

**Муниципальное учреждение «Управление образования»  
администрации МОГО «Ухта».  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»**

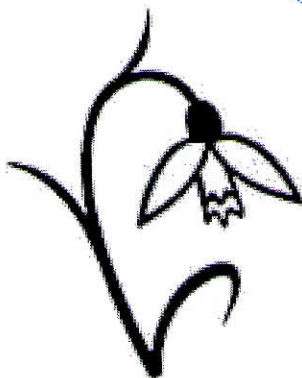
ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
№ 1 протокола от «31» августа 2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40  
компенсирующего вида»

  
Т.К. Калашникова  
«31 » августа 2018 г.



**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования  
детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Срок реализации программы – 2 года**

**Ухта  
2018**

	<b>Содержание</b>	стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка: <b>Обязательная часть Программы</b>	16
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	82
2.3.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы	85
3.	Организационный раздел	89
	Библиография	101
	Авторский коллектив Программы	102
	Приложения	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## **Цели и задачи реализации Программы.**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации программы: развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных (специальных) условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных, этнокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей успешную социализацию и социальную адаптацию детей с ТНР;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи;

9) обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной основной образовательной программы и программ начального общего образования

### **Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип сетевого взаимодействия;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности контингента детей данной группы, воспитывающихся в МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 5 лет (включительно). Образовательная деятельность по Программе осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Значимое место в воспитательной составляющей Программы занимает этнокультурное направление. Планирование воспитательной работы осуществляется с ориентировкой на программный материал в контексте традиций русского и коми народов. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как *60 и 40 %*.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности в данной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы предусмотрена для воспитанников 3-4 лет, 4-5 лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» создана с учётом рекомендаций Бережновой О.В.

– кандидата филологических наук, доцента, заведующего кафедрой развития образования Орловского института усовершенствования учителей.

Изменения и дополнения в настоящую Программу вносятся по решению педагогического совета МДОУ «Д/с № 40» (согласно положения об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих неврологическую патологию, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи**

К значимым для разработки и реализации Программам характеристикам относятся:

- Особенности контингента детей, посещающих данную группу,
- Вариативность комплектования группы для детей с ТНР,
- Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников,
- Специфические условия реализации Программы.
- Кадровый состав учреждения.

*Особенности контингента детей, посещающих группу для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Д/с № 40»*

По данным на 30.08.2018 списочный состав группы составляет 12 человек. Из них 2 детей-инвалидов. Возрастной состав детей следующий: с 3 до 4 лет – 1 ребенок, с 4 до 5 – 11.

Образовательная деятельность в данной группе осуществляется в течение 2-х лет (младшая, средняя группы).

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикания и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в

большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

1. Согласно психолого-педагогической классификации:
  - ФФНР,
  - ОНР (с I, II, III, IV уровнем недоразвития речи),
  - Заикание.
2. Согласно клинико-педагогической характеристике:
  - Дислалия (простая, сложная),
  - Дизартрия (в том числе, стёртая),
  - Моторная алалия,
  - Риноплалия,
  - Алалия,



- Афазия,
- Задержка речевого развития.

Организация образовательной деятельности в данной группе ведётся с опорой на возрастные нормы речевого развития, используемые при планировании образовательной деятельности в учреждении, представлены в **Приложении 1**.

Кроме того учитывается, что большая часть воспитанников данной группы имеют сложные сочетанные нарушения развития, функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Дети плохо переносят жару, духоту, погодные изменения, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Они быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Им свойственна раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность. Дети эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. У некоторых, напротив, наблюдаются заторможенность и вялость. Дети данной категории быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении длительного времени. Как правило, у них отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Дети эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, неуважительное отношение со стороны взрослых и детей.

Воспитанники данной группы нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, коррекции нарушений развития и медицинской реабилитации. Организация образовательной деятельности в данной группе ведётся с опорой на возрастные нормы психического развития ребенка (**Приложение 2**).

В Программе представлен особый концептуальный подход к организации образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР. В основе такого подхода лежит принцип комплексности воздействия. Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителей - логопедов, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. При этом коррекция нарушений развития осуществляется в тесной связи с медицинской реабилитацией. Медицинское обслуживание производится на базе договора с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

*Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников и специфические условия реализации Программы*

Город Ухта располагается в центральной части республики Коми, на территории которой проживают представители 130 национальностей. Группу для детей с ТНР посещают дети с билингвизмом.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 компенсирующего вида» находится по адресу: г. Ухта, ул. Сенюкова, д. 20А, в окружении жилых домов ул. Сенюкова № 18, № 16, № 20, ул. Социалистическая № 3, № 5. Детский сад находится в районе, не соседствующим с крупными городскими предприятиями. В относительной близости от детского сада находится автомобильная дорога с двумя пешеходными переходами (регулируемым и нерегулируемым). В прилегающем микрорайоне находятся МДОУ «Д/с № 31», «Д/с № 3», МОУ «СОШ № 19», «СОШ № 5».

Здание детского сада построено в 1989 году. В здании имеется 7 логопедических кабинетов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, сенсорная комната, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, сауна, мини информационный центр и библиотека. В здании функционируют кабинет врача, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, отделение восстановительного лечения. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Набор детей в группу для детей с ТНР осуществляется без учёта территориального принципа. Это обусловлено специфической направленностью деятельности МДОУ «Д/с № 40». Семьи воспитанников детского сада проживают в разных районах города и пригородной зоны. Данный фактор отрицательно влияет на организацию взаимодействия со школой, поскольку по окончании детского сада выпускники обучаются в

учебных заведениях, расположенных в разных районах города и пригорода. Удаленность проживания также может отрицательно влиять на посещаемость воспитанниками МДОУ, особенно, в период неблагоприятных климатических условий: морозов и др. Программой предусмотрены дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие каждому ребёнку освоить Программу в полном объёме.

Контингент родителей воспитанников – разный:

- различный уровень образования (высшее, среднее, средне-специальное);
- полные и неполные семьи;
- семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (пункт 4.2) планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, характеризующих возможные достижения воспитанников данной группы.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и

пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- действует в соответствии с инструкцией;

- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные

виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно

заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;  
– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью индивидуализации образовательного маршрута каждого воспитанника Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, учителями-логопедами) в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В соответствии с Программой в ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика или оценка развития детей проводится в течение учебного года педагогом, непосредственно работающим с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Педагогическая диагностика подразделяется на следующие виды:

- **Основная.** Проводится 2 раза в течение учебного года:

- Основная первичная диагностика (сентябрь)

Цель - выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития

- Основная итоговая диагностика (май)

Цель - оценка степени решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

- **Промежуточная.** Проводится выборочно, с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Цель: оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

- **Оперативная.** Направлена на выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

Цель: оценка качества решения текущих частных задач.

Инструментарий для педагогической диагностики – «Карта индивидуальных достижений ребёнка» (приложение 3), «Карта обследования речевого развития ребёнка» (приложение 4) позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (согласно ФГОС ДО) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры конкретизируются планируемыми результатами освоения Программы (в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), основанными на параметрах педагогической диагностики индивидуального развития детей, разработанными на основе «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУ ДПО МЦКО (Приложение 5).

### **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

1. Разработка содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей 3-4 лет

2. Развитие РППС логопедического кабинета в соответствии с современными требованиями.



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает пять образовательных областей:

1. Физическое развитие (ФР).
2. Познавательное развитие (ПР);
3. Речевое развитие (РР);
4. Художественно-эстетическое развитие (ХЭР);
5. Социально-коммуникативное развитие (СКР);

## Обязательная часть Программы

### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по развитию физических качеств, по накоплению и обогащению двигательного опыта детей, по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, по овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

#### Содержание образовательной деятельности по физической культуре

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Обеспечение гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка с ТНР), сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать разнообразные виды движений.</li> <li>- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</li> <li>- Приучать действовать совместно.</li> <li>- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</li> <li>- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия: в помещении (2 занятия), занятия в бассейне (1 занятие). (Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне)</li> <li>- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые консультации.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Посещение на дому.</li> <li>- Оформление родительского уголка, тематических стендов.</li> <li>- Памятки для родителей.</li> <li>- Неделя открытых</li> </ul>

<p>формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности в двигательной активности, формирование способности к самоконтролю.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и Физических упражнениях.</p>	<p>места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</li> <li>- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</li> <li>- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.</li> <li>- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</li> <li>- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</li> <li>- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.</li> <li>- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</li> <li>- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила.</li> </ul>	<p>упражнения на прогулке, физкультминутки в период занятийной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений.</li> <li>- Лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек).</li> <li>- Тематические беседы.</li> <li>- Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения)</li> <li>- Участие в мероприятиях учреждения спортивной направленности: дне здоровья, соревнованиях на уровне МДОУ и др.</li> <li>- Самостоятельная</li> </ul>	<p>дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья.</li> <li>- Участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения.</li> <li>- Тренинги, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</li> <li>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</li> </ul>
---	---	---	--

		двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования)	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Обеспечение гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка с ТНР). Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Совершенствование умений и навыков в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать правильную осанку.</li> <li>- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей (с учётом индивидуальных особенностей ребёнка).</li> <li>- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</li> <li>- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</li> <li>- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</li> <li>- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия: в помещении (2 занятия), занятия в бассейне (2 занятия. Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне).</li> <li>- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры и упражнения на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые консультации.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Посещение на дому.</li> <li>- Оформление родительского уголка, тематических стендов.</li> <li>- Памятки для родителей.</li> <li>- Неделя открытых дверей.</li> </ul>

<p>основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и Физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</li> <li>- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</li> <li>- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</li> <li>- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li> <li>- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</li> <li>- Приучать к выполнению действий по сигналу.</li> </ul>	<p>прогулке, физкультминутки в период занятийной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений.</li> <li>- Лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек).</li> <li>- Тематические беседы.</li> <li>- Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения)</li> <li>- Участие в мероприятиях учреждения спортивной направленности: дне здоровья, соревнованиях на уровне МДОУ и муниципальном уровне и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья.</li> <li>- Участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения и муниципальном уровне.</li> <li>- Тренинги, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</li> <li>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</li> </ul>
---	---	---	--

		- Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования)	
--	--	---	--

В обязательную часть Программы включены 2 занятия по освоению образовательной области «Физическое развитие», которые проводятся инструктором по физической культуре:

- В младшей группе, средней группе – **2 раза в неделю в физкультурном зале;**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены занятия по освоению образовательной области «Физическое развитие», которые проводятся инструктором по физической культуре **в бассейне:**

- В младшей группе – **1 раз в неделю;**
- В средней – **2 раза в неделю.**

**Содержание образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

<b>Цель:</b> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	
<b>Задачи:</b>	
<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</li> <li>- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</li> <li>- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</li> <li>- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</li> <li>- Дать представление о необходимости закаливания.</li> <li>- Дать представление о ценности здоровья.</li> <li>- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</li> <li>- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены опрятности в повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</li> <li>- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</li> <li>- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</li> <li>- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</li> <li>- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</li> <li>- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> <li>- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</li> <li>- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> <li>- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</li> <li>- Продолжать знакомить с физическими упражнениями</li> </ul>

	на укрепление различных органов
<b>Формы работы, деятельность</b>	Организованная образовательная деятельность, просветительские формы работы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, уроки здоровья, наблюдения, беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; тематические игры: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-тренинги; игры-забавы; подвижные игры, участие в мероприятиях тематических дней и недель по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. Формы и виды деятельности по данному направлению выбираются педагогами самостоятельно в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников.
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	Просветительские формы работы Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в мероприятиях учреждения, направленных на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 2.1.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы, по организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

#### Содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Формирование	<u>Количество</u>	- Организованная	- Организация



<p>элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение видеть общий признак предметов группы</li> <li>- Учить составлять группы из однородных предметов.</li> <li>- Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».</li> <li>- Понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</li> <li>- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</li> <li>- Познакомить с приемами последовательного наложения предметов одной группы к предметам другой.</li> <li>- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Величина</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров;</li> <li>- Обозначать результат сравнения словами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Форма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с геометрическими</li> </ul>	<p>образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с наглядным материалом).</li> <li>- Математические развлечения: загадки, задачи-шутки, путешествия.</li> <li>- Конструирование: из геометрических фигур и объемных фигур, по контуру, по образцу.</li> <li>- Создание игровых математических ситуаций в разных видах детской деятельности.</li> <li>- Сюжетные игры.</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> </ul>	<p>открытых показов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Оформление информационных стендов.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> <li>- Размещение информации на сайте учреждения.</li> <li>- Памятки для родителей.</li> <li>- Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные консультации.</li> <li>- Проведение тренингов, мастер-классов, обучающих занятий.</li> <li>- Неделя открытых дверей.</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади).</p> <p>- Учить различать правую и левую руки.</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u></p> <p>- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.</p>		
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>			
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.</p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <p>- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и</p>	<p>- Организованная образовательная деятельность.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с наглядным материалом).</p> <p>- Математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки, ребусы, КВН, путешествия.</p>	<p>- Организация открытых показов.</p> <p>- Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>- Оформление информационных стендов.</p> <p>- Оформление родительских уголков.</p>

	<p>синих кружков поровну».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о количественном счете в пределах пяти, пользуясь правильными приемами счета.</li> <li>- Правильно пользоваться количественными числителями, отвечая на вопрос “сколько?”</li> <li>- Познакомить с порядковым счетом в пределах пяти, отвечать на вопросы “который по счёту?” “На каком месте?”</li> <li>- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</li> <li>- Познакомить с двумя способами уравнивания множеств в разных ситуациях:</li> <li>- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве</li> <li>- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование.</li> <li>- Конструирование: из счётных палочек, геометрических фигур и объёмных фигур, по контуру, по образцу.</li> <li>- Логические игры с блоками, шашки, шахматы.</li> <li>- Создание игровых математических ситуаций в разных видах детской деятельности.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</li> <li>- Памятки для родителей.</li> <li>- Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные консультации.</li> <li>- Проведение тренингов, мастер-классов, обучающих занятий.</li> <li>- Неделя открытых дверей.</li> </ul>
--	--	--	---

	<p style="text-align: center;"><u>Величина</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать способ сравнения двух предметов по величине: длине, ширине, высоте.</li> <li>- Сформировать представление о сравнении двух предметов по толщине, используя способ наложения или приложения их к друг другу.</li> <li>- Сформировать представления о сравнении двух предметов по двум признакам величины, например, по длине и ширине.</li> <li>- Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами по трём признакам величины (длине, высоте, ширине).</li> <li>- Вводить в активную речь понятия, отражающие результаты сравнения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Форма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</li> <li>- Выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, называть его элементы: углы и стороны.</p> <p>- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>- Соотносить форму предметов уже с известными геометрическими фигурами.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>- Совершенствовать опыт определения пространственных направлений от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p style="text-align: center;"><u>Ориентировка во времени</u></p> <p>- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p>		
--	--	--	--

	-Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».		
--	---	--	--

### Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о растениях и животных.</li> <li>- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</li> <li>- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</li> <li>- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</li> <li>- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</li> <li>- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе.</li> <li>- Ежедневные наблюдения за погодой.</li> <li>- Повторение в группе увиденного на прогулке.</li> <li>- Словесное описание погоды педагогом, детьми.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Загадывание и отгадывание загадок.</li> <li>- Использование народных примет.</li> <li>- Организация целевых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление совместных поделок из природного материала.</li> <li>- Участие в акции «Подари дереву жизнь».</li> <li>- Сбор природного материала, оформление гербариев.</li> <li>- Совместные походы на природу.</li> <li>- Оформление фотовыставок.</li> <li>- Оформление папок-передвижек.</li> </ul>

	<p>цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).</li> <li>- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</li> <li>- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</li> <li>- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</li> <li>- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</li> <li>- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>	<p>экскурсий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за животным и растительным миром.</li> <li>- Организация подкормки птиц на кормушке.</li> <li>- Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные».</li> <li>- Рассматривание репродукций пейзажей.</li> <li>- Проведение игр-экспериментов.</li> <li>- Организация поисковой деятельности на участке во время прогулки.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Занятийная деятельность:</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>художественное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки "Звуки природы"</li> <li>- Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом.</li> <li>- Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.</li> </ul>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о природе.</li> <li>- Знакомить с домашними животными.</li> <li>- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.</li> <li>- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</li> <li>- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе.</li> <li>- Ежедневные наблюдения за погодой.</li> <li>- Повторение в группе увиденного на прогулке с помощью карточек.</li> <li>- Словесное описание погоды педагогом, детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление совместных поделок из природного материала.</li> <li>- Участие в акции «Подари дереву жизнь».</li> <li>- Сбор природного материала, оформление гербариев.</li> </ul>



