

Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

Проект
«МЫ ВМЕСТЕ»



Автор проекта:
Кандаурова Наталья Сергеевна,
Старший воспитатель

Ухта
2016

Содержание:

№	Разделы	стр.
1.	Информационная карта проекта	3
2.	Паспорт проекта	4-6
3.	Актуальность проекта	7-8
4.	Проблема проекта, цель и задачи	9-12
5.	Ожидаемые результаты реализации проекта	13
6.	Концепция решения проблемы проекта	14-16
7.	Этапы реализации проекта	17-26
8.	Система реализации проекта	27-36
9.	Система отслеживания результатов	37-38
10.	Нормативно-правовое обеспечение проекта	39
11.	Практическая значимость проекта	40
12.	Прогнозируемые риски	40
13.	Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта	40-41
14.	Степень реализации проекта	41-42

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:

Тип проекта: административный, долгосрочный

Место реализации: МДОУ «Детский сад №40 компенсирующего вида», территории социальных партнеров, семьи воспитанников.

Участники проекта: воспитанники – педагоги – родители - социальные партнеры г.Ухты.

Автор проекта: старший воспитатель МДОУ «Детский сад №40 компенсирующего вида» Кандаурова Н.С.

Участники проекта:

Творческая группа:

Заведующий МДОУ «Д/с № 40», заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги и специалисты, работающие в старших и подготовительных к школе групп.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Направление проекта	Развитие сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социума, как залог успешной организации процесса социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
Название проекта	«Мы вместе»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2103г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
Цель проекта	Создание сети взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья для максимизации потенциальных возможностей каждого ребенка и минимизации рисков отставания в развитии.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» с социально значимыми партнерами по вопросам социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также формирования толерантного отношения социума к детям с ограниченными возможностями здоровья; - Повышать и совершенствовать профессиональную

	<p>компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров; -Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; -Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание актуальности и проблемы проекта. - Цели и задачи проекта. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Концепция решения проблемы проекта. - Этапы реализации проекта. - Система реализации проекта. - Система отслеживания результатов. - Нормативно-правовое обеспечение проекта. - Практическая значимость проекта. - Прогнозируемые риски. - Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта.
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап – подготовительный (апрель 2016г. - сентябрь 2016г.)</p> <p>Второй этап – практический (октябрь 2016г.-май 2018г.)</p> <p>Третий этап- оценочно-рефлексивный (июнь 2018г.-</p>

	сентябрь 2018г.)
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДООУ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Модернизация российской системы дошкольного образования в современных условиях предполагает качественные изменения содержания и организации обучения и воспитания подрастающего поколения. Особые требования предъявляются к дошкольным образовательным учреждениям, осуществляющим поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Последнее десятилетие характеризуется стойкой тенденцией к увеличению числа детей с различными отклонениями здоровья. Для реализации приоритетных направлений современной образовательной политики необходимы равные возможности получения полноценного образования для всех категорий детей. Крайне важно не только обеспечить доступность дошкольного образования, но и повысить его качество за счет гибкости и многообразия программ и форм. В этих условиях на ДОУ возлагаются особые требования к подготовке данной категории детей к дальнейшему обучению и социализации.

МДОУ «Детский сад №40 компенсирующего вида» посещают дети с ортопедо-неврологической патологией и тяжелыми нарушениями речи. С ними работают логопеды, психолог, педагоги, обеспечивая комплексное воздействие на здоровье и развитие детей, обеспечивая равные стартовые возможности при поступлении в школу. Ребенок получает знания, учится читать и писать, считать и решать задачи, познает окружающий мир.

Однако, этого недостаточно для того, чтобы ребенок был успешен, легко адаптировался к новым условиям. Неумение общаться, налаживать взаимоотношения с другими людьми, выражать свое мнение и уважать чужое может привести к тому, что общество не примет ребенка, и он будет испытывать психологический дискомфорт, что негативно скажется на его личности.

Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья. Часто их чрезмерно опекают в семье, ограничивают их самостоятельность, потакают их слабостям. Такой ребенок растет

безынициативным, капризным, неспособным самостоятельно решать свои проблемы. Он становится «домашним тираном», который помыкает своими родителями, но в обществе сверстников робок и зажат.

Долгие годы дети с проблемами в развитии были оторваны от общества, обучались в специализированных школах или индивидуально. В последние годы остро встал вопрос об интеграции таких детей в общество. С одной стороны это разрушает барьер между особыми детьми и обществом, с другой стороны требует дополнительной работы по подготовке ребенка к самостоятельной жизни, формирования умений общаться, ориентироваться в огромном мире, проявлять себя.

Поэтому мы пришли к выводу о необходимости разработать и внедрить проект по социализации детей.

Социализация — это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам. Это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт. Данные составляющие не противоречат друг другу и определяют двусторонний характер социализации. С одной стороны, общество стремится сформировать социальные стереотипы, стандарты ролевого поведения, и личность должна усвоить этот социальный опыт, чтобы не быть в оппозиции к обществу. С другой — в силу своей природной активности личность развивает тенденцию к автономии, независимости, формированию собственной позиции, неповторимой индивидуальности. Успешная социализация подразумевает способность человека найти гармоничное соотношение этих двух сторон.

Социализация начинается с момента поступления ребенка в детский сад. В силу особенностей здоровья многие дети не умеют самостоятельно есть, не владеют навыками гигиены, не умеют говорить и играть. Задача первого периода работы преодолеть эти проблемы.

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА:

Дошкольный возраст является ключевым возрастным периодом личностного и психического развития ребенка, поэтому детский сад обязан создать все необходимые условия для успешного прохождения этой возрастной ступни становления личности ребенка. Реализация государственной политики в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ (ст.79 Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», пункт 3.2.2 Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), направленная на обеспечение качества и доступности системы образования, требует от ДОО пересмотра организации и содержания образовательного процесса с позиции внедрения инноваций.

Достаточно ясным представляется, что для детского сада в современных условиях очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации детей с ОВЗ еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Социальное партнерство в образовании –это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В

условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка с ограниченными возможностями здоровья этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей с ОВЗ, укреплению их здоровья и благополучия.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на

положительный результат совместной деятельности, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Особая роль в сетевом взаимодействии принадлежит такому социальному партнеру как семья воспитанника детского сада. Согласно подпункту 5 пункта 3.2.5 Федерального государственного стандарта дошкольного образования одним из условий, «для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста выступает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Безусловно, взаимодействие с семьями воспитанниками МДОУ «Д/с № 40» осуществлялось и ранее, однако анализ опыта такого взаимодействия показывает необходимость расширения и углубления сотрудничества с таким социальным партнером как семья, наполнить его активными формами взаимодействия.

Для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья нами до настоящего времени практически не использовался ресурс такого социального партнера как дошкольное образовательное учреждение, которое посещают дети без ограничений по здоровью. Организация такого сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия социальных партнеров будет также одной из инновационной составляющей настоящего проекта.

Тесная взаимосвязь всех участников образовательного процесса: дети-родители-педагоги позволяет создать оптимальные условия для

полноценного, всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому в 2016г. году в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества с социумом города усилиями педагогов дошкольного образовательного учреждения был разработан долгосрочный проект «Мы вместе». Проект по социализации вступает в силу со старшей группы и рассчитан на два года. Основная его задача – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка.

Цель:

Создание сети взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья для максимизации потенциальных возможностей каждого ребенка и минимизации рисков отставания в развитии.

Задачи:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» с социально значимыми партнерами по вопросам социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также формирования толерантного отношения социума к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Повышать и совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

5. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на взаимодействии с социальными институтами.
- Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию социальной адаптации в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города;
- Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- Создание единой системы условий социализации и индивидуализации:
 - для расширения кругозора дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (освоения предметного, природного и социального окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности дошкольного образовательного учреждения;
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с детьми и взрослыми людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых.

КОНЦЕПЦИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА

Организация сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения базируется на следующих **принципах**:

- Добровольности, осознанности и ответственности вступления в сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями (это предусматривает заключение договора о взаимодействии);
- Индивидуализации (максимальное проявление индивидуальных особенностей участников взаимодействия) (что чрезвычайно важно в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- Коллективного взаимодействия, уважения интересов друг друга (активное общение, обмен информацией с целью решения общих задач);
- Открытости (открытый доступ к информационным ресурсам участников сети (сайты, электронная почта, методические кабинеты учреждений – участников сетевого взаимодействия).
- Соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Выбор наиболее оптимальных форм сетевого взаимодействия, способствующих поддержке позитивной социализации и индивидуализации, опирается на несколько факторов:

- ✓ учет образовательных потребностей, интересов и склонностей, предпочтений и состояния здоровья детей;
- ✓ реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;

- ✓ соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- ✓ смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДООУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, социального статуса, ограничений возможностей здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

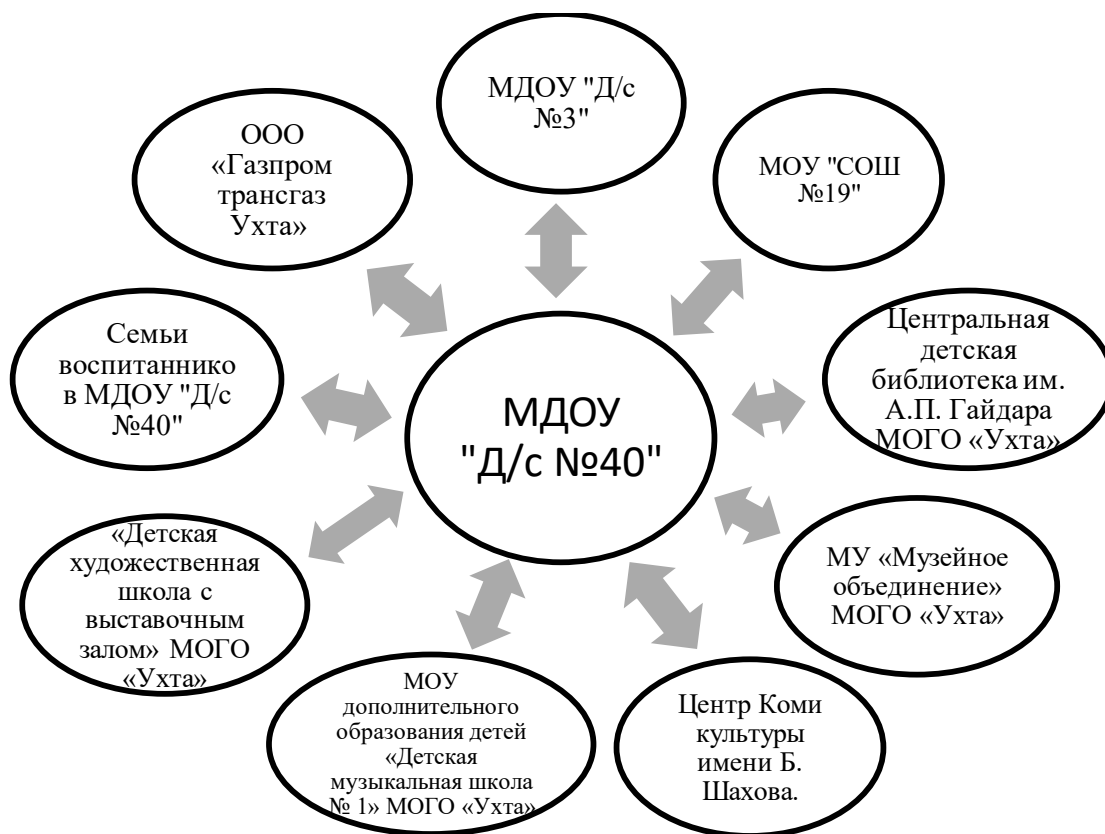
В решении проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья одну из главных ролей играет педагог и педагогический коллектив. Взаимодействие не может проходить только через одного педагога, так как сам процесс организации социального партнерства подразумевает деятельность всего педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Следовательно, только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнерами, которые помогают образовательному учреждению в социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями ребенка.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в дошкольном образовательном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Мы предполагаем, что практика работы нашего учреждения с социальными партнерами покажет, что подготовка свободомыслящего и активноразвивающегося ребенка с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитанию, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Модель сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад №40 компенсирующего вида» с социальными партнерами



