

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического Совета
протокол от 31.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад, № 40
компенсирующего вида»

Т.К. Калашникова



Рабочая программа образовательной деятельности
учителя – логопеда

Бобровой Елены Аркадьевны

(ФИО)

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа № 10

на 2017 – 2018 учебный год

Ухта
2017 год

Содержание:	стр.
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы образовательной деятельности.....	7
2 Содержательный раздел.	
2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.....	9
2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе.....	11
2.3. Перечень лексических тем на 2017-2018 учебный год.....	14
2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в подготовительной к школе группе.....	16
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы образовательной деятельности.....	34
3 Организационный раздел программы.	
3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя–логопеда Бобровой Е.А. на 2017-2018 учебный год.....	39
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год в подготовительной к школе группе №10 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».....	40
3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда Бобровой Е.А. на 2017-2018 учебный год.....	40
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.....	41
3.5. Предметно – развивающая среда.....	43
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы образовательной деятельности...	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию и коррекции нарушений речи детей подготовительной к школе группы № 10 разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МДОУ;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию речи детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью является комплексное всестороннее коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет, имеющих нарушения речи, создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного периода, содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, подготовку детей к жизни в современном обществе и равные стартовые возможности перехода на школьную ступень образования.

Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада видах деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных (специальных) условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание в ДОУ коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и использование личностно-ориентированного подхода;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных, этнокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей успешную социализацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

9) обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной основной образовательной программы и программ начального общего образования;

10) развитие общих речевых навыков, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

11) формирование фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений;

12) формирование грамматического строя речи;

13) расширение и активизация словаря, работа над слоговой структурой слова;

14) развитие связной речи, развитие коммуникативности, успешности в общении;

15) обучение грамоте.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед, наряду с воспитателями и другими специалистами руководит или участвует в работе по образовательным областям. Так, он руководит работой по профессиональной коррекции речевых нарушений а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с работой учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, а учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают педагог-психолог и воспитатели, учитель-логопед и остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» учитель-логопед также принимает участие.

Следовательно, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги внимательно относятся к речи детей и закрепляют речевые навыки, формируемые учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в преодолении особенностей речевого развития и связанных с ним процессов.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и речевом центре группового помещения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно - развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно - пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, такими, как:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих подготовительную к школе группу № 10

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Образовательная деятельность по Программе осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизиологического развития детей с неврологической патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с речевой патологией.

Содержание Программы определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности. Программа разработана на основе специализированной Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Перспективный план работы в подготовительной группе предполагает проведение первые дни недели сентября диагностические процедуры, поэтому значимые для разработки Программы характеристики группы будут оформлены как приложение к Программе после проведения диагностики развития детей группы и обработки данных.

1.5.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы образовательной деятельности.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с ОАОП МДОУ «Д/с № 40» (утвержденной Педагогическим советом от 24.05.2016 г., Приказ № 01-14/64).

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет)

Ребенок:

- Правильно произносит все звуки речи.
- Использует все средства речевой коммуникации.
- Владеет звуковым анализом слов из 3-6 звуков.
- Имеет сформированные фонематические представления.
- Употребляет в речи слова со сложной слоговой структурой.
- Владеет навыком осознанного чтения предложений и небольших текстов.
- Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств в соответствии с лексическими темами;
- Употребляет сложные слова, относительные и притяжательные прилагательные, владеет синонимией и антонимией.
- Владеет навыками словообразования и словоизменения.
- Употребляет в речи простые и сложные предлоги.
- Умеет вести диалог.
- Владеет всеми видами монологической связной речи.
- Использует речь с целью общения, познания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

Система логопедической работы по коррекции речевых недостатков

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки	Ответственные
Диагностическое обследование	Организация взаимодействия с врачом – неврологом, ст. м/с. Изучение необходимой медицинской документации	Сентябрь	Логопед
	Обследование речи детей	Сентябрь	Логопед
	Взаимодействие со специалистами ДООУ (с целью уточнения некоторых данных)	В течение года	Логопед
	Оформление речевых карт	Сентябрь Май	Логопед
Планирование деятельности	Составление перспективного годового плана работы логопеда	Сентябрь	Логопед
	Составление перспективного планирования работы с детьми	Сентябрь	Логопед
	Составление календарного планирования проведения фронтальных занятий с детьми	В течение года	Логопед
Планирование	Разработка плана индивидуальной работы с детьми	Сентябрь, октябрь	Логопед

деятельности	Планирование коррекционных часов	В течение года	Логопед, воспитатель.
Коррекционно-педагогическая работа с детьми	Организация и проведение фронтальных занятий с детьми	В течение года	Логопед
	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми	В течение года	Логопед
	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Психологом • Музыкальным руководителем • Педагог дополнительного образования. • Инструктора по ФИЗО. 	В течение года	Логопед
	Разработка и внедрение авторских методических материалов	В течение года	Логопед
	Выступления на родительских собраниях	По плану	Логопед
	Проведение консультаций для родителей	По плану	Логопед
	Открытые занятия для родителей	По плану	Логопед

Организация образовательной деятельности

Согласно годовому календарному учебному графику МДОУ «Детский сад № 40» учебный год начинается 01.09.2017 г. и заканчивается 25.05.2018г. продолжительность учебного года 36 недель. В графике запланированы каникулы с 30.12.2017 по 14.01.2018; дополнительные каникулы с 28.05.2018 по 31.05.2018 г. В период каникул проводятся занятия эстетическо-оздоровительного цикла.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одной из основных форм организованной образовательной деятельности является «занятие». Формы проведения организованной образовательной деятельности разнообразны и варьируются в зависимости от целей, задач и этапа работы.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы 4 раза в неделю. В подготовительной к школе группе их продолжительность составляет 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В соответствии с этими периодами составлено перспективное планирование коррекционно-развивающего процесса.

2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной группе

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать выработку четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Продолжать обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Продолжать выработку у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и согласных звуков.
[м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'] [х]-[х'].
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [ы], [и].
2. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др).
3. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Знакомство с согласными звуками: [м]-[м'], [н]-[н'] [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [х]-[х'] [с]-[с'], [з]-[з'].
6. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
7. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
8. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.) и слов типа СГС, СГСГ.
9. Знакомство с буквами А, О, У, И, Ы, М, Н, П, Т, К, Х, С, З.
10. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
11. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», слог как часть слова».
12. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Золотая осень», « Осенняя ярмарка. Сад-огород», «Труд людей осенью. Хлеб», «Лес-наше богатство (деревья, кусты, грибы, ягоды)», «Перелетные птицы», «Дикие животные и детеныши», «Домашние птицы и птенцы», «Домашние животные и их детеныши», «Моя семья», «Мебель», «Бытовая техника».

Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода обучения)

1. Образование относительных прилагательных.
2. Образование притяжательных прилагательных
3. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.
4. Согласование числительных с существительными.
5. Образование сложных прилагательных (сущ.+ прил.)
6. Составление и анализ предложений с предлогами: В, НА, ПОД, ИЗ, НАД.
7. Знакомство с понятиями слово, предложение.
8. Образование сложных слов.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с опорой на серии сюжетных картин (дословный и свободный пересказ), а также с творческим заданием.
6. Составление рассказов из личного опыта.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

3. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [э], [б]-[б'], [д]-[д'], [в]-[в'], [г]-[г'], [л], [л], [й], [ш], [ж], и буквами Э, Б, Д, В, Г, Ш, Ж, Л, Й, Я, Е.

2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).

3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», слог как часть слова».

6. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) точка в конце предложения;

в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;

г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.

7. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

8. Обучать послоговому чтению слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Средства связи», «Зимующие птицы», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье. Ткани», «Профессия врача, медсестры (части тела). «Посуда. Продукты питания», «Мой город. Моя республика», «Моя страна», «День Защитника Отечества».

Грамматический строй речи

1. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах в единственном и множественном числе.

2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Упражнять в согласовании существительных с числительными.

4. Уточнение значения простых предлогов: С/СО, сложного предлога ИЗ-ПОД. Учить составлять предложения с предлогами.

5. Образование приставочных глаголов.

6. Подбор антонимов.

7. Подбор родственных слов.

8. Образование относительных прилагательных.

Развитие связной речи

1. Составление предложений различных видов.

2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.

3. Обучать детей составлению рассказа по серии картин.

4. Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине.

5. Обучать детей составлению рассказов по серии картин с творческим заданием.

6. Обучать пересказу больших по объему текстов.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
3. Работа над слоговой структурой предложений.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [ф], [ф'], [р], [р'], [ч], [щ], [ц]. Знакомство с буквами Ч, Щ, Р, Ф, Ю, Ё, Ь.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю, Ц.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Праздник наших мам», «Животные холодных и жарких стран», «Водоемы и их обитателей», «Профессии на стройке. Орудия труда и инструменты», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Школа. Школьные принадлежности. Библиотека», «Космос», «Весна», «Изменения в живой природе (животные, птицы)», «Труд людей весной», «День Победы», «Насекомые», «Лето».

Грамматический строй речи

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), причастий от глаголов (бегу - бегущий), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов.
5. Обучать подбору синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами.
6. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
4. Закреплять навыки пересказа.

