

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»
(МДОУ «Д/с № 40»
«Челядьӧс 40 №-а компенсируйтана видзанин»
школаӧдз велӧдан муниципальной учреждение
(ШВМУ «Челядьӧс 40 №-а»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
МДОУ «Д/с № 40»
от 31.08.2023 г № 1



**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Речеветик»

для детей 2-4 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель

Кушнаренко Ольга Владимировна, учитель-логопед

г. Ухта, 2023

Содержание:

1. Основные характеристики Программы:	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Содержание Программы.....	4
2. Организационно-педагогические условия:	29
2.1. Календарный учебный график.....	29
2.2. Условия реализации Программы.....	29
2.3. Формы контроля.....	30
2.4. Оценочные материалы.....	30
3. Список литературы	31
Приложение	32

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

В основе программы лежат игры и упражнения с детьми младшего дошкольного возраста по развитию речи и коррекции речевых нарушений (задержки речевого развития), а также рекомендации для родителей.

Актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, игры.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

В этой связи развитие речи ребенка раннего и младшего дошкольного возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ. Задача взрослых – помочь малышу овладеть речью, создать необходимые условия для дальнейшего речевого развития ребенка.

В настоящее время большое количество новорожденных детей имеют признаки отклонения в психофизическом развитии. Повреждения и незрелость нервной системы, неблагоприятные социальные факторы служат причиной появления у детей нарушений познавательного и речевого развития. В свою очередь отклонения речевого развития тормозят развитие психических функций, ограничивают познавательные возможности, нарушают процесс социальной адаптации. Поэтому необходима ранняя помощь ребенку с особенностями развития.

В МДОУ «Д/с № 40» в группы раннего и младшего дошкольного возраста поступают дети с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, неврологическими нарушениями с задержкой речевого развития.

Нередко словарный запас детей ограничивается небольшим количеством слов и звукоподражаний. У многих детей выработана негативная реакция на просьбы взрослых повторить за ними те или иные слова.

Для выявления, устранения и профилактики речевых нарушений у детей раннего и младшего возраста нами была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик».

Отличительные особенности Программы.

В основе программы система развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста Мироновой С.А. и программа коррекционно-развивающей работы в младшей группе Нищевой Н. В.

Подбор игр и упражнений для занятия осуществляется по тематическому принципу (одна лексическая тема в течение недели). Такое комплексное воздействие и эффект многократного повторения материала очень важен для восприятия речи и для ее актуализации. Это способствует успешному накоплению словаря и активному использованию детьми в коммуникативных целях.

Адресат Программы

Программа предназначена для детей от 2 до 4 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержкой речевого развития), имеющие лепетную речь или резко выраженное недоразвитие речи. Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке.

Объем Программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 64 уч. часа.

Формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в форме групповых занятий.

Виды занятий:

- логопедические
- тематические

Срок освоения Программы: 2 года

Режим занятий

Занятия проходят во второй половине дня, после дневного сна, один раз в неделю в подгрупповой форме (от 2 до 5 человек).

Продолжительность занятия составляет 15 минут для воспитанников 2-3 летнего возраста, 20 минут для воспитанников 3-4 летнего возраста.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель Программы: выявления, устранения и профилактики речевых нарушений у детей раннего и младшего возраста.

Содержание Программы построено с учетом трех направлений: речь, сенсорика, моторика. Каждому направлению соответствуют определенные задачи.

Речевое направление включает в себя развитие и коррекцию речи:

- формирование внимания к речи взрослого;
- развитие речевого подражания;
- развитие длительного речевого выдоха;
- развитие силы, высоты, темпа, ритма голоса на материале звукоподражаний;
- развитие понимания речи и стимулирование речевого подражания;
- развитие понимания и дифференциации грамматических форм слов;
- развитие фонематического восприятия.

Сенсорное направление включает:

- формирование сенсорных представлений;
- развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Моторное направление:

- развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковыми играми;
- развитие мышц артикуляционного аппарата.

1.3.Содержание Программы:

Учебный план. Первый год обучения (дети 2-3 лет)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	«Игрушки»	1
2.	«Игрушки 2»	1
3.	«Кукла»	1
4.	«Овощи»	1
5.	«Одежда для девочек»	1

6.	«Одежда для мальчиков»	1
7.	«Мебель. Игры с куклой»	1
8.	«Чайная посуда. Игры с куклой»	1
9.	«Продукты питания (блюда стола)».	1
10.	«Зима»	1
11.	«Праздник елки»	1
12.	«Одежда, обувь зимой»	1
13.	«Дикие животные. Заяц»	1
14.	«Дикие животные. Лиса»	1
15.	«Дикие животные. Волк»	1
16.	«Дикие животные. Медведь»	1
17.	«Грузовик»	1
18.	«Машины»	1
19.	«Мамин праздник»	1
20.	«Паровоз»	1
21.	«Самолет»	1
22.	«Пароход»	1
23.	«Петушок»	1
24.	«Петушок с семьей».	1
25.	«Кошка»	1
26.	«Собака»	1
27.	«Корова»	1
28.	«Лошадь»	1
29.	«Весна»	1
30.	«Одежда, обувь весной»	1
31.	«Воробей»	1
ВСЕГО:		31

Учебный план. Второй год обучения (дети 3-4года)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	«Фрукты»	1
2.	«Кукла как прообраз человека»	1
3.	«Туалетные принадлежности»	1
4.	«Овощи»	1

5.	«Дом»	1
6.	«Мебель»	1
7.	«Чайная посуда»	1
8.	«Столовая посуда»	1
9.	«Продукты питания»	1
10.	«Зима. Зимние забавы»	1
11.	«Праздник елки»	1
12.	«Зима. Одежда, обувь зимой»	1
13.	«Зайчиха с зайчатами»	1
14.	«Лиса с лисятами»	1
15.	«Волчица с волчатами»	1
16.	«Медведица с медвежатами»	1
17.	«Автомобиль. Грузовик»	1
18.	«Автобус»	1
19.	«Мамин праздник»	1
20.	«Поезд»	1
21.	«Самолет»	1
22.	«Пароход»	1
23.	«Петушок с семьей»	1
24.	«Гусь»	1
25.	«Кошка с котятами»	1
26.	«Собака со щенятами»	1
27.	«Корова с теленком»	1
28.	«Лошадь с жеребенком»	1
29.	«Весна»	1
30.	«Одежда, обувь весной»	1
31.	«Воробей. Ворона»	1
ВСЕГО:		31

