

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Дис № 40»
Калашникова Т.К.

12.04.2019 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»
г. Ухта
за 2018 год

Содержание

I	Аналитическая часть	3 - 28
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления организации	10
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
1.5.	Оценка организации учебного процесса	15
1.6.	Оценка востребованности выпускников	16
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
1.9.	Оценка материально-технической базы	22
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	23
II.	Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»	29

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (МДОУ «Д/с № 40»)
Заведующий	Калашникова Татьяна Карловна
Адрес организации	169309, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сенюкова, д. 20А
Телефон, факс	8 (8216) 72-06-10, факс:8 (8216) 72-04-96
Адрес электронной почты	ukhtacr40@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Ухта» (МОГО «Ухта»)
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 09.06.2015 № 796-у, серия 11Л01 № 0001232, регистрационный № 899-Д

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 компенсирующего вида» находится в районе, не соседствующим с крупными городскими предприятиями. В относительной близости от детского сада находится автомобильная дорога с двумя пешеходными переходами (регулируемым и нерегулируемым). В прилегающем микрорайоне находятся МДОУ «Д/с № 31», «Д/с № 3», МОУ «СОШ № 19», «СОШ № 5».

Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 128 мест. Общая площадь здания 3229,2 кв. м.

Режим работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 компенсирующего вида» г. Ухты:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В МДОУ «Д/с № 40» сформировано 12 групп компенсирующей направленности. В 2018 г. детский сад посещали 139 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 2 группы для детей с нарушением речи, 5 групп с нарушением опорно-двигательного аппарата, 5 групп другого профиля (ОВЗ):

- 2 вторые группы раннего возраста – 20 воспитанников;
- 2 младшие группы – 20 воспитанников;
- 3 средние группы – 38 воспитанников;
- 2 старшие группы – 25 воспитанников;
- 3 подготовительные к школе группы – 36 воспитанников.

Все дети имеют статус ребенка с ОВЗ, 16 из них имеют статус ребенок-инвалид.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» в 2018 году реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (для воспитанников от 2 до 7 лет). Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (для воспитанников от 3 до 5 лет). Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (заикание) МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (для воспитанников от 5 до 7 лет). Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (для воспитанников от 2 до 7 лет). Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательные программы реализуются:

- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности и т.д., как сквозных механизмах развития ребенка.;

- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и актуализирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

- во взаимодействии с семьями воспитанников

Организация образовательного процесса в режиме дня регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием организованной образовательной деятельности разработанными в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», принятыми на педагогическом совете и утвержденными приказом заведующего.

Оценка качества коррекционно-развивающей работы

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей групп компенсирующей направленности.

Коррекция речевых нарушений осуществляется в средних, старших, подготовительных к школе группах.

Обеспечение коррекционно-развивающей работы осуществляется посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, организованной образовательной деятельности (ООД). Основные задачи коррекционной работы решаются комплексно, через все виды детской деятельности.

Коррекция речевых нарушений проводится учителями-логопедами в тесном взаимодействии с воспитателями. Основной формой работы по данному направлению являются занятия по коррекции речевых нарушений: индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, и занятия, организуемые воспитателями.

Коррекционная работа в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность. Особое место в коррекции моторных нарушений детей с НОДА отводится занятиям в бассейне инструктором по физической культуре.

Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы организуется педагогом-психологом на основе данных, полученных при проведении психологической диагностики.

В 2018 году МДОУ посещало 16 детей-инвалидов. Для 10 из них в МДОУ разработаны и реализуются индивидуальные программы реабилитации.

В целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в МДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Доля педагогов, участвующих в работе ПМП-консилиума составляет 21% от общего числа педагогов.

В условиях невозможности комплексного освоения воспитанниками Программ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений согласно решению ПМПк педагогами формируется специализированный индивидуальный образовательный маршрут с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. В 2018 году реализовано 11 индивидуальных образовательных маршрутов.

Дополнительное образование.

МДОУ в 2018 году осуществлялась образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ. Перечень дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных) были определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала МДОУ.

В дошкольном учреждении дополнительное образование воспитанников осуществлялось по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

В 2018 году были реализованы следующие программы:

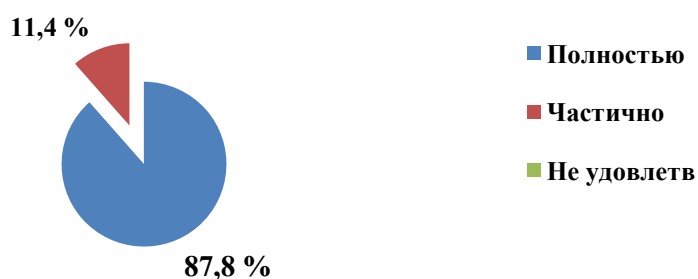
- ДОДОП «Палитра»
- ДОДОП «Арт-мастерская для малышей»
- ДОДОП «Фитбол-гимнастика»
- ДОДОП «Фитнес для малышей»
- ДОДОП «Игротренинг для малышей»
- ДОДОП «Речевчик»
- ДОДОП «Сказочная страна»
- ДОДОП «Волшебная мастерская»
- ДОДОП «Глиняное чудо»
- ДОДОП «Мы на севере живем»

Распределение (охват) воспитанников дополнительными образовательными услугами (платными) по направлениям дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ

Наименование направлений	Количество воспитанников		Изменения
	2017 год	2018 год	
Физкультурно-спортивное	46 чел	34 чел	- 26 %
Художественное	92 чел	56 чел	- 39 %
Социально-педагогическое	42 чел	61 чел	+ 43 %

Удовлетворенность родителей дополнительными образовательными услугами в 2018 году:

Насколько вас удовлетворяет качество предоставления дополнительных образовательных услуг?



Качество предоставляемых дополнительных услуг удовлетворяет большинство родителей (законных представителей) воспитанников (87 %) в сравнении с 2017 годом, но охват воспитанников дополнительными образовательными услугами (платными) в 2018 году снизился на 26 % по физкультурно-спортивному направлению, на 39 % по художественному направлению. Возможно, это связано с недостатками в продвижении дополнительных платных образовательных услуг среди родителей (законных представителей) воспитанников. Охват воспитанников по социально-педагогическому направлению в 2018 году вырос на 43 % по сравнению с 2017 годом. Это связано с разработкой новой дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой «Сказочная страна».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

С целью обеспечения единых подходов к воспитанию и развитию детей в детском саду и семье педагоги МДОУ тесно взаимодействуют с родителями (законными

представителями) воспитанников. В начале каждого учебного года проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (2018 год)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	115	87,7
Неполная с матерью	15	11,4
Неполная с отцом	0	0
Неполная с другими членами семьи, но не являются опекунами	1	0,7
Оформлено опекунов	2	1,5
Общее количество воспитанников	139	

Характеристика семей по количеству детей (2018 г)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	37,4
Два ребенка	63	48,0
Три ребенка и более	19	14,5

Проведенный анализ показал, что в 2018 году в МДОУ большинство детей воспитываются в полных семьях. По количественному составу детей в семье преобладают семьи с двумя детьми.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ «Д/С № 40» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности с детьми.

В течение года семьи включались в образовательное пространство МДОУ: конкурсное движение, реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми различной тематики, проведение тематических музыкальных праздников, просмотр образовательной деятельности и режимных моментов.