2.3. Перечень лексических тем на 2017-2018 учебный год

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе № 14 строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых педагогами МДОУ.

Дата	Подготовительная группа	Дата	Подготовительная группа
01.09-09.09.	обследование	22.01 - 26.01	Профессия врача. Медсестры (части тела).
11.09-15.09	Золотая осень.	29.01 - 02.02	Посуда. Продукты питания.
18.09-22.09	Осенняя ярмарка. Сад – огород.	05.02 - 09.02	Мой город. Моя республика.
25.09-29.09	Лес - наше богатство (деревья, кусты, грибы, ягоды).	12.02 - 16.02	Моя страна.
02.10-06.10	Труд людей осенью. Хлеб.	19.02 - 23.02	День защитника Отечества.
9.10-13.10	Перелетные птицы.	26.02 - 02.03	Праздник наших мам.
16.10-20.10	Дикие животные и их детеныши.	05.03 - 09.03	Животные холодных и жарких стран.
23.10-27.10	Домашние птицы и птенцы.	12.03 - 16.03	Водоемы и их обитатели.
30.10-03.11	Домашние животные и их детеныши.	19.03 - 23.03	Профессии на стройке. Орудия труда и инструменты.
06.11-10.11	Моя семья.	26. 03 - 30.03	Транспорт. Правила дорожного движения.
13.11-17.11	Мебель.	02.04 -06.04	Школа. Школьные принадлежности. Библиотека.
20.11-24.11	Бытовая техника.	09.04 - 13.04	Космос
27.11-01.12	Средства связи (телевидение, телефон).	16.04 - 20.04	Весна.
04.12-08.12	Зимующие птицы.	23.04- 27.04	Изменения в живой природе (животные, птицы).
11.12-15.12	Зима. Зимние забавы.	30.04 - 04.05	День Победы.
18.12-29.12	Новый год.	07.05 -11.05	Труд людей весной.
09.01 - 13.01	Одежда, обувь, головные уборы.	14.05 - 18.05	Насекомые.
16.01 - 20.01	Ателье. Ткани.	21.05 -25. 05	Лето.

2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в подготовительной группе

месяц	недел я тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.	Обследование детей			
	2.	Обследование детей			
	3. Золотая осень.	<p>Тема: Звук и буква «А».</p> <p>Цель: Познакомить детей с буквой «А», объяснить различие понятий «звук» и «буква».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение позиции звука «А» в словах; 2. Закрепление понятия «гласный звук»; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Звук и буква «У».</p> <p>Цель: Познакомить детей с буквой «У», объяснить различие понятий «звук» и «буква».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение позиции звука «У» в словах; 2. Закрепление понятия «гласный звук», знакомство со слогообразующей ролью гласного; 3. Обучение работе с разрезной азбукой. 	<p>Тема: Слово.</p> <p>Цель: Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе и падеже.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в использовании распространённые предложения при ответе на вопрос; 2. Развитие слухоречевой памяти и внимания; 3. Расширение словаря. 	<p>Тема: Простое распространённое предложение.</p> <p>Цель: Учить составлять простые распространённые предложения с введением одного определения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение знаний о предложении, его признаках, о последовательности слов в предложении; 2. Знакомство со схемой предложения, упражнение в подсчёте слов в предложении; 3. Развитие зрительного и слухового внимания.

месяц	неделя тема	подготовительная группа			
		ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
С Е Н Т Я Б Р Ь	4.Осенняя ярмарка. Сад – огород.	<p>Тема: Звуки [А], [У]. Цель: Учить дифференцировать звуки [А], [У]. Задачи: 1.Формирование фонематического восприятия; 2.Закрепление навыка определения гласного звука в ударной позиции в слове; 3.Обучение печатанию звуковых рядов под диктовку.</p>	<p>Тема: Звук и буква «И». Цель: Познакомить с буквой «И», закрепить понятия «звук» и «буква». Задачи: 1. Выделение ударного гласного звука после согласного; 2. Закрепление кинестетического образа буквы «И»; 3. Упражнение в чтении, анализе и синтезе сочетаний из 3х гласных звуков.</p>	<p>Тема: Предлоги «в» - «на» - «под». Цель: Учить понимать пространственные отношения, выраженные предлогами «в» - «на» - «под». Задачи: 1. Выделение данных предлогов в тексте и в предложении; 2. Составление предложений с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации; 3. Развитие восприятия и зрительно-пространственной ориентировки.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Л.Н.Толстой «Косточка». Цель: Учить пересказывать текст с помощью сюжетных картинок. Задачи: 1. Развитие умения грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; 2.Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; 3. Воспитание умения честно оценивать свои поступки.</p>
О К Т Я Б Р Ь	1. Лес - наше богатство (дерева, кусты, грибы, ягоды).	<p>Тема: Звуки [П], [П']. Буква «П». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [П], [П']; познакомить с буквой «П». Задачи: 1. Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; 2. Упражнение в звуковом анализе обратных слогов; обучение звукобуквенному анализу слогов; 3. Закрепление кинестетического образа буквы «П».</p>	<p>Тема: Звук и [Т], [Т']. Буква «Т». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Т], [Т']; познакомить с буквой «Т». Задачи: 1. Дифференциация звуки по твердости-мягкости; 2. Упражнение в звуковом анализе обратного слога; 3. Закрепление кинестетический образ буквы «Т».</p>	<p>Тема: Относительные прилагательные. Цель: Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных. Задачи: 1. Упражнение в составлении предложений с относительными прилагательными по образцу; 2. Практическое усвоение формы именительного падежа множественного числа существительных и прилагательных; 3. Активизировать словарь прилагательных.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Т.А. Ткаченко «Заботливая сестра». Цель: Учить пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Подробный пересказ текста большого объёма (Рассказ). Задачи: 1. Закрепление навыка отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на структуру вопроса; 2.Обучение пересказу рассказа значительного объёма; 3. Упражнение в распространении предложений однородными определениями.</p>

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
О К Т Я Б Р Ь	2. Труд людей осенью. Хлеб.	02.10			06.10
		<p>Тема: Звук и буква «О».</p> <p>Цель: Познакомить с буквой «О», закрепление понятий «звук» и «буква».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение позиции звука [O] в словах; 2. Уточнение и закрепление представлений о гласных звуках и их признаках; 3. Упражнение в чтении, анализе и синтезе обратных слогов; обучение звукобуквенному анализу слогов. 	<p>Тема: Звуки [М], [М'] и буква «М».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [М], [М']; познакомить с буквой «М».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению полной характеристике согласных звуков; 2. Анализ и преобразование прямых и обратных слогов и слов; 3. Развитие динамического праксиса рук и зрительно-пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Дательный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Цель: Учить употреблять существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывать данные существительные с глаголом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в изменении существительных по падежам; 2. Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Составление рассказа на тему «Как хлеб на стол пришёл».</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ, составленный по серии сюжетных картин.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка целенаправленного восприятия серии картин; 2. Обучение умению описывать каждую картину в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ; 3. Воспитание уважения бережного отношения к хлебу.
		Конспект №Г-7	Конспект №Г-8	Конспект №ЛГ-4	Конспект №С-4
	3. Перелетные птицы.	09.10			13.10
		<p>Тема: Звуки [К], [К']; буква «К».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [К], [К']; познакомить с буквой «К».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению полной характеристике согласных звуков; 2. Звуковой анализ слов типа СГС; 3. Закрепление кинестетического образа буквы «К». 	<p>Тема: Звуки [П] - [Т] - [К].</p> <p>Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации акустически сходных звуков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение на слух и в произношении акустически сходных согласных звуков; 2. Упражнение в чтении прямых, обратных слог и односложных слов; 3. Упражнение в подборе слов с заданным звуком. 	<p>Тема: Сложные прилагательные.</p> <p>Цель: Учить образовывать сложные прилагательные путём слияния прилагательного и существительного; двух прилагательных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании новых слов по образцу и употреблении их в составе фразы; 2. Актуализация словаря прилагательных; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Описательный рассказ «Перелётная птица».</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ – описание о птице с опорой на план.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения планировать собственное высказывание; 2. Уточнение и активизация словаря прилагательных; 3. Развитие зрительного внимания и наблюдательности.
		Конспект №Г-9	Конспект №Г-10	Конспект №ЛГ-5	Конспект №С-5