Календарно-тематическое планирование. Первый год (возраст 2-3 года)

№ занятия	Тема	Программное содержание		Материал, оборудование	Дата проведения	Дата проведения (факт)
		Цель и задачи	Методы и приемы			
1. 2.	«Игрушки».	<p>Цель: Развивать подражательную активность, учить выполнять инструкции взрослого.</p> <p>Задачи: - понимание вопросов где, что это? кто это?;</p> <p>-развитие подражательной активности, зрительного и слухового восприятия; - формирование сенсорных представлений (величина).</p>	<p>Дид. игра «Познакомим мишку с игрушками».</p> <p>Игра «Какая игрушка ушла?»</p> <p>Собери пирамидку.</p> <p>Собери матрёшку.</p> <p>Муз.игра «Ладочки».</p> <p>Игра «Что звучит?»</p>	<p>- запись песенки Е. Железновой «Ладочки»;</p> <p>- игрушки: мяч, грузовик, мишка, пирамидки, матрёшки, кубики.</p>		
3.	«Кукла».	<p>Цель: Развивать подражательную активность, учить выполнять инструкции взрослого.</p> <p>Задачи: - понимание вопросов где, что это? кто это?;</p> <p>-развитие подражательной активности, зрительного и слухового восприятия;</p> <p>-формирование сенсорных представлений (сортировка по цвету).</p>	<p>Дид. игра «Знакомство с куклой».</p> <p>Муз.игра «Ладочки».</p> <p>Упр-е «Что есть у куклы».</p> <p>Собери бусы для Кати.</p> <p>Собери разрезную картинку.</p>	<p>-запись песенки Е. Железновой «Ладочки»;</p> <p>-кукла Катя;</p> <p>-шнурки и бусины»;</p> <p>-разрезные картинки по теме «Игрушки».</p>		
4.	«Овощи».	<p>Цель: Формировать пассивный и активный словарь качественных прилагательных (большой, маленький, красный, круглый, мягкий, твёрдый).</p> <p>Задачи: -формирование словаря</p>	<p>Муз.игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>Упр-е «Какой овощ пропустили?».</p> <p>Упр-е «Поварёнок».</p>	<p>-запись песенки «Зайка серенький сидит»;</p> <p>-натуральные овощи;</p> <p>-игрушка Зайка;</p>		

		качественных прилагательных; -развитие сенсорных пред-й (величина).	Дид. игра «Собери овощи в корзинки».	-корзины большая и маленькая, муляжи овощей больших и маленьких.		
5.	«Одежда для девочек»	Цель: Формировать глагольный словарь; Задачи: -формирование глагольного словаря: надеваем-снимаем, застёгиваем-расстёгиваем; -обучение договаривать фразу прямым дополнением (Катя надевает ...платье); -развитие слухового и зрительного восприятия; --формирование сенсорных представлений (сортировка по цвету).	Муз.игра «Где же наши ручки». Дид. игра «Парочки». Дид. игра «Одень Катю». Дид. игра «Будь внимательным». Упр-е «Отгадай, что звучит».	-запись песенки «Где же наши ручки»; -кукла Катя, кровать, кукольная одежда; -картинки к игре «Будь внимательным» (одежда): -картинки к игре «Парочки»;		
6.	«Одежда для мальчиков».	Цель: Формировать глагольный словарь. Задачи: -формирование глагольного словаря: надеваем-снимаем, застёгиваем-расстёгиваем; -обучение договаривать фразу прямым дополнением (Ваня надевает ...рубашку); -развитие слухового и зрительного восприятия; -формирование сенсорных представлений (сортировка по цвету).	Муз.игра «Где же наши ручки». Дид. игра «Парочки». Дид. игра «Одень Ваню». Дид. игра «Будь внимательным». Собери картинку.	-запись песенки «Где же наши ручки»; -кукла Ваня, кровать, кукольная одежда; -картинки к игре «Будь внимательным» (одежда). -разрезные картинки по теме «Одежда»		
7.	«Мебель. Игры с	Цель: Формировать словарь существительных ед. и мн. числа. Учить	Муз.игра «Замок». Упр-е «Кто в домике	-запись песенки «Замок»;		

	куклой».	понимать смысл вопроса «Где?» (на столе Задачи: -понимание вопроса «где?», понимание простых предлогов: В, НА; - развитие зрительного и слухового восприятия, речевого дыхания.	живет?» Дид. игра «Прятки». Дид. игра «Парочки». Упр-е «Подуй на занавесочку».	-игрушки: мышка, собачка, кошка, деревянный домик; -набор кукольной мебели; -картинки к игре «Парочки»		
8.	«Чайная посуда. Игры с куклой».	Цель: Формировать словарь существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ечк, -очк. Учить понимать вопрос «Что делаем» по демонстрации действия. Задачи: - обучениепониманию вопроса «Что делаю?»; -развитие речевого дыхания, слухового и зрительного внимания; -формирование сенсорных представлений (группировка по цвету)	Муз.игра «Мишка ложечкой звенит». Упр-е «Хитрая ложечка». Дид. игра «Угости Катю». Упр-е «Чего не стало». Дых.упр-е «Подуй на горячий чай». Дид. игра «Будь внимателен!» (посуда)	-запись песенки «Мишка ложечкой звенит»; -кукла Катя, набор кукольной посуды; -картинки к игре «Будь внимателен!»		
9.	«Продукты питания (блюда стола)».	Цель: Обучать употреблению глаголов буду пить, буду есть. Задачи: -обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть; - развитие артикуляционной и мелкой моторики.	Артикуляционное упр-е «Мишка очень любит мед». Игра «Идём в магазин». Муз.игра «Ладушки». Дид. игра «Чудесная коробка».	-запись песенки «Ладушки»; -картинки с изображением блюд; -игрушка Мишка; -муляжи продуктов к игре в магазин.		
10.	«Зима».	Цель: Формировать словарь качественных прилагательных: белый, мягкий, твёрдый, пушистый, холодный. Учить отвечать на	Дых.упр-е «Подуй на снежинку». Рассматривание	- сюжетная картина «Зима»; -снежки;		