Представленная модель сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад №40 компенсирующего вида» с социальными партнерами отражает основные направления социализации и индивидуализации детей с ограниченными

возможностями здоровья нашего дошкольного образовательного учреждения:

- расширение у детей представлений о предметном, природном и социальном мире и о самих себе в нем, о семье, о системе родственных отношений, о традициях семьи, чувстве собственного достоинства, самоуважения;

- приобщение к социокультурным нормам и воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, традициям, событиям и явлениям, фактам, в нем происходящим;

- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с детьми и взрослыми людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- формирование активной позиции, оптимистического мироощущения и способности к преобразованиям, творчеству.

Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Социальные партнеры, перечисленные в составе модели не единственные с кем возможно взаимодействие в рамках проекта. Мы предполагаем, что состав социальных партнеров в сетевом взаимодействии может расширяться и включать в себя новые учреждения г.Ухты, это может быть обусловлено изменением социально-экономических условий, а также возникновением новых возможностей и образовательных потребностей воспитанников нашего детского сада.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – **подготовительный** (апрель 2016г. - сентябрь 2016г.)

Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями города;
- определение направлений взаимодействия,
- разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
- заключение договоров о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Формирование нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых документов	
Поиск социальных партнёров	- Положение о социальном партнёрстве - Информационный банк	Создание информационного банка опыта работы
Определение степени участия каждого социального партнёра в	- Презентация. - Трансляция информации на сайте в Интернете	Популяризация деятельности ДООУ

реализации проекта		
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Консилиум с участием ближайших социальных партнёров	Разработка проекта Систематизация опыта работы ДОУ по проблеме

Второй этап – **практический** (сентябрь 2016г.- май 2018г.)

Его цель - реализация программ сотрудничества с социальными партнерами.

Задачи данного этапа:

- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с социальными партнерами по различным направлениям деятельности детского сада;
- разработка методических материалов для реализации данных проектов;
- разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

Рабочий план реализации проекта

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №19"	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия с воспитанниками в СОШ №19. Знакомство и взаимодействие с учителями и учениками начальной школы; • Посещение школьной библиотеки, кабинета химии, спортивного, актового, хореографического залов, столовой, комнаты релаксации; • Посещение школьных постановок; • Дни открытых дверей; • Встречи и беседы с выпускниками нашего 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты совместных мероприятий; - Обогащение школьной тематикой сюжетно-ролевых игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. • Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. • Углубление интереса к жизни в школе.

	<p>дошкольного учреждения прошлых лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие праздники; • Общее родительское собрание «На пороге современной школы». • Встречи родителей с будущими учителями. • Тематические выставки 		
МДОУ «Д/с №3»	<p>- Организация взаимных посещений культурно-досуговых мероприятий, праздников и развлечений, проводимых в учреждениях.</p> <p>- Посещение Малой Третьяковской галереи;</p> <p>- Взаимное посещение театральных постановок;</p>	Банк педагогического опыта	<p>- Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ со стороны здоровых детей как к равноправным членам общества;</p> <p>- Преодоление ощущения неполноценности и одиночества у детей с ОВЗ в процессе взаимодействия со</p>

