

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40  
компенсирующего вида»



Т.К. Калашникова

«31» августа 2017 г.

Рабочая программа образовательной деятельности  
воспитателей

Новиковой Татьяны Васильевны, Лопатиной Анны Александровны.

---

(ФИО)

Возрастная группа Средняя группа № 6

на 2017 - 2018 учебный год

г. Ухта, 2017 год

## Содержание:

### 1 Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики группы	5
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	9

### 2 Содержательный раздел

2.1 Описание модели образовательной деятельности	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2 Содержание образовательной области «Речевое развитие»	17
2.2.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.2.4 Содержание образовательной области «Физическое развитие»	23
2.2.5 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	29

### 3 Организационный раздел программы

3.1 Режим дня	31
3.2 Циклограмма образовательной деятельности	32
3.3 Модель двигательной активности	33
3.4 Предметно –развивающая среда группы	35
3.5 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	45
3.6 Учебно-методическое обеспечение программы	49

## **1 Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы №6 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Рабочая программа по развитию детей средней группы № 6 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественному.

#### **1.1 Нормативно-правовая база**

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 -СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

#### **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям, задачам и содержанию адаптированной образовательной программой МДОУ «Д/с № 40»**

**Цель реализации программы:** развитие личности детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Обязательная и вариативная часть программы направлены на решение **следующих задач:**

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, на которых базируется адаптированная образовательная программа МДОУ «Д/с № 40», такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- онтогенетический принцип,
- принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности и посильности,
- принцип связи обучения с жизнью,
- принцип педагогического оптимизма,
- принцип интеграции образовательных областей,
- принцип возрастной адекватности.

Содержание Рабочей программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе № 6 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Рабочая программа педагогов рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Образовательная деятельность по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития детей с неврологической, ортопедической и речевой патологией, их индивидуальных возможностей. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60 и 40 %.

Вариативная часть Программы определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности и разработана на основе следующих специализированных программ:

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Ниже представлены возрастные особенности и нормативные показатели психологического развития детей 4 - 5 лет, определяющие уровень актуального развития (глаголы: может, умеет, владеет), а также показатели, характеризующие потенциальные возможности, обнаруживаемые в совместной со взрослыми деятельности, то есть зону ближайшего развития (глаголы: осваивает, овладевает, способен).

##### **Познавательные процессы**

**Сенсорное развитие** Хорошо владеет представлениями об основных цветах. Знаком с оттенками цветов, со сложными и дополнительными цветами. Различает звуки и шумы. Различает знакомые голоса. Хорошо владеет представлениями об основных геометрических формах и соотношениях величин. Умеет находить в окружающем пространстве предметы заданной формы, выстраивать серию из 10 предметов в возрастающем и убывающем порядке.

##### **Перцептивная деятельность**

Обладает осмысленным, целенаправленным и целостным восприятием. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенного алгоритма: выделять основные и дополнительные части, определять их цвет, форму и величину. Осваивает прием идентификации – обследование свойств предмета, полностью совпадающих с имеющимися эталонами. Умеет ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно себя

##### **Внимание**

Обладает произвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: время концентрации увеличивается до 15–20 минут. Способен соблюдать правила в игре, что свидетельствует о появлении признаков произвольности

##### **Память**

Способен к образной памяти с доминированием зрительно- эмоциональной памяти. Может запомнить 5–6 предметов, слов, движений (из 10–12 предложенных). Способен выделить задачу и запомнить ее. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

##### **Мышление**

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Начинается преодоление эгоцентризма. Формируется наглядно-образное мышление, соответствующее репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях, по Ж.

Пиже (сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых), в основе которого лежит образная память и речь ребенка

### **Речь**

Звукопроизношение сформировано правильно. Владеет словарным запасом до 2– 2,5 тысячи слов разных частей речи, в том числе и слов, определяющих признаки и свойства предметов, а также обобщающих слов, которые объединяют предметы в видовые категории. Осваивает сложные грамматические явления: умеет правильно спрягать и склонять слова в предложении; может составлять и правильно употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Благодаря усвоению грамматических форм и увеличение словарного запаса может перейти к контекстной речи: к пересказу текста, описанию картинки, передаче своих впечатлений об увиденном. Речь становится более связной и последовательной, возрастает ее выразительность. Появляются зачатки словотворчества (придумывает новые слова для более точного выражения своей мысли, своих переживаний или в ситуации отсутствия необходимого слова). Появляется интерес к рифме и ритму, что способствует быстрому запоминанию стихов, считалок и других ритмизованных текстов. Любит игры со словами, ритмизацию и рифмовку слов

### **Воображение**

Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые: –зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит и видит; – разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий (поскольку еще отсутствуют целенаправленные действия воображения). Ребенок часто смешивает реальное и сказочное, фантастическое. Сочиняет без какого-либо предварительного замысла и плана. В игре, рисовании, конструировании постепенно начинают складываться элементы продуктивного воображения.

### **Социально – личностное развитие**

#### **Социальная ситуация развития**

Через игровые роли познает законы межличностного взаимодействия в сопряженных игровых диадах: мама–дочка, врач–пациент и т. д. Актуализируется деятельность по усвоению норм человеческих отношений (посредством присвоения общественного опыта).

#### **Центральные новообразования**

#### **Игровая деятельность**

Овладевает правилами и распределением игрового материала. Может объединяться в игровые группы из 2–4 человек (появляются постоянные игровые партнеры). Организует пространство игрового взаимодействия. Осваивает все компоненты сюжетно-ролевой игры: замысел, распределение и выполнение ролей, придумывание сюжета, создание игровой ситуации и обстановки. Расширяется спектр игровых сюжетов: добавляются игры, отражающие общественные события, домашние традиции, праздники: транспорт, магазин, дни рождения, прием гостей и др.

Следует сюжетной линии, старается соблюдать логику действий, соответствующих взятой роли. Интересуется настольно- печатными, подвижными, строительными играми. Длительность игр составляет до 30–40 минут.