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
О К Т Я Б Р Ь	4. Дикие животные и их детеныши.	16.10 Тема: Звуки [X], [X'] и буква «X». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [X], [X']; познакомить с буквой «X». Задачи: 1. Упражнение в звукобуквенном анализе двусложных слов; 2. Развитие фонематического восприятия; 3. Упражнение в чтении слогов и слов.	Тема: Звуки [K], [X], [K'], [X']. Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [K] – [X]; [K'] – [X']. Задачи: 1. Различение на слух и в произношении акустически сходных согласных звуков; 2. Упражнение в звукобуквенном анализе двусложных слов типа СГСГ; 3. Печатание под диктовку слогов.	Тема: Притяжательные прилагательные. Цель: Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с помощью суффикса <i>-й-</i> . Задачи: 1. Употребление притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-й-</i> , <i>-ий-</i> , <i>-ья-</i> , <i>-ье-</i> , <i>-ьи-</i> в составе фразы и в тексте; 2. Уточнение и активизация словаря прилагательных; 3. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти.	20.10 Тема: Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат». Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с опорой на предметные картинки; Задачи: 1. Совершенствование умения планировать собственное высказывание; 2. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; 3. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;
		Конспект №Г-11	Конспект №Г-12	Конспект №ЛГ-6	Конспект №С-6
		5. Домашние птицы и птенцы.	23.10 Тема: Звук и буква «Ы». Цель: Учить, четко произносить звук [Ы], познакомить с буквой «Ы». Задачи: 1. Упражнение в правильном произношении звука [Ы], выделении его из слов в разной позиции; 2. Упражнение в звукобуквенном анализе слов типа СГС, СГСГ; 3. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, слов.	Тема: Звуки и буквы «Ы» - «И». Цель: Учить дифференцировать звуки [Ы] – [И]. Задачи: 1. Знакомство с правилом обеспечения мягкости согласного с помощью гласного второго ряда; 2. Составление всевозможных слов из ранее изученных букв; 3. Воспроизведение слоговых ряд со стечением согласных из 2-4 элементов.	Тема: Предлог «из». Цель: Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом «из». Задачи: 1. Выделение предлога «из» из предложения; 2. Упражнение в употреблении предлога «из» с существительными в родительном падеже в составе фразы; 3. Развитие внимания, памяти, мышления.
	Конспект №Г-13		Конспект №Г-14	Конспект №ЛГ-7	Конспект №С-7

месяц	неделя тема	подготовительная группа			
		ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Н О Я Б Р Ь	1. Домашние животные и их детеныш.	<p>Тема: Звуки [Н], [Н'] и буква Н. Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Н], [Н']; познакомить с буквой Н. Задачи: 1. Упражнение в произнесении серии одинаковых по слоговой структуре слов; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГСГ; 3. Развитие фонематических представлений.</p>	<p>Тема: Звук [С], буква С. Цель: Учить четко, произносить и давать характеристику звука [С]. Задачи: 1. Упражнение в правильном произношении звука [С], выделении его из слов в разной позиции; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГСГ; 3. Развитие динамического праксиса рук.</p>	<p>Тема: Количественные числительные. Цель: Учить согласованию числительных, существительных и прилагательных. Задача: 1. Упражнение в согласовании числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже; 2. Составление предложений по двум опорным картинкам и цифровой карточке; 3. Развитие языкового чутья.</p>	<p>Тема: Пересказ повествовательного рассказа Л.Н. Ефименковой «Найда». Цель: Учить пересказывать повествовательный рассказ с опорой на предметные картинки и текст. Задачи: 1. Обучение планированию своего высказывания; 2. Закрепление навыка распространения предложения с помощью прилагательных; 3. Воспитание доброго и бережного отношения к домашним питомцам.</p>
	2. Моя семья.	<p>Тема: Звук [С']. Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [С']. Задачи: 1. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГСГ; 2. Упражнение в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. 3. Упражнение в воспроизведении ряда слов, нахождении пропущенного в ряду слова.</p>	<p>Тема: Звуки [С], [С']. Цель: Учить четко, произносить и давать характеристику звуков [С], [С']. Задачи: 1. Обучение составлению полной характеристике согласных звуков; 2. Упражнение в анализе и преобразовании слов; 3. Развитие динамического праксиса рук и зрительно-пространственной ориентировки.</p>	<p>Тема: Предложение Цель: Учить анализировать предложения. Задачи: 1. Знакомство со схемой предложения. 2. Уточнение понятия «слово», «предложение». 3. Упражнение в составлении предложений по заданному слову.</p>	<p>Тема: Сложносочинённое предложение с союзом «а». Цель: Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом «а». Задачи: 1. Обучение составлению сложного предложения с опорой на зрительные символы; 2. Уточнение понятий «слово», «предложение», «действие»; 3. Упражнять в соблюдении правильного порядка слов в предложении.</p>

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Н О Я Б Р Ь	3. Мебель.				
		<p>Тема: Звук [З] и буква З. Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [З]; познакомить с буквой З. Задачи: 1. Упражнять в выделении из ряда одинаковых по слоговому составу слов отличное по звуковому составу слово; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГС; 3. Закрепление кинестетического образа буквы.</p>	<p>Тема: Звуки [З], [З']. Цель: : Учить дифференцировать звуки [З], [З']. Задачи: 1. Упражнение в правильном произнесении звуков [З], [З']; 2. Уточнение и закрепление представления о согласных звуках и их признаках; 3. Упражнение в чтении, анализе и синтезе слов типа СГС, СГСГ.</p>	<p>Тема: Предлоги «над, под» Цель: Учить дифференцировать предлоги «над, под» Задачи: 1. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами «над, под»; 2. Упражнять детей в употреблении предлогов «над, под» на материале деформированной фразы; 3. Упражнение в составлении предложения с данными предлогами.</p>	<p>Тема: Рассказ из личного опыта «Дом, в котором я живу». Цель: Учить составлять рассказы из личного опыта. Задачи: 1. Обучение составлению рассказа с опорой на зрительный план; 2. Совершенствование умения строить распространенные предложения; 3. Развитие логического мышления и долговременной памяти.</p>
	4. Бытовая техника.	<p>Тема: Звуки [С]- [З]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]- [З]. Задачи: 1. Различение согласных по звонкости-глухости; 2. Упражнение в анализе и составлении слова из ранее изученных букв; 3. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 2-4 элементов.</p>	<p>Тема: Звуки [С']- [З']. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С']- [З']. Задачи: 1. Закрепление представлений о звонкости-глухости согласных; 2. Работа с разрезной азбукой; 3. Закрепление кинестетического образа букв «З», «С».</p>	<p>Тема: Сложные слова. Цель: Учить образовывать сложные слова путём сложения двух основ. Задачи: 1. Упражнение в образовании новых слов по образцу и употреблении их в составе фразы; 2. Активизация и обогащение словаря; 3. Развитие языкового чутья.</p>	<p>Тема: Составление вопросительных предложений. Цель: учить самостоятельной постановке вопросов. Задачи: 1. Обучение умению задавать вопрос по заданному стереотипу; 2. Формирование умения грамматически правильно строить 4-5 словное предложение; 3. Развитие речевой активности, памяти и внимания.</p>

месяц	неделя тема	подготовительная группа			
		ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Д Е К А Б Р Ь	1. Средства связи (телевидение, телефон).	<p>Тема: Звуки [Б], [Б']; буква «Б».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Б], [Б']; познакомить с буквой «Б».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в нахождении в ряду слов, отличающихся от других своей слоговой структурой; 2. Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов типа СГСС; 3. Чтение слогов и слов со стечение согласных. 	<p>Тема: Звуки [П] - [Б];</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б] - [П].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о звонкости-глухости согласных; 2. Упражнение в делении слов на слоги, выборе слов с заданным количеством слогов; 3. Развитие фонематических представлений. 	<p>Тема: Родительный падеж существительных множественного числа.</p> <p>Цель: Учить изменять существительные во множественном числе по падежам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в склонении существительных множественного числа в родительном падеже; 2. Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежных окончаниях; 3. Развитие слухоречевой памяти. 	<p>Тема: Беседа на тему «Как мы общаемся».</p> <p>Цель: Развивать диалогическую речь</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; 2. Развитие умения отвечать на вопросы развернутым высказыванием, опираясь на структуру вопроса; 3. Воспитание навыков культуры общения.
	2. Зимушки птицы.	<p>Тема: Звуки [Д], [Д'], буква «Д».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Д], [Д']; познакомить с буквой «Д».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов сложной слоговой структуры; 2. Закрепление представлений о согласных звуках и их признаках; 3. Печатание под диктовку слогов и слов. 	<p>Тема: Звуки [Т]- [Д], [Т']- [Д'].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Т]- [Д], [Т']- [Д'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение слоговых рядов со из 2-4 элементов; 2. Закрепление представлений о согласных звуках и их признаках; 3. Упражнение в преобразовании слов. 	<p>Тема: Предлог «с/со».</p> <p>Цель: Познакомить с пространственным значением и схемой предлога «с/со».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять данный предлог в составе фразы; 2. Составление предложений с предлогом «с/со»; 3. Развитие памяти и мышления. 	<p>Тема: Повествовательный рассказ «Кормушка».</p> <p>Цель: Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым на картине; 2. Развитие умения грамматически правильно строить своё высказывание; 3. Воспитание заботливого отношения к тем, кто в этом нуждается.