	- Знакомство и организация образовательной деятельности в коми избе.		здоровыми сверстниками и педагогами. - Повышение профессиональной компетенции педагогов
Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара МОГО «Ухта»	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение экскурсий, • Проведение бесед, литературных встреч, познавательных викторин, • Посещение праздников, выставок, участие в конкурсах. 	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Центр Коми культуры имени Б. Шахова	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, программах центра. • Проведение выездных представлений, концертов народных коллективов в детском саду, • Совместная организация 	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности

	выставок, конкурсов		
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 1» МОГО «Ухта»,	<ul style="list-style-type: none"> • Выездные концерты 	Организация концертов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами, развитие музыкальных способностей
«Детская художественная школа с выставочным залом» МОГО «Ухта».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение экскурсии, мастер-классов, выставок. 	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
МУ «Музейное объединение» МОГО «Ухта»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение экскурсий, выездных тематических бесед, викторин; • Проведение совместной организованной образовательной деятельности с музейными предметами, играми, связанными 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение педагогического опыта - Конспекты мероприятий. 	Обогащение познавательной сферы детей.

	по тематике с историей города, края.		
Семьи воспитанников МДОУ «Д/с №40»	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми: рассказы родителей о своей профессии; • Семейные и межсемейные проекты: «История моей семьи», «Профессии моей семьи», «Счастливым выходной день»; • Изготовление творческих работ к выставкам; • Совместное творчество детей, родителей «Изготовление костюмов и реквизита для сюжетно-ролевых игр по профессиям»; • Трудовые десанты по благоустройству территории; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение предметно-развивающей среды. - Семейные проекты; - Поделки, рисунки, изготовленные под руководством родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе • Обогащение познавательной сферы детей знаниями о своей семье, о членах семьи, традициях, профессиях; •

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семейных досугов: спортивных, творческих н-р, «Вечер дружной семьи» и т.д.; • Дни открытых дверей; • Проведение творческих мастер-классов с детьми; • Фотовыставка «Семейные увлечения» 		
ООО «Газпром трансгаз Ухта»	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в организации перевозки детей на мероприятия, проводимые на территории социальных партнеров. 	- Предоставление транспорта для перевозки детей.	Снятие территориального ограничения МДОУ «Д/с № 40»

Третий этап- оценочно-рефлексивный (июнь 2018 г. - сентябрь 2018 г.)

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства	Мониторинг Интервью родителей Наблюдение Анкетирование Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения; Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения	Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения; Установление связей со структурами, оказывающими организационные, информационные, методические, консультативные экспертные услуги;

СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Активное участие детей, родителей и педагогов в запланированных мероприятиях;
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- Совместные совещания по итогам учебного года;

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для социализации детей, развития их интересов и индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

1. Взаимодействие с учреждениями образования.
2. Взаимодействие с учреждениями культуры.
3. Взаимодействие с организациями г.Ухты
4. Интеграцию общественного и семейного воспитания.

Блок I. Взаимодействие с учреждениями образования.

Взаимодействие с муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Д/с №3».

Цель блока: Социально-психологическая взаимоадапация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей без ограничений в здоровье в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений.

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений между дошкольными образовательными организациями.

2. Совершенствование форм взаимодействия с дошкольными образовательными организациями для расширения социально-образовательной системы дошкольной образовательной организации.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
4. Формирование навыков общения между сверстниками и понимания того, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.

Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с таким социальным партнером как МДОУ «Д/с №3» будет инновационным для нашего детского сада. В этом году планируется заключение договора о сотрудничестве и утверждение плана совместной деятельности.