		вопрос «Какой?» одним словом. Задачи: -обучение ответу на вопрос «Какой?»; -развитие речевого дыхания, мелкой моторики, слухового внимания; -формирование сенсорных представлений (величина).	сюжетной картины «Зима». Упр-е «Сделай снеговика». Упр-е «Иди-беги».	-картинки к игре «Сделай снеговика».		
11.	«Праздник елки».	Цель: Упражнять в правильном употреблении существительного ед. числа в Р. падеже со значением отсутствия. Задачи: -знакомство со значением отсутствия (нет ёлки, нет шарика, нет зайки); - развитие слухового, зрительного внимания; -формирование конструктивных навыков (фигура елочки из палочек).	Упр-е «У кого?». Упр-е «Что как звучит?» Упр-е «Чего нет?» Арт-еупр-е «Часики». Игра «Ёлочка».	-ёлка, ёлочные игрушки; -картинки к игре «У кого»; -запись песенки «В лесу родилась ёлочка».		
12.	«Одежда, обувь зимой»	Цель: Формировать словарь существительных, глаголов, прилагательных. Задачи: -обучение договаривать фразу прямым дополнением существительным ед. числа в В. падеже; -развитие слухового восприятия, речевого дыхания; - формирование сенсорных представлений (группировка по цвету).	Упр-е «Как скрепит снежок». Упр-е «Поручение». Дид. игра «Одень Катю на прогулку». Дых.упр-е «Подуй на снежинку». Игра «Сложи одежду в шкафчик».	-кукла Катя, комплект зимней кукольной одежды; -белые салфетки; -картинки к игре «Сложи одежду в шкафчик»		
13.	«Дикие животные».	Цель: Формировать словарь существительных, обозначающих части	Муз.игра «В поле на пригорке».	-запись песенки Е. Железновой «В поле		

	Заяц».	тела животных. Задачи: - обучение узнаванию частей тела животных; -развитие арт-ой и мелкой моторики; - формирование сенсорных представлений (форма).	Рассматривание игрушки зайца. Артик.упр-е «Угости зайку». Игра с прищепками «Зайка». Дид. игра «Чей домик».	на пригорке»: -игрушка зайка; -морковки большая и маленькая; -прищепки и шаблоны зайки.		
14.	«Дикие животные. Лиса».	Цель: Формировать словарь качественных прилагательных. Задачи: - обучение пониманию кач. прил-х: пушистая, рыжая, красивая, хитрая; -развитие слухового и зрительного внимания; - формирование сенсорных представлений (величина)	Муз.игра «Лиса и зайки». Дид. игра «Чей хвостик?» Игра «Мы по кругу идем». Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами». Арт-еупр-е «Оближи губки». Сложи картинку.	-запись песенки Е. Железновой «Лиса и зайки»; -картина «Лиса с лисятами»; -маска лисы, платок; -картинки к игре «Чей хвостик?» -разрезные картинки по теме «Животные».		
15.	«Дикие животные. Волк».	Цель: Учить понимать значение глагола в повелительном наклонении. Задачи: -обучение пониманию глаголов в повелительном наклонении; -развитие слухового и зрительного внимания; - формирование сенсорных представлений (величина)	Рассматривание игрушки волка. Инсценировка потешки «Жил-был у бабушки серенький козлик» Упр-е «Чей голос?» Дид. игра «Кто большой, кто маленький». Дых.упр-е «Подуй на	-игрушка волк; -картинки к потешке; -запись песенки «Жил-был у бабушки»		

			султанчик».			
16.	«Дикие животные. Медведь».	Цель: Формировать понятия «один» - «много». Задачи: -обучение различению понятий один-много; -развитие слухового и зрительного внимания; - формирование сенсорных представлений (форма)	Муз.игра «Я бурый медвежонок». Лото «Один-много». Собери картинку. Игра «Кто в домике живет?» Арт-еупр-е «Мишка очень любит мёд».	-лото «Один-много» (животные); -разрезные картинки; -картинки к игре «Чьи ушки? Чей хвостик?» -запись песенки «Я бурый медвежонок» Е. Железновой		
17.	«Грузовик».	Цель: Формировать словарь существительных. Задачи: -обучение узнаванию частей грузовика; -развитие слухового и зрительного внимания; - формирование сенсорных представлений (цвет) и конструктивных навыков (башня).	Муз. игра «Машина идет гудит». Игра-инсценировка «Грузовик». Упр-е «Большая и маленькая машина». Собери машинку.	-игрушки грузовики; -кубики разного цвета; -разрезные картинки по теме Транспорт.		
18.	«Машины».	Цель: Формировать словарь существительных. Задачи: -обучение пониманию вопроса «Что делает?» по демонстрации действия (едет, гудит, стоит, везёт); -развитие слухового и зрительного внимания; - формирование сенсорных представлений	Муз. игра «Машина идет гудит». Рассматривание и сравнение разных машин. Упр-е «Чего нет?» Констр. игра «Построй для машинки дорогу».	-машинки разной величины; -кирпичики.		

		(цвет) и конструктивных навыков (дорога).				
19.	«Мамин праздник»	<p>Тема: Прилагательные описывающие личностные характеристики родного человека на материале темы</p> <p>Цель: Формировать словарь прилагательных.</p> <p>Задачи:-формирование словаря прилагательных, описывающих личностные характеристики: добрая, ласковая, заботливая, красивая, хорошая, любимая;</p> <p>-развитие слухового и зрительного внимания;</p> <p>-формирование сенсорных представлений (цвет) и (форма).</p>	<p>Игра «Мамины помощники».</p> <p>Игра «Выложи цветок для мамы».</p> <p>Упр-е «Найди мамочку».</p> <p>Упр-е «Что исчезло?»</p> <p>Дых.упр-е «Понюхай цветочек».</p>	<p>-пособие Нищевой</p> <p>Играйка-собирайка;</p> <p>-фотографии мам;</p> <p>-игрушки.</p>		
20.	«Паровоз».	<p>Цель: Формировать глагольный словарь по теме.</p> <p>Задачи: -формирование глагольного словаря: едет, гудит, пытит, везёт;</p> <p>-развитие слухового внимания;</p> <p>-развитие конструктивных навыков.</p>	<p>Игра-инсценировка «Путешествие по железной дороге».</p> <p>Рассматривание игрушечной железной дороги и поезда.</p> <p>Муз.игра «Поезд наш едет...»</p> <p>Упр-е «Паровоз гудит».</p> <p>Конст-е из палочек «Рельсы».</p>	<p>-паровоз, вагончики, железная дорога;</p> <p>-игрушки животных;</p> <p>-запись песенки Е. Железновой «Поезд наш едет...»</p> <p>-счетные палочки.</p>		
21.	«Самолет»	<p>Цель: Формировать глагольный словарь</p>	Игра-инсценировка	-игрушка самолет;		