#### **Социальные чувства и эмоции**

Осваивает социальные формы выражения чувств. Снижается уровень аффективных реакций и конфликтов. Формируется эмоциональное предвосхищение. Формируются первичные этические инстанции и моральные чувства: исходя из эмоциональной оценки, может устанавливать связь между понятиями «хорошо» и «плохо» и на этой основе относит свои поступки к хорошим или плохим; испытывает удовольствие, связанное с оценкой «хорошо».

#### **Самооценка**

Самооценка во многом определяется отношением и оценкой сверстников.

### **Самосознание**

Слушает мнения других людей. Оценивает себя на основе оценок старших. Стремится действовать в соответствии со своим полом.

### **Общение**

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребёнок получает в процессе общения может быть сложной для понимания, но она вызывает интерес. Общение выражается во внеситуативно - познавательной форме, проявляется в совместной деятельности с взрослым и самостоятельной деятельности ребенка. Общение носит познавательный характер, взрослый выступает как источник знания, как партнер по обсуждению причин и связей явлений окружающей действительности. Ведущий мотив общения: потребность в доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве с ним, уважении взрослого к детским интересам. В общении со сверстниками доминирует ситуативно-деловая форма общения, осуществляемая в процессе совместной деятельности. Сверстник выступает как субъект для подражания и партнер по совместной деятельности. Все более приоритетными становятся речевые операции.

### **Мотивационная сфера**

Формируются мотивы помощи другим людям, мотивы сочувствия и заботы. Ведущими мотивами становятся игровые мотивы, мотивы общения.

### **Гендерная принадлежность**

Понимает гендерные различия не только по внешним признакам, но и по характерным профессиональным предпочтениям женского и мужского труда. Появляются различия мальчиков и девочек в распределении игровых ролей. В мотивах деятельности у мальчиков приоритет отдается цели совместной деятельности, у девочек главными становятся взаимоотношения со сверстниками.

### **Психо-моторное развитие**

Продолжает развиваться моторика; развитие крупной мускулатуры спины, живота и конечностей обеспечивает возможность овладеть всеми видами основных движений: бегом, разными видами ходьбы, лазаньем, прыжками в разных направлениях, метанием. Все эти виды движений может выполнять как отдельно, так и в подвижных играх, меняя их в соответствии с правилами. Развитие мелкой мускулатуры рук позволяет совершать более тонкие и точные движения: вырезание, закрашивание, нанизывание.

### **Круг чтения**

Интерес к книгам становится устойчивым, появляются литературные предпочтения. С удовольствием слушает любимые сказки, рассказы, многие из которых помнит и может воспроизвести. Рассматривает иллюстрации, комментирует их. Использует в игровых и бытовых ситуациях фразы из литературных текстов. В игровых ситуациях стремится драматизировать знакомые сюжеты, овладевает элементарными средствами театральной деятельности. Выполняет требования, предъявляемые к бережному отношению к книге.

### **Художественно- эстетическая деятельность**

Может изображать несложные сюжеты, появляется «прозрачный» рисунок, рисунок по замыслу. Использует цветовое оформление в соответствии с окраской реальных предметов. Осваивает простейшие технические навыки работы с разными средствами изобразительной деятельности, умеет создавать орнаменты и узоры, следуя законам чередования и симметрии. В лепке овладевает конструктивным способом создания скульптурных образов, умеет соединять части предмета способом прижимания. Создает поделки из бумаги, природного и бросового материала. При конструировании построек из крупного и мелкого строителя пользуется образцом и показом воспитателя, использует материалы разных геометрических форм, знает их названия. Может эмоционально воспринимать музыкальные произведения. Передает свои впечатления от воспринятых художественных образов. Более целостно воспринимает художественные произведения, понимает эмоциональные переживания героев.

**Самообслуживание** Формируется привычка к выполнению культурно- гигиенических навыков: учится владеть столовыми приборами, умеет одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках. В игровой деятельности использует усвоенные навыки самообслуживания.

#### **Центральные новообразования**

В дошкольном периоде развития формируются следующие новые качества психики ребенка: воображение, целостное мифологическое мировоззрение, первичные этические нормы и эталоны, произвольность регуляции поведения и познавательных процессов в игровой деятельности, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений. На этой основе развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит смена социальной ситуации развития: «От познания мира предметов» в раннем детстве к познанию «мира людей и общественных отношений».

**Особенности детей средней группы № 6 МДОУ «Д/с № 40 компенсирующего вида» (индивидуальные характеристики детей оформлены отдельным приложением).**

Дети в группу поступают через МСК и ПМПК. Среднюю группу № 6 посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Количественный состав группы 14 человек (7 мальчиков и 7 девочек).

Группу посещают дети с третьей и четвертой группой здоровья: III группа здоровья - 13 человек; IV группа здоровья - 1 человек. У всех детей группы есть сопутствующие заболевания.

Все дети имеют речевые нарушения различной степени тяжести. У многих детей группы имеются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, почти у всех недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

#### **Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников и специфические условия реализации Программы**

Набор детей в детский сад № 40 осуществляется без учета территориального принципа. Это обусловлено специфической направленностью деятельности МДОУ «Д/с № 40». Семьи воспитанников нашей группы проживают в разных районах города и пригородной зоны. Данный фактор отрицательно влияет на организацию взаимодействия с родителями, поскольку родители часто не могут присутствовать на групповых мероприятиях, организуемых в дневное время. Удаленность проживания также может отрицательно влиять на посещаемость воспитанниками МДОУ, особенно, в период неблагоприятных климатических условий: морозов и др. Программой предусмотрены дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие каждому ребенку освоить Программу в полном объеме.

Контингент родителей воспитанников - разный. Высшее образование имеют 77,8 % родителей, 22,2 % родителей имеют среднее – специальное образование. 13 детей воспитываются в полных семьях, 1 семья неполная. Одна семья группы имеют статус многодетной семьи, в восьми семьях воспитываются двое детей, в остальных семьях один ребенок.



## Социальный паспорт семей воспитанников средней группы № 6

Статус семьи					Образование родителей		Условия проживания		Семьи социального риска
Полная	Родители в разводе	Многодетные	Опекаемые семьи	Кол-во детей в семьях	Высшее	Среднее	Отдельная квартира	Благоустр. общежитие	
13	1	1	-	2д – 8 семей	21	6	все		-

### 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе, назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

#### **Формирование основ безопасности**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности, в том числе к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, используя знакомые и новые способы, включая простейшие опыты, применяя все органы чувств.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

#### **Ознакомление с миром природы**

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Называет признаки и количество предметов.