<p>природе, желания беречь ее. Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<p>овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.</li> <li>- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</li> <li>- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</li> <li>- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</li> <li>- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)</li> <li>- Учить детей замечать изменения в природе, проводить сезонные наблюдения.</li> <li>- Рассказывать об охране растений и животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение работы с календарём природы.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Загадывание и отгадывание загадок.</li> <li>- Использование народных примет, пословиц, поговорок.</li> <li>- Организация целевых экскурсий.</li> <li>- Наблюдение за животным и растительным миром.</li> <li>- Организация подкормки птиц на кормушке.</li> <li>- Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные».</li> <li>- Рассматривание репродукций пейзажей, натюрмортов.</li> <li>- Проведение игр-экспериментов.</li> <li>- Организация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные походы на природу.</li> <li>- Оформление фотовыставок.</li> <li>- Оформление папок-передвижек.</li> <li>- Участие в досугах, развлечениях экологической направленности.</li> </ul>
---	--	--	--

		<p>поисковой деятельности на участке во время прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Беседы.</li><li>- Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации.</li><li>- Коллекционирование.</li><li>- Решение проблемных ситуаций.</li><li>- Просмотр видео материалов о животном и растительном мире.</li><li>- Занятийная деятельность: художественное творчество.</li><li>- Использование релаксационных и коррекционных упражнений экологического содержания для снятия негативных проявлений у детей.</li><li>- Досуги, развлечения.</li><li>- Слушание музыки</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>"Звуки природы".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом.</li> <li>- Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Содержание психолого-педагогической работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей**

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Формирование любознательности, самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.</p> <p>Эмоциональное вовлечение</p>	<p><u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с дидактическим материалом) игры с составными и динамичными игрушками.</li> <li>- Наблюдение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор литературы.</li> <li>- Педагогическая мастерская.</li> <li>- Информация на стенде.</li> <li>- Консультация, круглый стол.</li> <li>- Выставка.</li> <li>- Информация на сайте ДОУ.</li> <li>- Фотоотчёты об</li> </ul>

<p>детей в проблемную игровую ситуацию.</p>	<p>отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</li> <li>- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.</li> <li>- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.</li> <li>- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</li> <li>- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). - Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</li> <li>- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).</li> <li>- Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов,</li> </ul>	<p>рассматривание, любование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение,</li> <li>- Демонстрационный опыт.</li> <li>- Практический опыт,</li> <li>- Предметная деятельность.</li> <li>- Досуги, развлечения.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> <li>- Деятельность в мини-лаборатории.</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> </ul>	<p>исследовательском интересе детей.</p>
---	---	---	--

	<p>родной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</li> <li>- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</li> <li>- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать предметы по цвету и величине(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</li> <li>- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</li> </ul>		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
<p>Формирование любознательности, самостоятельности,</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для расширения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагога и детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор литературы.</li> <li>- Педагогическая</li> </ul>

<p>общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; способности принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</li> <li>- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</li> <li>- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</li> <li>- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</li> <li>- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.</li> <li>- Помогать детям устанавливать связь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Экскурсия,</li> <li>- Игры (с правилами, сюжетно-ролевые, развивающие, интеллектуальные),</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Чтение, обсуждение прочитанного,</li> <li>- Экспериментирование,</li> <li>- Моделирование,</li> <li>- Опытническая деятельность,</li> <li>- Рассматривание иллюстраций,</li> <li>- Деятельность в мини лаборатории,</li> <li>- Досуги и развлечения.</li> </ul>	<p>мастерская.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информация на стенде.</li> <li>- Консультация, круглый стол.</li> <li>- Выставка.</li> <li>- Размещение информации на и-сайте ДОУ.</li> <li>- Фотоотчёты об исследовательском интересе детей.</li> <li>- Совместные походы, экскурсии.</li> </ul>
---	--	---	---

	<p>между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. - Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</li> <li>- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</li> <li>- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</li> <li>- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</li> <li>- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</li> <li>- Развивать осязание.</li> <li>- Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания,</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>характеризуя ощущения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</li> <li>- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</li> </ul> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей.</li> <li>- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей</li> <li>- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр</li> </ul>		
--	--	--	--



### 2.1.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области в обязательной части Программы включает образовательную деятельность по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой. Кроме того, в обязательную часть Программы для воспитанников 3-4 летнего, 4-5 летнего возраста включены цели и задачи по развитию лексической стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности, по овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

#### Содержание образовательной деятельности по развитию речи детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Развитие речи как средства общения.	<p style="text-align: center;"><u>Развивающая речевая среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</li> <li>- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.</li> <li>- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Образовательная деятельность в режимных моментах.</li> <li>- Совместная деятельность.</li> <li>- Игры.</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Драматизация,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение. Беседы, Консультации.</li> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Рекомендации по чтению художественной литературы дома.</li> <li>- Совместные досуги,</li> </ul>

	<p>- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование словаря</u></p> <p>- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы</p> <p>- Учить понимать</p>	<p>инсценирование.</p> <p>- Посещение кукольных спектаклей.</p> <p>- Чтение.</p> <p>- Беседа.</p> <p>- Игровая артикуляционная гимнастика.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика.</p> <p>- «Речь с движением».</p> <p>- Общение со взрослыми, работающими в группе: воспитатель, младший воспитатель, в детском саду: врач, медсестра массажа, взрослыми, пришедшими в группу по делам.</p>	<p>развлечения, театрализация.</p> <p>- Памятки для родителей.</p> <p>- Оформление родительских уголков.</p> <p>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</p>
--	--	---	--

	<p>обобщающие слова: называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать диалогическую форму речи.</li> <li>- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</li> <li>- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</li> <li>- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</li> <li>- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</li> <li>- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями.</li> </ul>		
--	---	--	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Цель	Задачи	Формы работы, деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
Развитие речи как средства общения	<p><u>Развивающая речевая среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;</li> <li>- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;</li> <li>- помогать логично и понятно высказывать суждения;</li> <li>- способствовать развитию любознательности;</li> <li>- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить, как спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться.</li> </ul> <p><u>Формирование словаря</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Образовательная деятельность в режимных моментах.</li> <li>- Совместная деятельность.</li> <li>- Игры.</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Драматизация, инсценирование.</li> <li>- Посещение кукольных спектаклей, кинозала.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Игровая артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- «Речь с движением».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение. Беседы, Консультации.</li> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Рекомендации по чтению художественной литературы дома.</li> <li>- Совместные досуги, развлечения, театрализация.</li> <li>- Памятки для родителей.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> <li>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</li> </ul>

	<p>ближайшем окружении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте</li> <li>- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены</li> <li>- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</li> <li>- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия</li> <li>- продолжать учить детей определять местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток</li> <li>- помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами</li> <li>- помогать употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно)</li> <li>- учить употреблять существительные с обозначающим значением.</li> </ul> <p><u>Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать диалогическую речь (учить участвовать в беседе, понятно для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение со взрослыми, работающими в группе: воспитатель, логопед, младший воспитатель, в детском саду: врач, медсестра массажа, взрослыми, пришедшими в группу по делам.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>слушателей отвечать на вопросы и задавать их)</p> <p>-учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала</p> <p>- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>		
--	---	--	--

**Содержание образовательной деятельности по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой**

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы, деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>			
<p>Воспитание интереса и любви к чтению.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за</p>	<p>- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить</p>	<p>- Чтение литературного произведения.</p> <p>- Рассказ литературного произведения.</p> <p>- Беседа по содержанию прочитанного</p>	<p>- Чтение художественной литературы дома по рекомендации педагогов.</p> <p>-</p>

<p>развитием действия.</p>	<p>за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</li> <li>- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</li> <li>- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</li> <li>- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> <li>- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</li> <li>- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</li> </ul>	<p>произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение литературного произведения.</li> <li>- Инсценирование литературного произведения.</li> <li>- Игра на основе литературного произведения.</li> <li>- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</li> <li>- Просмотр выставок детских рисунков и творческих работ к прочитанным произведениям.</li> </ul>	<p>Изобразительное искусство, музыка, театр дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление родительских уголков.</li> <li>- Беседы, консультации.</li> <li>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</li> <li>- Досуги, развлечения.</li> <li>- Конкурсы чтецов в номинации «читаем вместе с мамой».</li> <li>- Посещение театров, кинотеатров, театрализованных представлений, сказок.</li> <li>- Просмотр мультимедиа</li> </ul>
----------------------------	---	---	--