Степень вовлеченности родителей в мероприятия ДОУ (2018 год)

Группа	Кол-во семей	Дегустация		Выставка-конкурс творческих работ Б.Заходер		Выставка-конкурс "Природа и фантазия"		Новогодние очумелки	
		с 22 по 26 января		с 14 по 28 февраля		с 3 по 17 октября		с 04.12 по 24.12	
		Кол-во семей	% вовлеч	Кол-во семей	% вовлеч	Кол-во семей	% вовлеч	Кол-во семей	% вовлеч
1	9	6	66,7	6	66,7	9	100	10	111,1
2	12	8	66,7	3	25	4	33,3	4	33,3
3	12	10	83,3	0	0	5	41,7	9	75,0
4	10	2	20,0	4	40	9	90	12	120,0
5	9	7	77,8	7	77,8	6	66,7	8	88,9

6	13	8	61,5	3	23,1	5	38,5	8	61,5
7	14	6	42,9	6	42,9	11	78,6	7	50,0
8	10	6	60,0	3	30	5	50	6	60,0
9	13	19	146,2	1	8,3	10	76,9	10	76,9
10	11	11	100,0	5	45,5	9	81,8	12	109,1
12	12	9	75,0	7	58,3	9	75	8	66,7
14	14	10	71,4	5	38,5	8	57,1	10	71,4
Итого	102	72,6	50	37,997	90	65,8	104	77,0	
Средний % вовлечения семей за 2018 год – 63,3 %									

Также в работе с родителями в МДОУ используются традиционные эффективные формы (родительские собрания, беседы, анкетирование, консультации специалистов) и новые, современные (информация о деятельности ДОУ на страницах сайта, в социальной сети «ВКонтакте», творческие конкурсы, клубная работа, совместные досуговые мероприятия, тематические информационные стенды различной тематики).

И одним из путей сотрудничества с родителями является проведение Недели открытых дверей.

Итоги «Недели открытых дверей» в 2018 году

Мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14
Утренняя гимнастика (воспитатели, Рыбина Н.Н.)	4	3	3	1	5	5	2	2	2	3	5	2
Досуговая деятельность (кукольный театр, развлечения)	7	-	-	-	-	-	-	2	12	-	-	-
Игровая деятельность	6	-	-	2	1	4	-	-	6	1	8	
Режимные моменты (ЖГН и др.)	9	5	-	-	5	-	-	-	2	3	5	2
Занятия воспитателей	-	5	2	1	3	-	1	-	4	-	-	1
Занятия в бассейне (Попова Л.Н.)	-	2	6	2	2	3	1	-	5	2	1	3
Изо деятельность (Аксёнова А.Г.)	-	1	-	-	-	4	-	-	2	-	-	1
Музыкальное занятие (Кочергина Р.Н.)		-	-	-			-		3	-	-	-
Логопедическое занятие	-	-	6	-	-	3	3	-	7	3	-	1
Коррекционный час	-		-	-	-	-	-	-	3	1	-	1
Занятие психолога (Буданова Т.Ю.)	-	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
Самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	-	-	-	-		2	-	-
Утренний сбор	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Гимнастика после сна	-	-	-	-		-	-	-	1	-	-	1
ФИЗО (Рыбина Н.Н.)	-	-	-	1	-	-	-	-	2	-	-	-
Итого (групповые мероприятия)	26	18	17	7	16	19	7	4	53	17	19	14
Дегустация блюд	6	8	10	2	7	8	6	6	19	11	9	10
Итого:	32	26	27	9	17	27	13	10	72	28	28	24
Дистанционный просмотр занятий (в группе ВКонтакте)					40							

Итого по посещению образовательных мероприятий в рамках «Недели открытых дверей» в 2018 году - 313 чел.

В 2018 году было проведено 3 общих родительских собрания с непосредственным активным участием родителей (законных представителей), 3 заседания в «Клубе молодых

родителей». Кроме того, проводились групповые родительские собрания, как в традиционной, так и в инновационной формах, что в целом положительно повлияло на удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами детского сада.

Постоянно присутствовала наглядная информация в родительских уголках, которая систематически обновлялась, изготавливались листовки и брошюры на актуальные темы.

В течение всего года педагоги, включая педагога-психолога, учителей-логопедов, проводили индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам.

Родители (законные представители) имели возможность ознакомиться с реализуемыми программами на сайте МДОУ, на групповых собраниях в начале учебного года.

В конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей образовательной работой.

Вовлечение детей в социально-значимую деятельность, формирование их активной жизненной позиции также является одним из направлений воспитательной работы детского сада. В 2018 году МДОУ приняло участие в таких социальных акциях как: Всероссийская акция «Ёжики должны жить» (сбор батареек для утилизации), «ЭкоБум» (сбор мукулатуры).

Взаимодействие с социальными партнерами:

В течение 2018 года ДОУ продолжало вести работу по организации взаимодействия с социальными партнерами в рамках проекта «Мы вместе» с целью амплификации детского развития, расширения представлений дошкольников о разнообразных аспектах социальной, природной действительности. Так, основными социальными партнерами дошкольного учреждения в 2018 году явились:

Социальные партнеры	Совместные мероприятия
ГБУЗ «Ухтинская детская больница»	- регулярные осмотры детей узкими специалистами (лор, окулист, стоматолог, ортопед и т.д.); - проведение вакцинации детей; - реабилитационная медицина (физиотерапия, лечебный массаж)
Детская библиотека им А.П. Гайдара	- экскурсии в детскую библиотеку; - проведение литературно-познавательных часов; - участие в конкурсных мероприятиях.
МДОУ города	- участие в работе городских методических объединений, опорно-методических площадок; - участие в конкурсных мероприятиях; - совместное проведение театрализованных представлений для воспитанников;
Музей пожарной охраны	- экскурсионные программы
Мини - зоо	
Историко-краеведческий музей	

Вывод: Образовательная деятельность в МДОУ реализуется на достаточном уровне и отвечает требованиям ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ направлена на обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также оказание помощи им в освоении Программ.

Спектр дополнительных образовательных услуг удовлетворяет образовательные потребности воспитанников в дополнительном образовании.

Система взаимодействия с родителями позволяет обеспечивать преемственность в воспитании ребенка в детском саду и семье.

Взаимодействие с социальными партнерами помогает ДОО реализовывать поставленные задачи по комплексному подходу в решении проблем сохранения и укрепления здоровья детей, социальной адаптации личности ребенка.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

