

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад №40 компенсирующего вида»

Т.К. Калашникова

«31» августа 2017 г.



Рабочая программа образовательной деятельности
педагога – психолога

Будановой Татьяны Юрьевны

(ФИО)

возрастная группа: 5-6 лет Группы № 2, 3, 7

на 2017 – 2018 учебный год

г.Ухта, 2017 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	4
1.4. Значимые характеристики группы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	4
1.5. Целевые ориентиры	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	5
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	15
3. Организационный раздел.....	15
3.1. Циклограмма трудовой деятельности педагога–психолога 2017 -2018 год	15
3.3. Предметно-развивающая среда	18
3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально - коммуникативному развитию детей возраст 5-6 лет (старшая группа №2) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» г. Ухты, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 -СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи

Цель:

Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

Задачи:

формировать у детей представление о внутреннем мире человека;

активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентации;

формировать у детей умение выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;

развивать умение чувствовать и понимать другого;

повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;

способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;

развить любознательность, наблюдательность;

способствовать сплочению детского коллектива;

развивать психические процессы

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

1.4. Значимые характеристики группы, в том числе характеристики особенностей развития детей.

(Характеристики детей групп № 2, 3, 7 см приложение 1.)

1.5. Целевые ориентиры

Пройдя подготовку по данной программе, дети старшей группы будут знать, и уметь следующее.

Знать:

Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими, и какие недостатки этому общению мешают;

О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;

Названия некоторых базовых эмоций (радость, страх и др.)

Что такое мужественность и женственность, понимать особенности общения с партнерами противоположного пола.

Уметь:

Понимать и описывать свои желания и чувства;

Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;

Сравнивать эмоции;

Контролировать свои эмоциональные реакции;

Оценивать поступки, видеть достоинства и недостатки собственного поведения;

Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;

Выражать благодарность за проявление внимания и доброты.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Сентябрь (№ 1)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Формировать у детей чувство принадлежности к группе, развивать способность детей к эмпатии.		Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения. 1.Игра «передай дружеское рукопожатие» Цель: установление эмоционально-положительного фона, развитие дружелюбия. Педагог напоминает детям свое имя отчество и просит каждого ребенка назвать свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое. 2.Игра «Дотронься до...» Цель: Развитие внимания, восприятия. 3.Игра «Зеркало» Цель: развитие внимания, умение точно передавать движение (после игры обсуждается, на сколько точно дети отражались в зеркалах). Заключительный этап Что мне понравилось.

Сентябрь (№ 2)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения.	Белые и черные кружочки, «волшебная палочка», альбомы и цветные карандаши.	Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения. 1.Игра «передай дружеское рукопожатие» Цель: установление эмоционально-положительного фона, развитие дружелюбия. Беседа с детьми на тему: «Характер». 2.Упражнение «достоинства и недостатки» (дети анализируют такие

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
		<p>качества характера, как лень, неряшливость, бережливость, лживость, аккуратность, терпеливость, вежливость, грубость, драчливость, правдивость... По окончании упражнения дети показывают белые и черные кружочки и объясняют, какие достоинства они отметили белыми кружочками, а какие недостатки - черными).</p> <p>3. Упражнение «солнечный зайчик».</p> <p>4. Рисунок « Нарисуй свой характер» и расскажи, какой он...</p> <p>Заключительный этап Что мне понравилось.</p>

Октябрь (№ 1)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Продолжать развивать способность к эмпатии; развивать тактильную память.</p>	<p>Поздравительная открытка, мяч.</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения.</p> <p>Игра комплименты. Цель: установление эмоционально-положительного фона, развитие дружелюбия и повышения самооценки.</p> <p>Вводное слово педагога.</p> <p>1. Игра «Скажи хорошее о друге»</p> <p>2. Игра «поздравляю»</p> <p>(дети по кругу передают «поздравительную открытку» и свои поздравления (произносят вслух))</p> <p>3. Игра «Угадай кто» 4. Игра «Мяч в руки»</p> <p>5. Заключительный этап.</p>

Октябрь (№ 2)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и распознавать настроение окружающих тебя людей.</p>	<p>Альбом, цветные карандаши, изображение грустного и веселого человека, мяч</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения.</p> <p>1. Игра комплименты. Цель: установление эмоционально-положительного фона, развитие дружелюбия и повышения самооценки.</p> <p>2. Беседа с детьми о том, по каким признакам можно распознать настроение друга. (если человек шутит, смеется, улыбается-значит настроение хорошее; если не хочет играть, плачет, ни с кем не разговаривает-значит человек грустит)</p> <p>2. Игра «На что похоже настроение»</p>

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
		3.Рисунок «Нарисуй свое сегодняшнее настроение» 4.Игра «сбор рукопожатий» 5.Заключительный этап.