месяц	недел я тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ - ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Д Е К А Б Р Ь	3. Зима. Зимние забавы.	<p>Тема: Звуки [В], [В'] и буква «В».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [В], [В']; познакомить с буквой «В».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 3-4 элементов; 2. Закрепление навыков слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГСС; 3. Развитие динамического праксиса рук. 	<p>Тема: Звук [Э], буква «Э».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Э]; познакомить с буквой «Э».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «гласный звук» и его слогаобразующей ролью; 2. Упражнение в делении слов на слоги; 3. Закрепление кинестетического образа буквы «Э». 	<p>Тема: Родственные слова.</p> <p>Цель: Познакомить с понятием «родственные слова».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в подборе родственных слов, выборе родственных слов из ряда других; 2. Упражнение в объединении слов по семантическому признаку; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Пересказ русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза» (адаптированный текст по Одоевскому).</p> <p>Цель: Учить пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения планировать своё высказывание; 2. Обогащение словаря родственными словами; 3. Побуждение к использованию при пересказе выразительных средства языка.
	4. Новый год.	<p>Тема: Звуки [Г], [Г'] и буква «Г».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Г], [Г']; познакомить с буквой «Г».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в выделении слов с заданным звуком из ряда слов и из фразы; 2. Закрепление навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов; 3. Развитие динамического праксиса рук и зрительно-пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Звуки [Г]- [К].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 3-4 элементов; 2. Выделение из предложения слова с определённым звуком; 3. Упражнение в преобразовании слов. 	<p>Тема: Причастия с суффиксами <i>-ущ</i>, <i>-ющ</i>.</p> <p>Цель: Учить образовывать действительные причастия настоящего времени с суффиксами <i>-ущ</i>, <i>-ющ</i>, <i>-ащ</i>, <i>-ящ</i>.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование действительных причастий по образцу; 2. Составление распространенных предложений; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Творческий рассказ «Новый год».</p> <p>Цель: Учить составлять рассказы по наглядной опоре с творческим заданием.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение объединять действия, изображенные на картинах в одну сюжетную линию; 2. Обучение составлению продолжения (окончания) рассказа с опорой на серию картин «Елка в детском саду»; 3. Развитие воображения и творческих способностей.

месяц	недел я тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Я Н В А Р Ь	1.	К а н и к у л ы			
	3. Одежда, обувь, головные уборы.				
		<p>Тема: Звук [Л], буква «Л». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Л]; познакомить с буквой «Л». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном произнесении звука [Л]; 2. Закрепление навыков слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГССГ; 3. Выделение из текста слова с заданным звуком. 	<p>Тема: Звуки [Л], [Л’]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Л’]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном произнесении звуков [Л], [Л’]; 2. Дифференциация звуков, оппозиционных по твердости-мягкости; 3. Закрепление навыков синтеза односложных и двусложных слов. 	<p>Тема: Существительные с суффиксами -ик, -иц. Цель: Учить образовывать существительные единственного числа с суффиксами -ик-, -иц. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и суффиксом увеличения по образцу; 2. Составление сложных предложений с союзом -а-; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Описательный рассказ. Цель: Учить составлять рассказ – описание по предваряющему плану и с опорой на данный образец. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в выделении свойств и качеств предметов; 2. Закрепление умения связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; 3. Развитие внимания и наблюдательности.
	4. Ателье. Ткани.	<p>Тема: Буква «Я». Цель: Познакомить с буквой «Я». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилом чтения йотированных гласных после согласного; 2. Составление слов из букв разрезной азбуки, печатание, чтение слов и слогов с буквой «Я»; 3. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне предложения. 	<p>Тема: Буква «Я». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации «А» - «Я». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилом чтения йотированных гласных после гласного и в начале слова; 2. Упражнение в преобразовании слов; 3. Развитие фонематических представлений. 	<p>Тема: Относительные прилагательные. Цель: Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий материалов. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков словообразования; 2. Упражнение в составлении предложений с относительными прилагательными по образцу; 3. Активизация словаря прилагательных. 	<p>Тема: Повествовательный рассказ по сюжетной картине. Цель: Обучать составлению рассказа по сюжетной картине. Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения планировать своё высказывание; 2. Развитие умения грамматически правильно строить своё высказывание; 3. Закрепление умения связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Я Н В А Р Б	5. Профессия врача. Медсестры. (Части тела)				
		<p>Тема:Звук [Й],буква Й. Цель:Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Й]; познакомить с буквой «Й». Задачи: 1.Упражнение в правильном произнесении звука [Й]; 2. Обучение самостоятельному анализу слов типа СГССГ; 3. Упражнение в составлении схемы простых предложений, определение места слова в предложении.</p>	<p>Тема: Звуки [Й]- [Л’]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации Звуков [Й]- [Л’]. Задачи: 1.Обучение определению количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 2. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 3-4 элементов; 3.Выделение из предложения слова с определённым звуком.</p>	<p>Тема:Предложный падеж существительных множественного числа. Цель:Учить согласовывать существительные множественного числа в предложном падеже с глаголами. Задачи: 1. Упражнение в склонении существительных множественного числа в предложном падеже; 2. Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежных окончаниях; 3.Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Тема: Сочинение рассказа. Цель: Учить составлять рассказ по аналогии с рассказом Е.Пермяка «Про язык и уши». Задачи: 1. Развитие словесного творчества; 2. Формирование умения рассказывать, придерживаясь плана; 3. Развитие интонационной выразительности речи.</p>
Ф Е В Р А Л Б	1.Посуда. Продукты питания.				
		<p>Тема: Звук [Ш]. Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Ш]. Задачи: 1. Упражнение в правильном произнесении звука [Ш]; 2. Закрепление навыков слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГСС и СГССГ, СГСГ; 3. Упражнение в нахождении в ряду слов, отличающихся от других своей слоговой структурой.</p>	<p>Тема: Звук [Ш], буква «Ш». Цель:Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Ш]; познакомить с буквой «Ш». Задачи: 1. Закрепление кинестетического образа буквы «Ш»; 2. Знакомство с правилом правописания «ШШ»; 3. Упражнение в анализе предложения, нахождении в предложении слова с определённым звуком.</p>	<p>Тема: Относительные прилагательные. Цель: Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий материалов и продуктов. Задачи: 1.Закрепление навыков словообразования; 2. Упражнение в составлении предложений с относительными прилагательными по образцу; 3. Активизация словаря прилагательных.</p>	<p>Тема: Повествовательный рассказ «За обедом». Цель: Учить составлять рассказа по серии картин с творческим заданием. Задачи: 1. Развитие умения составлять рассказ с творческим заданием (с введением нового героя; с отсутствующим звеном; с введением диалога). 2.Закрепление умения связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; 3. Развитие воссоздающего и творческого воображения.</p>

месяц	Неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Ф Е В Р А Л Ь	3. Мой город. Моя республика.	<p>Тема: Звуки [Ш]-[С]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш]-[С]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных из 3-4 элементов; 2. Закрепление навыков слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов; 3. Упражнение в преобразовании слов. 	<p>Тема: Звук [Ж], буква «Ж». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Ж]; познакомить с буквой «Ж». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правила правописания «ЖИ – ШИ»; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГССГ; 3. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне предложения. 	<p>Тема: Предлог «из-под». Цель: Познакомить с пространственными отношениями, выраженными предлогом «из-под». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со схемой предлога «из-под», составление предложений; 2. Упражнение в правильном употреблении предлога «из-под» с существительными в родительном падеже в составе фразы; 3. Развивать пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Сложноподчиненное предложение с союзом «если то». Цель: Учить составлять предложения с союзом «если то». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению сложного предложения с опорой на зрительные символы; 2. Упражнение в изменении деформированной фразы; 3. Развитие словесно-логического мышления.
	4. Моя страна.	<p>Тема: Звуки [З] – [Ж]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З] – [Ж]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в различении правильного и дефектного произношение звуков в речи других людей; 2. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова; 3. Упражнение в преобразовании слов. 	<p>Тема: Звуки [Ш] - [Ж]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш]-[Ж]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; 2. Определение количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 3. Развитие слухо-речевой память. 	<p>Тема: Творительный падеж существительных множественного числа. Цель: Учить согласовывать существительные множественного числа в творительном падеже с глаголом. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в исправлении ошибок в падежном согласовании глагола и существительного; 2. Упражнять в четком произнесении окончания слова; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Пересказ рассказа С.Баруздина «Страна, где мы живем». Цель: Учить пересказывать текста с творческим заданием (изменение главных действующих лиц, добавление последующих событий). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения грамматически правильно строить своё высказывание; 2. Формирование умения планировать своё высказывание; 3. Воспитание уважения и гордости за свою страну.

месяц	неделя тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
Ф Е В Р А Л Ь	5. День защитника отчества.	<p>Тема: Буква «Е».</p> <p>Цель: Познакомить с буквой «Е».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений об одном из способов обозначения мягкости согласных звуков на письме. 2. Составление слов из букв разрезной азбуки, печатание, чтение слов и слогов с буквой «Е»; 3. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне предложения. 	<p>Тема: Буква «Е».</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации «Э» - «Е».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучению слухо-произносительной дифференциации «Е» - «Э»; 2. Упражнение в чтении йотированных гласных после гласного и в начале слова; 3. Развитие фонематических представлений. 	<p>Тема: Предлоги «под / из-под».</p> <p>Цель: Учить дифференцировать предлоги, обозначающие пространственные отношения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном употреблении предлогов в составе предложения; 2. Развитие восприятия и зрительно-пространственной ориентировки; 3. Совершенствование навыка выкладывания схемы предложений с предлогами. 	<p>Тема: Рассказывание по серии сюжетных картин «Собака санитар».</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ по цепочке с опорой на наглядность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в составлении рассказа, ориентируясь на наглядный материал; 2. Развитие навыка планирования собственного рассказа; 3. Развитие воссоздающего и творческого воображения.
		М А Р Т	1. Животные жарких и холодных стран.	<p>Тема: Звук [Р], буква «Р».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Р]; познакомить с буквой «Р».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном произнесении звука [Р]; 2. Закрепление кинестетического образа буквы «Р»; 3. Обучение чтению предложений, нахождению в них знакомых предлогов. 	<p>Тема: Звук [Р']</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Р'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГССГ; 3. Развитие фонематического восприятия.