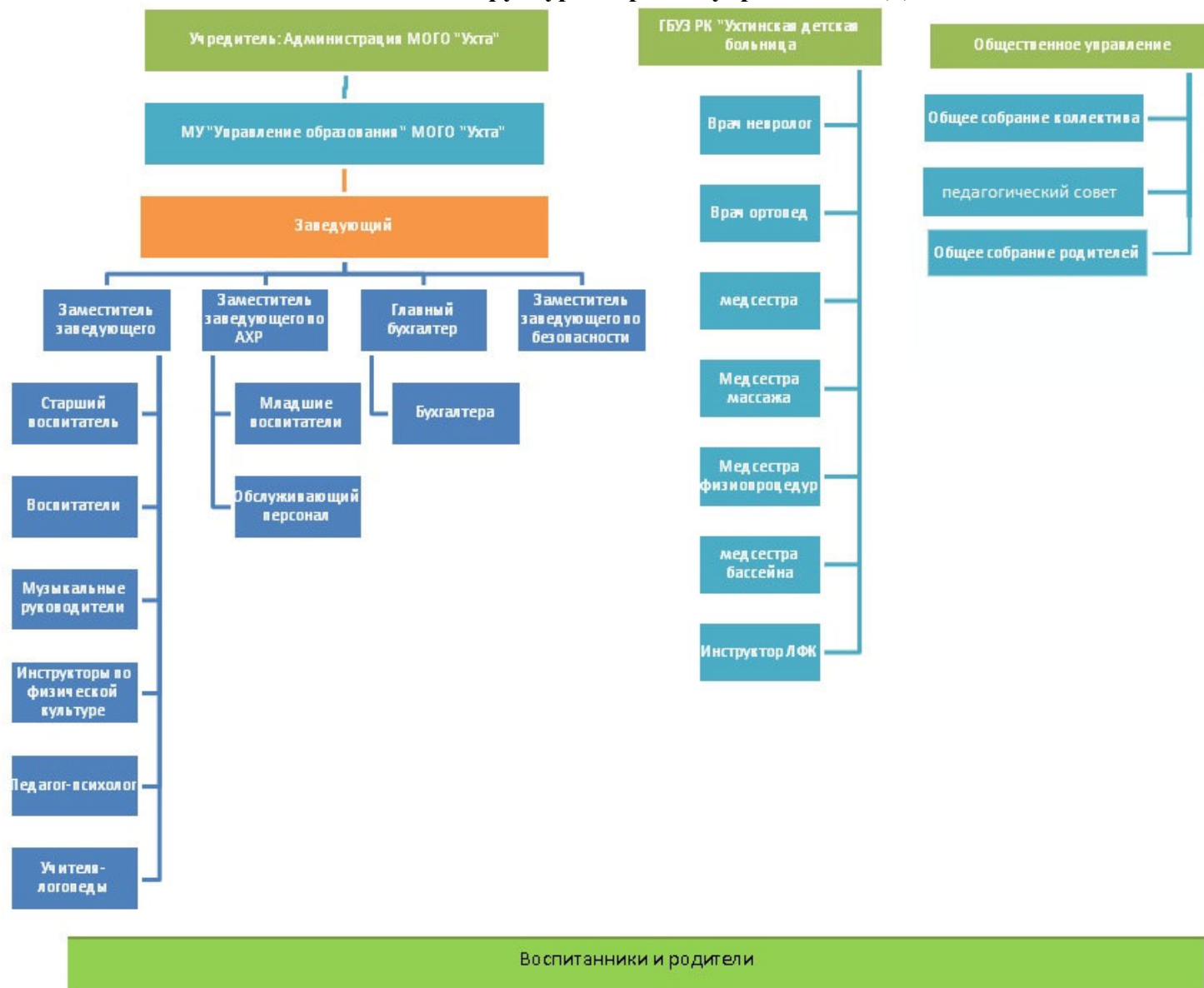
В организационную структуру управления МДОУ входят несколько уровней линейного управления. Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе. На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по БТиЖ, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МДОУ.

Третий уровень управления осуществляют педагоги, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В МДОУ сформированы коллегиальные органы управления. В отчетный период проведено 3 общих собрания работников, 4 заседания педагогического совета, 3 заседания общего родительского собрания. Решения органов управления утверждены приказами МДОУ. При утверждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, учитываются мнения совета родителей (одно заседание в отчетный период).

Структура и органы управления МДОУ



Вывод: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых адаптированных основных образовательных программ, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

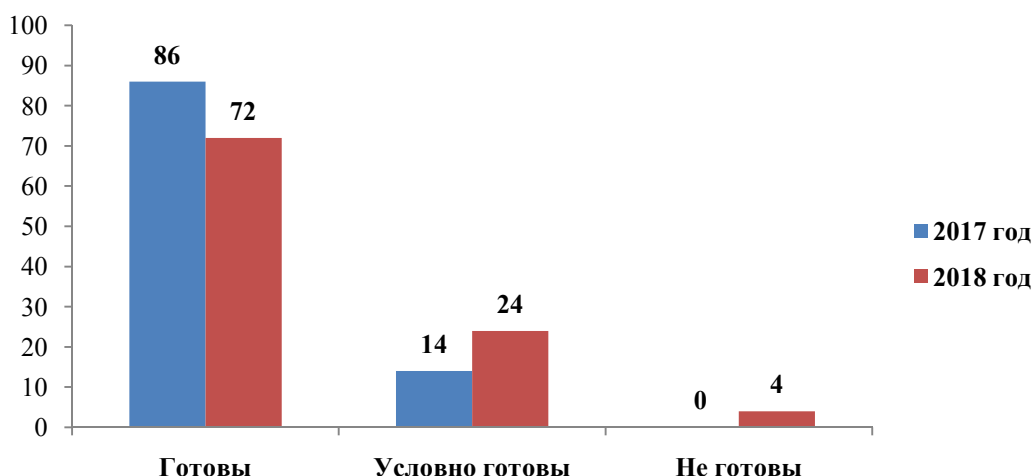
По данным мониторинга эффективности педагогических действий, полнота реализации адаптированных основных образовательных программ в мае 2018 года в целом по детскому саду составляет 93 %, в декабре 2018 года – 93,3 %.

Таким образом, Программы реализованы в необходимом объёме. Разница между количеством часов по учебному плану и количеством часов по учебному факту компенсирована за счёт индивидуальной работы, работы малыми подгруппами, посредством дистанционных форм взаимодействия, участия в выставках, фестивалях, посредством организации досуговой деятельности, посредством организации совместной деятельности детей и педагогов, посредством активного использования современных форм образовательной деятельности (в частности, технологии проектной деятельности).

Реализация Программ предполагает оценку индивидуальной динамики развития детей. Такая оценка была произведена педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики во всех возрастных группах. Было обследовано 96 % воспитанников.

Согласно данным мониторинга формирования предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп, проведённого педагогом-психологом в апреле 2018 года, большинство воспитанников подготовительных к школе групп (96 %) готовы к школьному обучению.

Психологическая готовность к школьному обучению (%)



В сравнении с 2017 годом, количество воспитанников психологически полностью готовых к школе в 2018 году несколько ниже, в отличие от 2017 года есть воспитанники, которые по данным обследования оказались с психологической точки зрения не готовы к школьному обучению. Такие данные обусловлены индивидуальными особенностями

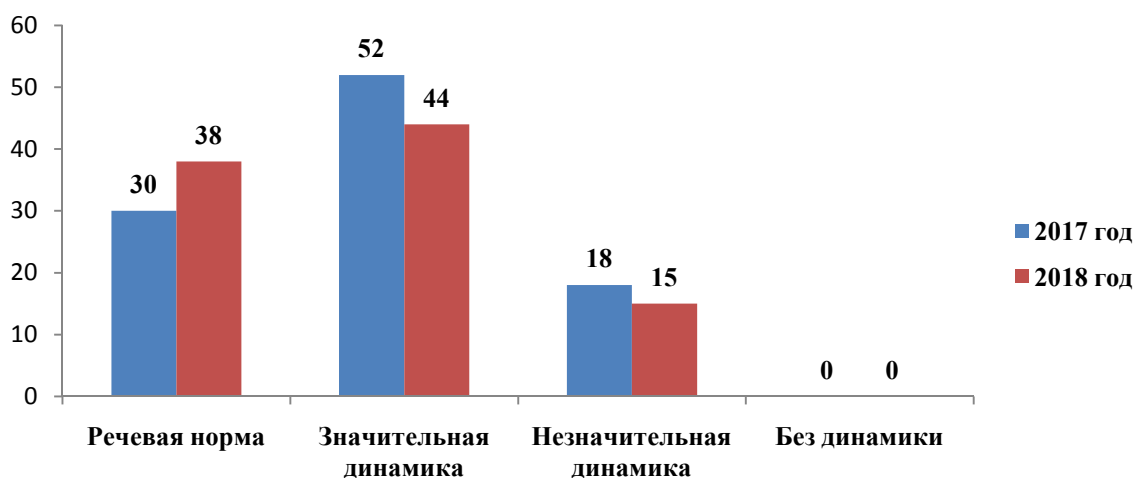
воспитанников подготовительных к школе групп и тяжестью имеющих у них заболеваний.