Октябрь (№ 3)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания, профилактика негативных черт характера.	Текст « Маша и сандалики», мяч	Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения. 1.Игра комплименты. Цель: установление эмоционально-положительного фона, развитие дружелюбия и повышения самооценки. 2.Педагог рассказывает детям сказку «Маша и сандалики» 3.Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки. 4.Игра « Будь внимателен» 5.Упражнение «очки» 6-10 р. 6.Заключительный этап Что мне понравилось?

Октябрь(№ 4)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания, логического мышления, профилактика негативных черт характера, снятие напряжения мышц лица.	Текст «Королева зубная щетка», мяч.	Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения. 1.Упражнение «давайте поздороваемся друг с другом» Цель: создание эмоционально-положительного фона. 1.Упражнение «солнечный зайчик» Цель: снятие напряжения мышц лица. 2.Чтение сказки «Королева зубная щетка» 3.Беседа по сказке. 4.Упражнение « Слова наоборот» 5.Игра «доброе животное» Цель: развитие чувств единств. 6.Заключительный этап

Ноябрь (№1)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания, восприятия; профилактика негативных черт	Текст «Жадный кармашек», мяч.	Вводное слово педагога. 1.Упражнение приветствие детей Цель: создание эмоционально-положительного фона, настроить детей на совместную работу. 1.Упражнение «солнечный зайчик» Цель: снять эмоциональное напряжение, расслабить мышцы лица.

характера; снятие напряжения мышц лица.		2. Чтение сказки «Жадный кармашек» 3. Беседа по сказке. 4. Назовите предметы круглой формы, треугольной, прямоугольной, квадратной. 5. Заключительный этап.
---	--	--

Ноябрь (№2)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие воображения, внимания, профилактика негативных черт характера, снятие психоэмоциональных напряжений.	Свечка в безопасном подсвечнике, игра «облака», текст «хвастливый бантик».	Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения. 1. Упражнение со свечей. Цель: снять эмоциональное напряжение, настроить на совместную работу. 1. Игра «Облака» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Чтение сказки «О хвастливом бантике» 4. Беседа по сказке. 5. Заключительный этап. Что мне понравилось больше всего.

Ноябрь (№ 3)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Учить детей управлять своими эмоциями; развивать уверенность в себе; снимать психоэмоциональные напряжения; развивать тактильные ощущения.	.	Вводное слово педагога 1. Упражнение «Возьми себя в руки». Цель: Научить детей управлять своими эмоциями. 2. Упражнение «Врасти в землю». Цель: Развивать уверенность в себе. 3. Упражнение «Сбрось усталость». Цель: Снятие психоэмоциональных напряжений. 4. Упражнение «Стойкий солдатик». Цель: Научить детей управлять своими эмоциями. 5. Упражнение «Торт». Цель: Развитие тактильных ощущений. 6. Заключительный этап.

Ноябрь (№ 4)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развивать умение снимать эмоциональные напряжения, развивать		Вводное слово педагога 1. Упражнение «Заряд бодрости». Цель: снятие усталости. 2. Упражнение «Дыши и думай

эмоциональную устойчивость; учить детей заряжать себя активностью, бодростью.		красиво». Цель: учить детей контролировать свои эмоции. 3. Упражнение «Очки». Цель: снятие психоэмоциональных напряжений. 4 Упражнение «Усы». 5. Упражнение «Губы». 6. Упражнение «Бородка». Заключительный этап
---	--	---

Декабрь(№1)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развивать умение снимать эмоциональные напряжения, развивать эмоциональную устойчивость; развивать творческое воображение; профилактика негативных черт характера.	Клубочек, рассказ «Мальчик ябеда»	Доброжелательное приветствие детей. 1. Игра «Я – кленовый листочек». Цель: развитие творческого воображения. 2. Упражнение «Дыши и думай красиво». Цель: учить детей контролировать свои эмоции. Чтение рассказа «Мальчик ябеда» Беседа по сказке. Заключительный этап. «Эстафета дружбы».