			ных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие грамотной литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</li> <li>- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</li> <li>- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</li> <li>- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</li> <li>- Продолжать работу по формированию интереса к книге.</li> <li>- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение литературного произведения.</li> <li>- Рассказ литературного произведения.</li> <li>- Беседа по содержанию прочитанного произведения.</li> <li>- Обсуждение литературного произведения.</li> <li>- Инсценирование литературного произведения.</li> <li>- Театрализованная игра.</li> <li>- Игра на основе литературного произведения.</li> <li>- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы дома по рекомендации педагогов.</li> <li>-</li> <li>- Изобразительное искусство, музыка, театр дома.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> <li>- Беседы, консультации.</li> <li>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</li> <li>- Досуги,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</li> <li>- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение по мотивам прочитанного.</li> <li>- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</li> <li>- Просмотр выставок детских рисунков и творческих работ к прочитанным произведениям.</li> <li>- Участие в работе клуба любителей чтения «Читайка».</li> <li>- Участие в конкурсе чтецов на уровне учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развлечения.</li> <li>- Подготовка детей к участию в конкурсе чтецов на уровне учреждения.</li> <li>- Посещение театров, кинотеатров, театрализованных представлений, сказок.</li> <li>- Просмотр мультипликационных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям.</li> <li>- Участие в проектной деятельности.</li> <li>- Взаимодействие в рамках клуба любителей чтения</li> </ul>
--	--	--	--

### 2.1.4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по музыкальному развитию детей, по развитию творческих способностей детей, по развитию конструктивно-модельной деятельности. Освоение данной образовательной области направлено на развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Развитие у детей 3-4летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к музыке.</li> <li>- Развивать слуховое внимание, музыкальную память.</li> <li>- Формировать первоначальные навыки дифференцированного восприятия, различения, запоминания произведения. – Способствовать развитию певческих навыков.</li> <li>- Формировать умение передавать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Совместная музыкальная деятельность педагога и воспитанников.</li> <li>- Самостоятельная музыкальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники и развлечения;</li> <li>- Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр);</li> <li>- Приготовление</li> </ul>

<p>музыкальной культуры; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p>	<p>движении особенности музыкального произведения (ритм, форма, характер). <u>Слушание</u> - Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни и пьесы. - Учить детей слушать музыкальные произведения до конца. - Побуждать детей высказываться о характере и содержании прослушанных произведений. - Обогащать музыкально-сенсорное восприятие: учить вслушиваться, выделять, сравнивать некоторые выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (не менее октавы), длительности (ритмические рисунки, состоящие преимущественно из половинных и восьмых длительностей), тембру, динамике, темпу. <u>Пение</u> - Учить детей петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, напевно в диапазоне <i>ре (ми) – ля (си)</i>. - Формировать навыки коллективного пения: петь дружно и слаженно в одном темпе, подстраиваясь к голосу взрослого и звучанию инструмента.</p>	<p>деятельность. - Музыкальные игры. - Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Инсценирование. - Посещение кукольного театра для детей.</p>	<p>атрибутов для музыкальных игр, театра; - Посещение спектаклей, концертов; - Организация открытых показов. - Размещение информации на и- сайте учреждения. - Оформление родительских уголков. - Фотоотчёты о проведённых мероприятиях.</p>
---	---	--	--

	<p>- Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, развивать умение изменять движение в соответствии с изменением характера и динамики музыки.</p> <p>- Реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).</p> <p>- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба бодрым шагом, ходьба спокойная, бег, прыжки).</p> <p>- Улучшать качество танцевальных движений, добиваться согласованности движений с музыкой: хлопать в ладоши, притопывать попеременно одной и обеими ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге в одну сторону, помахивать одной-двумя руками, исполнять пружинку, выставлять ногу на пятку. Подводить к выполнению прямого галопа. Учить двигаться и кружиться парами. Выполнять движения с предметами – флажками, цветами, листьями, платочками, погремушками, султанчиками.</p> <p>- Обучать ориентировке в пространстве:</p>		
--	--	--	--

	<p>собираться в круг в играх и хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки; ритмичная ходьба и бег друг за другом по кругу и в рассыпную.</p> <p>- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идёт медведь, скачет зайка, летают птички, крадётся кошка), инсценировать с помощью воспитателя в играх простые песни.</p> <p><i><u>Развитие танцевально-игрового творчества</u></i></p> <p>- Стимулировать самостоятельное исполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p><i><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u></i></p> <p>- Знакомить малышей с некоторыми детскими музыкальными инструментами – с тембром, способом звукоизвлечения.</p> <p>- Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (погремушки, бубен, барабан).</p>		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Развитие у детей 4-5-летнего	<i><u>Слушание музыки</u></i>	- Организованная	- Праздники и

<p>возраста с тяжелыми нарушениями речи музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведения до конца).</li> <li>- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления.</li> <li>- Замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро.</li> <li>- Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах октавы).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей выразительному пению, формирование умение петь протяжно, подвижно, согласовано.</li> <li>- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</li> <li>- Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Песенное творчество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселых</li> </ul>	<p>образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная музыкальная деятельность педагога и воспитанников.</li> <li>- Самостоятельная музыкальная деятельность.</li> <li>- Музыкальные игры.</li> <li>- Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Театрализация.</li> <li>- Посещение кукольного театра для детей.</li> </ul>	<p>развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр);</li> <li>- Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра;</li> <li>- Посещение спектаклей, концертов;</li> <li>- Организация открытых показов.</li> <li>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> <li>- Фотоотчёты о проведённых мероприятиях.</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>мелодий на слог «ля – ля».</p> <p><u>Музыкально – ритмические движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки.</li> <li>- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</li> <li>- Обучать детей умению двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круг в рассыпную и обратно)</li> <li>- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</li> </ul> <p><u>Развитие танцевально – игрового творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</li> <li>- Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>животных.</p> <p><i>Игра на детских инструментах</i></p> <p>- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>		
--	--	--	--

### Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>совершенствование умений в рисовании, лепке, формирование умений в аппликации</p>	<p>- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>- Вызывать положительный</p>	<p>- Индивидуальные формы работы.</p> <p>- Организованная образовательная деятельность.</p> <p>- Совместная творческая деятельность педагога и воспитанников.</p> <p>- Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> <p>- Посещение выставок творческих работ.</p> <p>- Рассматривание детских рисунков,</p>	<p>- Организация выставок и конкурсов совместных творческих работ детей и родителей.</p> <p>- Организация мини выставок в приёмных групп: презентация результатов ООД по освоению ОО «ХЭР».</p> <p>- Приготовление</p>



	<p>эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства</p> <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.</li> <li>- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</li> <li>- Учить набирать краску на кисть. Приучать осушать промытую кисть.</li> <li>- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</li> <li>- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов.</li> <li>- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.</li> <li>- Учить изображать простые предметы,</li> </ul>	<p>иллюстраций к сказкам.</p>	<p>атрибутов для игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация открытых показов.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> <li>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</li> </ul>
--	---	-------------------------------	---

	<p>рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.</li> <li>- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.</li> <li>- Учить располагать изображения по всему листу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к лепке.</li> <li>- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</li> <li>- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</li> <li>- Побуждать детей украшать вылепленные предметы,</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</li> <li>- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</li> <li>- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.</li> <li>- Учить аккуратно пользоваться клеем.</li> <li>- Формировать навыки аккуратной работы.</li> <li>- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы.</li> </ul>		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
<p>Развитие художественно-творческих способностей у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством использования</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать простейшие сюжетные композиции, обогащая его деталями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные формы работы с воспитанниками с ООДА.</li> <li>- Организованная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставок и конкурсов совместных творческих работ</li> </ul>

<p>нетрадиционных художественных техник и приёмов, формирование и развитие практических умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности; развитие интереса к различным видам искусства; знакомство с миром прекрасного; воспитание художественно-эстетического вкуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</li> <li>- Формировать умение рисовать отдельные предметы, правильно располагая их на листе и соотносить по величине части более сложных предметов (животные, птицы, деревья и т. д.)</li> <li>- Продолжать закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, познакомить с новыми, развивать умение использовать их в рисовании.</li> <li>- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за контур. Учить детей закрашивать рисунки кистью; проводить широкие линии всей кистью, а узкие – кончиком ворса кисти.</li> <li>- Использовать нетрадиционные приёмы рисования. Закреплять умение чисто промывать кисть.</li> <li>- Знакомить детей с элементами</li> </ul>	<p>образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная творческая деятельность педагога и воспитанников.</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> <li>- Посещение выставок творческих работ.</li> <li>- Рассмотрение детских рисунков, иллюстраций к сказкам.</li> </ul>	<p>детей и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мини выставок в приёмных группах: презентация результатов ООД по освоению ОО «ХЭР».</li> <li>- Приготовление атрибутов для игр.</li> <li>- Организация открытых показов.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> <li>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</li> <li>- Посещение городских художественных выставок</li> </ul>
---	---	---	---

