

**Муниципальное учреждение «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта».**
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»**

ПРИНЯТА

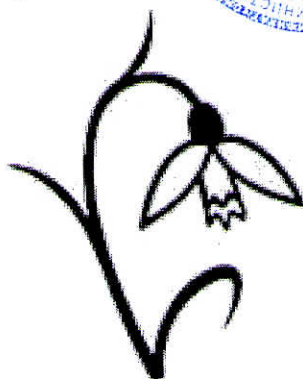
решением педагогического совета
№ 1 протокола от «31» августа 2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40
компенсирующего вида»

Т.К. Калашникова

«31» августа 2018 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
(заиканием)**

Срок реализации программы – 2 года

**Ухта
2018**

	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка: Обязательная часть Программы	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	84
2.3.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы	94
3.	Организационный раздел	97
	Библиография	111
	Авторский коллектив Программы	112
	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (заикание) (далее ТНР (заикание)), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации программы: развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (заикание) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР (заикание), в том числе их социального и эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (заикание) в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных (специальных) условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных, этнокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей с ТНР (заикание), в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание), обеспечивающей успешную социализацию и социальную адаптацию детей с ТНР (заикание);

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание);

9) обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной основной образовательной программы и программ начального общего образования

Принципы и подходы к реализации Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип сетевого взаимодействия;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности контингента детей данной группы, воспитывающихся в МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет (включительно). Образовательная деятельность по Программе осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание). Значимое место в воспитательной составляющей Программы занимает этнокультурное направление. Планирование воспитательной работы осуществляется с ориентировкой на программный материал в контексте традиций русского и коми народов. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как *60 и 40 %*.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности в данной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы предусмотрена для воспитанников 5-6 лет, 6-7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» создана с учётом рекомендаций

Бережновой О.В. – кандидата филологических наук, доцента, заведующего кафедрой развития образования Орловского института усовершенствования учителей.

Изменения и дополнения в настоящую Программу вносятся по решению педагогического совета МДОУ «Д/с № 40» (согласно положения об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования).

**Значимые для разработки и реализации Программы
характеристики, в том числе характеристики особенностей развития
детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья, имеющих неврологическую патологию, нарушения опорно-
двигательного аппарата, нарушения речи**

К значимым для разработки и реализации Программам характеристикам относятся:

- Особенности контингента детей, посещающих данную группу,
- Вариативность комплектования группы для детей с ТНР (заикание),
- Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников,
- Специфические условия реализации Программы.
- Кадровый состав учреждения.

Особенности контингента детей, посещающих группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Д/с № 40»

По данным на 30.08.2018 списочный состав группы составляет 11 человек. Возрастной состав детей следующий: с 5 до 6 лет 1 ребенок, с 6 до 7 лет 9 детей, с 7 до 8 лет 1 ребенок.

Образовательная деятельность в данной группе осуществляется в течение 2 х лет (старшая и подготовительная к школе группы).

К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикания и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется

под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР (заикание) выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

1. Согласно психолого-педагогической классификации:
 - ФФНР,
 - ОНР (с I, II, III, IV уровнем недоразвития речи),
 - Заикание.
2. Согласно клинико-педагогической характеристике:
 - Дислалия (простая, сложная),
 - Дизартрия (в том числе, стёртая),
 - Моторная алалия,
 - Ринопалия,
 - Алалия,

- Афазия,
- Задержка речевого развития.

Организация образовательной деятельности в данной группе ведётся с опорой на возрастные нормы речевого развития, используемые при планировании образовательной деятельности в учреждении, представлены в **Приложении 1**.

Кроме того учитывается, что большая часть воспитанники данной группы имеют сложные сочетанные нарушения развития, функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Дети плохо переносят жару, духоту, погодные изменения, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Они быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Им свойственна раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность. Дети эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. У некоторых, напротив, наблюдаются заторможенность и вялость. Дети данной категории быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении длительного времени. Как правило, у них отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Дети эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, неуважительное отношение со стороны взрослых и детей.

Воспитанники данной группы нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, коррекции нарушений развития и медицинской реабилитации. Организация образовательной деятельности в данной группе ведётся с опорой на возрастные нормы психического развития ребенка (**Приложение 2**).