Выбор в качестве социального партнера именно МДОУ «Д/с №3» обусловлен несколькими причинами:

1. Дошкольное образовательное учреждение располагается в прилегающем микрорайоне в пешей доступности от МДОУ «Д/с №40».
2. Дошкольное образовательное учреждение посещают дети без ограничений в здоровье;

Организация сотрудничества, совместных мероприятий детей с ограничением и без ограничений по здоровью будет иметь двустороннюю пользу для процесса социализации и индивидуализации. Во-первых, такое взаимодействие «на равных» для детей с ограниченными возможностями здоровья может стать важным опытом своей причастности к жизни окружающих людей, возможностью преодоления ощущения неполноценности и одиночества. Во-вторых, здоровый ребенок в результате общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья получит полезный опыт помощи ребенку, у которого не все получается и которому очень часто нужна помощь посторонних людей, а также толерантного отношения к особым детям. Этот истинно педагогический опыт ребята смогут использовать и в дальнейшем при воспитании своих детей.

В рамках сотрудничества с МДОУ «Д/с № 3» планируется организовать взаимные посещения культурно-досуговых мероприятий, праздников, развлечений, театральных постановок, проводимых в учреждениях, посещение Малой Третьяковской галереи, Коми избы, расположенные на территории МДОУ «Д/с № 3».

Взаимодействие с муниципальным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа №19".

Цель блока: (в соответствии с ФГОС ДО) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

В этом году между учреждениями заключён договор о сотрудничестве и утверждён план совместной работы. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению. Детский сад уже много лет тесно сотрудничает с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №19», осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. В течение учебного года дошкольники вместе с родителями посещают день открытых дверей, вместе с педагогами ходят на экскурсию в школу, в процессе которой посещают библиотеку, кабинет химии,

спортивный, актовый и хореографический залы, столовую, комнату релаксации. Для родителей будущих первоклассников проводится общее родительское собрание «Осуществление преемственности между ДООУ, школой и семьей», организуются тематические выставки «Что должен знать и уметь первоклассник», предоставляются информационные статьи о подготовке детей к школе, проводится анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».

Взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 1» МОГО «Ухта».

Цель блока: Объединить усилия ДООУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

2. Создание условий для развития художественно-эстетических способностей дошкольников, самореализации их личности, формирование познавательных интересов и способностей

3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДООУ.

Ежегодно для ребят из старших и подготовительных групп воспитанники Детской музыкальной школы №1 проводят в детском саду выездные концерты для дошкольников. Такие встречи в легкой доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке, способствуют развитию музыкального вкуса, слуха, памяти. У детей возникает желание обучаться в этом учебном заведении.

Блок II. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры, культурно-общественные учреждения:

- ✓ Муниципальное учреждение «Музейное объединение» МОГО «Ухта»,
- ✓ «Детская художественная школа с выставочным залом» МОГО «Ухта»,
- ✓ Центр Коми культуры имени Б. Шахова.
- ✓ Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара МОГО «Ухта»

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с учреждениями культуры.

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса, расширению представления о предметном и природном мире.

4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Основные направления:

эстетическое;

духовно-нравственное;

художественно-творческое;

культурно-просветительское.

Взаимодействие с Центральной детской библиотекой им. А.П. Гайдара МОГО «Ухта».

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы планируем установить тесные связи с Центральной детской библиотекой им. А.П. Гайдара МОГО «Ухта». Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. До настоящего времени сотрудничество с Центральной детской библиотекой осуществлялось только посредством участия наших воспитанников в конкурсах чтецов, проводимых на базе библиотеки. В рамках проекта «Мы вместе» поставлена задача организовать более тесное сотрудничество библиотеки и дошкольного учреждения. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года мы планируем посещать выставки на самые разнообразные темы, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству русских писателей и поэтов. Эти встречи помогут открывать в ребенке творческие способности. В этом году между учреждениями будет заключён договор о сотрудничестве и утверждён план совместной работы.

Центр Коми культуры имени Б. Шахова.