	<p>филимоновской и дымковской росписи, учить создавать декоративные композиции по мотивам этих росписей, использовать характерные цвета и оттенки.</p> <p>- Познакомить с гжельской росписью.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>- Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина, солёного теста, используя разные приёмы освоенные ранее.</p> <p>- Учить прищипыванию, с лёгким оттягиванием краёв; вытягиванию отдельных частей из целого куска; прищипыванию мелких деталей; сглаживать поверхность фигурки, предмета; учить приёмам вдавливания для получения полых форм.</p> <p>- Учить новым способам лепки: модульный, конструктивный, скульптурный, рельефный, на форме.</p> <p>- Познакомить с приёмами использования стеки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>- Развивать интерес к аппликации, усложняя её содержание.</p> <p>- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>		
--	---	--	--

	<p>- Обучать вырезыванию по прямой; круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника путём закругления углов.</p> <p>- Формировать навык аккуратного наклеивания деталей.</p>		
--	--	--	--

### Содержание психолого-педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p>	<p>- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.</p> <p>- Формировать интерес к окружающим предметам.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</p> <p>- Дать элементарные представления об архитектуре.</p> <p>- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</p> <p>- Развивать воображение, творческие</p>	<p><u>Используемые формы организации обучения конструированию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> </ul> <p><u>Деятельность:</u></p> <p>Организованная образовательная; Сюжетная игра; Игры с конструкторами;</p>	<p>- Организация выставок творческих работ (в группе);</p> <p>- Приготовление атрибутов для игр;</p> <p>- Посещение тематических выставок;</p> <p>- Фотовыставки по теме, размещённые на и-сайте учреждения.</p>

	<p>способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).</li> <li>- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.</li> <li>- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.</li> <li>- Учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен.</li> <li>- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.</li> </ul>	<p>Свободная игровая деятельность; Экспериментирование.</p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>			
<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.</li> <li>- Развивать представления детей об архитектуре.</li> <li>- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.</li> <li>- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.</li> <li>- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной</li> </ul>	<p><u>Формы организации обучения конструированию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по условиям</li> <li>• Конструирование по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставок творческих работ (в группе и общесадовых);</li> <li>- Приготовление атрибутов для игр;</li> <li>- Посещение тематических выставок;</li> <li>- Экскурсии по городу;</li> </ul>

будет выполнять.	деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить создавать сюжетные композиции. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Каркасное конструирование</li> <li>• Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Деятельность:</u></p> Организованная образовательная; Сюжетно – ролевая игра; Игры с конструкторами; Свободная игровая деятельность; Моделирование и экспериментирование.	- Фотовыставки по теме; - Размещение информации на и-сайте учреждения, в приёмных групп.
------------------	---	---	---

**2.1.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию норм и ценностей, принятых в обществе, развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослым, становлению самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, формированию позитивных установок к различным видам труда, формированию основ



безопасного поведения. Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни, в процессе специальных игр и упражнений, в процессе игровой деятельности, в процессе трудового воспитания и в различных видах деятельности. Коррекционная составляющая данной образовательной области представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений и рассчитана на детей 4-5 лет.

#### **Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения

ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### Содержание образовательной деятельности по приобщению к социокультурным ценностям воспитанников 4-5-летнего возраста

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Расширение детского кругозора и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о родном крае.</li> <li>- Знакомство с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, с замечательными людьми, прославившими свой край.</li> <li>- Формировать представления о Родине-России, как многонациональной стране.</li> <li>- Продолжать расширять представления о людях разных профессиях в сферах</li> </ul>	<p><u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Посещение музеев, экскурсий.</li> <li>- Участие в организации праздников, викторин, выставок.</li> <li>- Проведение</li> </ul>

	<p>человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, семьи и общества в целом.</p>	<p>исследование объектов, восприятие художественной литературы и фольклора (русского и коми).</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u>          работа с разным материалом.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u>          рисование, лепка, аппликация, знакомство с произведениями искусства (в том числе, с работами художников и ремесленников г. Ухта, Республики Коми)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u>          Слушание песен, знакомство с музыкальными произведениями (в том числе, с народной музыкой – русской и народов Севера), игры на музыкальных инструментах (в том числе,</p>	<p>ИТОГОВЫХ тематических занятий в виде открытых показов.</p>
--	---	---	---

		на русских народных инструментах и инструментах народов Севера).	
--	--	--	--

### Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности у воспитанников

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</li> <li>- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul> <p><u>Безопасность на дорогах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения;</li> <li>- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</li> <li>- формировать первичные</li> </ul>	<p>Тематические беседы; Заучивание пословиц, стихотворений; Рассмотрение иллюстраций; Организация игровой деятельности; Организация игровых развивающих ситуаций.</p>	<p>Тематические беседы, консультации; Оформление информационных стендов, папок – передвижек, буклетов в приемных групп; Участие в организации выставок творческих работ, проведении конкурсов,</p>

<p>представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li> <li>- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li> <li>- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li> <li>- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>		<p>тематических акциях.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>			
<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о способах</li> </ul>	<p>Тематические беседы; Организация игровой деятельности;</p>	<p>Тематические беседы, консультации;</p>

<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul> <p><u>Безопасность на дорогах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</li> <li>- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</li> <li>- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</li> </ul>	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Заучивание стихов, пословиц;</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Оформление информационных стендов, папок – передвижек, буклетов в приемных групп;</p> <p>Участие в организации выставок творческих работ, проведении конкурсов, тематических акциях, проектной деятельности.</p>
--	--	--	---

	<p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</li> <li>- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</li> <li>- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</li> <li>- знакомить с правилами езды на велосипеде.</li> <li>- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> <li>- знакомить с правилами поведения на водных объектах.</li> <li>- знакомить с отличительными особенностями железнодорожного транспорта.</li> <li>- знакомить с правилами безопасного</li> </ul>		
--	--	--	--

	поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей.		
--	--	--	--



### **2.1.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы в данной группе предусмотрена для воспитанников 3-5 лет

Обеспечение коррекционной направленности Программы осуществляется посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, организованной образовательной деятельности (ООД). Основные задачи Программы коррекционной работы решаются комплексно, через все виды детской деятельности.

Задачи программы по коррекции речевых нарушений:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых в учреждении. Коррекция речевых нарушений осуществляется на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова). При этом учитываются структура дефекта, степень тяжести речевых нарушений каждого воспитанника группы, потенциальные возможности ребёнка.

Коррекция речевых нарушений проводится учителями-логопедами в тесном взаимодействии с воспитателями. Основной формой работы по данному направлению являются логопедические занятия: индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, и занятийная деятельность, организуемая воспитателями. Для повышения эффективности образовательного процесса активно используются логопедические игры: настольно-печатные, дидактические, подвижные, малоподвижные, сюжетно-ролевые, игры с применением ИКТ, разработанные коллективом учителей-логопедов МДОУ «Д/с № 40».

Программа коррекционной работы предусматривает:

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Содержание полной программы обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи включает предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка, диагностику неречевых функций детей, дифференциальную диагностику речи воспитанников (обследование словарного запаса, грамматического строя языка. связной речи, а также фонетических и фонематических процессов)

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

С целью индивидуализации маршрута развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей, законных представителей ребёнка проводится дополнительная психолого-педагогическая диагностика развития детей. Данная диагностика проводится психолого-медико-педагогическим консилиумом детского сада. В состав психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ включаются учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели группы, которую посещает ребёнок, врач-невролог (по приглашению). Главная задача ПМП консилиума – определение оптимальных путей проведения квалифицированной коррекции развития. Психолого-педагогическая диагностика организуется: по запросу родителей, по запросу педагогов группы, которую посещает воспитанник, а также тогда, когда предстоит обследование воспитанников детского сада городской психолого-медико-педагогической комиссией. В этом случае консилиум выносит предварительное заключение о маршруте развития воспитанников. В условиях невозможности комплексного освоения воспитанником Программы из-за

тяжести физических и (или) психических нарушений согласно решению консилиума педагогами формируется специализированный маршрут развития с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. В приложении 6 представлена карта индивидуального сопровождения ребёнка со сложными сочетанными нарушениями развития. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума регламентируется приказами руководителя учреждения.

Кроме задач по коррекции речи в рамках данного направления реализуются задачи по развитию всех сторон речи.

### **Организация деятельности по коррекции речи.**

Коррекция нарушений речи проводится с детьми 3-5 летнего возраста под руководством учителя – логопеда. Коррекционная деятельность по развитию речи дошкольников включает:

- деятельность учителя – логопеда по преодолению речевых нарушений;
- деятельность воспитателей по заданию учителя-логопеда;
- деятельность специалистов по формированию и развитию в области оказания поддержки детям с тяжёлыми нарушениями речи.