Месяц	неделя	подготовительная группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ - ЗАДАЧИ			
			обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
М А Р Т	2. Праздник наших мам.	<p>Тема: Звуки [Р]-[Л], буквы [Р]-[Л].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Р]-[Л].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в различении правильного и дефектного произношение звуков в речи других людей; 2. Воспроизведение слоговых рядов сопозиционными звуками из 3-4 элементов; 3. Упражнение в преобразовании слов. 	<p>Тема: Звуки [Р']-[Л'].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Р']-[Л'].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в определении последовательности звуков в слове; 2. Закрепление навыков слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГССГ, ССГС; 3. Упражнение в преобразовании слов. 	<p>Тема: Антонимы.</p> <p>Цель: Учить подбирать антонимы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение словарного запаса за счёт усвоения новых слов и их значений; 2. Формирование понимания переносного значения пословиц и поговорок; 3. Воспитание нравственных качеств. 	<p>Тема: Сочинение сказки по аналогии.</p> <p>Цель: Учить составлять сказку по аналогии на материале ненецкой сказки «Айога».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения связно и последовательно отображать в речи те или иные события; 2. Формирование представлений о соответствии названия текста и его содержания; 3. Развитие воссоздающего и творческого воображения. 	
	3. Водоемы и их обитатели.	<p>Тема: Звук [Ц] и буква «Ц».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Ц]; познакомить с буквой «Ц».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 2. Упражнение в анализе, синтезе и преобразовании слов различной слоговой структуры; 3. Составление схемы простых предложений, определение места слова в предложении. 	<p>Тема: Звуки [С]-[Ц].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[Ц].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение из предложения слов определённым звуком; 2. Совершенствование навыков звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Предлог «из-за».</p> <p>Цель: Познакомить с пространственными отношениями, выраженными предлогом «из-за».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном употреблении предлога «из-за» с существительными; 2. Составление предложений к заданной схеме; 3. Развивать пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Сложноподчинённое предложение с союзом «потому что».</p> <p>Цель: Учить составлять предложения с союзом «потому что».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения находить причинно-следственные связи; 2. Упражнение в изменении деформированной фразы; 3. Развитие словесно-логического мышления. 	

месяц	недел я тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
М А Р Т	4. Профессии на стройке. Орудия труда, инструменты.	<p>Тема: Буква «Ю».</p> <p>Цель: Познакомить с буквой «Ю».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение слухо-произносительной дифференциации «Ю» - «У»; 2. Составление слов из букв разрезной азбуки, печатание, чтение слов и слогов с буквой «Ю»; 3. Закрепление представлений об одном из способов обозначения мягкости согласных звуков на письме. 	<p>Тема: Звук [Ч], буква «Ч».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Ч]; познакомить с буквой «Ч».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение количества звуков в слове и их последовательности; 2. Упражнение в анализе, синтезе и преобразовании слов различной слоговой структуры; 3. Составление схемы предложения, определение места слова в предложении. 	<p>Тема: Суффиксальный способ образования существительных.</p> <p>Цель: Учить образовывать новые слова, обозначающие профессию или род деятельности, при помощи различных суффиксов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании новых слов по образцу и в употреблении их в составе фразы; 2. Активизация и обогащение словаря новыми словами; 3. Развитие слоговой структуры слова. 	<p>Тема: Описательный рассказ.</p> <p>Цель: Учить составлять небольшой рассказ с опорой на план-схему.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; 2. Упражнение в использовании в речи слов сложной слоговой структуры; 3. Воспитание интереса и уважения к людям разных профессий.
	5. Транспорт. ПДД.	<p>Тема: Звуки [Ч] – [Ч’].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] – [Ч’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в различении правильного и дефектного произношения звуков в речи других людей; 2. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Звуки [Ч] – [Ч’].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] – [Ч’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в различении правильного и дефектного произношения звуков в речи других людей; 2. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Приставочные глаголы.</p> <p>Цель: Учить образовывать слова префиксальным способом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение изменения слов приставочным способом; 2. Упражнение в составлении предложений с глаголами по сюжетной картинке; 3. Развитие слухового восприятия. 	<p>Тема: Пересказ сказки «Как колобок сестрицу догонял».</p> <p>Цель: Учить подробному пересказу с опорой на предметные картинки.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм построения текста; 2. Выработка контроля за грамматической стороной речи; 3. Развитие выразительной стороны речи.

месяц	недел я тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
А П Р Е Л Ь	1. Школа. Школьные принадлежности. Библиотека.				
		<p>Тема: Звук [Щ], буква «Щ». Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звука [Щ]; познакомить с буквой «Щ». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правила правописания «ЧА – ЩА»; 2. Упражнение в анализе и преобразовании слова; 3. Упражнение в составлении предложения с определённым количеством слов. 	<p>Тема: Звуки [Щ]–[С’]. Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ]–[С’]. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 2. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Предлоги «за/из-за». Цель: Различение предлогов, обозначающих пространственные отношения Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правильному употреблению предлогов в составе предложения; 2. Упражнение в изменении предложения, путем включения пропущенного предлога; 3. Развитие словесно-логического мышления. 	<p>Тема: Рассказ из личного опыта на основе экскурсии. Цель: Учить составлять рассказ из личного опыта. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению рассказа с опорой на зрительный план; 2. Совершенствование умения строить распространенные предложения; 3. Развитие логического мышления и долговременной памяти.
	2. Космос.				
		<p>Тема: Мягкий знак «Ь». Цель: Познакомить с буквой мягкий знак «Ь». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение обозначения мягкости согласного при помощи мягкого знака; 2. Закрепление понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Буква «Ё». Цель: Познакомить с буквой «Ё». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение слухо-произносительной дифференциации «Ё» - «О»; 2. Составление слов из букв разрезной азбуки, печатание, чтение слов и слогов с буквами «О» - «Ё»; 3. Закрепление представлений об одном из способов обозначения мягкости согласных звуков на письме. 	<p>Тема: Предложение с предлогами. Цель: Учить составлять предложения с различными предлогами. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка анализа предложения; 2. Закрепление понятия о предложении, его границах; 3. Закрепление умения составлять схему предложения. 	<p>Тема: Сложноподчинённое предложение с союзом «чтобы». Цель: Учить составлять предложений с союзом «чтобы». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения находить причинно-следственные связи; 2. Упражнение в изменении деформированной фразы; 3. Развитие словесно-логического мышления.

месяц	недел я тема	ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		подготовительная группа обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
А П Р Е Л Ь	3. Весна.	<p>Тема: Звуки [Ф]-[Ф’], буква «Ф».</p> <p>Цель: Учить, четко произносить и давать характеристику звуков [Ф]-[Ф’]; познакомить с буквой «Ф».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа ССГС, ССГСГ; 3. Развитие слухо-речевой памяти ребёнка. 	<p>Тема: Звуки [В]-[Ф.]</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В]-[Ф].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в различении правильного и дефектного произношения звуков в речи других людей; 2. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Антонимы.</p> <p>Цель: Учить подбирать антонимы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение словарного запаса за счёт усвоения новых слов и их значений; 2. Формирование понимания переносного значения пословиц и поговорок; 3. Воспитание нравственных качеств. 	<p>Тема: Рассказ на заданную тему.</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в распространении предложений однородными членами предложения; 2. Побуждение к использованию в рассказе знакомых выразительных средств; 3. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
	4. Изменения в живой природе.	<p>Тема: Звуки [Щ]-[С’]-[Ч]-[Т’].</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ]-[С’]-[Ч]-[Т’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения звуков [Щ]-[С’]-[Ч]-[Т’].; 2. Определение количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 3. Упражнение в составлении предложений с определённым количеством слов. 	<p>Тема: Шипящие-свистящие звуки.</p> <p>Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков «Ж», «Ш», «С», «Ц».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности; 2. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам, анализа этих предложений; 3. Дифференциация звуков на слух и в произношении. 	<p>Тема: Предлог «<i>между</i>».</p> <p>Цель: Учить пространственному значению предлога «<i>между</i>».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение значения предлога «<i>между</i>», знакомство с его схемой; 2. Упражнение в правильном употреблении различных предлогов в составе предложения; 3. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Повествовательный рассказ по серии сюжетных картин «Скворечник».</p> <p>Цель: Учить составлять повествовательный рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению и распространению предложений по пейзажной картине; 2. Развитие умения связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль по плану; 3. Воспитание доброго отношения к природе.