Декабрь(№2)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой, развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания и воображения. Развитие согласованности движений, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоционально-выразительных движений.	Мяч.	Доброжелательное приветствие детей. 1. Мимическая гимнастика. 2. Упражнение «прогулка в лес» (можно спросить детей какие они знают грибы, цветы, деревья). 3. Телесно-ориентировочное упражнение» камень и путник» (по окончанию упражнения педагог спрашивает детей: какие были «камни» - удобные или не удобные, твердые или мягкие.) 4. Упражнение «будь внимателен» (игра проводится в быстром темпе) 5. Упражнение «передай движение» (упражнение выполняется молча). Заключительный этап Что мне понравилось.

Декабрь(№3)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, воображения, логического мышления, эмоционально-выразительных движений; совершенствование коммуникативных навыков.	Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, журнал логические упр.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Игра «изобрази явление». 3.Игра «самолеты». 4.Упражнение «надоедливая муха» Цель: снятие эмоционального напряжения, расслабление мышц лица. 5.Логические упражнения Т. К. Ткаченко. Упр.№ 3(стр.8) Упр.№ 4 (стр.9) Упражнение «одно большое животное» Заключительный этап Что мне понравилось.

Декабрь(№4)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, воображения, координации, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; совершенствование коммуникативных навыков.		Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Игра «запретное движение». 3.Игра «зоопарк». 4.Упражнение «передай движение». 5.Упражнение «шалтай-болтай». Заключительный этап Что мне понравилось.

Январь(№1)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, логического мышления, воображения, координации, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к	Мяч, счетные палочки.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Игра «расскажем и покажем». 3.Игра «передай мяч». 4.Телесноориентировочное упражнение «насос и мяч». 5.Телесноориентированное упражнение «клоуны». 6.Игра « ассоциации» 7. Игра «выложи из палочек» Заключительный этап Что мне понравилось.

другу.		
--------	--	--

Январь(№2)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; совершенствование коммуникативных навыков.	Игра «4-й лишний». Игра «Что сначала, что потом», мяч.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Упражнение «росток» (повторяется несколько раз). В конце педагог спрашивает, какие деревья посадил каждый ребенок. 3.Игра с мячом. Дни недели, поочередность месяцев (какой день недели идет за вторником...) 4.Игра «4-й лишний». 5.Игра «Что сначала, что потом» Заключительный этап

Февраль(№1)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Красные, желтые, зеленые круги.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Игра «светофор» (за нарушение правил дорожного движения можно «ставить автомобиль на стоянку» - сажать ребенка на стульчик.) 3.Игра «внимательные глазки». Вопросы:Какие у него волосы, глаза, брюки или платья и т.д? 4.Упражнение «надоедливая муха» 5.Упражнение «кто за кем стоит». 6.Телесно-ориентированное упражнение «штанга» 7. Игра «вставь нужный предмет» Заключительный этап Что мне понравилось.

Февраль (№2)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие внимания, произвольного поведения, тактильных ощущений, воображения, эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие	«чудесный мешочек», 7-8 мелких игрушек. Игра «собери сказку и назови, цветные карандаши, альбомные листы.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Упражнение «лимон». 3.Упражнение «волшебный мешочек» 4.Игра «угадай, кто позвал» 5.Игра «собери сказку и назови» 6.Рисунок по памяти «снеговика» Заключительный этап

и совершенствование коммуникативных навыков.		Что мне понравилось.
--	--	----------------------

Февраль(№3)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие внимания, логического мышления, оптико-пространственных представлений, произвольности, самоконтроля, эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Цв. Карандаши, альбомные листы.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика 2.Игра «летает - не летает» (Педагог, провоцируя детей, поднимает руки вверх при произнесении каждого слова.) 3.Телесно - ориентированное упражнение «снеговик» 4.Задание «отличительные признаки» 5.Логические упр. Т. А. Ткаченко. Упр. 6 (стр10) Упр.7 (стр11) упр. 8 (стр12-13) Заключительный этап