<b>Раздел работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Периодичность, сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Педагогическая диагностика	Организация взаимодействия с врачом–неврологом, изучение необходимой медицинской документации	Сентябрь	Учитель-логопед
	Изучение анамнестических данных Беседы с родителями	Сентябрь	Учитель-логопед
	Индивидуальное диагностическое обследование детей	Сентябрь Май	Учитель-логопед
	Взаимодействие со специалистами ДООУ (с целью уточнения диагностических данных)	Сентябрь	Учитель-логопед Специалисты
	Оформление речевых карт	Сентябрь Май	Учитель-логопед
	Организация и проведение ПМПК с целью:		Зам. заведующего

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановки речевых диагнозов</li> <li>• Снятия речевых диагнозов</li> </ul>	Октябрь Май	
Планирование образовательной деятельности	Составление рабочей программы логопеда, которая включает циклограмма педагогической деятельности и расписание образовательной деятельности; перспективный план работы логопеда на учебный год.	Сентябрь	Учитель-логопед
	Составление перспективного планирования работы с детьми по всем разделам с учетом лексических тем и периодичности проведения занятий	Сентябрь	Учитель-логопед
	Разработка календарного планирования проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми по коррекции речи (в соответствии с результатами диагностики)	В течение года	Учитель-логопед
	Разработка плана индивидуальной коррекционной деятельности с детьми	В течение года	Учитель-логопед
	Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников	Сентябрь	Учитель-логопед
Коррекционно-педагогическая работа с детьми	Организация организованной образовательной деятельности по коррекции нарушений речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Младшая группа</li> </ul>	В течение года  2 раза в неделю 2 раза в неделю	Учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средняя группа</li> </ul>		
	Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речи	В течение года В соответствии с планом	Учитель-логопед
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми (по заданию логопеда)	В течение года	Воспитатели
	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальным руководителем</li> <li>• Педагогом - психологом</li> <li>• Инструктором по ФИЗО</li> <li>• Воспитателем по ИЗО деятельности</li> </ul>	В течение года	Учитель-логопед Специалисты
	Разработка и внедрение авторских методик, повышающих эффективность педагогического воздействия	В течение года	Учитель-логопед
	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	В течение года	Состав ПМПк
Взаимодействие с родителями воспитанников	Родительские собрания	3 раза в год	Воспитатели
	Групповые, подгрупповые, индивидуальные консультации	В соответствии с планом работы педагогов	Учитель-логопед Воспитатели
	Организация открытых просмотров: - организованная образовательная деятельность - размещение на И-сайте ДОУ видеоматериалов	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учитель-логопед Воспитатели
	Тематические мероприятия	В соответствии с годовым	Учитель-логопед

		планом деятельности учреждения	Воспитатели
	Праздники, развлечения, утренники	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учитель- логопед Воспитатели
	Проектная деятельность	В соответствии с планом работы педагогов	Учитель- логопед Воспитатели
	Информационное обеспечение (информация в родительских уголках, уголках логопеда, папках- передвижках, на И-сайте ДОУ)	В течение года	Учитель- логопед Воспитатели
Организационно- педагогическая работа	Участие в работе творческой группы логопедов	В течение года	Учитель- логопед
	Организация, проведение и участие в различных методических мероприятиях, проводимых в учреждении, в деятельности республиканской стажировочной площадки	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учитель- логопед

**Содержание образовательной деятельности  
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p><b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b></p> <p><b>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей младшей группы (3-4 года) с ТНР внесено в перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы</b></p> <p><b>Сроки: 2018-2019 учебный год в соответствии с перспективным планированием работы по коррекции речевых нарушений</b></p>			
<p><b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b></p>			
<p>Системная и всесторонняя коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР). Социально-коммуникативное</p>	<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> Упражнение в выработке четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> Уточнение произношения гласных звуков [а, о, и, у] и согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф-ф']-[к]-[к'], [х]-[х']). Подготовка артикуляционного аппарата к постановке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Образовательная деятельность в подгруппах и индивидуально.</li> <li>- Совместная деятельность.</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> <li>- Дидактические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение: Беседы, Консультации, Рекомендации.</li> <li>- Родительские собрания.</li> <li>-Посещение организованной образовательной деятельности, индивидуальных занятий.</li> <li>- Памятки для родителей.</li> </ul>

<p>и речевое развитие воспитанников.</p>	<p>звуков. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. Введение поставленных звуков в слово. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i> (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).</p> <p>Обучение воспроизведению ритмического рисунка. (Невербальное). Обучение воспроизведению односложных слов без стечения и со стечениями. Работа над двухсложными и трехсложными словами без стечения согласных. Работа над структурой слов типа СГСГСГ, СГСГС, СГССГ. Работа над предложением, включающим данные слова.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Упражнять в различение звукокомплексов по тембру, силе и высоте. Знакомство с гласными звуками и их дифференциация. Обучение выделению первого ударного гласного в словах. Упражнение в анализе звуко сочетаний из двух гласных звуков. Знакомство с согласными звуками раннего онтогенеза. Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков. Обучение выделению твердых и мягких согласных звуков из звукоряда, слов,</p>	<p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматизация, инсценировки.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа.</li> <li>-</li> <li>Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- «Речь с движением».</li> <li>- Праздники и развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление родительских уголков.</li> <li>- Размещение информации на и-сайте учреждения.</li> </ul>
--	---	--	--



звукокомплексов на слух. Различение слов, близких по звучанию. Учить делению слов типа СГСГ на слоги. Обучение звуковому анализу обратных слогов. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков. Учить подбору слов на заданный звук.

*Лексика*

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень. Изменения в природе», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Деревья. Дары леса», «Дикие животные», «Детский сад. Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Человек. Части тела», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Детский сад. Профессии: няня, воспитатель», «Посуда. Труд повара», «Продукты питания», «Почта. Профессия почтальона», «Мебель», «Дом и его части», «Моя улица», «Транспорт», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы», «Весна. Изменения в природе», «Сезонные одежда и обувь», «Птицы прилетели», «Дикие животные и их детеныши», «Насекомые», «Цветы», «Труд на огороде», «Лето».

*Грамматический строй речи*

Учить словоизменению существительных, преобразованию существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

	<p>Практическому усвоению категорий родительного, дательного, винительного и предложного падежей существительных. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Упражнять в правильном употреблении возвратных глаголов. Практическое усвоение глаголов «<i>обувать-разувать</i>», «<i>надевать-снимать</i>». Обучать навыкам словообразования. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями с помощью различных суффиксов. Образование наречий от прилагательных по образцу. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. (предложный, дательный, творительный, родительный падежи); существительного и глагола в числе. Согласование местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными. Согласование числительных <i>один – одна, два-две</i> с существительным. Упражнять в практическом употреблении простых предлогов <i>на, с, в, по</i>. Продолжать учить отвечать на вопрос, опираясь на структуру вопроса.</p> <p><i>Развитие связной речи</i></p> <p>Обучение составлению простых предложений, распространению предложений однородными подлежащими, дополнениями, определениями. Составление простых предложений по демонстрации, по вопросам. Обучение детей составлению сложносочиненных предложений с союзом <i>и, а</i>.</p>		
--	--	--	--

	<p>Обучение составлению описательного рассказа по наглядной опоре совместно со взрослым по вопросам подсказывающего характера. Учить отгадывать загадки – описания. Учить пересказывать тексты из 3-4 предложений по демонстрации действий. Обучать пересказу по ролям. Обучать пересказу по сюжетной картине, по серии картин. Учить пересказывать литературный текст с использованием опорных картинок в качестве плана. Обучать составлять повествовательные рассказы по картине совместно со взрослым. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p>		
--	---	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, имеет коррекционную направленность.

Программой предусмотрены следующие направления коррекционной деятельности:

- Социальная коррекция (предусмотрена для воспитанников младшей группы);
- Коррекция моторных нарушений.

Обеспечение коррекционной направленности Программы осуществляется посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, организованной образовательной деятельности (ООД). Основные задачи вариативной части Программы решаются комплексно, через все виды детской деятельности.

Образовательная деятельность в рамках обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых в учреждении. В приложении 7 представлен алгоритм календарно-тематического планирования, используемый воспитателями при планировании работы на каждую неделю. Данный алгоритм позволяет организовать взаимодействие всех педагогов детского сада и обеспечивает интеграцию образовательных областей на уровне организации образовательной деятельности.

Социальная коррекция организуется воспитателями под руководством педагога-психолога на основе данных, полученных при проведении психологической и педагогической диагностики.

Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей, законных представителей ребёнка, с целью решения задач психологического сопровождения воспитанников. Психологическая диагностика может проводиться в течение всего учебного года: по запросу родителей, по запросу педагогов группы, которую посещает воспитанник и др.

Коррекция моторных нарушений осуществляется инструктором по физической культуре, проводится в бассейне.

В таблице ниже представлены направления коррекционной деятельности для каждой возрастной группы.