В Программе представлен особый концептуальный подход к организации образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР (заикание). В основе такого подхода лежит принцип комплексности воздействия. Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителей - логопедов, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. При этом коррекция нарушений развития осуществляется в тесной связи с медицинской реабилитацией. Медицинское обслуживание производится на базе договора с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников и специфические условия реализации Программы

Город Ухта располагается в центральной части республики Коми, на территории которой проживают представители 130 национальностей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 компенсирующего вида» находится по адресу: г. Ухта, ул. Сенюкова, д. 20А, в окружении жилых домов ул. Сенюкова № 18, № 16, № 20, ул. Социалистическая № 3, № 5. Детский сад находится в районе, не соседствующим с крупными городскими предприятиями. В относительной близости от детского сада находится автомобильная дорога с двумя пешеходными переходами (регулируемым и нерегулируемым). В прилегающем микрорайоне находятся МДОУ «Д/с № 31», «Д/с № 3», МОУ «СОШ № 19», «СОШ № 5».

Здание детского сада построено в 1989 году. В здании имеется 7 логопедических кабинетов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, сенсорная комната, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, сауна, мини информационный центр и библиотека. В здании функционируют кабинет врача, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, отделение восстановительного лечения. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Набор детей в группу для детей с ТНР (заикание) осуществляется без учёта территориального принципа. Это обусловлено специфической направленностью деятельности МДОУ «Д/с № 40». Семьи воспитанников детского сада проживают в разных районах города и пригородной зоны. Данный фактор отрицательно влияет на организацию взаимодействия со школой, поскольку по окончании детского сада выпускники обучаются в

учебных заведениях, расположенных в разных районах города и пригорода. Удаленность проживания также может отрицательно влиять на посещаемость воспитанниками МДОУ, особенно, в период неблагоприятных климатических условий: морозов и др. Программой предусмотрены дистанционные формы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие каждому ребёнку освоить Программу в полном объёме.

Контингент родителей воспитанников – разный:

- различный уровень образования (высшее, среднее, средне-специальное);
- полные и неполные семьи;
- семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (пункт 4.2) планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, характеризующих возможные достижения воспитанников данной группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с

открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт

детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- владеет навыком плавной речи

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью индивидуализации образовательного маршрута каждого воспитанника Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, учителями-логопедами) в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В соответствии с Программой в ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические

ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика или оценка развития детей проводится в течение учебного года педагогом, непосредственно работающим с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Педагогическая диагностика подразделяется на следующие виды:

- **Основная.** Проводится 2 раза в течение учебного года:

- Основная первичная диагностика (сентябрь)

Цель - выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития

- Основная итоговая диагностика (май)

Цель - оценка степени решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

- **Промежуточная.** Проводится выборочно, с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Цель: оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

- **Оперативная.** Направлена на выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

Цель: оценка качества решения текущих частных задач.

Инструментарий для педагогической диагностики – «Карта индивидуальных достижений ребёнка» (**приложение 3**), «Карта обследования речевого развития ребёнка с заиканием» (**приложение 4**) позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (согласно ФГОС ДО) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры конкретизируются планируемыми результатами освоения Программы (в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений), основанными на параметрах педагогической диагностики индивидуального развития детей, разработанными на основе «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУ ДПО МЦКО (Приложение 5).

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Дальнейшее развитие РППС по коррекции речевых нарушений.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает пять образовательных областей:

1. Физическое развитие (ФР).
2. Познавательное развитие (ПР);
3. Речевое развитие (РР);
4. Художественно-эстетическое развитие (ХЭР);
5. Социально-коммуникативное развитие (СКР);

Обязательная часть Программы
Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по развитию физических качеств, по накоплению и обогащению двигательного опыта детей, по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, по овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Содержание образовательной деятельности по физической культуре

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Обеспечение гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка с ОВЗ). Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. - Совершенствовать двигательные умения и навыки детей (с учётом индивидуальных особенностей). - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. - Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: в помещении (2 занятия), занятия в бассейне (2 занятия. Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне). - Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры и 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания, - Индивидуальные и подгрупповые консультации. - Беседы. - Посещение на дому. - Оформление родительского уголка,

<p>физической работоспособности, предупреждение утомления. совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении. - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - Учить ориентироваться в пространстве. - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами 	<p>упражнения на прогулке, физкультминутки в период занятийной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию движений. - Лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек). - Тематические беседы. - Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения) - Участие в мероприятиях учреждения спортивной направленности: дне здоровья, соревнованиях на уровне МДОУ и муниципальном уровне и др. - Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование 	<p>тематических стендов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки для родителей, - Неделя открытых дверей. - Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья. - Участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения и муниципальном уровне. - Тренинги, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. - Мастер-классы по организации и
--	--	--	--