Обследование воспитанников подготовительных к школе групп специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и специалистами Ухтинского филиала ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье» (ими был обследован 1 ребёнок) в мае 2018 года показало, что всем детям рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе НОО, из них двум воспитанникам рекомендованы занятия со школьным логопедом.

Проведённый «Интеллектуальный марафон для воспитанников подготовительных к школе групп» показал, что все воспитанники подготовительных к школе групп обладают сформированными предпосылками к учебной деятельности.

Оценка эффективности коррекции речевых нарушений.

Итоговые результаты обследования речевого развития детей (%)



В сравнении с 2017 годом, процент детей с речевой нормой в конце учебного года в 2018 году вырос на 8 %. Анализ эффективности коррекции речевых нарушений в мае 2018 года выявил стопроцентную позитивную динамику речевого развития детей.

Оценка эффективности мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни за 2018 г.

В 2018 году коллектив МДОУ эффективно работал над реализацией задачи по развитию позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья в единой здоровьесформирующей образовательной среде ДОУ и семьи:

- в соответствии с решением задачи реализован комплекс мероприятий в рамках программы по организации здоровьесберегающей деятельности «Дерево здоровья – 2»;
- в течение года проведены:

- мониторинг эффективности мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- педагогический совет на тему «Развитие устойчивой ориентации на сохранение здоровья как одна из приоритетных задач реализации АООП ДОУ»;
- в период с октября 2017 по май 2018 в ДОУ был реализован проект «Здоровое питание – основа процветания», направленный на формирование ценностей здорового образа жизни и здорового питания у воспитанников МДОУ и их родителей, на создание устойчивой мотивации в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих;
- с 02 апреля по 21 мая 2018 воспитанники МДОУ приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса творческих работ по пропаганде

здорового питания среди обучающихся образовательных организаций «Рациональное питание- залог здоровья!!!»

- проведён цикл тематических дней и недель, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников и формирование культуры здорового образа жизни у участников образовательных отношений.

Согласно годового плана проведены следующие тематические недели, дни, месячники, акции: «Осторожно, осенний лед»; «Встретим Новый год без пожаров»; «Осторожно, весенний лед»; «Дети против огненных забав»; «День здоровья»; «Здравствуй, лето!»; «Внимание – дети!»; «День памяти жертв ДТП»; «День инвалидов».

Структурированная систематическая работа по данному направлению обеспечивает достижение стабильных результатов. Об эффективности деятельности свидетельствуют:

- результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

В 2018 году в группы раннего возраста поступило – 7 детей (группа № 5 – 1 ребенок, группа № 12 – 1 ребенок, группа № 8 – 5 детей). У большинства детей раннего возраста (85,7%) адаптационный период протекал успешно, что свидетельствует о том, что работа воспитателей в период адаптации к ДООУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

- стабильные показатели коэффициента занятости места.

Согласно данным, полученным в ходе анализа показателей заболеваемости, посещаемости и процента занятости места в МДОУ средний коэффициент занятости места по учреждению в 2018 году составляет 83,09% (в 2017 - 80,03 %).

Индекс здоровья составил 13,9% (в 2017 - 20,6%, в 2016 - 20,9%). Данный показатель значительно ниже показателя как 2017, так и 2016 года. Снижение индекса здоровья связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе по гриппу и ОРВИ.

В 2018 году одним ребёнком было пропущено по болезни 10 дней (в 2017 - 12 дней), в том числе, ясли – 14 дней (в 2017 – 14 дней), сад – 9 дней (в 2017 - 11 дней).

Всего воспитанниками детского сада в 2018 году пропущено 4219 дней, что меньше на 878 дней, чем в 2017 году (в 2017 г - 5097 день).

Анализ информации по эффективности лечебно-оздоровительного процесса и реабилитационных мероприятий показал, что в 2018 году на одного ребёнка приходилось 3,5 заболеваний (в 2017 г - 4,7 заболеваний, в 2016 году данный показатель составлял 4,9). Оценка эффективности реабилитации воспитанников показала высокую действенность лечебно-оздоровительного процесса и реабилитационных мероприятий. Эффективность реабилитации воспитанников представлена в таблице ниже:

Всего детей	Выздоровление	Улучшение	Без динамики
141	22 – 15,6 %	119 – 84,4 %	-
Реабилитация детей-инвалидов (14 детей)	Выздоровление	Улучшение	Без динамики
	-	100 %	-

Примечание – в качестве данных по количеству воспитанников был взят средний показатель.

Данные по эффективности реабилитации детей-инвалидов - улучшение – 100 %.

Данные по группам здоровья:

I	II	III	IV	V
-	-	127	-	14

Анализ состояния здоровья воспитанников подтверждает выводы специалистов о том, что большинство детей с ограниченными возможностями здоровья имеют ослабленное здоровье. Из-за сниженных иммунных свойств организма они чаще подвергаются простудным заболеваниям и легко поддаются инфицированию. Это говорит о том, что дети нуждаются в особом подходе при организации образовательной и оздоровительной работы. Оценка результатов деятельности коллектива по данному

направлению подтверждает необходимость продолжения активной работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс, включение оздоровительно-развивающих задач в различные виды детской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах разных уровней

Одним из показателей эффективности образовательной работы является участие воспитанников в конкурсных движениях. В 2018 году были официально зафиксированы следующие достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, экологической, краеведческой направленности, конкурсных спортивных мероприятиях и иных мероприятиях различного уровня:

№	Уровень	Кол-во участников	Результативность участия			
			победители	призеры	лауреаты/ победитель в номинации	участники
1.	Муниципальные конкурсы	58	14	18	5	23
2.	Республиканские конкурсы	29	1			28
3.	Всероссийские /межрегиональные конкурсы	46	17	15	4	10

Вывод: В МДОУ «Д/с № 40» созданы оптимальные психолого-педагогические условия обеспечивающие:

- эффективность коррекции речевых нарушений воспитанников;
- высокую результативность участия воспитанников в конкурсных и иных мероприятиях разного уровня;
- равные стартовые возможности при поступлении в школу каждому выпускнику детского сада.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного (образовательного) процесса в МДОУ регламентируется графиком организованной образовательной деятельности МДОУ (учебным планом), годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности, Программами, утвержденными приказами заведующего МДОУ.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года: 03.09.2018 г.
- окончание учебного года: 31.05.2019 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель (16 недель в период с 03.09.2018 г. по 21.12.2018 г.; 20 недель в период с 14.01.2019 по 31.05.2019 г.)

Продолжительность каникул: с 24.12.2018 по 11.01.2019.

В период каникул проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла.

Продолжительность летнего периода: 03.06.2019 по 30.08.2019

Регламентирование образовательного процесса на неделю: МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе.

График ООД для каждой отдельной группы составлен с учётом профиля данной группы.

Организованная образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений проводится учителями-логопедами в средних группах (2 раза в неделю), в старших группах (3 раза в неделю), в подготовительных к школе группах (4 раза в неделю).

Организованная образовательная деятельность по коррекции нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы проводится в старших и подготовительных к школе группах. ООД организуется педагогом-психологом 1 раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию включена и в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это обусловлено наличием в детском саду бассейна.