		по теме. Учить договаривать фразу словом из песенки. Задачи: -формирование глагольного словаря: едет, гудит, летит; -обучение договаривать фразу словом из песенки; -развитие слухового и зрительного внимания; --формирование сенсорных представлений (цвет) и (форма).	стихотворения «Самолет летит». Упр-я «Что гудит?», «Чего не стало?» Дид. игра «Собери пирамидку»	-игрушки: машинки, самолётик, пароход, паровоз; -дид. игра «Собери пирамидку»		
22.	«Пароход».	Цель: Формировать глагольный словарь по теме. Задачи: -формирование глагольного словаря: едет, гудит, пыхтит, везёт по демонстрации действия; -развитие речевого дыхания, слухового и зрительного внимания; -формирование сенсорных представлений (цвет)	Рассматривание игрушки Пароход. Игра на развитие дыхания «Пароходик». Собери картинки. Упр-е «Чей пароход лучше гудит?» Дид. игра «Шарики».	-игрушка Пароход; -таз с водой и маленькие пароходики; -разрезные картинки по теме Транспорт. -пузырек; - Дид. игра «Шарики».		
23.	«Петушок».	Цель: Формировать словарь существительных, обозначающих части тела птицы. Задачи: -формирование словаря существительных, обозначающих части тела птицы; -развитие зрительного внимания, мелкой моторики; -развитие конструктивных навыков.	Рассматривание Петушка. Игра «Угости Петушка горошком». Конструирование «Заборчик для петушка». Упр-е на дыхание «Подуй на перышко».	-игрушка петушок; -фасоль, горох, тарелочки; -кирпичики.		
24.	«Петушок с семьей».	Цель: Формировать словарь прилагательных.	Муз.игра «Вышла курочка гулять».	-запись песенки «Вышла курочка		

		Задачи: -формирование словаря качественных прилагательных: большой, маленький, красный, красивый, длинные, лёгкие, пушистые, жёлтые; -развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики.	Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе». Игра «Угадай, кто кричит?». Упр-е на дыхание «Подуй на перышко».	гулять»; -сюжетная картина «На птичьем дворе»; -игрушки домашние птицы;		
25.	«Кошка».	Цель: Упражнять в употреблении глаголов.изъявительного наклонения, по демонстрации действия: сидит, лежит, мяукает. Задачи: -упражнение в употреблении глаголовиъязвительного наклонения: сидит, лежит, спит; -развитие артикуляционной и мелкой моторики; - формирование сенсорных представлений (величина).	Муз.игра «Кошечка». Игра –инсценировка «Киска как тебя зовут». Арт-еупр-е «Кошка лакает молоко». Рассматривание сюжетной картинки «Кошка с котятами». Игра с прищепками «Усы для кошки». Игра «Клубочки для котят».	-запись песенки Е. Железновой «Кошечка»; -сюжетная картина «Кошка с котятами»; -прищепки и шаблоны		
26.	«Собака Найда».	Цель: Учить отвечать на вопросы по картине, одним словом. Задачи: -упражнение в ответах на вопрос по картине одним словом; --развитие артикуляционной моторики и зрительного восприятия; -формирование конструктивных навыков.	Под.игра «Вот сидит лохматый пес». Арт-еупр-е «Угости Бобика». Собери картинку (домашние животные). Конст. игра «Построй домик для собачки».	-игрушки собаки разной величины; -сюжетная картина «Собака Найда»; -кирпичики.		

27.	«Корова».	<p>Цель: Упражнять в употреблении существительных.</p> <p>Задачи:-упражнение в употреблении существительных ед. числа в Р. п. с предлогом У (У кого рога?);</p> <p>-развитие слухового внимания и речевого дыхания;</p> <p>- формирование конструктивных навыков.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Корова с телёнком».</p> <p>Упр-е «Корова и телёнок».</p> <p>Упр-е на дыхание «Подуй на травку».</p> <p>Конст. игра «Забор для коровушки»</p>	<p>-сюжетная картина «Корова с телёнком»;</p> <p>-игрушки корова и телёнок;</p> <p>-кирпичики.</p>		
28.	«Лошадь».	<p>Цель: Упражнять в употреблении существительных.</p> <p>Задачи:-упражнение в употреблении существительных ед. числа в Д. падеже, по образцу (лошадке дам сено, корове дам воду);</p> <p>-развитие слухового и зрительного внимания;</p> <p>- формирование конструктивных навыков.</p>	<p>Игра-инсценировка «В деревне у бабушки».</p> <p>Игра «Угадай по голосу?», «Кого не стало?»</p> <p>Муз.игра «Далеко...»</p> <p>Конс. игра «Домик».</p>	<p>-игрушки домашних животных и их детёнышей, дер. домик, ведёрко, мисочка;</p> <p>-запись песенки «Далеко...»</p> <p>-счетные палочки.</p>		
29.	«Весна»	<p>Цель: Побуждать повторять за взрослым простое предложение.</p> <p>Задачи:-упражнение в повторении за взрослым простого предложения;</p> <p>-развитие слухового и зрительного внимания;</p> <p>-формирование сенсорных представлений (цвет).</p>	<p>Рассматривание картины «Весна».</p> <p>Под.игра «Дождик, дождик».</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Игра с прищепками «Солнышко».</p>	<p>-сюжетная картина «Весна»;</p> <p>-бубен;</p> <p>-прищепки, шаблоны тучки и солнышка.</p>		