месяц	недел я тема	подготовительная группа			
		ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
М А Й	1. Труд людей весной.	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навык сознательного, правильного чтения, интонационной грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов; 3. Развитие динамического праксиса рук и зрительно-пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навык сознательного, правильного чтения, воспитывать любовь и интерес к чтению.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в определении количества звуков в слове на слух, без зрительной опоры; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры; 3. Придумывание предложений с определённым количеством слов. 	<p>Тема: Предлог «<i>через</i>».</p> <p>Цель: Знакомство с пространственным значением предлога «<i>через</i>».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в правильном употреблении предлога в составе предложения; 2. Упражнять в введении в предложение пропущенного предлога; 3. Развитие пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Сложное предложение.</p> <p>Цель: Закреплять навык составления сложных предложений (по картинке, по вопросу, по опорным словам).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамматически правильному оформлению речи; 2. Упражнение в изменении деформированной фразы; 3. Развитие словесно-логического мышления.
	2. День Победы.	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навык чтения и воспитывать интерес к родному языку.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка чтения слов, предложений; 2. Упражнение в печатании слов; 3. Закрепление навыка анализа предложений по опорным словам. 	<p>Тема: Закрепление материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепление навыка правильного чтения, интонационной грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; 2. Закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза 3. Закрепление навыка составления предложений с определённым количеством слов. 	<p>Тема: Родственные слова.</p> <p>Цель: Учить подбору родственных слов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в выборе родственных слов из потока речи и связного текста; 2. Обучение нахождению смысловой и звуковой общности слов; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Заучивание наизусть.</p> <p>Цель: Учить наизусть стихотворения по теме.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в выразительном чтении стихотворений, интонационно передавая чувства; 2. Развитие поэтического слуха; 3. Воспитание уважения и гордости к защитникам отечества.

месяц	недел я тема	подготовительная группа			
		ТЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ			
		обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	обучение грамоте, формирование фонематического анализа и синтеза	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
М А Й	3. Насекомые.	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения; 2. Закрепление навыка слогового, звукобуквенного анализа и синтеза, преобразования слов; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности, развитие звуко-слоговых представлений; 2. Упражнение в преобразовании слова; 3. Упражнение в чтении предложения, нахождении в них знакомых предлогов. 	<p>Тема: Обучение самостоятельной постановке вопросов.</p> <p>Цель: Совершенствование навыка задавать вопросы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения самостоятельно задавать вопросы по сюжетной картинке; 2. Обогащение и активизация словаря по теме; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Пересказ рассказа «Весна» Г.Скребицкого.</p> <p>Цель: Учить пересказывать литературный текст с добавлением последующих событий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в добавлении последующих событий, логически завершающих рассказ; 2. Развитие умения точно подбирать глаголы, существительные, прилагательные; 3. Воспитание интереса к происходящим изменениям в природе.
	4. Лето.	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навык сознательного, правильного чтения, интонационной грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; 3. Развитие слухо-речевой памяти ребёнка. 	<p>Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Цель: Закрепить навык сознательного, правильного чтения, интонационной грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; 2. Упражнение в чтении слов и предложений; 3. Развитие слухо-речевой памяти ребёнка. 	<p>Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: Закрепить пройденные обобщения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря и словаря прилагательных; 2. Упражнение в словообразовании; 3. Развитие общей и мелкой моторики. 	<p>Тема: Выборочный пересказ.</p> <p>Цель: Учить пересказывать фрагмент рассказа близко к тексту.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения логически выстраивать свое высказывание; 2. Упражнение в изменении деформированной фразы; 3. Воспитание интереса к художественным произведениям.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы образовательной деятельности.

Вариативная часть рабочей программы образовательной деятельности учителя-логопеда имеет коррекционную направленность. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены проекты, направленные на коррекцию речевых нарушений воспитанников. В подготовительной группе № 10 учителем-логопедом реализуется проект «Клуб любителей чтения «Читайка», «Мир вокруг нас».

Проект «Мир вокруг»

Суть проекта заключается в том, чтобы создать условия для формирования целостной картины мира ребенка, помочь ему расширить представления об окружающем мире, наблюдая его, взаимодействуя с ним, а не только слушая рассказы взрослых.

В детском саду разработаны лексические темы, согласно которым дети каждую неделю знакомятся с новым объектом: животными, растениями, временами года, профессиями. Дети каждую неделю рассматривают картинный материал по теме, заучивают стихи, знакомятся с художественным словом по теме.

Группа педагогов нашего ДОУ разработала и внедряет серию дополнительных мероприятий, включающих в себя такие формы работы, как экскурсии, выставки, просмотр видеофильмов, презентаций, в том числе созданных по материалам, принесенным детьми, совместное создание фотоальбомов, а также создание тематических страничек на сайте ДОУ силами детей и родителей.

Календарный план реализации проекта «Мир вокруг нас»

№	Период	Тематические циклы	Лексические темы	Сайт	Видео	Презентации	Презентация фото и видео детей	Фото альбомы	Экскурсии, выставки
1.	Сентябрь – октябрь (три недели)	Очей очарованье	«Золотая осень» «Лес - наше богатство» «Осенняя ярмарка: сад, огород» «Труд людей осенью. Хлеб»	«Какой бывает хлеб?»	«Как хлеб на стол пришел» «На хлебозаводе»	Съедобные и несъедобные грибы Как вести себя в лесу	Работа на даче	«Осень. Изменения в природе»	выставка хлебобулочных изделий
2.	октябрь (две недели)	Животный мир	«Животный мир наших лесов» «Перелетные птицы» «Животные холодных и жарких стран» «Животные морей и океанов»		«Животный мир наших лесов» «Перелетные птицы» «Животные холодных и жарких стран» «Животные морей и океанов»	Год в лесу	Как я был в зоопарке	На экскурсии и в музее	Экскурсия в Историко-краеведческий музей на тему «Животный мир Коми края»
3.	Октябрь-ноябрь (две недели)	В деревне	«Домашние животные и их детеныши» «Домашние птицы и птенцы» Труд человека.	Фотографии и домашних животных, рассказы о них	«На ферме» «Труд людей на ферме»	Сельскохозяйственные инструменты	Сельскохозяйственные инструменты		
4.	Ноябрь (две недели)	Человек	«Береги здоровье» «Профессия врача, медсестры» «Моя семья»		«В больнице»	Как сохранить здоровые зубы	Моя семья	Если хочешь быть здоров	Беседа со стоматологом
5.	Декабрь (три недели)	Зимушка а-зима	«Зима. Зимние забавы» «Зимующие птицы» «Новый год»		«Зима в лесу» «Зимние виды спорта»	Как сделать кормушку	Что мы делаем зимой	Времена года. Зима	

№	Период	Тематические циклы	Лексические темы	Сайт	Видео	Презентации	Презентация фото и видео детей	Фото альбомы	Экскурсии, выставки
6.	Ноябрь (две недели) Декабрь (одна неделя) Январь (три недели) Март (две недели)	Дело рук человека	«Профессии на стройке. Орудия труда, инструменты» «Мой дом, мебель» «Бытовая техника» «Средства связи» «Транспорт. Правила дорожного движения» «Повар. Посуда. Продукты» «Ателье. Ткани» «Одежда, обувь, головные уборы»		«Стройка» «Как вести себя на улице» «Ателье»	«Как появился телефон» «Как строят дом» «Дорожные знаки»	«Электроприборы у меня дома» «Моя комната»	«Мой любимый рецепт»	Экскурсия в ателье
7.	Февраль (две недели)	Родной край	«Мой горд. Моя республика» «Моя страна. Москва – столица моей Родины»	Фотографи и улиц Ухты, рассказы детей		Москва – столица нашей Родины	«Моя улица» «Город, в котором я побывал»	«Улицы Ухты» «На экскурсии в музее»	Экскурсия в историко-краеведческий музей на тему «Коми изба»
8.	Февраль (одна неделя) Март (одна неделя) Апрель (одна неделя)	Праздники	«День защитника Отечества» «Праздник наших мам» «Космос. День космонавтики» «День Победы»	Рассказы о членах семьи, участниках ВОВ	«Вселенная (космические тела)» «День Победы»	«Виды войск» «Солнечная система»	«Как я маме помогал»		Экскурсия к вечному огню

	Май (одна неделя)								
9.	Апрель (три недели) Май (две недели)	У солнышка в гостях	«Весна» «Изменения в живой природе» «Труд людей весной» «Насекомые» «Лето»	Фотовыставка как дети и взрослые работают на даче	«Насекомые»	«Какие бывают насекомые»		Времена года «Весна»	
10.	Март (одна неделя)	Скоро в школу	«Школа. Школьные принадлежности. Библиотека»		«В библиотеке»	«Что за книга?»	Школа, в которой я буду учиться		Экскурсия в детскую библиотеку

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка»

ТГЛ ДОУ ведет активную работу по пропаганде и возрождению традиций семейного чтения среди родителей наших воспитанников. В связи с этим был создан проект «Клуб любителей чтения «Читайка».

Цель проекта - создать условия для формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы у детей.

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Ежемесячно дети подготовительной к школе группы получают письмо, в котором соенок Читайка предлагает детям прочитать интересную книгу и выполнить небольшое задание (нарисовать иллюстрацию к книжке, ответить на вопросы, выучить наизусть отрывок из сказки, написанной в стихах, написать небольшой отзыв о книге). Дети читают книгу и выполняют задание совместно со своими родителями дома.