Различает и называет некоторых домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### **Конструктивная деятельность**

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, других предметов.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

## **Художественная литература**

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может принимать участие в беседах о театре, кино, музыке, живописи. (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале, цирке.).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

### **Рисование**

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### **Лепка**

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

### **Аппликация**

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Музыкальная деятельность**

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Антропометрические показатели в норме

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

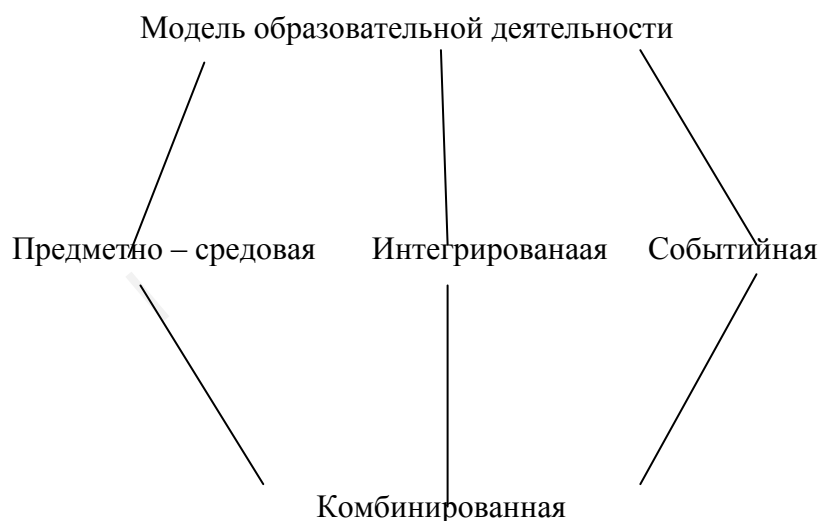
Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

## **2 Содержательный раздел**

### **2.1. Описание модели организации образовательной деятельности**



Модель разрабатываем самостоятельно для своей группы. Можно в виде схемы, таблицы, используем при разработке интернет-ресурсы.

Образовательные области	основные направления развития детей	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Социально – коммуникативное развитие	- Социализация - Труд - Безопасность	<p>1. Занятия. Основные формы: Игра, наблюдение, Экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Актуальная предметно – развивающаяся среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемых к ее построению.</p>
Познавательное развитие	- Познание		
Речевое развитие	-Чтение худ.литературы - Коммуникация		
Физическое развитие	- Физическое развитие - Культура		
Художественно – эстетическое развитие	- Музыка -Художественное творчество		

**2.2 Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области)**

## 2.2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию норм и ценностей, принятых в обществе, развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослым, становлению самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, формированию позитивных установок к различным видам труда, формированию основ безопасного поведения. Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни, в процессе специальных игр и упражнений, в процессе игровой деятельности, в процессе трудового воспитания и в различных видах деятельности. Коррекционная составляющая данной образовательной области представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Содержание образовательной деятельности по приобщению к социокультурным ценностям

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Расширение детского кругозора и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления о родном крае.</li> <li>- Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, с замечательными людьми, прославившими свой край.</li> <li>- Закрепить знания о символике Республики Коми и нашего города.</li> <li>- Углублять и уточнять представления о Родине-России, как многонациональной стране.</li> <li>- Закреплять знания о символике РФ (флаг, герб, гимн).</li> <li>- Продолжать расширять знания о государственных праздниках.</li> <li>- Углублять знания о Российской армии.</li> <li>- Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</li> <li>- Продолжать расширять</li> </ul>	<p><u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> исследование объектов, восприятие художественной литературы и фольклора (русского и коми).</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> работа с разным материалом.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование, лепка, аппликация, знакомство с произведениями искусства (в том числе, с работами художников и ремесленников г. Ухта, Республики Коми)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Посещение музеев, экскурсий.</li> <li>- Участие в организации праздников, викторин, выставок.</li> <li>- Проведение итоговых тематических занятий в виде открытых показов.</li> </ul>



	<p>представления о людях разных профессиях в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, семьи и общества в целом.</p> <p>- Формировать первичные представления о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.</p>	<p>Слушание песен, знакомство с музыкальными произведениями (в том числе, с народной музыкой – русской и народов Севера),</p> <p>игры на музыкальных инструментах (в том числе, на русских народных инструментах и инструментах народов Севера).</p>	
--	--	--	--

### 2.2.2Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание данной образовательной области в обязательной части Программы включает образовательную деятельность по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой, по развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности. Коррекционная составляющая данной образовательной области представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержание образовательной деятельности по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой**

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)</p>	<p>1.Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания чувств и переживаний.</p> <p>2.Приобщать детей к словесному искусству, в т.ч. посредством развития художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>3.Формировать и</p>	<p>- Чтение литературного произведения.</p> <p>- Рассказ литературного произведения.</p> <p>- Беседа по содержанию прочитанного произведения.</p> <p>- Обсуждение литературного произведения.</p> <p>- Инсценирование литературного произведения.</p> <p>- Театрализованная игра.</p> <p>- Игра на основе</p>	<p>- Общение.</p> <p>- Культурная языковая среда.</p> <p>- Художественная литература дома.</p> <p>- Изобразительное искусство, музыка, театр дома.</p> <p>- Занятийная деятельность по другим разделам программы.</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Досуги, развлечения.</p> <p>- Проекты.</p> <p>- Взаимодействия в рамках</p>

	<p>совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.</p> <p>4. Развивать литературную речь.</p> <p>5. Знакомить детей с произведениями Коми писателей и поэтов, коми народными сказками, героями эпосов Республики Коми.</p>	<p>литературного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</li> <li>- Сочинение по мотивам прочитанного.</li> <li>- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</li> </ul>	<p>клуба любителей чтения «Читайка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружки театральные.</li> <li>- Конкурсы чтецов.</li> <li>- Встречи.</li> <li>- Посещение театров, кинотеатров, театрализованных представлений, сказок.</li> <li>- Просмотр мультимедийных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям.</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.3 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы, по организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

#### Содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.</p>	<p><b>Количество и счёт</b></p> <p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту).</p> <p>Учить порядковому счёту в пределах 5; учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счёту?».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение);</li> <li>- Организованная образовательная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя открытых дверей, - Организация открытых показов;</li> <li>- Участие в исследовательской и практической деятельности,</li> <li>- Оформление информационных стендов,</li> <li>- Индивидуальные и фронтальные</li> </ul>

	<p>пользуясь правильными приемами счета. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета</p> <p>Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p><b>Величина</b></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;</p> <p>Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p><b>Форма</b></p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб, цилиндр.</p> <p>Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-</p>	<p>экспериментирование, моделирование, исследование</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>- Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.</p>	<p>консультации,</p> <p>- Проведение тренингов, мастер-классов, обучающих занятий.</p>
--	--	---	--

	<p>двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.</p> <p>Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>		
--	--	--	--

### Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с доступными явлениями природы.</li> <li>- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</li> <li>- Расширять представления детей о растениях и животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе .</li> <li>- Ежедневные наблюдения за погодой.</li> <li>- Повторение в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проектов.</li> <li>- Изготовление совместных поделок из природного материала.</li> </ul>

<p>следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы. Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к природе, желания беречь ее. Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</li> <li>- Расширять представления о диких животных, особенностях их приспособления к окружающей среде.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к животным.</li> <li>- Знакомить с зимующими, перелётными и домашними птицами.</li> <li>- Расширять представления детей о насекомых.</li> </ul> <p>Учить различать их по внешнему виду, сравнивать по способу передвижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся.</li> <li>- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды, грибы.</li> <li>- Знакомить с растениями данной местности, с деревьями, кустарниками цветущими травянистыми растениями. Узнавать их по внешнему виду.</li> <li>- Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».</li> <li>- Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</li> <li>- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</li> <li>- Дать представления о свойствах воды, песка, глины, камня, снега; использование их в жизни человека.</li> <li>- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</li> <li>- Формировать умение понимать простейшие</li> </ul>	<p>увиденного на прогулке с помощью карточек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесное описание погоды педагогом, детьми.</li> <li>- Проведение работы с календарём природы.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Загадывание и отгадывание загадок.</li> <li>- Использование народных примет, пословиц, поговорок.</li> <li>- Организация целевых экскурсий.</li> <li>- Наблюдение за животным и растительным миром.</li> <li>- Сбор семян цветущих растений.</li> <li>- Организация подкормки птиц на кормушке.</li> <li>- Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные» и др</li> <li>- Рассматривание репродукций пейзажей, натюрмортов.</li> <li>- Проведение игр-экспериментов.</li> <li>- Организация поисковой деятельности на участке во время прогулки.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры: дидактические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в акции «Подари дереву жизнь».</li> <li>- Сбор природного материала, оформление гербариев.</li> <li>- Посещение краеведческого музея.</li> <li>- Совместные походы на природу.</li> <li>- Оформление фотовыставок.</li> <li>- Оформление папок-передвижек.</li> <li>- Участие в досугах, КВН.</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>взаимосвязи в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правилами поведения в природе.</li> <li>- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>- Формировать представления о работах, проводимых в весенний и осенний периоды в саду и в огороде.</li> <li>- Показать взаимодействие живой и неживой природы.</li> <li>- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> <li>- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</li> </ul> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к родному краю. Расширять представления о жизни на севере и в тундре (погода, природа, животный мир.)</li> </ul>	<p>настольно-печатные, с правилами, драматизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Реализация проектов.</li> <li>- Просмотр видео материалов о животном и растительном мире.</li> <li>- Занятийная деятельность: художественное творчество.</li> <li>- Использование релаксационных и коррекционных упражнений экологического содержания для снятия негативных проявлений у детей.</li> <li>- Досуги, КВН.</li> <li>- Слушание музыки "Звуки природы"</li> <li>- Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом.</li> <li>- Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.</li> </ul>	
--	---	--	--

**Содержание образовательной деятельности по организации познавательно-исследовательской деятельности детей.**

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формирование любознательности,	- Формировать познавательные действия	Наблюдение, прогулка, экскурсия, игры (с правилами,	- Подбор литературы, - Пополнение картотеки,

<p>самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; способности принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество),</li> <li>- Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию у детей.</li> <li>- Развивать воображение, творческую активность.</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые, развивающие, интеллектуальные), беседа, чтение, обсуждение, экспериментирование, моделирование, проект, исследование, обследование, опыт, энциклопедический материал, коллекционирование, кружок, творческая группа, презентация, мини-музей, увлечения, лаборатория, мастерская, выставка, досуг, поход, встреча с интересными людьми (экологи, путешественники, геологи, дизайнеры).</p>	<p>мини-библиотека (энциклопедические и познавательные издания, схемы, плакаты),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование,</li> <li>- Консультация,</li> <li>- Круглый стол,</li> <li>- Досуг,</li> <li>- Участие в конкурсах, выставках, проектной деятельности,</li> <li>- Походы, путешествия, коллекционирование, семейные увлечения, обмен опытом,</li> <li>- Неделя открытых дверей,</li> <li>- Пополнение развивающей среды.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 2.2.4 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по развитию физических качеств, по накоплению и обогащению двигательного опыта детей, по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, по овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать физические качества (координацию, гибкость, равновесие, крупную и мелкую моторику)</li> <li>- Обогащать двигательный опыт детей, не нанося ущерба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия: в помещении, занятия в бассейне. (Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне)</li> <li>- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации,</li> <li>- Памятки для родителей,</li> <li>- Тренинги,</li> </ul>

	<p>организму (овладение основными движениями—ходьба, бег, прыжки, повороты)</p> <p>- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>-Формировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере</p>	<p>дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки в середине статического занятия.</p> <p>- Индивидуальная работа по развитию движений, лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек), гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, сауна, тематические беседы).</p> <p>- Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения, день здоровья)</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования)</p>	<p>- Мастер-классы,</p> <p>- Неделя открытых дверей,</p> <p>- Беседы,</p> <p>- Посещение на дому,</p> <p>- Оформление родительского уголка,</p> <p>- Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья,</p> <p>- Участие в городских соревнованиях</p>
--	--	--	---

Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры здорового образа жизни осуществляется через режимные моменты, совместную деятельность детей и взрослых, посредством создания педагогических ситуаций, в ходе проведения тематических дней, развлечений, досугов.