Физическое развитие – обязательная часть	Возрастная группа	Физическое развитие и коррекция моторных нарушений – часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 занятия в физкультурном зале	2-ая группа раннего возраста	1 занятие в бассейне
2 занятия в физкультурном зале	Младшая группа	1 занятие в бассейне
2 занятия в физкультурном зале	Средняя группа	2 занятия в бассейне
1 занятие на улице, 1 занятие в физкультурном зале	Старшая группа	2 занятия в бассейне
1 занятие на улице, 1 занятие в физкультурном зале	Подготовительная к школе группа	2 занятия в бассейне

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Этнокультурный компонент реализуется в организованной образовательной деятельности детей при освоении всех образовательных областей (в рамках работы по лексическим темам), в других видах деятельности – в игровой, в совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах.

В основу организации образовательного процесса положен календарно-тематический принцип планирования. Материал лексической темы включается во все виды развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной и т.д.), а также в режимные моменты

Вывод: *Содержание учебного процесса в МДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка*

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МДОУ «Д/с № 40» поступили в различные учебные учреждения города, в том числе, в Гимназию иностранных языков – 2 чел., в Частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Росток» (ЧОУ "НШ "Росток") – 3 чел, в Русскую Классическую Школу – 1 чел.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОУ работают опытные, творческие педагоги, способные организовать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, с учетом его физических, психических, индивидуальных возможностей и способностей.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего в ДОУ – 39 педагогов, из них:

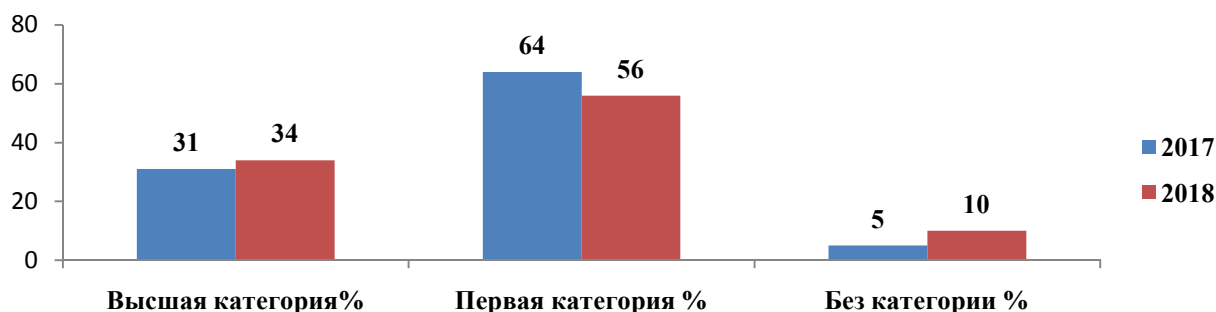
- старший воспитатель -1 чел.
- воспитатели – 26 чел.
- учитель – логопед – 7 чел.
- педагог – психолог – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 2 чел.

Сведения о педагогических кадрах МДОУ за 2018г.

№ п/п	Показатели	2018		
		Кол-во	в %	
1.	Общее количество педагогов	39	100	
2.	Образовательная структура педагогов:			
	-среднее-специальное	16	41	
	-из них педагогическое	16	41	
	- высшее	22	56	
3.	Численность педагогов, имеющих квалификационную категорию:			
	- высшую	13	34	
	- первую	22	56	
	- без категории	2	5	
4.	Проходили обучение в учебных заведениях на курсах повышения квалификации	30	78	
	5.	Стаж работы:		
	до 5 лет	3	8	
	5 – 10 лет	4	10	
5.	10 – 20 лет	6	16	
	свыше 20 лет	26	66	

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Сравнительная характеристика численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию



Сравнительная характеристика численности педагогических работников в 2017 и 2018 году, имеющих квалификационную категорию, отражает устойчивый уровень профессиональной подготовки.

Педагогический коллектив МДОУ регулярно транслирует свой педагогический опыт в разных формах: проведение открытых занятий, форумах, мастер-классов, участие в выставках, выступления на курсах повышения квалификации, в интернет-пространстве, мероприятиях различного уровня: городского, республиканского, российского.

Представление опыта работы на семинарах, совещаниях, конференциях и т.п.

Название мероприятия	Дата	ФИО и должность педагогов
Международный уровень		
Международная научно-практическая конференция «Игра и Игрушка в пространстве детства: история и современность», на базе ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (Республика Коми, г. Сыктывкар).	01 ноября 2018 г.	Терновская Г.И., учитель-логопед Смышляева В.Г., учитель-логопед Минакова И.Н., воспитатель Чернышова Е.Г., воспитатель

Наличие научно-методических публикаций

На республиканском уровне			
Дата	Название публикации	Наименование издания	Ф.И.О. и должность педагога
Сентябрь 2018	Игровая деятельность как способ актуализации речевых навыков дошкольников	Дошкольная педагогика - № 7 -2018. С. 35-36. Петербургский научно-практический журнал	Терновская Г.И., Смышляева В.Г., учителя-логопеды
№ 5, 2018 г	Использование интеллектуальных командных игр в работе по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста	Образование в Республике Коми - № 5 – 2018. С. 57-58 Материалы международной научно-практической конференции «Игра и игрушка в пространстве детства: история и современность»	Терновская Г.И., Смышляева В.Г., учителя-логопеды

Участие творческой группы или рабочей группы МДОУ и результативность в конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях и др.

Название мероприятия	Дата	ФИО и должность педагогов	Результативность
Муниципальный уровень			
Муниципальный смотр-конкурс цветников «Летние фантазии»	01 по 27 августа 2018 года	Коллектив МДОУ	3 место
Республиканский уровень			
Республиканский этап всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	С 01 августа по 20 сентября 2018 г	Курилова О.А., зам. заведующего, Кандаурова Н.С, ст. воспитатель	Номинация «Лучший инклюзивный детский сад» 3 место

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических неделях, форумах и т.д.

Название мероприятия	Дата	ФИО и должность педагогов
Муниципальный уровень		
V муниципальный методический форум «Непрерывное образование педагога в инновационном пространстве – основа достижения нового качества образования в условиях подготовки к реализации национального проекта «Образование»	С 17.09 по 28.09.2018	Участники: Терновская Г.И., учитель-логопед (ОМП) Смышляева В.Г., учитель-логопед (ОМП), Игошина М.А., учитель-логопед (ОМП) Курилова О.А., учитель-логопед, Боброва Е.А., учитель-логопед, Кушнарченко О.В., учитель-логопед
Муниципальный творческий конкурс «Современный педагог для современного ребёнка»	11.04.2018	1 место в номинации «Творческая самопрезентация» - Угрюмова Н.И., воспитатель 3 место в номинации «Публичное выступление» - Новикова Т.В., воспитатель
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Ноябрь 2018 г	Участник – Угрюмова Н.И., воспитатель
Республиканский уровень		
Республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2018»	17.09.2018 – 26.10.2018	Участники – 3 педагога: Терновская Г.И., Смышляева В.Г., учителя-логопеды Аксёнова А.Г., воспитатель по изодетельности
Открытый V дистанционный республиканский конкурс «Моя презентация»	25.10.2018 по 25.11.2018	Всего участников: 20 педагогов <u>Диплом победителей и призеров (9 чел):</u> Рыбина Н.Н., 1 место Чупрова Н.В., Самсонова Л.В., 1 место Игошина М.А., Дегтярева Д.Ю., 2 место Выборова М.В., Минакова И.Н., 2 место Лопатина А.А., Новикова Т.В., 2 место <u>Сертификат участника:</u> Минакова И.Н., Угрюмова Н.И. Акишева С.Л., Пантина Т.А., Кушнарченко О.В. Буданова Т.Ю., Кушнарченко О.В., Аксёнова А.Г. Дегтяренко Е.Ф., Терновская Г.И., Смышляева В.Г.