Затем с детьми организуется заседание клуба. Детям приходит видеописьмо от Читайки. Читайка рассказывает детям о том, что он прочитал, просит рассказать, что больше всего понравилось в прочитанном произведении, ответить на вопросы, прокомментировать свои рисунки. В конце заседания ребята смотрят мультфильм по мотивам прочитанного произведения.

Того из детей, кто выполнил задание, принимают в клуб. Каждый член клуба имеет читательский билет. Выполнение каждого задания оценивается отдельно, о чём в билетике есть запись и наклейка-памятка.

Перспективное планирование работы Клуба любителей чтения «Читайка».

Месяц	Художественное произведение, автор	Мультфильм
Сентябрь	Русские народные сказки.	«Волшебное кольцо»
Октябрь	Сказки Ш. Перро	«Золушка»
Ноябрь	Сказки Братьев Гримм.	«Храбрый портняжка»
Декабрь	Сказки Г. Х. Андерсена.	«Стойкий оловянный солдатик»
Январь	Английские народные песенки и стихи.	«Кентервильское привидение»
Февраль	Китайские народные сказки.	«Желтый аист»
Март	Индийские народные сказки.	«Рикки-Тикки-Тави»
Апрель	«Сказки дядюшки Римуса». Х. Д. Чандлер	«Смоляное чучелко»
Май	Коми народные сказки.	«Пера богатырь»

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда Бобровой Е.А. на 2017-2018 учебный год.

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.00.- 9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00 -9.30	Организованная образовательная деятельность.
	9.30-11.00	Индивидуальные занятия. Оформление документации.
Вторник	8.00.- 9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00 -9.30	Организованная образовательная деятельность.
	9.30-11.00	Индивидуальные занятия. Изготовление пособий.
Среда	16.00 - 16.30	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	16.30 - 17.00	Организованная образовательная деятельность.
	17.00 – 19.00	Индивидуальные занятия. Изготовление пособий.
Четверг	15.00 - 15.20	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	15.20- 15.50	Организованная образовательная деятельность.
	15.50 - 18.00	Заседание творческой группы логопедов (1 раз в месяц). Подготовка к выступлению на педагогическом совете, семинарах. Оформление наглядной информации в родительском уголке. Консультации с педагогами и специалистами. Индивидуальные занятия с детьми. Индивидуальные беседы с родителями изготовление пособий. Выступление на родительских собраниях (1 раз в квартал)
Пятница	8.00.- 9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00 -9.30	Организованная образовательная деятельность.
	9.30-11.00	Индивидуальные занятия. Оформление документации.

**3.2.Расписание организованной образовательной деятельности
на 2016-2017 учебный год в подготовительной группе №14 МДОУ «Детский сад №40
компенсирующего вида»**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00–09.30	Коррекция речевых нарушений	группа
	09.40–10.10	ФЭМП (Познавательное развитие)	группа
	15.55- 16.25	Плавание (Физическое развитие)	бассейн
ВТОРНИК	09.00–09.30	Коррекция речевых нарушений	группа
	10.10- 10.40	Музыка (ХЭР)	музыкальный зал
	11.30-12.00	Физическое развитие	улица
	15.20-15.50	Рисование (ХЭР)	группа
СРЕДА	09.00–09.30	ФЭМП (Познавательное развитие)	группа
	11.30-12.00	Плавание (Физическое развитие)	бассейн
	15.20- 15.50	Аппликация/Лепка (ХЭР)	группа
ЧЕТВЕРГ	09.00–09.30	Физическое развитие	спортивный зал
	09.40 - 10.10	Социально - коммуникативное развитие (психолог)	группа
	15.20- 15.50	Коррекция речевых нарушений	группа
ПЯТНИЦА	09.00–09.30	Коррекция речевых нарушений	группа
	09.40-10.10	Речевое развитие/ конструирование	группа
	10.20 -10.50	Рисование (ХЭР)	группа

	<p><u>Оснащение педагогического процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с новинками педагогической и специальной литературы. - Приобретение и изготовление наглядно-дидактических пособий по развитию разных сторон языковой системы. - Обновление банка картинок для автоматизации и дифференциации звуков. 	Сентябрь - май
	<p><u>Повышение профессионального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе ТГ логопедов МДОУ «Д/С - №40»; - Посещение педагогических советов, мастер-классов; - Изучение новинок методической литературы; - Посещение городских методических объединений; - Участие в подготовке заседаний базового учреждения. - Самообразование. Тема: «Система работы над дыханием, голосом и звукопроизношением с детьми с тяжелыми нарушениями речи». - Мероприятия согласно плану ТГЛ. 	В теч. года

3.4.Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–образовательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. В процессе работы с родителями учитель-логопед решает следующие задачи:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- Формирование правильной позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- Привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДОУ.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, наиболее эффективными являются следующие формы и методы работы: групповые собрания, консультации, оформление информационных стендов, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, совместные индивидуальные занятия, сайт ДОУ.

1. Консультации для родителей проходят 2-3 раза в год. Их тематика зависит от особенностей речевых нарушений детей группы. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. **Индивидуальное консультирование родителей** - проводится один раз в неделю на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальными возможностями. В ходе индивидуального консультирования логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. На индивидуальной консультации логопед обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки; подчеркивает

успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание. Рекомендации по итогам консультаций заносятся в индивидуальную тетрадь ребенка.

2. Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза в год в соответствии с «Планом консультативно-просветительской работы с родителями», тематика которых планируется в зависимости от речевого диагноза и возраста детей.

3. Открытые просмотры образовательной деятельности. Ежегодно в марте в ДОУ проходит неделя открытых дверей. Родители могут посетить любое коррекционное занятие. Заранее в приемной помещают объявление с расписанием занятий и тематикой. Родители не только наблюдают, за коррекционным процессом, но могут и сами активно включаться в него. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается. Кроме этого, по мере необходимости логопед приглашает родителей на совместные индивидуальные занятия.

4. Информационный стенд расположен в приемной группы. Он может иметь несколько рубрик, где размещается информация об особенностях детей с речевыми нарушениями, даются рекомендации для занятий дома.

6. Сайт. На сайте МДОУ №40 есть страничка «Задания логопеда», где еженедельно размещаются задания по лексической теме, а также задания для детей и родителей «Волшебный сундучок». Еще одна страница отведена Клубу юных любителей чтения «Читайка», где ежемесячно размещаются письма с заданиями, отчеты о заседаниях клуба, рисунки и письма детей. На сайте размещены обучающие фильмы «Логопедические игры».в «Школе для родителей» учитель-логопед помещает статьи по коррекции речи детей, обучающие презентации и видеофильмы, а также фонетические карточки для автоматизации звуков.

**Перспективный план работы с семьями воспитанников
подготовительной группы № 14
на 2017-2018 учебный год.**

№п/ п	Мероприятия	Срок
Родительские собрания		
1	Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в подготовительной группе	Сентябрь
2	«Скоро в школу: мы много знаем!»	Февраль
3	«Итоги коррекционной работы за год»	Май
Консультации		
1	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников;	Октябрь
2	Речевая подготовка детей к школе;	Март
3	Развитие связной речи детей в семье	Апрель
Информационный стенд		
1.	«Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»	Сентябрь
2.	«Как помочь ребенку запомнить буквы»	Ноябрь
3.	«Развитие пространственно-временных представлений»	Январь
4.	«Знакомство с содержанием лексических тем»	в течение года
5.	«Развитие связной речи».	Март

6.	«Речевая карта для родителей»	Май
Сайт МДОУ		
1	Фонетические карточки на автоматизацию звуков [ц, ч, щ]	В течение года
2	Выпуск речевой странички «Волшебный сундучок» с речевыми играми и упражнениями для подготовительной группы.	В течение года
3	Участие в работе Клуба любителей чтения «Читайка».	В течение года
4	Подготовка материалов для интернет-сайта МДОУ, разработка проекта «Школа для родителей»	В течение года

3.5.Предметно – развивающая среда

Для обеспечения специализированной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-логопед обеспечен отдельным кабинетом. Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Техническое оснащение

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 10 шт.
3. Столы для детей 3 шт.
4. Стульчики для детей.
5. Письменный стол.
6. Потолочные светильники – 2шт.
7. Дополнительное освещение у зеркала.
8. Шкафы, полки для методического обеспечения.
9. Часы, песочные часы.
10. Нестандартное оборудование.

Документация

1. Протоколы ПМПК.
2. Речевые карты.
3. Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда включает: Перспективный план работы логопеда на год; Перспективный план работы с детьми по периодам; Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи; Перспективный план работы с семьями воспитанников.
4. Перспективный план индивидуальной работы с детьми.
5. Сводная таблица результатов диагностики.
6. Отчет логопеда о проделанной работе.
7. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
8. Индивидуальные тетради детей.
9. Экран звукопроизношения.
10. Методическая тетрадь.
11. График работы логопеда.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала логопедического кабинета, логопедической группы.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей.
4. Учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают работу по разным направлениям коррекции речи.

Обследование

Стимульный материал для обследования речи детей в соответствии с речевой картой.