<p>движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>соревнования, играх-эстафетах. - Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>спортивно-игрового оборудования). - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность.</p>	<p>проведению здоровьесберегающих мероприятий. - Участие в совместных проектах, исследованиях. - Размещение информации на сайте учреждения.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>			
<p>Обеспечение гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка с ОВЗ). Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение</p>	<p>- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (с учётом индивидуальных особенностей ребёнка). - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и</p>	<p>- Физкультурные занятия: в помещении (2 занятия), занятия в бассейне (2 занятия. Физкультурное занятие на улице заменено занятием в бассейне). - Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные и</p>	<p>- Родительские собрания. - Индивидуальные и подгрупповые консультации. - Беседы. - Посещение на дому. - Оформление родительского</p>

<p>умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю,</p>	<p>высоту с разбега.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добиваться активного движения кисти руки при броске. - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе. - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. - Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. - Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. - Продолжать учить детей самостоятельно 	<p>спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки в период занятийной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию движений. - Лечебная гимнастика, массаж, самомассаж (стимуляция биологически активных точек). - Тематические беседы. - Активный отдых (физкультурные досуги и развлечения) - Участие в мероприятиях учреждения спортивной направленности: дне здоровья, соревнованиях на уровне МДОУ и муниципальном уровне и др. - Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование 	<p>уголка, тематических стендов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки для родителей. - Неделя открытых дверей. - Участие в спортивных досугах, развлечениях, дне здоровья. - Участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения и муниципальном уровне. - Тренинги, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. - Мастер-классы
---	--	--	---

<p>самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, комбинировать движения. - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. - Воспитывать умение справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей</p>	<p>физкультурного и спортивно-игрового оборудования). - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность.</p>	<p>по организации и проведению здоровьесберегающих мероприятий. - Участие в совместных проектах, исследованиях. - Размещение информации на сайте учреждения.</p>
--	--	---	--

В обязательную часть Программы включены 2 занятия по освоению образовательной области «Физическое развитие», которые проводятся инструктором по физической культуре в старшей группе, подготовительной к школе группе – **1 раз в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю на улице.**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены занятия по освоению образовательной области «Физическое развитие», которые проводятся инструктором по физической культуре в бассейне встаршей группе, подготовительной к школе группе – **2 раза в неделю.**

Содержание образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:		
Вторая группа раннего возраста	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык – пробовать, определять на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. - Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. - Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Формировать представления о правилах ухода за больными. - Воспитывать сочувствие к болеющим. - Формировать умение характеризовать свое самочувствие. - Знакомить детей с возможностями здорового 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о рациональном питании. - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Формировать представления об активном отдыхе. - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

	<p>человека и людей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в здоровом образе жизни. - Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского и паралимпийского движения. - Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, в бассейне и на спортивной площадке. 	
Формы работы, деятельность	<p>Организованная образовательная деятельность, просветительские формы работы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, уроки здоровья, наблюдения, беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; тематические игры: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-тренинги; игры-забавы; подвижные игры, участие в мероприятиях тематических дней и недель по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формы и виды деятельности по данному направлению выбираются педагогами самостоятельно в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников.</p>	
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Просветительские формы работы</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в мероприятиях учреждения, направленных на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы, по организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме,	<p style="text-align: center;"><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). - Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с наглядным материалом). - Математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки, ребусы, КВН, путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация открытых показов. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Оформление информационных стендов. - Оформление родительских уголков.

<p>цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.</p>	<p>(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 на наглядной основе. - Сформировать представления о количественном счёте примеров до 10ти, пользуясь правильными приёмами счёта. - Познакомить с порядковым счётом в пределах 10ти, различать вопросы “Сколько?”, “Который?”, “Какой?”, правильно отвечать на них. - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). - Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу в пределах 10. предметы на ощупь. - Считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование. - Конструирование: из счётных палочек, геометрических фигур и объёмных фигур, по контуру, по образцу. - Логические игры с блоками, шашки, шахматы. - Создание игровых математических ситуаций в разных видах детской деятельности. - Сюжетно-ролевые игры. - Самостоятельная деятельность детей. - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Памятки для родителей. - Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные консультации. - Проведение тренингов, мастер- классов, обучающих занятий. - Неделя открытых дверей.
--	---	--	--