### **2.2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по музыкальному развитию детей, по развитию творческих способностей детей, по развитию конструктивно-модельной деятельности. Освоение данной образовательной области



направлено на развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию детей 4- 5 лет

Цель	Формы работы, деятельность / Задачи	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Развитие у детей среднего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.</p>	<p>Основная форма деятельности – организованная образовательная деятельность (занятие)</p> <p><u>Задачи по музыкальному воспитанию детей пятого года жизни.</u></p> <p><i>Слушание музыки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки культуры слушания музыки ( не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведения до конца).</li> <li>2. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления.</li> <li>3. Замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро.</li> <li>4. Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах октавы).</li> </ol> <p><i>Пение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать детей выразительному пению, формирование умение петь протяжно, подвижно, согласовано.</li> <li>2. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</li> <li>3. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</li> </ol> <p><i>Песенное творчество</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселых мелодий на слог «ля – ля».</li> </ol> <p><i>Музыкально – ритмические движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать у детей навык ритмического</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники и развлечения;</li> <li>- Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр);</li> <li>- Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра;</li> <li>- Посещение спектаклей, концертов (в том числе, детской музыкальной школы № 2, г. Ухты);</li> <li>- Участие в проектной деятельности;</li> <li>- Организация открытых показов.</li> </ul>

	<p>движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки.</p> <p>2. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>3. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круг в рассыпную и обратно)</p> <p>4. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p><i>Развитие танцевально – игрового творчества</i></p> <p>1. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>2. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p><i>Игра на детских инструментах</i></p> <p>1. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>1.</p>	
--	---	--

**Содержание образовательной деятельности по изобразительной деятельности, лепке, аппликации у детей 4-7-летнего возраста**

<b>Цель</b>	<b>Формы работы, деятельность / Задачи</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p>Развитие художественно-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования нетрадиционных художественных техник и приёмов, формирование и</p>	<p>Основная форма деятельности – организованная образовательная деятельность (занятие)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>РИСОВАНИЕ</u></b></p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя группа (4-5 лет)</u></p> <p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать простейшие сюжетные композиции, обогащая его деталями.</p>	<p>- Организация выставок и конкурсов творческих работ;</p> <p>- Приготовление атрибутов для игр;</p> <p>- Посещение художественной</p>

<p>развитие практических умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности; развитие интереса к различным видам искусства; знакомство с миром прекрасного; воспитание художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Формировать умение рисовать отдельные предметы, правильно располагая их на листе и соотносить по величине части более сложных предметов (животные, птицы, деревья и т. д.)</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, познакомить с новыми, развивать умение использовать их в рисовании.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за контур. Учить детей закрашивать рисунки кистью; проводить широкие линии всей кистью, а узкие – кончиком ворса кисти. Использовать нетрадиционные приёмы рисования. Закреплять умение чисто промывать кисть.</p> <p>Знакомить детей с элементами филимоновской и дымковской росписи, учить создавать декоративные композиции по мотивам этих росписей, использовать характерные цвета и оттенки. Познакомить с гжельской росписью.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ЛЕПКА</u></b> <b><u>Средняя группа (4-5 лет)</u></b></p> <p>Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина, солёного теста, используя разные приёмы освоенные ранее. Учить прищипыванию, с лёгким оттягиванием краёв; вытягиванию отдельных частей из целого куска; прищипыванию мелких деталей; сглаживать поверхность фигурки, предмета; учить приёмам вдавливания для получения полых форм. Учить новым способам лепки: модульный, конструктивный, скульптурный, рельефный, на форме. Познакомить с приёмами <u>использования стеки</u>.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>АПЛИКАЦИЯ</u></b> <b><u>Средняя группа (4-5 лет)</u></b></p>	<p>школы;</p> <p>- Участие в проектной деятельности;</p> <p>- Организация открытых показов.</p>
--	---	---

	<p>Развивать интерес к аппликации, усложняя её содержание. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию по прямой; круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника путём закругления углов. Формировать навык аккуратного наклеивания деталей.</p>	
--	--	--

**Содержание образовательной деятельности по развитию конструктивно-модельной деятельности**

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы, деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.</li> <li>- Развивать представления детей об архитектуре.</li> <li>- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.</li> <li>- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.</li> <li>- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.</li> <li>- Учить создавать сюжетные композиции.</li> <li>- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.</li> </ul>	<p><u>Формы организации обучения конструированию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по условиям</li> <li>• Конструирование по теме</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Каркасное конструирование</li> <li>• Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul> <p><u>Деятельность:</u>            Сюжетно – ролевая игра;            Игры с конструкторами;            Свободная игровая деятельность;            Моделирование и экспериментирование.            Занятийной деятельности по данному направлению нет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставок творческих работ;</li> <li>- Приготовление атрибутов для игр;</li> <li>- Посещение тематических выставок;</li> <li>- Экскурсии по городу;</li> <li>- Фотовыставки по теме.</li> </ul>

### 2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (вариативная часть)

Вариативная часть рабочей программы педагогов имеет коррекционную направленность.

В вариативной части рабочей программы педагогов представлена образовательная деятельность, направленная на коррекцию тех или иных нарушений развития. Программой предусмотрены следующие направления коррекционной деятельности:

- Коррекция речевых нарушений
- Коррекция моторных нарушений
- Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы.

Основной формой образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Организация коррекционной работы осуществляется педагогами посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, использования занятийной деятельности. При этом учитываются структура дефекта, степень тяжести речевых нарушений каждого воспитанника группы, потенциальные возможности ребёнка.