30.	«Одежда, обувь весной»	Цель: Продолжать побуждать повторять за взрослым простое предложение. Задачи: - упражнение в повторении за взрослым простого предложения; -развитие артикуляционной и мелкой моторики; -формирование сенсорных представлений (сортировка по цвету).	Дид. игра «Одень Катю на прогулку». Арт-еупр-е «Угости Катю». Муз.игра «Топни ножкой». Игра «Сложи одежду в шкафчик».	-кукла Катя, комплект одежды для куклы; -запись песенки «Топни ножкой»; -картинки к игре «Сложи одежду в шкафчик».		
31.	«Воробей»	Цель: Учить отвечать на вопрос «Что делает?». Задачи: - упражнение в ответе на вопрос «Что делает?» одним словом, по демонстрации действия; -развитие слухового внимания и мелкой моторики. -формирование понятий: один,два.	Рассматривание предметной картины «Воробей». Игра «Воробушки и автомобили». Игра «Покорми воробушка». Упр-е «Чей голос?» Лото «Один-два».	-предметная картинка «Воробей»; -зернышки риса и гречки; -запись голосов птиц: вороны, воробья. -картинки к игре лото		

Календарно-тематическое планирование. Второй год (возраст 3-4 года)

№ занятия	Тема	Программное содержание		Материал, оборудование	Дата проведения	Дата проведения (факт)
		Цель и задачи	Методы и приемы			
1.	«Кукла как прообраз»	Цель: Учить отвечать на вопрос «Кто это? Что это?». Задачи:	Музыкальная игра «Здравствуйте ладошки».	-кукла Катя; -запись песенки Е. Железновой		

	человека».	-обучение ответам на вопросы: Кто это?, Что это?; -развитие речевого дыхания, зрительного и слухового внимания; -формирования сенсорных представлений (сортировка по цвету).	Речевое упражнение «Покажи на кукле и на себе». Подвижная игра «Этот я». Дых.упр-е «Мыльные пузыри». Дид. игра «Будь внимательным!»	«Здравствуйте ладошки»; -мыльные пузыри; -картинки к игре «Будь внимательным!».		
2.	«Осень»	Тема: Качественные прилагательные. Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода, единственного числа, в именительном падеже. Задачи: 1. Развивать понимание речи, развивать подражательную активность. 2. Пополнять и активизировать словарь прилагательных и существительных. 3. Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие.	Подвижная игра «Дождик, дождик кап, кап, кап...» Речевое упражнение «Какой, какая?». Игра «Солнышко и дождик» Игра с прищепками «Дождик»	-листочки красного, желтого цвета; -картинки по теме «Осень»; -бубен; -прищепки, шаблоны с изображением тучки.		
3.	«Туалетные принадлежности»	Цель: Учить согласованию глагола с существительным. Задачи: -обучение согласованию глагола с существительным по демонстрации действия (я намыливаю руки, я мою лицо...); -развитие координации речи с движением, речевого дыхания, моторики; -формирования сенсорных представлений (сортировка по цвету).	Музыкальная игра «Где же наши ручки?» Дых.упр-е «Мыльные пузыри». Игра «Вымоем куклу». Упражнение «Ты на	-кукла Катя, тазик, вода, мыло, губка; -мыльные пузыри; -запись песенки Е. Железновой «Где же наши ручки?»; -прищепки, верёвочка,		

			куклу посмотри, что стало чистым, назови». Упражнение «Развесим одежду».	кукольная одежда.		
4.	«Мебель»	Цель: Упражнять в правильном употреблении предлогов НА, ПОД. Задачи: -упражнение в правильном употреблении предлогов НА, ПОД; -развитие зрительного восприятия; - формирование пространственной ориентировки.	Упражнение «Расставим мебель». Упражнение «Большой-маленький». Музыкальная игра «Тук-тук». Дид. игра «Парные картинки». Игра «Прятки». Сложи картинку.	-набор кукольной мебели; -игрушки: куколка и мишка; -запись песенки Е. Железновой «Тук-тук»; -настольная игра «Парочки»; -разрезные картинки «Мебель».		
5.	«Посуда»	Цель: Упражнять в употреблении сущ. с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Задачи: -упражнение в употреблении сущ. с уменьшительно – ласкательным суффиксом – ечк, -ичк по образцу; -развитие речевого выдоха; -формирование пространственной ориентировки; -формирование сенсорных представлений (сортировка по цвету).	Чтение сказки: «Чайник Ники». Игра «Чайник». Дых. упражнение «Остуди чай». Дид. игра «Будь внимательным». Музыкальная игра «Мишка ложечкой звенит».	-набор кукольной посуды; -картинки к сказке «Чайник Ники»; -пособие Нищевой Н. В. Играйка – собирайка (выпуск 4) -запись песенки Е, Железновой		

				«Мишка ложечкой звенит».		
6.	«Продукты питания»	<p>Цель: Упражнять в употреблении глаголов неопределенной формы.</p> <p>Задачи: -упражнения в употреблении глаголов неопределенной формы со словом БУДУ (буду есть, буду пить); -развитие арт-ой и мелкой моторики, слухового внимания.</p>	<p>Игра «Мишка и зайчик».</p> <p>Упражнение «Угости мишку».</p> <p>Арт-еупр-я «Пирожок».</p> <p>Упр-е «Разложи продукты».</p> <p>Музыкальная игра «Мишка ложечкой звенит».</p> <p>Упр-е «Буду есть».</p>	<p>-запись песенки Е. Железновой «Мишка ложечкой звенит»;</p> <p>-картинки с изображением продуктов;</p> <p>-Мишка, бубен.</p>		
7.	«Домашние животные»	<p>Тема: Глаголы изъявительного наклонения на материале темы</p> <p>Цель: Упражнять в употреблении изъявительного наклонения.</p> <p>Задачи: -упражнение в употреблении изъявительного наклонения, образуя их путем «наращивания» звука т, по образцу (сиди-сидит, лежи-лежит, мяукай-мяукает...); --формирование просодических компонентов речи.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами».</p> <p>Игра «Помяукай громко и тихо».</p> <p>Арт. упр-е «Кошечка лакает молочко».</p> <p>Пал.игра «Киска как тебя зовут».</p>	<p>-сюжетная картина «Кошка с котятами»;</p> <p>-игрушки котят и клубочки.</p>		
8.	«Домашние животные»	<p>Цель: Упражнять в правильном употреблении предлога.</p> <p>Задачи: -упражнение в правильном</p>	<p>Инсценировка по сказке «Репка».</p> <p>Игра «Пес и щенок».</p>	<p>- пособие Нищевой Н. В. Играйка –</p>		