Февраль(№4)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие внимания, логического мышления, произвольности, самоконтроля, координации; снятие психоэмоционального напряжения; избавления от негативных мыслей; развитие эмоционально-выразительных движений и совершенствование коммуникативных навыков.		Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика 2.Игра «кричалки-шепталки-молчалки» 3.Упражнение «мусорное ведро» 4.Телесно-ориентированное упражнение «клоуны» 5.Логические упр. Т. А. Ткаченко (упр.2 стр. 7, упр.13 стр.17, упр.14 стр. 18) Заключительный этап Что мне понравилось.

Март(№1)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие внимания, логического мышления, произвольности, самоконтроля; снятие психоэмоционального напряжения.	Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, мяч.	Вводное слово педагога. 1.Упражнение «давайте поздороваемся» 2.Телесно-ориентированное упражнение «пластилиновая кукла» (после того, как каждый ребенок побывает в разных ролях, педагог спрашивает: «кем больше понравилось быть: скульптором или куклой? Почему? Удобно ли было находится кукле в той позе,

		которую придумал ей скульптор? Почему?» 3. Упражнение «шалтай-болтай» 4. Игра «Кто кем был раньше?» 5. Логические упр. Т. А. Ткаченко (упр. 20 стр. 24) Заключительный этап Что мне понравилось.
--	--	---

Март (№ 2)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, самоконтроля; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений.	Бумажные комки, журнал Логические упр. Т. А. Ткаченко	Вводное слово педагога. 1. Упражнение «давайте поздороваемся» 2. Упражнение «снежинка» 3. Игра «зимние забавы» 4. Телесно-ориентированное упражнение «снеговик» 5. Логические упр. Т. А. Ткаченко (упр. 17 стр. 20, упр. 18 стр. 21) Заключительный этап Что мне понравилось.

Март (№3)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности и самоконтроля, внимания; снятие психоэмоционального напряжения; упорядочивание переживаний; профилактика негативных черт характера (агрессивность, лень)	Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, космический песок, формочки, сказка.	Доброжелательное приветствие детей. 1. Упражнение «давайте поздороваемся» 2. Сказка «про лень». 3. Игра «кричалки-шепталки-молчалки» 4. Упражнение «песочные статуэтки» Заключительный этап Педагог благодарит детей и отмечает те, кто был особенно внимательным и добрым.

Март (№4)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности, самоконтроля, координации движения, логического мышления; снятие психоэмоционального напряжения; развитие тактильного восприятия.	Мяч, счетные палочки.	Доброжелательное приветствие детей. 1. Мимическая гимнастика 2. Игра «воздух – земля – огонь – вода» 3. Игра «скажи наоборот» 4. Игра «я рисую» 5. Упражнение «выложи узор из палочек» Заключительный этап

	Что мне понравилось.
--	----------------------

Апрель(№ 1)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, логического мышления, воображения, координации движения, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения.		Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика 2.Телесно-ориентированное упражнение «клоун» 3.Игра «да и нет, не говори» 4.Упражнение «расскажем и покажем» 5.Логические упр. Т. А. Ткаченко (упр12. стр. 17; упр. 10. стр. 24 – 25.) Заключительный этап Педагог благодарит детей и отмечает те, кто был особенно внимательным и добрым.

Апрель(№2)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, логического мышления, речи, эмоционально-выразительных движений; профилактика агрессии; снятие психоэмоционального напряжения.	Магнитофон, кассета с записью мажорной музыки, журнал логические упр. Т. А. Ткаченко.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика 2.Игра «слушай команду» 3.Упражнение «прошепчи ответ» 4.Игра «прогоним злюку» 5. Логические упр. Т. А. Ткаченко (упр5. стр.9.) Заключительный этап.

Апрель(№3)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие логического мышления, восприятия; снятие психоэмоционального напряжения.	1.Игра « 4 й лишний» 2.Игра «Собери сказку» 3.Игра «Выложи из палочек»	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Игра « 4 й лишний» 3.Игра «Собери сказку» 4.Игра «Выложи из палочек» Заключительный этап

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность строится в доступной и интересной для детей форме: фронтальные занятия; интегрированные занятия; индивидуальные занятия, подгрупповые занятия.