	<p>числу (в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). - Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. <p style="text-align: center;"><u>Величина</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. - Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. - Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). 		
--	---	--	--

	<p>- Называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p style="text-align: center;"><u>Форма</u></p> <p>- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>- Развивать у детей геометрическую зоркость: анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>- Ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения</p>		
--	---	--	--

	<p>(вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обозначать в речи взаимное расположение предметов. - Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). <p><u>Ориентировка во времени</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - На конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов</p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общие представления о множестве. Формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. - Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или 	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры и игровые упражнения (словесные и с наглядным материалом). - Математические развлечения: загадки, задачи-шутки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация открытых показов. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. - Оформление информационных стендов. - Оформление

<p>окружающего мира; форме, цвете, числе, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, о себе.</p>	<p>соединения предметов стрелками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - Познакомить с цифрами от 0 до 9. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), - Увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - Называть числа в прямом и обратном порядке, - Называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - Знакомить с составом чисел в пределах 10: раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание. При решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p style="text-align: center;"><u>Величина</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, 	<p>головоломки, ребусы, КВН, путешествия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование. - Конструирование: из счётных палочек, геометрических фигур и объёмных фигур, по контуру, по образцу. - Логические игры с блоками, шашки, шахматы. - Создание игровых математических ситуаций в разных видах детской деятельности. - Сюжетно-ролевые игры. - Самостоятельная деятельность детей. - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 	<p>родительских уголков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Памятки для родителей. - Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные консультации. - Проведение тренингов, мастер-классов, обучающих занятий. - Неделя открытых дверей.
---	--	--	---

	<p>ткани и др.), а также используя условную меру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). <p style="text-align: center;"><u>Форма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об известных геометрических фигурах, их элементах: вершины, углы, стороны. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. - Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг. 		
--	--	--	--

	<p>- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);</p> <p>- Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>“Читать” простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><u>Ориентировка во времени</u></p> <p>- Дать детям элементарные представления о</p>		
--	---	--	--

	<p>времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». - Развивать «чувство времени», беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; - Определять время по часам с точностью до 1 часа. 		
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о природе. - Учить наблюдать, развивать любознательность. - Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. - Познакомить с понятиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе. - Ежедневные наблюдения за погодой. - Повторение в группе увиденного на прогулке с помощью карточек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации проектов, в проведении исследовательской деятельности. - Изготовление совместных

<p>связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<p>«лес», «луг» и «сад».</p> <p>-Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями.</p> <p>- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p> <p>- Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).</p> <p>- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток.</p> <p>- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>- Использовать в процессе ознакомления с</p>	<p>- Словесное описание погоды педагогом, детьми.</p> <p>- Проведение работы с календарём природы.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>-Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>- Использование народных примет, пословиц, поговорок.</p> <p>- Организация целевых экскурсий.</p> <p>- Наблюдение за животным и растительным миром.</p> <p>- Организация подкормки птиц на кормушке.</p> <p>- Рассматривание репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные».</p> <p>- Рассматривание репродукций пейзажей, натюрмортов.</p> <p>- Проведение игр-экспериментов.</p> <p>- Организация поисковой</p>	<p>поделок из природного материала.</p> <p>- Участие в акции «Подари дереву жизнь».</p> <p>- Сбор природного материала, оформление гербариев.</p> <p>- Посещение краеведческого музея.</p> <p>- Совместные походы на природу.</p> <p>- Оформление фотовыставок.</p> <p>- Оформление папок-передвижек.</p> <p>- Участие в досугах, КВН экологической направленности.</p>
--	---	--	---

	<p>природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). - Показать взаимодействие живой и неживой природы. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 	<p>деятельности на участке во время прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации. - Коллекционирование. - Решение проблемных ситуаций. - Реализация проектов. - Просмотр видео материалов о животном и растительном мире. - Занятийная деятельность: художественное творчество. - Использование релаксационных и коррекционных упражнений экологического содержания для снятия негативных проявлений у детей. - Досуги, КВН. - Слушание музыки "Звуки природы" - Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, 	
--	--	---	--