		употреблении предлога -ЗА, по образцу: кошка за Жучку, Жучка за внучку ...; -формирование пространственной ориентировки; -развитие артикуляционной моторики, слухового внимания.	Муз.игра «Щенок». Арт. упр-я «Угости щенка».	собирайка (выпуск 4); -фигурки героев к сказке Репка; -запись песенки Железновой Е. Щенок;		
9.	«Домашние птицы»	Цель: Упражнять в понимании вопросов: «Что делает? Что делают?», ответы на вопросы по сюжетным картинкам, по демонстрации действия (поет-поют, клюет-клюют...) Задачи: -продолжать упражнение в понимании вопросов: «Что это? (части тела птицы); - формирование пространственной ориентировки; -развитие мелкой моторики, звукоподражания, слухового внимания.	Игра «Петушок». Упражнение «Покорми цыплят». Игра «Кто кричит?» Муз.игра «Вышла курочка гулять».	-пособие Нищевой Н. В. Играйка – собирайка (выпуск 4); -игрушки птицы: петушки, курочки, цыплята; -тарелочки, фасоль, горох; -запись песенки «Вышла курочка гулять»		
10.	«Дом»	Цель: Упражнять в правильном употреблении предлога В. Задачи: -упражнение в употреблении предлога В; - развитие арт-й моторики, речевого дыхания, слухового и зрительного внимания; - формирование диалогической речи на материале сказки «Теремок».	Артикуляционная гимнастика «Строим дом». Дых.упр-е «Подуй на занавесочку». Упражнение «Что это?». Пальчиковая игра	-игрушки: мышка; лягушка, заяка, лисичка, волк, медведь; -домик с занавесочкой; -деревянный домик Теремок;		

			«Замок». Инсценировка сказки «Теремок».	-запись песенки Е. Железновой «Замок».		
11.	«Зима. Зимние забавы»	Цель: Учить отвечать на вопросы по сюжетной малофигурной картинке. Задачи: -обучение ответам на вопросы по сюжетной малофигурной картинке: Кто это?, Что делает?, Что это?; -развитие речевого выдоха, мелкой моторики; - формирование сенсорных эталонов (величина).	Упражнение «Подумай и скажи». Рассматривание сюжетной картины. Игра «Сделай снежок». Упражнение «Скажи, какие?». Игра «Собери снеговика». Дых.упр-е «Сдуй снежок».	-сюжетная картина «Зима»; -белые салфетки; -белые круги разной величины.		
12.	«Праздник ёлки»	Тема: Глаголы прошедшего времени 1-го лица на материале темы Цель: Упражнять в правильном употреблении местоимения. Задачи: -упражнений в правильном употреблении местоимения Я с глаголом прошедшего времени 1-го лица(Я взяла шарик. Я повесил сосульку...); -развитие слухового и зрительного внимания и мелкой моторики; - формирование сенсорных представлений (цвет).	Дид. игра «Украсим ёлку». Упражнение «У кого?» Дид. игра «Что звучит?» Игра с прищепками «Сделай ёлочке иглочки».	-ёлка, ёлочные игрушки; -картинки с изображением ёлочных игрушек; -прищепки; -запись песенки «Маленькой ёлочке»		

13.	«Верхняя одежда обувь»	Цель: Упражнять в согласовании прилагательного с существительным. Задачи: -упражнений согласовании прилагательного с существительным ед. числа, И. п. в роде (белый снег, красивая снежинка); - развитие речевого выдоха, зрительного внимания; - формирование сенсорных представлений (группировка по цвету).	Дид. игра «Одень Катю на прогулку». Упр-е «Сложи снежинку». Дых.упр-е «Сдуй снежок». Игра «Варежки».	-кукла Катя и кукольная одежда; -счетные палочки; -варежки разного цвета.		
14.	«Верхняя одежда обувь»	Цель: Упражнять в согласовании прилагательного с существительным. Задачи: -упражнений согласовании прилагательного с существительным ед. числа, И. п. в роде (белый снег, красивая снежинка); -, зрительного внимания; - формирование сенсорных представлений (группировка по цвету).	Дид. игра «Одень Ваню». Упр-е «Найди такую же» Игра «Парочки».	-кукла Ваня и кукольная одежда; -снежинки; -игра «Парочки».		
15.	«Фрукты»	Цель: Упражнять в согласовании прилагательного с существительным м. и ж. рода, ед. числа, в Им. п. Задачи: -упражнение в согласовании прилагательного с существительным м. и ж. рода, ед. числа, в Им. п.; -развитие артикуляционной и мелкой моторики; -формирование сенсорных представлений (цвет, форма)	Дид. игра «Чудесная корзинка». Упражнение «Найди фрукт по описанию». Собери фрукт. Арт-еупр-е «Угости ёжика». Дид. игра «Парочки». Пальчиковая игра «Колючий ёжик».	-муляжи фруктов; -игрушка ёжик; -корзинка и платок; -разрезные картинки; -парные картинки «Фрукты»; -запись песенки Е. Железновой «Колючий ёжик».		

16.	«Овощи»	<p>Цель: Упражнять в согласовании прилагательного с существительным.</p> <p>Задачи: -упражнение в согласовании прилагательного с существительным м. и ж. рода, ед. числа, в Им.п.; -развитие артикуляционной моторики, зрительного восприятия; -формирования сенсорных представлений (сортировка по цвету).</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Упражнение «Скажи, какой?».</p> <p>Арт-еупр-е «Угости Зайку».</p> <p>Музыкальная игра «На поляне зайки танцевали».</p> <p>Дид. игра «Собери овощи в корзинку».</p> <p>Сложи картинку.</p>	<p>-игрушка Зайка; -чудесный мешочек; -муляжи овощей; -запись песенки Е. Железновой «На поляне зайки танцевали». -картинки с изображением овощей; -корзинки жёлтого, красного, зелёного цвета; -разрезные картинки Овощи.</p>		
17.	«Дикие животные. Лиса - заяц»	<p>Цель: Упражнять в употреблении существительных ед. и мн. числа в И. п.</p> <p>Задачи: --упражнении в употреблении существительных ед. и мн. числа в И. п. с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - развитие пространственной ориентировки; -формирование понятий: один, много.</p>	<p>Рассматривание игрушки лисы.</p> <p>Игра «Лиса и мышонок».</p> <p>Музыкальная игра «Лиса и зайчики».</p> <p>Дид. игра «Один-много».</p>	<p>-игрушка лиса; -пособие Нищевой Н. В. Играйка – собирайка (выпуск 4); -запись песенки «Лиса и зайчики»; -картинки к игре «Один-много»</p>		
18.	«Дикие животные»	<p>Цель: Упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде.</p> <p>Задачи: -формирование понятий «большой»,</p>	<p>Инсценировка сказки «Три медведя».</p> <p>Муз.игра</p>	<p>картинки к сказке «Три медведя»; -запись песенки Е.</p>		