Данный центр – это давний социальный партнер нашего ДООУ в рамках обогащения историко-культурной картины мира, формирования этнической социализации детей через ознакомление с культурой традициями, легендами, бытом Коми народа.

Традиционным стало участие воспитанников нашего ДООУ в конкурсах чтецов на Коми и русском языках, проводимых на базе центра Коми культуры им.Б.Шахова. В контексте сетевого взаимодействия мы планируем расширить сотрудничество и организовать на постоянной основе проведение экскурсий, тематических программ для детей по ознакомлению детей с культурой, бытом, играми, инструментами Коми народа.

Муниципальное учреждение «Музейное объединение» МОГО «Ухта» в которое входит:

- историко-краеведческий музей с музеем-квартирой А.Я. Кремса;
- филиал-музей природы Земли;
- филиал-музей геологической коллекции;

Взаимодействие МДОУ «Д/с № 40» и музейного объединения является важным условием воспитания чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, расширения представлений о предметном, природном мире Республики Коми, приобщения к традициям, явлениям, фактам, происходившим в историческом прошлом и настоящем.

Сотрудничество предполагает систему разнообразных форм и методов взаимодействия МДОУ «Д/с № 40» с музейным объединением: проведение экскурсий, тематических бесед, викторин, совместной организованной образовательной деятельности с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей города, края.

«Детская художественная школа с выставочным залом» МОГО «Ухта»

В рамках проекта планируется проведение экскурсии, мастер-классов, выставок для детей старших и подготовительных групп. В этом году между учреждениями впервые будет заключён договор о сотрудничестве и утверждён план совместной работы.

Блок III. Взаимодействие с организациями г. Ухты.

Социальные партнёры- организации г. Ухты- ООО «Газпром трансгаз Ухта» и др.

Цель блока: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.

Задачи блока:

1. Организация транспортной поддержки сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.
2. Привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Мы предполагаем, что в процессе реализации проекта перечень социальных партнеров, входящих в блок «Взаимодействие с организациями г.Ухты» будет расширяться.

Блок IV. Интеграция общественного и семейного воспитания

В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно подпункту 5 пункта 3.2.5 Федерального государственного стандарта дошкольного образования одним из условий, «для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста выступает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Традиционными формами работы с родителями в этом направлении нельзя ограничиваться, так как они являются препятствием к функционированию ДООУ в режиме развития и многие из них устарели, потому, что недостаточно дифференцированы. Они не учитывают изменения в современной семье, новые возможности и требования к образовательным услугам.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольного образовательного учреждения средствами активных и нетрадиционных форм взаимодействия;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные направления в работе с семьями воспитанников в рамках проекта «Мы вместе»:

❖ **«Зачем и как работают взрослые люди?».**

Для реализации данного направления были проанализированы социальные портреты семей воспитанников МДОУ «Д/с № 40», для определения круга профессий, в ознакомлении которых планируется подключить родителей.

Для реализации данного направления запланировано:

- Встречи с интересными людьми: рассказы родителей о своей профессии;
- Семейные и межсемейные проекты: «Профессии моей семьи»,
- Трудовые десанты по благоустройству территории

❖ «Как и зачем люди отдыхают?»

Для реализации данного направления запланированы следующие мероприятия:

- Семейные и межсемейные проекты: «Счастливый выходной день»;
- Проведение семейных досугов: спортивных, творческих н-р, «Вечер дружной семьи» и т.д.;

В результате проводимых активных форм взаимодействия с родителями воспитанники расширят свое представление о самом понятии «отдых», о его необходимости, о возможном содержании активного отдыха, научатся способам организации самостоятельной деятельности.

❖ «Человек – творец».

Мероприятия для реализации данного направления:

- Дни открытых дверей;
- Проведение творческих мастер-классов с детьми;
- Совместное творчество детей, родителей «Изготовление костюмов и реквизита для сюжетно-ролевых игр по профессиям»;
- Изготовление творческих работ к выставкам.