Воспитатели осуществляют коррекцию речевых нарушений на основе рекомендаций учителя – логопеда группы в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

Направления коррекционной деятельности, формы организации	Виды деятельности
<p>Коррекционно - педагогическая работа по заданию учителя- логопеда группы. Коррекционный час <b>Время проведения: вторник и четверг, с 15.40 до 16.10</b> Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- Словесно - дидактические игры и упражнения - Игры на развитие фонематического слуха. - Игры и упражнения на развитие психических процессов - Артикуляционные упражнения - Чтение, рассказ, пересказ литературного произведения. - Беседа по содержанию прочитанного произведения. - Инсценирование литературного произведения. - Игры – драматизации и др.</p>
<p>- Пальчиковые игры и игры на развитие общей моторики, проводятся ежедневно.</p>	<p>В соответствии с тематическим и календарным планированием. Игры на развитие моторики в соответствии с тематическим планом.</p>
<p>Коррекционно- педагогическая работа с детьми (по заданию психолога) Коррекция психоэмоциональной и социально - коммуникативной сферы <b>Проводится 1 раз в неделю со всей группой.</b></p>	<p>Игры, упражнения, ситуационные беседы, направленные на приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных), интеллектуальное развитие;</p>

Формы образовательной деятельности:

- Занятия
- Индивидуальная работа
- Организованная игровая деятельность

- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Организованная самостоятельная деятельность детей

В группе созданы условия для развития творческой активности детей, для развития опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности. Также, активно реализуется технология проектной деятельности.

В нашей группе активно ведется работа по технологии кружковой деятельности. Функционирует кружок «Чудесная глина». Работа по лепке из глины направлена на развитие художественного творчества, формирование способности приобретать необходимые для этого умения. Формировать знания, умения, навыки работы с глиной; развивать индивидуальные способности детей; развивать чувство гармонии, художественный вкус; воспитывать наблюдательность, усидчивость, интерес к народному творчеству.

Также реализуется работа кружка «Оригами», где детей учат делать поделки из бумаги, техникой оригами. Способствует развитию образного мышления, мелкой моторики рук, воображения. Развивает индивидуальные особенности детей, усидчивость, целеустремленность.

Организован исследовательский уголок в группе, в котором имеется различный природный и бросовый материал. Микроскоп. Набор для опытов с водой и магнитами. Различные материалы и приборы для опытов. Активно ведется работа над опытно – экспериментальной деятельностью. Разработан план экспериментальной работы, проведения опытов.(приложение)

Активно реализуется проектная деятельность. Планируется реализовать проекты: «Домашние животные», «Деревья вокруг нас», «Мой папа», «Моя мама».

Темы для проектов выбираются с учетом возраста и интересов детей. При выборе темы опираемся на лексическую тему, проблемную ситуацию, предстоящее мероприятие.

Активно применяется ИКТ. Во время занятий включается аудиозаписи, просмотр видеофильмов и мультфильмов обучающего характера. При реализации проектов применяется средства интернет ресурсов. Для участия в дистанционных конкурсах. Применяется в работе с родителями, презентации, видеоуроки («Перелетные птицы», «Домашние животные») и др. Применяются по мере необходимости. Ежеженедельно. При проектной деятельности в течении месяца. Привлекаются все участники образовательного процесса (дети, воспитатель, родители, специалисты ДО

Образовательная деятельность в средней группе № 6 строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых педагогами МДОУ. Основные задачи Программы решаются комплексно во всех используемых видах деятельности. В успешной реализации этих задач ведущее значение имеет создание единого коррекционно – развивающего пространства. В пункте 3.5 представлен алгоритм календарно-тематического планирования, используемый воспитателями при планировании работы на каждую неделю. Данный алгоритм позволяет организовать взаимодействие всех педагогов детского сада и обеспечивает интеграцию образовательных областей на уровне организации образовательной деятельности.

### 3 Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня средней группы № 7МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (холодный период)

Виды деятельности	Время
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.00-8.05
Реабилитационные мероприятия: ЛФК по назначению врача	8.00-12.30
Утренняя гимнастика	8.05-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.12-8.45
Подготовка к ООД	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Реабилитационные мероприятия: ЛФК по назначению врача	15.00-18.00
Подъём, гимнастика после сна	15.0-15.08
Полдник	15.05-15.15
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.15-16.40
Подготовка к организованной образовательной деятельности, ООД	-
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40
Индивидуальная работа по заданию логопеда	16.40-17.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.40-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.20-19.00

#### Режим дня средней группы МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (теплый период)

Виды деятельности	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.30-9.00
Совместная деятельность (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная)	9.00-9.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей Домой	17.10-19.00

### 3.2 Циклограмма образовательной деятельности

#### Объем образовательной нагрузки на воспитанников, том числе в рамках реализации организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Д/с № 40» осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, разрабатываемым на каждый учебный год с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", на основе конструктора организованной образовательной деятельности (таблица представлена ниже).

#### Конструктор организованной образовательной деятельности для детей средней группы

Максимальная продолжительность непрерывной ООД, в минутах.	<b>20</b>
Максимальный объём ООД в день, в мин. <b>1-я половина дня</b>	<b>40</b>
Максимальный объём ООД в день, в мин. <b>2-я половина дня</b>	<b>Не допускается</b>
Максимальное количество ООД в неделю	12 (9 – обязательная часть + 3 – часть, формируемая участниками обр. отношений)
Минимальные перерывы между ООД	<b>10 минут</b>
Проведение физкультминуток	Проводится в середине ООД статического характера, между ООД

#### Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно



### Расписание образовательной деятельности в средней группе № 6

Понедельник	9.00- 9.10 9.50- 10.10  10.20-10.30	ХЭР: рисование Физическое развитие (зал) Речевое развитие/конструирование (проводится воспитателем, чередуется 1 раз в 2 недели)
Вторник	9.00- 9.20  10.50- 11.10	Музыкальное (ХЭР)  Физическое развитие (бассейн)
Среда	9.00- 9.20 9.50-10.10	Коррекция речевых нарушений Физическое развитие (зал)
Четверг	9.00-9.10 9.40 – 9.50 10.30-10.50	Познавательное развитие: ФЕМП Музыкальное (ХЭР) Физическое развитие (бассейн)
Пятница	9.00-9.20 9.35- 9.55	ХЭР: аппликация/лепка (1 раз в 2 недели) Коррекция речевых нарушений

### 3.3. Модель двигательного режима детей подготовительной группы №6 МДОУ «Д/с № 40» компенсирующего вида.

№	Виды занятий	длительность	Особенности организации
I. Физкультурно-оздоровительная организованная деятельность в режиме дня			
1.1	Утренняя гимнастика	8-12 минут	Ежедневно в физкультурном зале по расписанию. Летом – на открытом воздухе.
1.2.	Двигательная разминка	7-10 минут	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статистических поз)
1.3.	Физкультминутка	3-5 минут	Ежедневно. По мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности
1.4.	Подвижные игры и физические	25-30 минут	Ежедневно, с учетом уровня двигательной активности детей.