		«поменьше», «маленький»; - упражнение в согласовании прилагательного и существительного в роде; -формирование пространственной ориентировки.	«Медвежонок». Дид. игра «Медвежонок».	Железновой «Медвежонок»; -пособие Нищевой Н. В. Играйка – собирайка (выпуск 4);		
19.	«Кухня»	Цель: Учить различать глаголы по демонстрации действия. Задачи: -обучение различению глаголов НАЛИВАТЬ-ВЫЛИВАТЬ по демонстрации действия; -развивать слуховое и зрительное внимание; -формирование сенсорных представлений (сортировка по цвету).	Демонстрация действий: наливаю, выливаю. Чтение: Сказка про большую синюю чашку. Беседа по сказке. Упражнение «Эхо». Дид. игра «Будь внимательным». Упр-е Собери посуду.	-посуда: чашка, кастрюля, стакан, ложка; -картинке к сказке; -настольная игра «Будь внимательным»; -разрезные картинки «Посуда»		
20.	«Мамин праздник»	Цель: Упражнять в использовании прилагательных. Задачи: -упражнение в использовании прилагательных, описывающих личностные характеристики родного человека (добрая, ласковая, красивая, любимая...); -развитие слухового и зрительного внимания; - формирование сенсорных представлений (чередование цветов).	Подвижная игра «Мамины помощники». Упражнение «Какая мама?» Дид. игра «Чья мама?» Игра «Мы по кругу идем». Игра «Бусы для	-платочек; -картинки к игре «Чья мама?» -шнурочки и бусины основных цветов.		

			мамы».			
21.	«Семья»	Цель: Упражнять в слушании сказки. Задачи: -упражнение в слушании русской народной сказки «Курочка Ряба»; -развитие звукоподражания, слухового внимания.	Подвижная игра «Вышла курочка гулять». Сказка Курочка Ряба Игра «Кого не стало».	-картинки к сказке Курочка Ряба; -фигурки птиц.		
22.	«Транспорт. Автобус-грузовик»	Цель: Упражнять в правильном употреблении предлога ОКОЛО. Задачи: -упражнение в правильном употреблении предлога ОКОЛО; -уточнение понимания предлогов В, НА, ПОД; -развитие слухового и зрительного внимания; -формирование пространственной ориентировки.	Рассматривание грузовика. Дид. игра «Грузовик». Муз.игра «Машина». Упр-е «Какая машина гудит?»	-игрушка грузовик; -запись песенки Е. Железновой «Машина»; -пособие Нищевой Н. В. Играйка – собирайка (выпуск 4).		
23.	«Транспорт. Самолет-лодка»	Цель: Упражнять в правильном употреблении предлога. Задачи: -упражнение в правильном употреблении предлога У в простой фразе (у парохода труба, у капитана штурвал...); -развитие просодических компонентов речи; -формирование диалогической речи.	Инсценировка сказки Цыферова «Пароходик». Упр-е «Пароходик». Упр-е «Кто голос подает?»	-картинки к сказке Цыферова «Пароходик»; -таз с водой, пароходик.		
24.	«Транспорт. Поезд»	Тема: Простое распространенное предложение на материале темы Цель: Учить отвечать на вопросы по	Игра-инсценировка «Поезд». Муз.игра «Едет, едет	-железная дорога, поезд, игрушки животных и		

		демонстрации действия. Задачи: -формирование диалогической речи; - развитие зрительного внимания, моторики; - формирование конструктивных навыков.	паровоз». Собери картинку. Конст-ие «Рельсы».	людей; -разрезные картинки; -счетные палочки.		
25.	«Весенняя одежда»	Цель: Упражнять употреблении глаголов. Задачи: -упражнение в различении и правильном употреблении глаголов по образцу, по демонстрации действия; развитие зрительного внимания; -формирование сенсорных представлений (цвет).	Дид. игра «Одень куклу». Игра «Алёшка». Упр-е «Будь внимательным».	- пособие Нищевой Н. В. Играйка – собирайка (выпуск 4); -кукла Катя и комплект кукольной одежды и обуви; -картинки к игре «Будь внимательным»		
26.	«Дикие птицы. Ворона - воробей»	Цель: Упражнять в согласовании прилагательного и существительного. Задачи: -упражнение в согласовании прилагательного и существительного в роде (воробей маленький, клюв треугольный...); - формирование понятий: один, два; -развитие координации речи с движением.	Рассматривание и сравнение предметных картинок. Игра «Воробушки и автомобили». Покорми воробушка.	- предметные картинки: воробей, ворона; -зернышки риса и гречки.		
27.	«Дикие птицы. Голубь»	Цель: Упражнять в понимании понятий один-много. Задачи: -упражнение в понимании понятий и использовании в речи; -развитие пространственной ориентировки.	Лото «Один-два». Упр-е «Кто как голос подает?»	картинки к лото «Один-два»; -запись голосов птиц.		

