2014
6. Н.М.Метенова. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольном учреждении. Ярославль, ООО ИПК "Индиго", 2014
7. Н. М.Метенова. Уроки вежливости. Практическое пособие. Ярославль, ИПК "Индиго", 2011
8. Н. М. Метенова. Педсовет: "Нравственное воспитание". Методическое пособие. Ярославль, ИПК "Индиго", 2014
9. Н. М. Метенова .Родительское собрание. Ярославль, 2013
10. Н. М. Метенова .Родительские собрания. Ярославль, 2014
11. Н.М.Метенова. Родителям о детях. Методические рекомендации. Ярославль Издательско-полиграфический комплекс "Индиго" 2014
12. Художественные произведения по лексическим темам
13. Альбомы, наборы открыток по лексическим темам

Наглядные плоскостные средства обучения :  
 Плакаты, иллюстрации по лексическим темам  
 Панно "Притворщик"

Демонстрационные средства обучения:  
 Игрушки из серии "Транспорт", "Дикие животные", "Домашние животные",  
 Наборы: посуды, овощей, фруктов, мебели, туалетных принадлежностей  
 Кукла с набором одежды по сезонам

Технические средства:  
 Проигрыватель с набором пластинок  
 Магнитофон (кассеты, СД-диски, USB)  
 Фотоаппарат  
 Видеокамера

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:  
 Магазин  
 Больница  
 Шоферы  
 Пароход  
 Семья  
 Парикмахерская

Спортивное оборудование:  
 Мячи разных размеров  
 Обручи  
 Массажные дорожки  
 Кегли  
 Мягкие легкие модули

Разноцветные флажки, ленточки, веревочки  
Колечки, мячики, палочки на каждого ребенка  
Игрушки для развития двигательной активности (машины, слоники, лошадки)

Уголок театрализации:

Пальчиковый, кулачковый, настольный, кукольный театры.

Маски для театрализации на голову и шею.

Сказки на фланелеграф .

Сказки на магнитах

Оборудование музыкального уголка:

Музыкальные игрушки (погремушки, бубны , барабаны, металлофоны, колокольчики, треугольник )

Музыкальные открытки, коврик , игры

Султанчики, платочки, ленточки

Настольно-печатные игры:

На развитие мелкой моторики рук: «Открой-закрой», «Мозаика», «Панно с застежками», «Пальчиковый бассейн», «Сложи из палочек», «Волшебные веревочки», «Сверни ленту», «Волчок», «Бусы»

Для сенсорного развития: матрешки, пирамидки, вкладыши, лото «Шесть картинок», «Цвет и форма», «Сравни и подбери», «Подбери ключик к замочку», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Цвета и краски», «Подбери пуговицы», «Двойные вкладыши», «Занимательная палитра»

На развитие зрительного восприятия: «Подбери пару» (игрушки, дикие, домашние животные и др.), «Притворщик», «Забавные превращения», «Предметные цепочки»

На развитие слухового восприятия: «Шумящие коробочки», «Что звучит?», «Угадай, на чем играю?»

На развитие осязания: «Клавишная доска», «Ящик с кусочками ткани»

На развитие мышления: «Достань, подтяни, вылови», «Разрезные картинки», «Учимся думать», «Уютный домик», «Чего не хватает?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Сложи квадрат», «Найди отличия», «Мир вокруг нас», «Наведи порядок»

Экологические игры: Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», лото «Времена года», «Поймай рыбку», «Когда это бывает?», «Чей листок?», «Времена года и погода», кубики «Времена года», лото «В лесу», «Живая природа»

Настольно-печатные игры по лексическим темам.

### **3.9. Материально-технические ресурсы**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Домик Стол Скамейка Песочница	1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	2 2 4 14 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	14 1 1 3
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для горшков	15 1
5	Приемная	1	Шкафчики для одежды Шкаф для одежды Лавки Скамейки Стол	15 1 2 2 1