### Направления коррекционной деятельности.

Направление	Социальная коррекция
Возрастная группа	3-4 года
Краткое описание	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предполагающая работу по социальной коррекции через формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам. Проводится воспитателем на прогулке, 1 раз в неделю. В случае неблагоприятных погодных условий (морозов и др.) переносится в помещение детского сада и организуется как наблюдения, экспериментирование с предметами живой и неживой природы.</p> <p>(В <b>приложении 8</b> представлен перспективный план работы по данному направлению)</p> <p><b>Цель работы в данном направлении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>• Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>• Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>• Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> </ul>
Общее количество организованных форм образовательной деятельности,	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению

предусмотренное в вариативной части для детей данной возрастной группы	
Количество в неделю / в учебном году	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года

Направление	Коррекция моторных нарушений	
	3-4 года	4-5 лет
Возрастная группа		
Краткое описание	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на устранение моторной неловкости, на формирование навыков основных движений, на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Проводится инструктором по физической культуре в бассейне, 1 раз в неделю.</p> <p><b>(В приложении 9</b> представлен перспективный план работы по данному направлению)</p>	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на устранение моторной неловкости, на формирование навыков основных движений, на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Проводится инструктором по физической культуре в бассейне, 2 раза в неделю.</p> <p><b>(В приложении 9</b> представлен перспективный план работы по данному направлению)</p>
Общее количество организованных форм образовательной	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному

деятельности, предусмотренное в вариативной части для детей данной возрастной группы		направлению
Количество в неделю / в учебном году	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года	2 раз в неделю / 72 в течение учебного года
Всего в учебном году	3 раза в неделю / 108 в течение учебного года	

### 2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

#### 2.3.1. Приоритетные виды детской деятельности

*(в процессе которых обозначенные в Программе задачи будут решаться максимально эффективно. По О.В. Бережновой)*

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора.	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на ДМИ)	ХЭР
	Двигательная (овладение	ФР

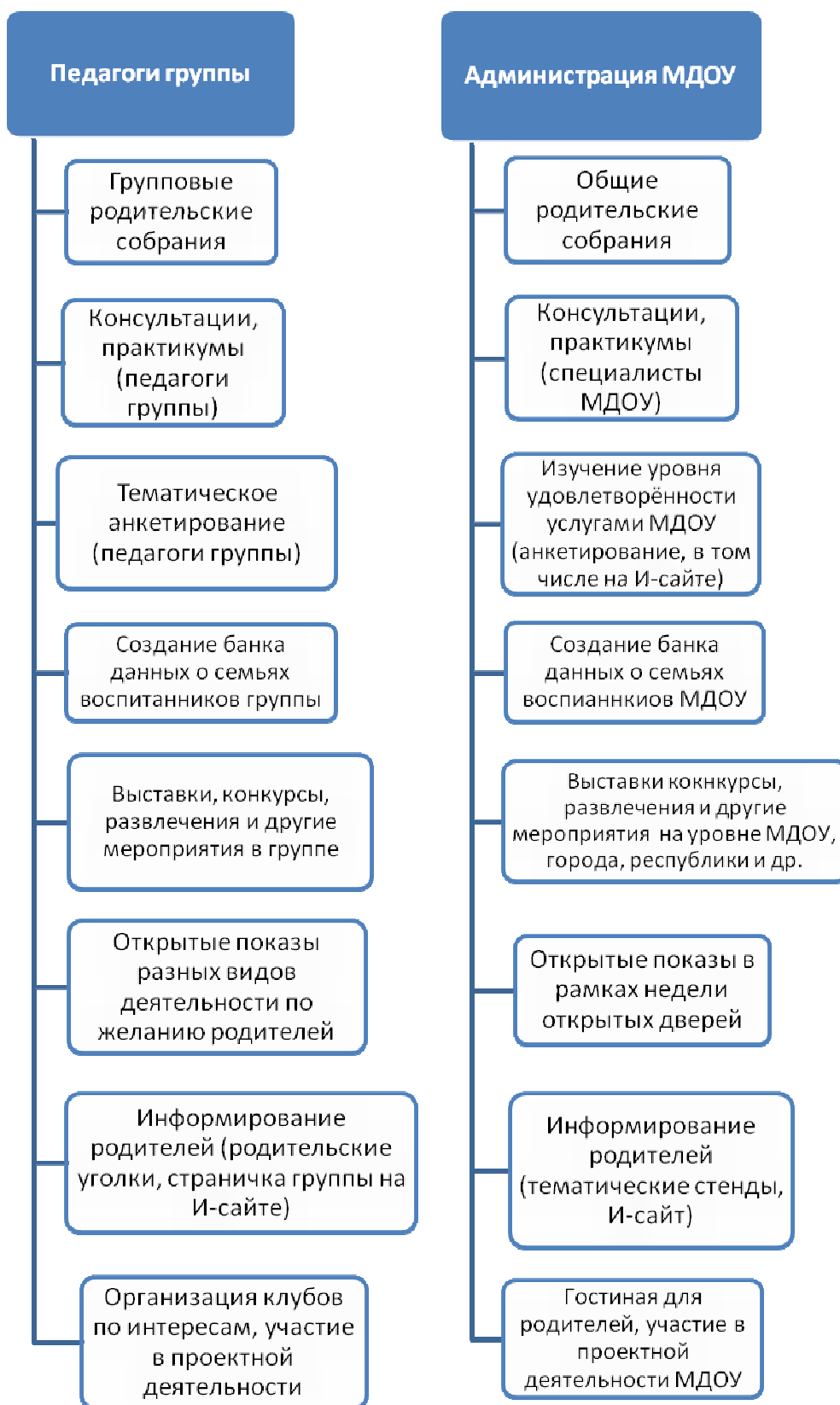
	основными движениями) форма активности	
--	---	--



### 2.3.2. Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей

Необходимые условия	Что обеспечивают
Насыщенность, вариативность, трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Возможность свободного выбора деятельности (деятельности по интересам)
Расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью (полифункциональность РППС)	Возможность использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности
Педагогические ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности	Побуждение к дальнейшему изучению свойств объектов, поддержка желания преодолевать трудности, побуждение к поиску новых творческих решений
Способствование развитию навыков проектной деятельности	Побуждение к активному применению своих знаний и умений
Атмосфера психологического комфорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность свободного выбора участников совместной деятельности;</li> <li>• Возможность свободного общения (свободной коммуникативной деятельности)</li> </ul>
Активизация игровой деятельности (в первую очередь – творческие игры - создаваемые самими детьми)	Способствование приобретению опыта организации совместной деятельности, развитие творческой активности и инициативы
Недирективная помощь взрослого	Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания, умения, нацеливать на поиск новых творческих решений

### **2.3.3. Модель взаимодействия с семьями воспитанников**



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения

##### Материально-техническое обеспечение

Имеющиеся помещения	Кол-во	Материально-техническое обеспечение
Методический кабинет	1	Оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, материалами для исследовательской деятельности детей, учебно-методической литературой. Имеется 3 компьютера.
Музыкальный зал	1	Оснащен техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, дидактическими материалами, играми, фонотеккой, учебно-методической литературой. Имеется концертный рояль.
Физкультурный зал	1	Оборудование соответствует полностью требованиям Программы: оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием. В том числе, мягкими модулями, тренажёрами и оборудованием для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими ОВЗ.
Кабинет психолога	1	Оснащен методическим материалом, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.
Сенсорная комната	1	Оснащена световым, сенсорным оборудованием, аудиоцентром.
Информационный центр + мини библиотека	1	Оснащена техническими средствами обучения, аудиовизуальной аппаратурой, ноутбуками (9 штук), детской литературой.
Зал лечебной физкультуры	1	Оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием, тренажерами, развивающими играми для мелкой моторики, «сухой

		бассейн», аппаратом «Дикуля», аудиопособиями, специальной литературой.
Кабинет массажа	1	Оснащен массажными кушетками, специальной литературой. Установлен кондиционер.
Кабинет физиопроцедур	1	Оснащен медицинской аппаратурой
Кабинет световых процедур	1	Оснащен медицинской аппаратурой
Кабинет врача-невролога, психиатра, ортопеда	1	Оснащен. Имеется компьютер.
Медицинский, процедурный кабинет, изолятор		Оснащен. Имеется компьютер.
Бассейн	1	Имеются разнообразные пособия, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Сауна	1	Оборудована.
Комната отдыха	1	Оборудована.
Групповое помещение	1	<p>Групповые помещения включают в себя: раздевальную, туалетную комнаты, зоны для образовательной деятельности, приема пищи, игровой деятельности, помещение для мытья и хранения посуды, спальню.</p> <p>Оснащены современной мебелью, оборудованием для разнообразных видов деятельности, играми, предметами, игровыми материалами, мини лабораториями для исследовательской деятельности, учебно-методическими пособиями, используемыми педагогом в процессе обучения детей.</p> <p>В спальне оборудовано место для работы по коррекции речи (настенное зеркало, детский стол, письменный стол, место для хранения дидактического материала.)</p>