		<p>ростом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов. 	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>			
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с доступными явлениями природы. - Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. - Расширять представления детей о растениях и животных. - Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. - Расширять представления о диких животных, особенностях их приспособления к окружающей среде. - Воспитывать бережное отношение к животным. - Знакомить с зимующими, перелётными и домашними птицами. - Расширять представления детей о насекомых. Учить различать их по внешнему виду, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные наблюдения за изменениями в неживой природе. - Ежедневные наблюдения за погодой. - Повторение в группе увиденного на прогулке с помощью карточек. - Словесное описание погоды педагогом, детьми. - Проведение работы с календарём природы. - Чтение художественной литературы. - Загадывание и отгадывание загадок. - Использование народных примет, пословиц, 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации проектов, в проведении исследовательской деятельности. - Изготовление совместных поделок из природного материала. - Участие в акции «Подари дереву жизнь». - Сбор природного материала, оформление гербариев.

<p>элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы. Воспитание умения правильно вести себя природе, любви к природе, желания беречь ее. Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	<p>сравнивать по способу передвижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Знакомить с растениями данной местности, с деревьями, кустарниками цветущими травянистыми растениями. Узнавать их по внешнему виду. - Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». - Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Дать представления о свойствах воды, песка, глины, камня, снега; использование их в жизни человека. - Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. 	<p>поговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация целевых экскурсий. - Наблюдение за животным и растительным миром. - Сбор семян цветущих растений. - Организация подкормки птиц на кормушке. - Рассмотрение репродукций картин из серии «Дикие и домашние животные». - Рассмотрение репродукций пейзажей, натюрмортов. - Проведение игр-экспериментов. - Организация поисковой деятельности на участке во время прогулки. - Беседы. - Игры: дидактические, настольно-печатные, с правилами, драматизации. - Коллекционирование. - Решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение краеведческого музея. - Совместные походы на природу. - Оформление фотовыставок. - Оформление папок-передвижек. - Участие в досугах, КВН экологической направленности.
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с правилами поведения в природе. - Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Формировать представления о работах, проводимых в весенний и осенний периоды в саду и в огороде. - Показать взаимодействие живой и неживой природы. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. - Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к родному краю. <p>Расширять представления о жизни на севере и в тундре (погода, природа, животный мир.)</p>	<p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов. - Просмотр видео материалов о животном и растительном мире. - Занятийная деятельность: художественное творчество. - Использование релаксационных и коррекционных упражнений экологического содержания для снятия негативных проявлений у детей. - Досуги, КВН. - Слушание музыки "Звуки природы" - Посадка семян, луковиц и наблюдение за всходами, ростом. - Оформление альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов. 	
--	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<p>Формирование любознательности, самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; способности принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p align="center"><u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. - Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. - Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. - Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. - Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. - Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность педагога и детей, - Наблюдение, - Экскурсия, - Игры (с правилами, сюжетно-ролевые, развивающие, интеллектуальные), - Беседа, - Чтение, обсуждение прочитанного, - Экспериментирование, - Моделирование, - Опытническая деятельность, - Рассматривание иллюстраций, - Деятельность в мини лаборатории, - Досуги и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы. - Педагогическая мастерская. - Информация на стенде. - Консультация, круглый стол. - Выставка. - Размещение информации на и-сайте ДОУ. - Фотоотчёты об исследовательском интересе детей. - Совместные походы, экскурсии. - Участие в проектной

	<p>материалу), классифицировать их.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие, умение выделять разно-образные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. - Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). - Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. - Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. - Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. - Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. - Расширять представления о фактуре предметов. 	<p>- Проектная деятельность.</p>	<p>деятельности.</p>
--	--	----------------------------------	----------------------

	<p>Совершенствовать глазомер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. <p style="text-align: center;"><u>Проектная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. - Развивать проектную деятельность исследовательского типа. - Организовывать презентации проектов. - Формировать у детей представления об авторстве проекта. - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) - Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) <p style="text-align: center;"><u>Дидактические игры</u></p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. - Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). - Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). - Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. - Учить подчиняться правилам в групповых играх. <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. 		
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