	упражнения на прогулке		
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	15-20 минут	На прогулке или во второй, половине дня.
1.6.	Прогулки, походы, экскурсии (пешие, тематические – в лес, парк)	40-120 минут	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия.
1.7	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с контрастными воздушными ваннами	7-10 минут	Ежедневно, по мере пробуждения и подъем детей.
1.8	Сауна с контрастным обливанием тела и последующими играми в бассейне	30 минут	1 раз в неделю, подгруппами 4- 6 человек по расписанию
II. Организованная образовательная деятельность.			
2.1.	По физической культуре	30- 35 минут	2 раза в неделю: понедельник, среда
2.2	По плаванию	30 минут	2 раза в неделю: вторник, пятница
III. Самостоятельная деятельность детей			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, характера занятий	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе
IV. Физкультурно – массовые мероприятия			
4.1	Каникулы		2 раза в год: январь, летние месяцы
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники и развлечения в зале, бассейне, на улице.	30-60 минут	5-6 раз в год
V. Совместная физкультурно – оздоровительная работа группы и семьи			
5.1.	Домашние задания		Определяются инструктором по физкультуре
5.2	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях группы		Открытые занятия, праздники, походы и т. д.

### 3.4. Предметно – развивающая среда.

Групповая комната состоит из помещений:

- Приемная
- Группа
- Спальня
- Туалетная комната

**Средняя группа № 6 (4 – 5 лет).**  
Оборудование для сюжетной игры.

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе пупсы	4 - 6 разные
Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 - 10 разные
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 - 4 разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	2 разные
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1
	сказочные персонажи	3 - 4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3 - 4 разные
	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см)	10 разные
	Корона, кокошник	2 - 4
	Складные домики матерчатые	2
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 - 4
Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6	
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Одежда к куклам среднего размера	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1

Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Корабль, лодка (средних размеров)	2
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Игрушка-трансформер (средних размеров)	1
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
военная техника	2 - 3
самолеты (мелкие)	1
корабли (мелкие)	1
Автобус из фанеры	1
Сборно-разборные автомобиль,	1 - 2
руль/штурвал	1
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
город	1
зоопарк	1
крепость	1
бензозаправка	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1

	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 - 20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

### Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Настольный футбол или хоккей	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Ракетки с мячиком	1
	Игры на координацию движения "рука-глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Мячи, разные	5 - 7
Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные
	Лото (картинное, поле до 8 - 12 частей)	8 - 10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1
	Шашки	2
	Шахматы	1

### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Угольный карандаш "Ретушь"	
	пастель (24 цвета)	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Белила цинковые	3 - 5 банок на
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 3, 7)	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Папки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка

	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

### Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов, треугольных призм	1 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	3 - 4 на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	6 - 8 на группу
	- по принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие блоки" с очень мягкими элементами)	
	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)	2 - 3 на группу

Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

**Оборудование  
для познавательно-исследовательской деятельности**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2 - 3
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	По одной каждого вида
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1 - 2 на группу
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	3 - 4 разные



Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	2 разные
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
Весы с чашами	1
Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
«Веер» цифровой	2
Часы песочные (на 15 минут)	2
Циркуль	4 - 5
Набор лекал	4 - 5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2 - 3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2 - 3
Счеты настольные	4 - 5
Набор увеличительных стекол (линз)	3 - 4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3 - 4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2 - 3
Набор для опытов с магнитом	2 - 3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4 - 5

	Воздушный змей	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	по 1 набору каждой тематики  до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 - 9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные

	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 - 10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	1 5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4 - 5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 - 5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4 - 5
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3 - 4

### Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
	Коврик массажный	

	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см
	Мяч-прыгун	Диаметр 45 - 55 см
	Скакалка короткая	Длина 100 - 120 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Ракетки с мячиком или воланом	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150 - 200 г
	Мяч большой	Диаметр 18 - 20 см
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	"ворота" для пролезания и подлезания	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см
	Флажки разноцветные	размер 15 x 20 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см

### 3.5 Образец календарно – тематического планирования

#### Алгоритм тематического планирования (дата)

Лексическая тема:

Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Образовательная деятельность	Содержание работы	дата	участники
<p>Коррекционная работа (К/р)</p> <p>Индивидуальная работа (И/р)</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>См. тетрадь взаимодействия с логопедом.</p> <p>Игры по рекомендации психолога, направленные на коррекцию поведенческих расстройств, на развитие самоконтроля, психических процессов. (Название, цель)</p> <p>ФЭМП (Название игры или игрового упражнения, цель)</p> <p>По заданию муз.руководителя (См. тетрадь взаимодействия)</p> <p>По заданию воспитателя дополнительного образования. (См. тетрадь взаимодействия)</p> <p>По конструктивно – модельной деятельности</p> <p>По заданию инструктора по физической культуре. (См. тетрадь взаимодействия)</p> <p>По лексической теме. Цель.</p> <p>О правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Тема, цель)</p>		

Беседа (Б)	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p>	<p>На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. (Тема, цель).</p> <p>. Указать название художественного произведения, автора, цель.</p> <p>Заучивание наизусть(автор, название)</p> <p>Драматизация (название, цель)</p> <p>Рассказов, стихотворений по ППБ, ПДД.(автор, название, цель)</p>		
Чтение(Ч.)	<p>Познавательное развитие. Социально - коммуникативное</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Произведений по нравственному воспитанию. (автор, название, цель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За растительным миром.</li> <li>• За животным миром.</li> <li>• За явлениями в неживой природе.</li> <li>• За ближайшим окружением. (тема, цель)</li> </ul> <p>Экскурсия. (Тема ,цель)</p> <p>Словесно – дидактическая игра.</p>		