Республиканская стажировочная площадка на базе МДОУ «Д/с № 40»:

В целях распространения передового педагогического опыта и руководящих кадров системы образования Республики Коми в 2018 году базе нашего детского сада

реализованы следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее - ДПП ПК):

- ДПП ПК «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО». Модуль «Инновационный опыт работы детских садов – победителей, призёров Всероссийских, республиканских конкурсов (стажировка)»;

- ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации». Модуль «Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада»

-ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации» по модулю «Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях образовательной организации».

Стажировочная площадка позволяет создавать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения новых профессиональных компетенций управленческим и педагогическим кадрам в рамках реализации определённых модулей.

Опорно-методическая площадка по направлению «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития воспитанников»

В целях развития профессиональных компетенций педагогов МДОУ, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога реализована деятельность опорно-методической площадки (далее ОМП) по направлению «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития воспитанников». В 2018 году проведено четыре заседания:

- Семинар-практикум: «Интеллектуальные и командные игры в коррекционной работе учителя-логопеда» ;
- Муниципальный творческий конкурс «Современный педагог для современного ребенка»
- Педагогическая мастерская «Использование интеллектуальных и командных игр в развитии речевых навыков старших дошкольников»
- Семинар-практикум «Новые формы и содержание работы по включению родителей в образовательный процесс»

Результатом деятельности опорно - методической площадки стал сборник методических материалов по итогам деятельности ОМП «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития воспитанников»

Вывод: *В МДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.*

Педагоги МДОУ успешно применяют полученные теоретические знания и практические навыки в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Участие в работе творческих групп внутри МДОУ, городских, республиканских стажировочных площадках стимулирует педагогов к дальнейшей поисковой деятельности.

Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

В МДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АООП (ТНР), АООП (НОДА) и АООП (ОВЗ), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Образовательный процесс осуществляется с использованием мультимедиа, видео, аудио техники. Имеется 8 ноутбуков, проектор и экран, телевизоры, позволяющие организовать просмотр в любой группе или зале. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Информационная открытость деятельности МДОУ обеспечивалась в течение 2018 года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет» (www.crr40.ru).

Содержание и обновление информации, размещённой на сайте, соответствует законодательству РФ.

Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на информационных стендах ДОУ.

В течение года осуществлялась доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефонам, по электронной почте, через социальную сеть ВКонтакте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, на образовательных порталах сети Интернет. Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам сети Интернет.

В МДОУ организовано изучение общественного мнения по вопросам образовательной деятельности через анкетирование родителей, педагогов, анализ которого помогает в проведении коррекции образовательного процесса.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ соответствует адаптированным основным образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги МДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно- образовательными ресурсами. Библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ удовлетворяет потребности педагогических работников и родителей воспитанников.

1.9. Оценка материально-технической базы

Территория. Общая площадь – 3 228 кв. м

В МДОУ сформирована материально- техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинеты учителей-логопедов - 6;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- ИЗО студия – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный – 1;
- изолятор – 1;
- оздоровительный комплекс – 1;
- бассейн– 1;
- сауна– 1;
- кабинет специалистов-3;
- административный кабинет-1.

В целях создания благоприятных условий пребывания детей в ДОУ через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на участке детского сада, в летний период 2018 года, на прогулочных площадках ДОУ проведен капитальный ремонт полов на двух верандах, построено новое игровое оборудование, оформлены цветники. Так же, ремонтные работы произведены в помещениях детского сада, установлены новые светильники, проведена замена канализационных стоков, покрашены лестничные марши, проведен косметический ремонт туалетных комнат, оздоровительного комплекса, пищеблока, тамбуров. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы.

В течении года пополнялась материально-техническая база. Приобретено:

- Принтер-1;
- Компьютер-2;
- МФУ-2;
- Источник бесперебойного питания-1;
- Планшет-1;
- Лыжи детские-1;
- Мячи массажные- 5 шт.;

- Мячи гимнастические-15 шт.;
- Мячи детские-20 шт.;
- Гантели-8 пар;
- Степ платформы
- Ласты-10 пар;
- Игрушки для ныряния-11 шт.;
- Металлофон-2 шт.;
- Ксилофон-2 шт.;
- Холодильник для хранения вакцин-1 шт.;
- Термоиндикатор-2 шт.;
- Термометр электронный-2 шт.;
- Шприцы 350 шт.-350 шт.;
- Шпатель одноразовый-1000 шт.;
- Кастрюли -60 шт.;
- Кровати -15 шт.;
- Спецодежда-28 шт.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена специальная оценка условий труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Вывод: Материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Адаптированных основных образовательных программ МДОУ.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МДОУ «Д/с № 40» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и включает следующие направления:

1. Оценка качества условий в МДОУ, обеспечивающих реализацию Программ МДОУ.
2. Оценка качества образовательной деятельности по реализации Программ МДОУ.
3. Оценка качества образовательных результатов, достигнутых при реализации Программ МДОУ.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ на основе внутреннего контроля, мониторинга и самообследования.

Количество мероприятий (2018 год)

Внутренний контроль

48 мероприятий

Мониторинг

7 мероприятий

Мероприятия, реализованные в рамках внутреннего контроля и мониторинга в 2018 г., охватывают все направления деятельности МДОУ и позволяют сделать объективные выводы о качестве оказываемых образовательных услуг, о качестве созданных условий в МДОУ, о полноте реализации адаптированных основных образовательных программ, об эффективности педагогических действий.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах и общение с помощью Интернет-ресурсов.

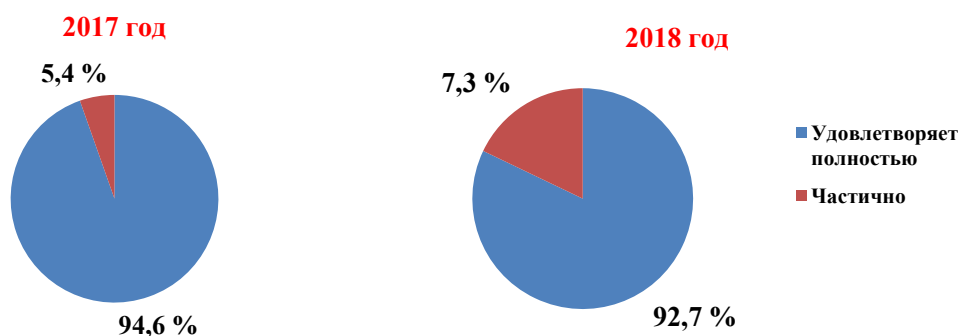
При проведении внутренней системы оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги в 2018 году, оказываемой МДОУ, проводился в форме онлайн-анкетирования на сайте ДООУ.

В 2018 году анкетировании приняли участие 123 человека, что составляет 61,5% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников. В 2017 году 129 человек (64,5 % от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников). Участвовали представители всех возрастных групп МДОУ.