В основном используются *следующие методы*:

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Психотехническими приемами индивидуальной работы являются сказкотерапия, арттерапия, игротерапия, музыкотерапия, песочная терапия, беседы, сюжетно-ролевые игры, телесно – ориентированные упражнения, разыгрывание проблемных жизненных ситуаций, игры, развивающие психические процессы. Эти игры способствуют эмоциональному отреагированию и вытеснению негативных переживаний. Ребенок обучается самостоятельно находить нужные способы поведения и формы эмоционального реагирования.

Кроме индивидуальных психокоррекционных игр, для детей используется психорегулирующая тренировка, основной целью которой является смягчение эмоционального дискомфорта, формирование приемов релаксации, а также развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Психорегулирующая тренировка проводится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Музыкальноесопровождение:

Классические музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов; аудиозаписи из серии «звуки природы», «музыка для релаксации».

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма трудовой деятельности педагога–психолога 2017 -2018 год

Понедельник с 8:00 до 15:45 (1 – я смена)

8:00-9:00 подготовка к индивидуальным, подгрупповым, групповым занятиям

9:00-12:00 индивидуальная работа

12:00-12:30 обед

12:30 -13:00 работа с родителями

13:00-14:00 работа с пед. коллективом (консультации: групповые, индивидуальные, тренинги, беседы)

14:00-15:45 обработка, анализ, обобщение полученных результатов

Вторник с 11:50 до 19:00 (2 –я смена)

11:50 – 12:50 подготовка к индивидуальным, подгрупповым, групповым занятиям

12:50 – 15:00 работа с пед. коллективом (консультации: групповые, индивидуальные, тренинги, беседы)

15:00 – 15:20 индивидуальная работа

15:20 – 15:45 групповая работа №3

15:45 – 18:00 работа с родителями

18:00-19:00 обработка, анализ, обобщение полученных результатов

Среда с 8:00 до 15:45 (1-я смена)

8:00-9:00 подготовка к индивидуальным, подгрупповым, групповым занятиям

9:00 – 9:35 диагностическая работа

9:35– 10:00 групповая работа гр №7

10:00-10:50 диагностическая работа

10:50 – 12:00 подгрупповая работа

12:00-12:30 обед

12:30 – 14:00 работа с родителями

14:00 – 15:45 заполнение аналитической отчетной документации

Четверг с 8:00 до 15:45 (1 –я смена)

8:00-9:00 подготовка к индивидуальным, подгрупповым, групповым занятиям

9:00 – 9:25 групповая работа №2

9:25 – 9:40 диагностическая работа

9:40 – 10:10 групповая работа гр №10

10:10 – 12:00 индивидуальная работа

12:00-12:30 обед

12:30 – 13:00 работа с пед. коллективом (консультации: групповые, индивидуальные, тренинги, беседы)

13:00 – 14:00 работа с родителями

14:00-15:45 подготовка к консультационной работе с пед. коллективом и родителями воспитанников

Пятница с 8:00 до 15:45 (1 –я смена)

8:00-9:00 подготовка к индивидуальным, подгрупповым, групповым занятиям

9:00 – 9:40 индивидуальная работа

9:40 – 10:10 групповая работа гр №9

10:10 – 11:00 подгрупповая работа

11:00 – 12:00 диагностическая работа

12:00-12:30 обед

12:30 – 14:00 работа с родителями

14:00 – 15:45 подготовка к консультационной работе с пед. коллективом и родителями воспитанников

Перспективное планирование работы психолога МДОУ «Детский сад № 40»

№	Направление мероприятия	группы	Сроки
I. Психодиагностика			
1.	Определение уровня умственного развития детей	Группы 9,10,3,7,2.	Сентябрь-Май
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Группы 9,10,3,2,7.	Сентябрь – Май
3.	Определение психологической готовности детей к школьному обучению.	Группы 9,10.	апрель
II. Псих коррекция			
1.	По результатам проведенной диагностики, построение коррекционно – развивающих занятий (программы) и реализация их в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.	По усмотрению	В течение года