<p>Формирование любознательности, самостоятельности, общительности и успешности у детей; умения ориентироваться в окружающей обстановке; способности принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p align="center"><u>Младший возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать активный интерес к окружающим предметам и действий с ними. - Эмоциональное вовлечение детей в проблемную игровую ситуацию. - Формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности. <p align="center"><u>Старший возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательные действия - Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество), - Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию у детей. - Развивать воображение, творческую активность. 	<p>Наблюдение, рассматривание, любование, прогулка, чтение, демонстрационный опыт, практический опыт, предметная деятельность, игры с составными и динамичными игрушками, режимные моменты, досуг, индивидуальная работа, занятие, кружок, мини-лаборатория.</p> <p>Наблюдение, прогулка, экскурсия, игры (с правилами, сюжетно-ролевые, развивающие, интеллектуальные), беседа, чтение, обсуждение, экспериментирование, моделирование, проект, исследование, обследование, опыт, энциклопедический материал,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы, - Анкетирование, - Кружок, мастерская, - Информация на стенде, - Консультация, круглый стол, - Выставка, - Информация на сайте ДОУ, - Видеозарисовки об исследовательском интересе детей. - Подбор литературы, - Пополнение картотеки, мини-библиотека (энциклопедические и познавательные
---	--	--	--

		<p>коллекционирование, кружок, творческая группа, презентация, мини-музей, увлечения, лаборатория, мастерская, выставка, досуг, поход, встреча с интересными людьми (экологи, путешественники, геологи, дизайнеры).</p>	<p>издания, схемы, плакаты),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, - Консультация, - Круглый стол, - Досуг, - Участие в конкурсах, выставках, проектной деятельности, - Походы, путешествия, коллекционирование, семейные увлечения, обмен опытом, - Неделя открытых дверей, - Пополнение развивающей среды.
--	--	---	--

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области в обязательной части Программы включает образовательную деятельность по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой. Кроме того, в обязательную часть Программы для воспитанников 5-6 летнего, 6-7 летнего возраста включены цели и задачи по развитию лексической стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности, по овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Содержание образовательной деятельности по развитию речи детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Развитие речи как средства общения	<u>Развивающая речевая среда</u> - расширять представления детей о многообразии окружающего мира - предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, наборы игрушек, выполненных из	- Организованная образовательная деятельность. - Образовательная деятельность в режимных моментах.	- Общение. Беседы, Консультации. - Родительские собрания. - Рекомендации по

	<p>определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять попытки ребенка делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) - в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощение, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент) - учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <p><u>Формирование словаря</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать речь детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения - обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойство и качество предметов - расширять словарь наречиями, обозначающими 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность. - Игры. - Подвижные игры. - Драматизация, инсценирование. - Посещение кукольных спектаклей, кинозала. - Чтение. - Беседа. - Игровая артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - «Речь с движением». - Общение со взрослыми, работающими в группе: воспитатель, логопед, младший воспитатель, в детском саду: врач, медсестра массажа, взрослыми, пришедшими в группу по делам. 	<p>чтению художественной литературы дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные досуги, развлечения, театрализация. - Памятки для родителей. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения.
--	--	---	--

	<p>взаимоотношения людей, их отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, мел, сахар) - помогать подбирать слова с со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно) - помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. <p><u>Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение поддерживать беседу - совершенствовать диалогическую форму речи - поощрять попытки высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища - развивать монологическую форму речи - учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы - учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием - развивать умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, 		
--	--	--	--

	предложенную воспитателем.		
--	----------------------------	--	--

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Развитие речи как средства общения	<p><u>Развивающая речевая среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей – будущих первоклассников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний - выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию - учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих - продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения - помогать осваивать формы речевого этикета - продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях - приучать детей к самостоятельности суждений <p><u>Формирование словаря</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Образовательная деятельность в режимных моментах. - Совместная деятельность. - Игры. - Подвижные игры. - Драматизация, инсценирование. - Посещение кукольных спектаклей, кинозала. - Чтение. - Беседа. - Игровая артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - «Речь с движением». - Общение со взрослыми, 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение. Беседы, Консультации. - Родительские собрания. - Рекомендации по чтению художественной литературы дома. - Совместные досуги, развлечения, театрализация. - Памятки для родителей. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения.