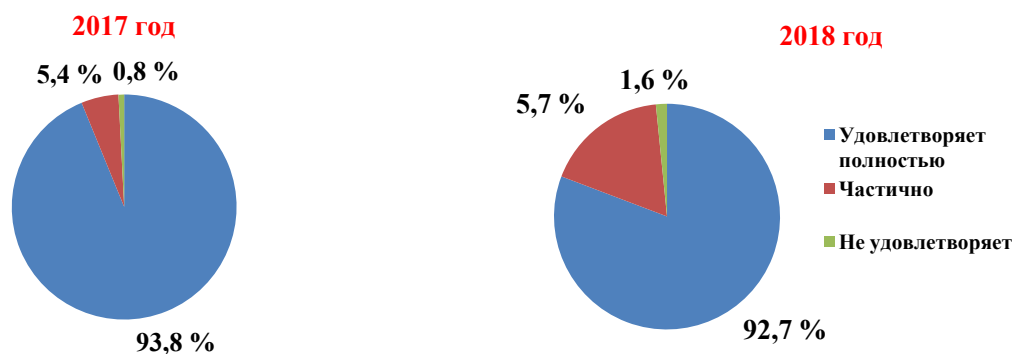
Результаты анкетирования родителей (законных представителей) за 2017 и 2018 год

1. Насколько вас удовлетворяют условия, созданные в ДООУ (группе) для осуществления дошкольного образования и воспитания детей.



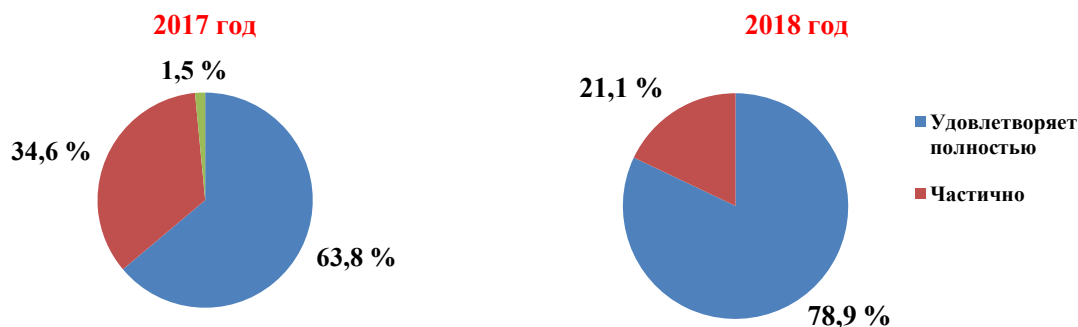
Сравнительный анализ данных показал, что в 2018 году процент родителей (законных представителей) полностью удовлетворенных условиями, созданными в ДООУ (группе) для осуществления дошкольного образования и воспитания детей остается стабильно высоким как и в 2017 году (в 2018 г. - 92,7 %; в 2017 г – 94,6%) .

2. *Насколько вас удовлетворяют результаты деятельности детского сада по осуществлению дошкольного образования и воспитания детей.*



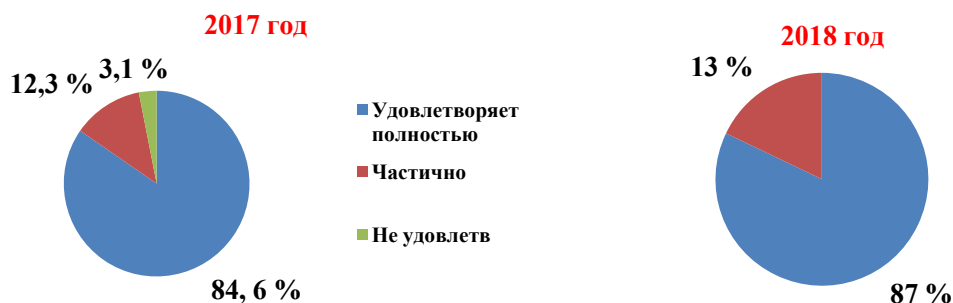
Сравнительный анализ данных показал, что в 2018 году процент родителей (законных представителей) полностью удовлетворенных результатами деятельности детского сада по осуществлению дошкольного образования и воспитания детей остается стабильно высоким как и в 2017 году (в 2018 г. - 92,7 %; в 2017 г – 93,8%) .

3. *Насколько вас удовлетворяет качество питания детей в ДОО*



Сравнительный анализ данных показал, что в 2018 году на 15 % выросла степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством питания детей в ДОО в сравнении с 2017 годом (в 2018 г. - 78,9 %; в 2017 г – 63,9%). Это стало возможно благодаря реализации в детском саду в 2017-2018 учебном году проекта «Здоровое питание – основа процветания».

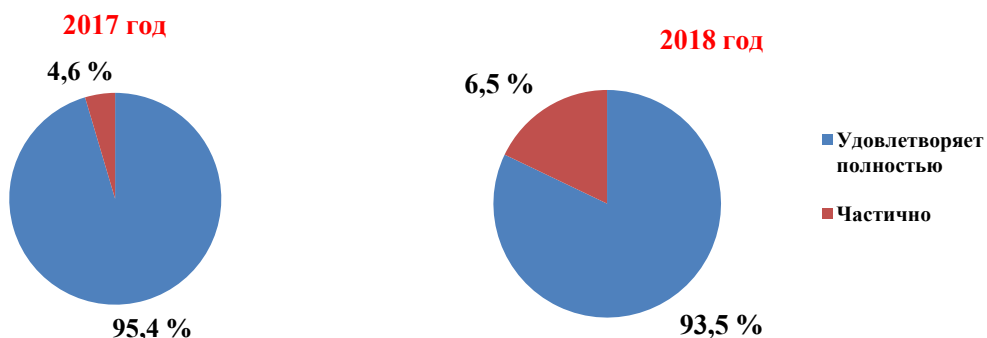
4. *Насколько вас удовлетворяет качество медицинского обслуживания детей в ДОО.*



Полученные результаты показывают, что в 2018 году процент родителей (законных представителей) полностью удовлетворенных качеством медицинского обслуживания детей в ДОО остается стабильно высоким как и в 2017 году (в 2018 г. - 87%; в 2017 г – 84,6%). В 2018 году в сравнении с 2017 годом не оказалось родителей (законных

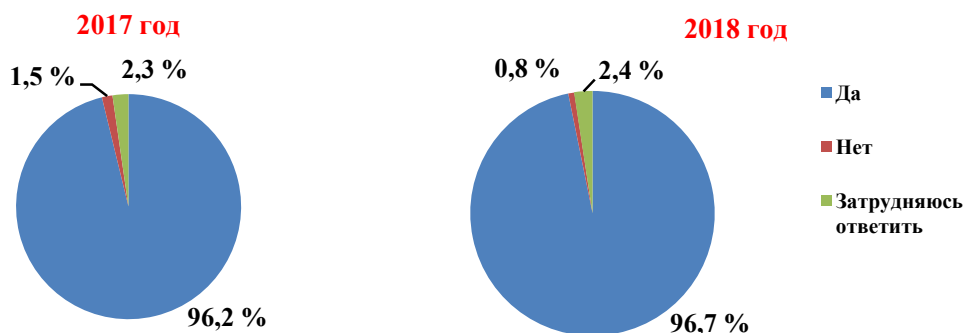
представителей) которых не удовлетворяет качество медицинского обслуживания детей в ДООУ.