28.	«Весна»	Цель: Активизировать глагольный словарь. Задачи: -упражнение в подборе глаголов к существительному (солнце..., ручьи..., птицы...); - развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики; -формирование фразовой речи.	Рассказ о весне по предметным картинкам. Игра «Солнышко». Игра «Солнышко и дождик».	-предметные картинки по теме весна: солнце, дерево, проталины; -прищепки и шаблоны солнышка и тучки; -бубен.		
29.	«Деревья»	Цель: Образовывать и использовать в речи имена существительные М.Ж рода в Им.п Задачи: -активизация и расширение словаря существительных множ. числа в Им. п. 2.Побуждать составлять простое предложение типа субъект + предикат. 3. Развивать подражательную активность.	Упр-е «Собери дерево» Игра «Один-много».	-счетные палочки; -игра «Один-много».		
30.	«Насекомые»	Цель: Употреблять в речи простые предлоги. Задачи: - упражнение в употреблении предлогов в простой фразе; - вслушивание в речь взрослого и выполнение двухступенчатых инструкций.	Игра «Прятки». Игра «Кого не стало?»	-игрушки насекомые; -сухой бассейн.		
31.	«Цветы»	Цель: Активизировать словарь. Задачи: -знакомство с частями цветка (стебель, лепестки, листочки); -развитие пространственной ориентировки, речевого выдоха; мелкой моторики.	Дид. игра «Собери цветок». Упр-е «Подуй на одуванчик»	- пособие Нищевой Н. В. Играйка – собирайка (выпуск 4);		

Планируемые результаты освоения Программы

1 года обучения:

Сформированы умения:

- узнавать и различать неречевые звуки;
- различать контрастные по размеру и цвету игрушки и предметы;
- вслушиваться в речь взрослого;
- воспроизводить и различать некоторые звукоподражания;
- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- выполнять одно- и двухступенчатые инструкции;
- правильно строить двух-, трехсловные предложения.

2 года обучения:

Сформированы умения:

- узнавать и различать неречевые звуки;
- вслушиваться в речь взрослого;
- четко произносить гласные звуки в звукоподражаниях и словах;
- выполнять двух- и трехступенчатые инструкции;
- понимать вопросы «Где? Кто это? Что это? У кого?»
- правильно строить простые предложения;
- знать слова, обозначающие игровые и бытовые действия, признаки предметов;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образовывать форму Р. и В. падежей ед. числа у существительных.

2. Организационно-педагогические условия:

2.1. Календарный учебный график

Группы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Сроки контрольных процедур
Группа 2-3 года	Октябрь	Май	31	Еженедельно
Группа 3-4 года	Октябрь	Май	31	Еженедельно

2.2. Условия реализации Программы

Материально-технические условия:

- логопедический кабинет;
- музыкальный центр;
- детская мебель;
- логопедическое оборудование для речевого обследования;
- игровое оборудование, наглядный материал для проведения занятий;

Наглядно – методические пособия:

Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры.- СПб.,2005.

Нищева Н. В. Играйка (выпуск 3). Игры для развития речи дошкольников. – СПб., 2003.

Нищева Н. В. Играйка – собирайка (выпуск 4). – СПб., 2004.

Нищева Н. В. Любимые сказки (младшая группа). – СПб., 2003.

Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе. – СПб., 2004.

Разрезные картинки.

Музыкальное сопровождение:

Музыка с мамой. №5 Песенки-инсценировки. Железнова Е.С.

Музыка с мамой. №2 Веселые пальчики. Железнова Е.С.

Методы и приемы:

Каждое занятие начинается с ритуала знакомства с героем (Зайчик, Ёжик, кукла Катя и другие). Дети знакомятся и общаются с героем, который пришёл к ним в гости, взаимодействуют с ним на протяжении всего занятия.

Поскольку основой обучения детей в раннем и младшем дошкольном возрасте является принцип наглядности и практической деятельности с предметами, широко используются игры с различными предметами и игрушками (кубики, кирпичики, прищепки, палочки, мелкие игрушки, мозаика, шнурочки и др.).

Нередко дети испытывают трудности в восприятии: выделении частей из целого предмета. Не знают названия этих частей, а если и знают, то с трудом подбирают название. Поэтому применяется метод «Аппликация без наклеивания».

Он позволяет:

-легко разбить предмет на части, тем самым выделив и назвав каждую деталь и снова составить предмет;

- позволяет легко и просто изучить предмет, выделить его части, дает возможность с ним действовать, что очень важно для маленьких детей. Дети могут использовать полученные знания в игре. Умение детей анализировать переносится на другие виды деятельности.

Для использования этого метода используется пособие Нищевой Н.В. «Играйка–собирайка». По количеству детей в подгруппе подготовлены наборы предметных картинок, а также детали предметов.

С целью установления эмоционального контакта, профилактики переутомления, для развития координации речи с движением на каждом занятии проводится музыкальная пауза, связанная с темой и сюжетом занятия. Это песенки и музыкальные игры Железновой из сборников «Забавные уроки», «Весёлые пальчики».

Игры на развитие мелкой моторики включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнения кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центрального мозга.

После каждого занятия родителям даются письменные рекомендации, для закрепления изученного лексического материала.

2.3. Формы контроля

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, и консультаций с родителями. В конце года на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет» и в группе «ВКОНТАКТЕ» размещается фотоотчет.

2.4. Оценочные материалы

Целью диагностики является определение уровня и динамики достижений речевого развития ребёнка.

Диагностика проводится по следующим компонентам:

Звукопроизношение.

Лексико-грамматическая сторона речи.

Результаты диагностики заносятся в Сводную таблицу результатов диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста (см. Приложение).

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

3. Список использованной литературы.

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981
2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб «КАРО» 2006
3. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003
4. Жукова Н.С. Логопедия- Екатеринбург АРД ЛТД, 1999
5. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва «СФЕРА», 2003
6. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа- Москва «Скрипторий 2003», 2010
8. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983
9. Гаркуша Ю.Ф. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте- Москва «АЙРИС дидактика», 2005
10. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- Москва «СФЕРА», 2005
11. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991
12. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
13. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- Москва «Мозаика - Синтез», 2005
14. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Спб, 2016

Приложение

Сводная таблица результатов диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Учитель-логопед ____

Ф.И.О.

возраст 2-3 года			Количество детей		
Период обследования	низкий уровень	пограничный уровень между средним и низким	средний уровень	пограничный уровень между средним и высоким	высокий
Начало учебного года					
Конец учебного года					

Учитель-логопед ____

Ф.И.О.

возраст 3-4 года			Количество детей		
Период обследования	низкий уровень	пограничный уровень между средним и низким	средний уровень	пограничный уровень между средним и высоким	высокий
Начало учебного года					
Конец учебного года					