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
2. Материал для механической постановки звуков (ватные палочки).
3. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Предметные картинки для автоматизации звуков.
5. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
6. Игрушки.

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом?», «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

Развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, трафареты, карандаши, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания: вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары.

Формирование фонематического анализа и синтеза

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Предметные картинки для звукового анализа.
4. Дидактические игры («Цепочка слов», «Лото» и др.)
5. Индивидуальные наборы для звукового анализа.
6. Схемы определения места звука в слове.
7. Символы звуков.

Обучение грамоте

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений.
3. Буквари.
4. Предметные картинки для деления слов на слоги.
5. Веера с буквами.
6. Разрезные азбуки.
7. Наборы букв.
8. Дидактические игры («Прочитай и покажи», «Составь букву», «Найди слово» и др.)

Словарь

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки).
2. Подбор игрушек по лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Логопедические настольно-печатные игры «Гномы и великаны», «По улицам города», «Чей? Чья Чьи? И т.д.».

3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (антонимы, множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)
4. Предметные картинки на словообразование.
5. Наборы игрушек.
6. Чудесный мешочек.
7. Картотека словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.

Слоговая структура

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.
2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.
3. Картотека заданий по формированию слоговой структуры.
4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)
5. Предметные картинки на составление сложных слов.

Связная речь

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.
2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.
3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.
4. Серии картин из 2-4 картин.
5. Схемы для составления рассказов – описаний по темам разработанные Ткаченко Т.А.
6. Серии картин для составления рассказов («Кем быть?» Л.И.Мусякина, «Картины по развитию речи» В.В.Гербова, серия картин Батурина)
7. Пособия для драматизации (различные виды театра).
8. Системный каталог художественной литературы, хрестоматии детской художественной литературы.

3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Артикуляционная и мелкая моторика.

1. Андриевская Т.Н., Беззубцева Г.В. «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму» М. Изд ГНОМ и Д 2004г
2. Бардышева Т. Забодая, забодая! Пальчиковые игры. М: Издательский дом «Карпуз», 2001
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М: ООО «Издательство АСТ», 2000
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. « Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» Методические рекомендации изд КАРО Сб 2003
5. Голубкина Т.С. «Чему научит клеточка...» метод пособие для подготовки дошкольника к письму
6. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей М: «Гном и Д», 2002
7. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. Спб: Дельта, 1997
8. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). Автор-составитель Большакова С.Е. М, 1996
9. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М: ООО «Фирма» Издательство АСТ, 1999

10. Ткаченко Т.А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи», М: Издательство «Гном и Д», 2001
11. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб: Издательство «Лань», 2002э

Звукопроизношение

1. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей», М 1971
2. Егорова О.В. «Звуки. Речевой материал и игры», М.2002
3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда», М.2007
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 1998.
5. Лопухина И.С., Логопедия, М 1995
6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно», М.,2000
7. Успенская Л.П., Успенская М.Б. «Учись говорить правильно»
8. Цвынтарный В.В. «Домашний логопед», М.2002

Работа над слоговой структурой

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: «Детство – Пресс», 2005.-48с.
2. Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей: ТЦ Сфера 2007. 56с. (логопед в ДОУ)
3. Большакова С.Е.Формируем слоговую структуру слова – М.: ТЦ Сфера 2006. – 32с.
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: Детство – Пресс, 2003. – 95с. - (Серия «Учительский портфель»).
5. Парамонова Л.Г. Правила в стихах – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 176с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
6. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика Синтез», 2006 – 80с.
7. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова (Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6лет). Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: 2001.

Лексико-грамматический строй речи

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с фонетико-фонематическим недоразвитием. 11 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд.- М.: «Гном – Пресс», 1999. – 96с.(В помощь логопеду).
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 111 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.:»Гном – Пресс», 1999. – 80с.(В помощь логопеду).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 40с. (Практическая логопедия.)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 11 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 56с. (Практическая логопедия.)

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 111 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 104с., цветная вставка. – (Практическая логопедия.)
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.(Серия «Программа развития
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96с.
9. Смирнов Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80с.
11. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 112с.: ил.
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112с., 33л. ил.: ил.
13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с. + Вкладка.
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48с. + Вкладка.
16. «Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: книга для логопедов, воспитателей и родителей, - СПб.: КАРО, 2005. – 96с.: ил. - /Серия «Коррекционная педагогика»/.
17. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С.Яцель. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 48с.

Связная речь

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи для детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: Т.Ц. Сфера, 2005 – 118с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с. (Биб-ка практикующего логопеда).
3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. – (Логопед в ДОУ).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с. (Практическая логопедия.)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 128с. (Практическая логопедия.)
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.- 104с. (Практическая логопедия.)
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд.- М.: «Гном – Пресс», 1999. – 48с.(В помощь логопеду).

8. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256с. – (Логопед в ДОУ).
9. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 32с.
10. Павлова Н.Н. Просто учимся пересказывать / ил. Н. Мельниковой. – М.: Изд-во Библиотека Ильи Разина; Изд. во Эксмо, 2006. – 64с., ил.
11. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.; 16с. ил.
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с. (Серия «Программа развития»).

Приложение

Подготовительную группу № 10 (НОДА) посещают 11 детей (6 мальчиков и 5 девочек).

Возрастной состав детей следующий: все дети старше 6-ти лет. Дети направляются в группу (НОДА) по показаниям МСЭ и ПМПК.

Воспитанники МДОУ нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, коррекции нарушений развития и медицинской реабилитации. Нашу группу посещают дети, имеющие неврологическую патологию, нарушения опорно-двигательного аппарата, иные недостатки физического и психического развития, а также речевые нарушения разной степени тяжести:

- Дислалия - Мария Г.
- Дизартрия - Ваня Ж.
- ФФН с дизартрией - Катя К.
- ОНР II ур с моторной алалией - Боря Г.
- ОНР II - III ур с дизартрией - Витя З.
- ФФН со сложной дислалией. ОНР III ур неясного генеза? – Логинова М.А.
- ФФН со сложной дислалией – Дмитриенко С.П.
- Двусторонняя тугоухость II степени. Нарушение звукопроизношения по типу ринолалии - Кира Н.

Характеристика детей, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести представлена в ОАОП МДОУД/с «№ 40» (утвержденной Педагогическим советом от 02.09.2015 г., Приказ 01-10/120).

В группе 2 ребёнка-инвалида. (Ваня Ж; Кира Н.) Они имеют четвертую группу здоровья.

Вторую группу здоровья имеют 2 ребёнка (Матвей К; Юля С.)

Третью группу здоровья имеют 3 детей (Боря Г; Маруся Г; Владик К;)

У многих детей группы имеются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, почти у всех недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Вальгустная деформация нижних конечностей, дисплазия тазобедренных суставов, плоскостопие, ДЦП, гипертонический синдром, РОПЦНС, гидроцефалия – **Витя З.**

Дисплазия тазобедренных суставов, кардиопатия – **Маша Г.**

Продольное плоскостопие **Боря Г.**

ДЦП, спастическая диплегия, дисплазия тазобедренных суставов – **Ваня Ж.**

Вальгустная деформация нижних конечностей, X –обр. голени, дисплазия тазобедренных суставов - **Матвей К.**

Дисплазия тазобедренных суставов, продольное плоскостопие, с- м пирамидной недостаточности – **Юля С.**

Контингент родителей воспитанников - разный. Образовательный уровень родителей по данным опроса 2/3 родителей воспитанников имеют высшее образование, 8% – среднее образование, 28% средне - специальное образование. 85 % семей воспитанников имеют средний материальный достаток. Одна семья имеет высокий и одна семья низкий уровни дохода.

92 % семей – полные семьи. Две семьи (Вани и Вити) находятся в социально нестабильном положении, требуют повышенного внимания в вопросах воспитания и развития детей.

Организация образовательной деятельности в учреждении ведётся с опорой на возрастные нормы психического развития ребенка (Приложение 1 АООП). Кроме того учитывается, что более 50 % воспитанников МДОУ «Детский сад № 40» имеют сложные сочетанные нарушения развития, функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Дети плохо переносят жару, духоту, погодные изменения, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е.

несформированность общего и орального праксиса). Они быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Им свойственна раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность. Дети эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. У некоторых, напротив, наблюдаются заторможенность и вялость. Дети данной категории быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении длительного времени. Как правило, у них отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Дети эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, неуважительное отношение со стороны взрослых и детей.

Более 75 % воспитанников имеют нарушения речи различной степени тяжести. Эти нарушения также откладывают отпечаток на все компоненты личностной сферы ребёнка. Особенности речевого развития детей, имеющих те или иные речевые нарушения, представлены в коррекционно-развивающих образовательных программах, используемых при разработке и реализации вариативной части данной АООП (по Р.Е. Левиной). Возрастные нормы речевого развития, используемые при планировании образовательной деятельности в учреждении, представлены в приложении 2 АООП.

В Программе представлен особый концептуальный подход к организации образовательной деятельности с воспитанниками МДОУ «Д/с № 40». В основе такого подхода лежит принцип комплексности воздействия. Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителей - логопедов, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. При этом коррекция нарушений развития осуществляется в тесной связи с медицинской реабилитацией. Медицинское обслуживание производится на базе договора с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».