5. Насколько вас удовлетворяет безопасность пребывания детей в ДООУ



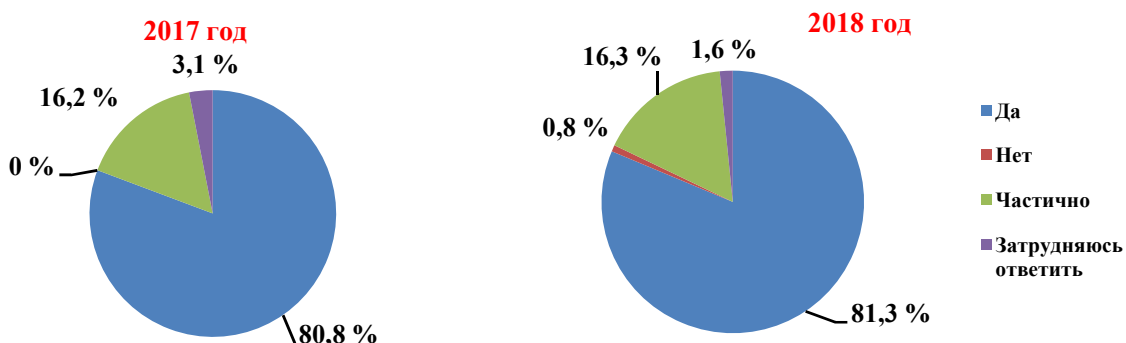
Сравнительный анализ данных показал, что в 2018 году процент родителей (законных представителей) полностью удовлетворенных безопасностью пребывания детей в ДООУ остается стабильно высоким как и в 2017 году (в 2018 г. - 93,5 %; в 2017 г – 95,4%).

6. Получаете ли вы достаточную информацию о жизни ребенка в группе и деятельности детского сада?



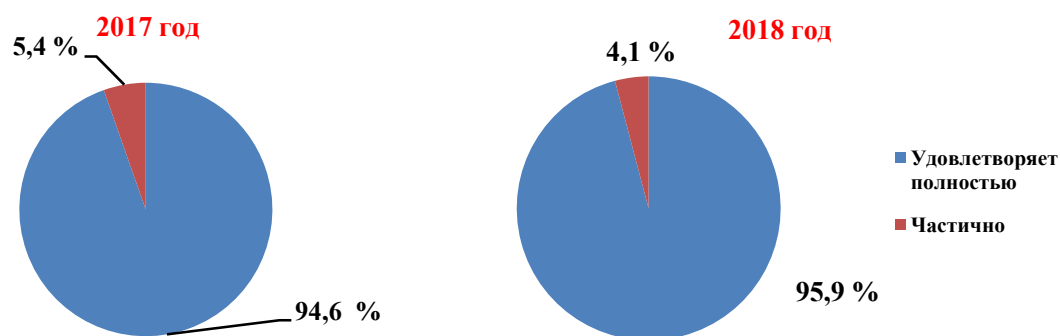
Полученные результаты показывают, что в 2018 году так же как и в 2017 году большинство родителей (законных представителей) получают достаточную информацию о жизни ребенка в группе и деятельности детского сада (в 2018 г. – 96,7%; в 2017 г – 96,2%). Что является показателем открытости МДООУ по отношению к родителям воспитанников.

7. Считаете ли вы себя полноправным участником образовательного процесса в детском саду?



Сравнительный анализ данных показал, что в 2018 году по сравнению с 2017 годом незначительно, но все же вырос процент родителей (законных представителей) которые считают себя полноправным участником образовательного процесса в детском саду (в 2018 г. - 81,3%; в 2017 г – 80,8%).

8. ДОУ меня удовлетворяет



Сравнительный анализ данных показал, что в 2018 году, так же как и в 2017 г. удовлетворены детским садом в целом большинство родителей (в 2018 г – 95,9%, в 2017 г – 94,6%), что соответствует высокому уровню удовлетворенности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет МДОУ сформулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность в МДОУ «Д/с № 40» реализуется на достаточном уровне и отвечает требованиям ФГОС ДО.
- Система взаимодействия с родителями позволяет обеспечивать преемственность в воспитании ребенка в детском саду и семье.
- Коррекционно-развивающая работа в МДОУ направлена на обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также оказание помощи им в освоении Адаптированных основных образовательных программ.
- Спектр дополнительных образовательных услуг МДОУ удовлетворяет образовательные потребности воспитанников в дополнительном образовании.
- Взаимодействие с социальными партнерами помогает МДОУ реализовывать поставленные задачи по комплексному подходу в решении проблем сохранения и укрепления здоровья детей, социальной адаптации личности ребенка.
- Структура и система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- В МДОУ созданы оптимальные психолого-педагогические условия обеспечивающие:
 - эффективность коррекции речевых нарушений воспитанников;
 - высокую результативность участия воспитанников в конкурсных и иных мероприятиях разного уровня;
 - равные стартовые возможности при поступлении в школу каждому выпускнику детского сада.
- Содержание учебного процесса в МДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка
- В МДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности,

творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

- Педагоги МДОУ успешно применяют полученные теоретические знания и практические навыки в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Участие в работе творческих групп внутри МДОУ, городских, республиканских стажировочных площадках стимулирует педагогов к дальнейшей поисковой деятельности. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

- Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемым адаптированным основным образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги МДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ удовлетворяет потребности педагогических работников и родителей воспитанников.

- Материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Адаптированных основных образовательных программ МДОУ.

- Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет МДОУ сформулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	Показатель		
			за 2017г.	за 2018г.	Изменение показателя
1	2	3	4	5	6
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО, в т.ч.	чел.	142	139	уменьш. на 3чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 час.) – 11 час.	чел.	142	139	уменьш. на 3чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	чел.	0	0	без изменений
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0	0	без изменений
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	чел.	0	0	без изменений
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	29	20	уменьш.на 9 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	113	119	увелич. на 6 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 час.)	чел./%	142/100	139/100	уменьш. на 3чел/без изменений
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 час.)	чел./%	0/0	0/0	без изменений
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0/0	0/0	без изменений
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающие услуги:	чел./%	142/100	139/100	уменьш. на 3 чел/без изменений
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	142/100	139/100	уменьш. на 3 чел/без изменений
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	142/100	139/100	уменьш. на 3 чел/без изменений
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	142/100	139/100	уменьш. на 3 чел/без изменений
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	день	12	10	снизился на 2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	чел.	39	39	уменьш. на 1 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	23/59	22/56	уменьш. на 1 чел/уменьш. на 3 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	23/59	22/56	уменьш. на 1 чел/уменьш. на 3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	14/36	16/41	увел. на 2 чел/увел. на 5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	13/33	16/41	увел. на 3 чел/увел. на 8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	чел./%	37/95	35/89	уменьш. на 2 чел/уменьш. на 6%
1.8.1	Высшая	чел./%	12/31	13/33	увел. на 1 чел/увел. на 2%
1.8.2	Первая	чел./%	25/64	22/59	увел. на 3 чел/увел. на 9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	чел./%	3/8	3/8	Без изменений
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	11/28	11/28	Без изменений
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	чел./%	4/10	4/10	Без изменений
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	чел./%	9/23	8/21	уменьш. на 2 чел/уменьш. на 4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	43/98	44/100	Без изменений/увелич. на 2 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	41/93	41/93	Без изменений

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	чел.	39/142	39/139	Без изменений/ уменьшился на 3 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	Без изменений
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	Без изменений
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	Без изменений
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	Без изменений
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	Без изменений
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	Без изменений
2	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м	11	11	Без изменений
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	Без изменений
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	Без изменений
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	Без изменений
2.8.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	Без изменений

СОГЛАСОВАНО:

Решением педагогического совета «МДОУ «Д/с № 40»
от 07.02.2019 г. № 3