Активные и нетрадиционные мероприятия с участием детей и родителей, заложенные в настоящем проекте, служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми, среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений со взрослыми. Дети будут учиться уважительно относиться к родителям и другим взрослым людям.

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки
1.Создание правовой базы сотрудничества	Администрация	Раз в год – итоговый	Заключение договоров, анализ планов.
2. Организационно- педагогические условия успешной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение.
3. Создание структуры взаимодействия учреждений социума	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, опросы
4. Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование
5. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства.	Администрация, педагог-психолог	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы
6. Рост профессиональной компетенции педагогов.	Творческая группа	Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию, отчеты по трансляции педагогического опыта участия в проекте.
7. Участие родителей в	Творческая группа	Текущий – раз в	Анкетирование, беседы,

образовательном процессе		полугодие	наблюдение, анализ планов
8. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.	Творческая группа	Итоговый – раз в год	Наблюдения, беседы, диагностика
9. Количество мероприятий с участием:	Творческая группа	Итоговый – раз в год	Анализ планов работы
- Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №19"			
- МДОУ «Д/с №3»			
- Центральной детской библиотеки им. А.П. Гайдара МОГО «Ухта»			
- Центр Коми культуры имени Б. Шахова			
- Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа №1» МОГО «Ухта»			
- Детская художественная школа с выставочным залом МОГО «Ухта».			
- МУ «Музейное объединение» МОГО «Ухта»			

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Конституция РФ, ст.43;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94№35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Положение о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и планы совместной работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:

Практическая значимость проекта состоит в разработке и апробации системы сетевого взаимодействия направленного на объединение усилий всех социальных партнеров как залог успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ:

- Отсутствие готовности и низкая мотивация социальных партнеров к взаимодействию с ДООУ;
- Уровень педагогической компетентности партнеров не позволяет занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ.
- Удаленность социальных партнеров территориально (отсутствие своего транспорта для перевозки детей).

КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:

Кадровое обеспечение проекта:

- Заведующий МДОУ «Д/с № 40»
- Заместитель заведующего,
- Старший воспитатель,
- Воспитатели – 10 чел,
- Учителя-логопеды – 4 чел,
- Педагог-психолог,
- Инструктор по физической культуре,
- Музыкальные руководители,
- Воспитатель по изобразительности.

Материально-техническое обеспечение проекта:

Название	Наличие	Необходимость оборудования/переоборудования
Музыкальный зал	+	-
Изостудия	-	+
Физкультурный зал	+	+
Бассейн, сауна	+	-
Спортивная площадка	+	+
Сенсорная комната	+	-
Кукольный театр «Балаган»	+	+

Дополнительные условия для реализации проекта:

- Материальное стимулирование педагогов МДОУ «Д/с № 40», принимающих активное участие в сетевом взаимодействии.
- Аренда транспорта для организации перевозки детей за пределы дошкольного образовательного учреждения.
- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды для организации совместных мероприятий с родителями и социальными партнерами.

СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

На данный момент проект реализуется не в полной мере, создаются условия для его полноценной реализации в 2016-2017 уч. году. Частичная реализация проекта обусловлена разной степенью вовлеченности социальных партнеров в процесс сотрудничества с ДООУ. Так, можно выделить группу социальных партнеров, с которыми ранее сотрудничество не было организовано: МДОУ «Д/с № 3», МУ «Музейное объединение» МОГО «Ухта», «Детская художественная школа с выставочным залом» МОГО «Ухта», ООО «Газпром трансгаз Ухта», есть группа партнеров, с которыми ранее существовало ситуативное взаимодействие: «Центральная детская

библиотека им. А.П. Гайдара, Центр Коми культуры имени Б. Шахова и последняя группа это партнеры, с которыми тесное взаимодействие осуществлялось и ранее: семьи воспитанников МДОУ «Д/с №40», МОУ «СОШ №19», МОУ дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 1» МОГО «Ухта».