**Сведения о наличии библиотеки, библиотечного фонда, доступа обучающихся и педагогов к сети Интернет**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Наличие ресурсов (да/нет)</b>
<p><b>Наличие библиотеки, в т.ч. наличие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровых (электронных) библиотек,</li> <li>- профессиональных баз данных,</li> <li>- информационных справочно-поисковых систем,</li> <li>- иных информационных ресурсов</li> </ul>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Да. В работе используется электронная система «Образование» ЗАО «МЦФЭР».</p> <p>Да. Используются интернет-ресурсы:  <a href="http://mirdoshkolnikov.ru/">http://mirdoshkolnikov.ru/</a>; <a href="http://doshvoznast.ru/">http://doshvoznast.ru/</a>;  <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>; Маам.ru.</p>
<p><b>Библиотечный фонд:</b> учебные издания (включая учебники и учебные пособия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- печатные;</li> <li>- электронные;</li> <li>- методические;</li> <li>- периодические;</li> <li>- официальные, справочно-библиографические издания</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<b>Наличие доступа обучающихся к сети Интернет</b>	Нет
<b>Наличие доступа педагогов к сети Интернет</b>	Да

## 3.2. Распорядок и режим дня

### 3.2.1. Режим работы МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часов). Адаптированная основная образовательная программа реализуется в течение 8 часов.

#### **Образовательный процесс в течение дня включает три блока:**

- в младших (3-4 года), средних (4-5 лет) группах:

1. *Первый блок:* утренний с 07.00 до 09.00 часов включает:
  - взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы;
  - свободную самостоятельную деятельность детей;
  - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
2. *Второй блок:* дневной с 09.00 до 12.30 и с 15.00 до 15.30 часов включает:
  - организованную образовательную деятельность с детьми;
  - самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
3. *Третий блок:* вечерний с 17.00 до 19.00 включает в себя:
  - коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
  - самостоятельную деятельность детей и их совместную деятельность с воспитателем;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
  - взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы.

Построение образовательного процесса осуществляется с учётом следующих положений:

1. Начало учебного года - 01 сентября

2. Окончание учебного года – 3 или 4 неделя мая (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3. Продолжительность учебного года - 36 недель
4. Продолжительность каникул: последняя неделя декабря – первая декада января (в соответствии с годовым календарным учебным графиком). В период каникул проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла.
5. Продолжительность летнего периода с 01 июня по 31 августа.
6. Перечень праздников, проводимых для воспитанников:
  - Праздник осени
  - Новый год
  - Международный женский день
  - Выпуск в школу
7. Сроки проведения педагогической диагностики – в течение учебного года
8. Праздничные дни: 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 22 августа

### **3.2.2. Режим дня воспитанников:**

	Младшая	Средняя
Приём и осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.05
Реабилитационные мероприятия: ЛФК по назначению врача	8.00-11.30	8.00-12.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.15-8.30
Подготовка к ООД	8.35-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.25
Второй завтрак	9.40-9.45	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	10.25-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.05	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.55	12.35-15.00
Реабилитационные мероприятия: ЛФК по назначению врача	14.55-18.00	15.00-18.00
Подъём, гимнастика после сна	14.55-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25	15.10-15.20
Игры, труд, самостоятельная	15.25-	15.20-16.35



деятельность	16.30	
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.35-17.00
Индивидуальная работа по заданию логопеда	17.00-17.15	17.00-17.20
Игры, самостоятельная деятельность	17.00-17.15	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.15-19.00	17.20-19.00

### **3.2.3. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках реализации организованной образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с графиком организованной образовательной деятельности, разрабатываемым на каждый учебный год с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", на основе конструктора организованной образовательной деятельности (таблица представлена ниже).

### Конструктор организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до поступления в школу

Организованная образовательная деятельность	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	От 6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ООД, в мин.	10	15	20	25	30
Максимальный объём ООД в день, в мин. <b>1-я половина дня</b>	10	30	40	45	90
Максимальный объём ООД в день, в мин. <b>2-я половина дня</b>	10	Не допускаются		25 (после дневного сна)	30 (после дневного сна)
Максимальное количество ООД в неделю	10 (без вариативной части)	11 (9 – обязательная часть + 2 – часть, формируемая участниками обр. отношений)	12 (9 – обязательная часть + 3 – часть, формируемая участниками обр. отношений)	15 (10 – обязательная часть + 5 – часть, формируемая участниками обр. отношений)	17 (11 – обязательная часть + 6 – часть, формируемая участниками обр. отношений)
Минимальные перерывы между ООД	10				
Проведение	Не указано		Проводится в середине ООД статического характера,		

физкультминутки			между ООД
Дополнительные условия	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуют в 1-ую половину дня, допускается осуществлять ООД на игровой площадке, во время прогулки	Не указано	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуют в 1-ую половину дня

### Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

	3 – 4 года	4 – 5 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Информация по педагогическому составу (по данным на 31.05.2018):

Общее количество педагогов – 38 человек.

Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 21 человека.

Количество штатных педагогических работников, имеющих средне-специальное педагогическое образование – 16 человек.

Количество штатных педагогических работников, имеющих педагогический класс – 1 человек.

Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 36 человек (13 имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую квалификационную категорию).

### 3.4. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников в группе для детей с ТНР.

Важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду является культурно - досуговая деятельность. В течение учебного года традиционно в нашем МДОУ проводится целый ряд мероприятий, направленных на интеллектуальное, физическое, социальное развитие участников образовательных отношений, их активный отдых. В таблице ниже представлен перечень мероприятий подобного рода.

Мероприятия	Участники	Сроки проведения
Тематический день «Земля моя Коми»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	22 августа
Тематический день «День дошкольного работника»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	27 сентября
Тематический день «День матери»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	ноябрь
«Прощание с ёлочкой» - музыкально-спортивное	Педагоги и воспитанники старших	январь

развлечение	и средних групп	
Тематический день «День здоровья»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	7 апреля
Тематический день «День победы»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	1-ая неделя мая
Деятельность клуба любителей чтения «Читайка»	Педагоги и воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	В течение учебного года
Реализация проектов коррекционной направленности «Мир вокруг», «Живые картинки»	Педагоги и воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	В течение учебного года

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Д/с № 40» организована с учётом таких принципов организации среды, как принцип содержательной насыщенности, принцип трансформируемости, принцип полифункциональности, принцип вариативности, принцип доступности и принцип безопасности. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (образовательная зона, уголки двигательной активности, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки ряжения, уголки для настольно-печатных игр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, этнокультурные уголки и др.). Группы оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, мягкие модули), подобранных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников данной группы. Все предметы доступны детям, в игровых зонах созданы условия для лёгкого преобразования игрового

пространства посредством использования модулей, переносных домиков и тоннелей. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и обеспечивает условия для успешного освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы.

## Библиография

1. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: целевой раздел (статья): Управление ДОУ – 2015 - № 3. – с.28-40
2. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: содержательный раздел (статья): Управление ДОУ – 2015 - № 4. – с.28-40
3. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: организационный раздел (статья): Управление ДОУ – 2015 - № 5. – с.18-32
4. Богословец Л.Г., Давыдова О.И. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Управление детским садом). (8)
5. Зebbеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования. С комментариями – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Управление детским садом). (5)
6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с. Авторский коллектив: Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А.
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. – 368 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи - М: Просвещение, 2010
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.



### **Авторский коллектив:**

1. Калашникова Татьяна Карловна, заведующий
2. Курилова Оксана Анатольевна, заместитель заведующего
3. Кандаурова Наталья Сергеевна, старший воспитатель
4. Акишева Светлана Леонидовна, воспитатель
5. Гаврилова Елена Петровна, воспитатель
6. Выборова Маргарита Васильевна, воспитатель
7. Пантина Татьяна Анатольевна, воспитатель
8. Новикова Татьяна Васильевна, воспитатель
11. Юсупова Хеди Хамидовна, воспитатель
12. Бердникова Людмила Анатольевна, воспитатель
13. Аксёнова Анна Германовна, воспитатель по изобразительности
14. Макарова Елена Григорьевна, воспитатель
15. Буданова Татьяна Юрьевна, педагог-психолог
16. Мишарина Татьяна Анатольевна, инструктор по физической культуре
17. Смышляева Виктория Григорьевна, учитель-логопед
18. Терновская Галина Игоревна, учитель-логопед
19. Игошина Мария Александровна, учитель-логопед
20. Кочергина Раиса Николаевна, музыкальный руководитель