III. Работа с родителями			
1.	Консультирование.	Родители всех групп	В течение года
2.	Анкетирование: а) Социально-психологический портрет семьи. б) Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе.	Род. групп 9,10,3,2,7. Родители подготовительных к школе групп	Сентябрь Февраль
3.	Оказание помощи воспитателям, специалистам в разрешении конфликтной ситуации с родителями.	По усмотрению.	В течение года.
4.	Выступления на родительских собраниях. а) Психологическая готовность детей к обучению в школе	Группы № 9,10	Апрель
5.	А) Предоставление информации в родительские уголки. Б) Предоставление информации для сайта Д/У.	Все группы.	В течение года.
6.	Участие в днях открытых дверей.	Группы 9,10,3,2,7.	
7.	Участие в организации и проведение профилактической работы с семьями социального риска. <u>Консультация</u> Агрессия детей: ее причины и предупреждения <u>Тренинг</u> Коррекция детско – родительских отношений (презентация)	Родители семей социального риска (инд. конс.) Все группы	В течение года Ноябрь апрель
IV. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Консультации, беседы, цель которых обеспечить наиболее гармоничные взаимоотношения детей и педагогов в детском саду во всех аспектах воспитания и развития, а также способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.	Все педагоги	В течение года.
2.	Проведения консультаций, тренингов, семинаров, выступление на педсоветах, психолого-медико-психологических консилиумах. <u>медико-психологический консилиум.</u> О формировании предпосылок к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп. <u>Консультация</u> Эффективное взаимодействие с гиперактивными детьми	Группы 9,10. Все педагоги Все педагоги	Октябрь Ноябрь Февраль

V. Участие в городских мероприятиях			
1.	Согласно годовому плану МДОУ «Д/с № 40»		В течение года
VI. Повышение проф.уровня			
1.	Посещение ГМО для психологов Изучение новинок методической литературы Посещение семинаров, мастер классов, открытых занятий и т. д. Участие в подготовке опорно – методических площадок; мероприятиях согласно годовому плану. Публикации .		В течение года
VII. Оснащение педагогического процесса			
2.	Изготовление и приобретение развивающих игр.		В течение года

3.3. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Специально оборудованная предметно-развивающая среда психолога позволяет повысить эффективность и результативность образовательных, стимуляционных и релаксационных мероприятий, направленных на решение проблем эмоционального воспитания дошкольников. Стимулирует познавательный интерес, располагает к общению, помогает ребёнку эмоционально «раскрыться».

Компонентами предметно-развивающей среды являются:

кабинет – включает материалы для сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр; материалы для гендерного воспитания мальчиков и девочек;

сенсорно-релаксационная комната – наполнена оборудованием и материалами для снятия психоэмоционального напряжения. В кабинете релаксации имеются:

- мягкая мебель,
- настенные панно,
- интерактивные сенсорные панели,
- пузырьковые колонны,
- фиброоптический водопад, фонтан,
- светодиодный дождь,
- сухой бассейн,
- зеркальный шар,
- тактильное и развивающее оборудование,
- песочный планшет, кинетический песок,
- сенсорная тропа для ног,
- сухой душ,

массажные мячи и валики,
наборы мелких игрушек: люди, деревья, транспорт, мебель и. д;
наборы цветных камушек, ракушек и т. д;
музыкальный центр,
картотека релаксационной, классической музыки, игр, направленных на
всестороннее развитие ребенка.

3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Белкина В. Н., Васильева Н. Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль, 1998.
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет. Екатеринбург, 1997
3. Калинина Р. Р. В гостях у Золушки. Псков, 1997.
4. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. Ярославль, 1997.
5. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 1999.
6. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.
7. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.
8. Любина Г. Как тебя зовут? // Дошкольное воспитание. 1997. № 8. С. 7.
9. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М., 1999.
10. Мое настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми / Авторы-сост. С. В. Щербинина, И. Г. Топоркова и др. М., 2000.
11. Твое имя / Сост. И. Воробьева. М., 2000.
12. Хухлаева О. В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. М., 1998.
13. Чистякова М. Психогимнастика. М., 1995.
14. Шипицына. / М. Зациршикая О. Н., Воронова Л. П., Нилова Т. А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков, общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000