<p>Наблюдение (Н.)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Пальчиковая игра (тема, цель).</p> <p>Сюжетно – ролевая (тема, цель).</p>		
<p>Игра(И)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Настольно - печатная (названия, цель)</p>		
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Подвижные игры, эстафеты (название, цель)</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Музыкально – дидактическая (название, цель)</p> <p>Конструктивно – строительная (название, цель)</p> <p>Опытническая работа.</p>		

Опыты	<p>Художественно – эстетическое Развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Познавательно – исследовательская работа. (тема, цель)</p> <p>Рассматривание, любование, просмотр пейзажей, картин, натюрмортов, портретов. (автор, название, цель)</p> <p>Культура еды.</p> <p>Личная опрятность.</p>		
Целенаправленное восприятие (Ц,в)	Социально - коммуникативное развитие	Формирование полезных привычек		
Культурно – Гигиеническое навыки (К.г.н)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное	Виды труда, цель.		
Труд	Познавательное развитие	Развлечения, досуги, праздники. (название, цель)		
Досуги				



Образовательная деятельность	Художественно – эстетическое развитие	ФЭМП, указать тему, цель, задачи.  Конструирование Указать тему ,цель, задачи.		
------------------------------	---------------------------------------	---	--	--

### 3.6 Учебно-методическое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Горка Песочница	1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Диван с пуфиками	1 4 1 8 20 1 1 компл 2 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати трехъярусные Стол взрослый Стол письменный Шкаф для пособий Ковер Спортивный уголок	5(15сп мест) 1 1 2 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	15
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды детей Шкаф для одежды сотрудников Лавки	16 1 3

(по образовательным областям)

Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия	Игры, игрушки.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>«Нравственное воспитание» Метенова Н.М., Методическое пособие. - Ярославль, Издаельско-полиграфический комплекс «Индиго», 2014-64 с.</p> <p>«50 исцеляющих сказок от 33 капризов» Составитель. Редактор Маниченко.И.В. Сборник терапевтических сказок./.-Челябинск: ООО «Умница»,2010.-352 с.</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-144 с.</p>	<p>«Как избежать неприятностей» игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. № 1,2,3.</p> <p>«Ребята с нашего двора» - азбука эмоций.</p> <p>«Хорошо и плохо» картинный материал.</p>	<p>«Умный светофор» игра-лото.</p> <p>«Внимание-дорога» Настольная игра-лото.</p> <p>«Дорожные знаки» - домино</p> <p>«Дорожные знаки» лото-пазлы</p> <p>Атрибуты для СРИ:</p> <p>«Семья», «Продовольственный магазин», «Магазин одежды и обуви», «Больница», «Аптека», «Транспорт», «Морское путешествие», «Автомастерская», «Строители», «Скотный двор», «Птицеферма», «Зоопарк», «Почта».</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>«Формирование элементарных математических представлений: средняя группа.-Мозаика-Синтез, 2014,-120с</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i></p> <p>«Овощи-фрукты»; «Деревья и кустарники»; «Ягоды лесные и садовые»; «Времена года»; «Игрушки»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Человек, части тела»</p> <p>«Зимующие птицы»; «Перелётные птицы»; «Зима, зимние забавы»; «Профессии»; «Продукты питания»; «Транспорт»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Цветы»</p> <p><i>Раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП:</i></p> <p>Геометрические фигуры; Серии до 5-ти по длине, высоте, ширине, толщине; Счётный материал: фрукты, овощи, транспорт, животные, птицы, игрушки, и др. Геометрические тела.</p>	<p>«Танграммы» 14 шт.</p> <p>«Блоки Дьениша» - 6 шт.</p> <p>«Палочки Кюизинера» - 6 шт</p> <p>«Счётные палочки» 14 шт.</p> <p>«Цифры», «Сложи узор», «Логический поезд», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Ассоциации»; «Собери картинки», «Что к чему?», «Чей домик?», «Кто чей малыш?», «Геометрические формы», «Профессии», «Уютный домик»; «Цвета»; «Весёлая логика», «Кто где живёт, кто чем питается», «Неразлучные друзья»</p>
<b>Речевое развитие</b>		

	«Мир в картинках» см. раздел «Познавательное развитие»	
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>		
«Весёлые уроки оригами»Афонькин.С.Ю.: - Издательский домЛитера», 2001.-208 с.	<p>Набор посуды с хохломской и жёстовой росписью, «Народное искусство Коми» Фотоальбом, «Пейзажи и портреты» альбом, «АсьяКыя» фотоальбом, Портреты известных художников и иллюстраторов детских книг.</p> <p>Музыкальный центр, портреты композиторов, «Музыкальные инструменты», Игры: «Жанры в музыке», «Весёлые песенки», «По музыкальной лесенке»</p>	<p><b>Уголок изодейтельности.</b> Набор трафаретов, печатей, акварельные краски, гуашь, наборы цветной бумаги и картона, клей, ножницы, природный и бросовый материал.</p> <p>Настольные игры: «Смешной портрет», «Художник и кот», «Аппликация без наклеивания», «Палочные человечки», «Сплети коврик», «Подбери цветы к вазе», «Подбери узор», «Цвет и форма»,</p> <p><b>Музыкальный уголок</b> Металлофон, ксенофон, колокольчики, барабан, бубен, музыкальный треугольник, платочки, ленточки,</p> <p>Музыкальные игры : «Вспомни песенку», «Узнай, какой инструмент». «Подумай и отгадай.</p>
<b>Физическое развитие</b>		
	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», картотека физминуток, подвижных, пальчиковых игр,</p>	<p><b>Спортивный уголок:</b> Массажные дорожки-2 шт., Массажные коврики-пазлы-12 шт., массажные мячи малые- 14 шт., Мячи резиновые 3 шт., скакалки 3 шт., кубики -14 шт, обручи 2 шт., кольцеброс.</p> <p>Настольные игры: «Олимпийские виды спорта» -лото, «Шорт-трек», «Слалом», «Олимпиада в Сочи»</p>