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей - побуждать детей интересоваться смыслом слова - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания - помогать детям осваивать выразительные средства языка. <p><u>Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи - формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми - учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения - продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их - совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием - помогать составлять план рассказа и придерживаться его 	<p>работающими в группе: воспитатель, логопед, младший воспитатель, в детском саду: врач, медсестра массажа, взрослыми, пришедшими в группу по делам.</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять рассказы из личного опыта - продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. 		
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности по воспитанию любви и интереса к художественному слову, знакомству детей с художественной литературой

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Воспитание интереса и любви к чтению; развитие грамотной литературной речи. Воспитание желания и умения слушать	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. - Развивать у детей чувство юмора. - Обращать внимание детей на выразительные 	Чтение литературного произведения. - Рассказ литературного произведения. - Беседа по содержанию прочитанного произведения. - Обсуждение литературного произведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы дома по рекомендации педагогов, по рекомендациям клуба «Читайка». - Взаимодействие в рамках клуба любителей чтения

<p>художественные произведения, следить за развитием действия</p>	<p>средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников по мотивам литературных и фольклорных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование литературного произведения. - Театрализованная игра. - Игра на основе литературного произведения. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Сочинение по мотивам прочитанного. - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. - Просмотр выставок детских рисунков и творческих работ к прочитанным произведениям. - Участие в работе клуба любителей чтения «Читайка». - Участие в конкурсе чтецов на уровне учреждения, муниципальном уровне. 	<p>«Читайка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное искусство, музыка, театр дома. - Оформление родительских уголков. - Беседы, консультации. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Досуги, развлечения. - Подготовка детей к участию в конкурсе чтецов на уровне учреждения, муниципальном уровне. - Посещение театров, кинотеатров, театрализованных представлений, сказок.
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультимедийных фильмов, выставок детской литературы, выставок детских рисунков к прочитанным произведениям. - Участие в проектной деятельности.
--	--	--	---

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по музыкальному развитию детей, по развитию творческих способностей детей, по развитию конструктивно-модельной деятельности. Освоение данной образовательной области направлено на развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию детей

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
------	--------	----------------------------	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<p>Развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Воспитание интереса к музыкально-</p>	<p><u>Слушание музыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) - Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах большой сексты и септимы. - Высказываться о характере прослушанных произведений. <p><u>Пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком; брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо. - Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. - Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Совместная музыкальная деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Музыкальные игры. - Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Инсценирование. - Театрализация. - Посещение спектаклей, концертов для детей, в том числе при участии детской музыкальной школы г. Ухты 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения; - Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли, кукольный театр); - Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра; - Посещение спектаклей, концертов; - Организация открытых показов. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Оформление родительских уголков. - Фотоотчёты о проведённых мероприятиях.
--	---	--	---

<p>художественной деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества.</p>	<p>- Создавать фон любимых песен, тем самым <i><u>Песенное творчество</u></i></p> <p>- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы «как тебя зовут?» и т.д. <i><u>Музыкально – ритмические движения</u></i></p> <p>- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально – образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренно к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (приставной шаг с приседанием вперед; приседание с выставлением ноги вперед)</p> <p>- Формировать танцевальное творчество</p> <p>- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить импровизировать образы сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях. <i><u>Музыкально – игровое и танцевальное</u></i></p>		
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>творчество</u></p> <p>- Способствовать развитию эмоционально – образного исполнения музыкально – игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк, гордый петушок, хлопотливая курица)</p> <p>- Обучать инсценированию песен и музыкальных игр.</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u></p> <p>- Учить аккомпанировать на детских музыкальных инструментах, индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>- Формировать навыки исполнения мелодий на металлофоне (на одном звуке).</p>		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.</p> <p>Приобщение к</p>	<p style="text-align: center;"><u>Слушание музыки</u></p> <p>- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты, обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>- При анализе музыкальных произведений</p>	<p>- Организованная образовательная деятельность.</p> <p>- Совместная музыкальная деятельность педагога и воспитанников.</p>	<p>- Праздники и развлечения;</p> <p>- Организация совместной театрализованной деятельности (спектакли,</p>

<p>музыкальному искусству; развитие музыкальной культуры; закрепление представлений об элементарных музыкальных понятиях, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества.</p>	<p>учить ясно излагать свои чувства, мысли, эмоциональное восприятие и ощущения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения. - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (регистр, динамика, длительность, темп, ритм; вокальная, инструментальная и оркестровая музыка). - Знакомство с творчеством композиторов: И.С.Баха, В.А.Моцарта, М.Глинки, П.Чайковского, С.Прокофьева, Д.Кабалевского. - Познакомит детей с Государственным гимном Российской Федерации и гимном Республики Коми. <p style="text-align: center;"><i><u>Пение</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию. - Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Музыкальные игры. - Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Инсценирование. - Театрализация. - Посещение спектаклей, концертов для детей, в том числе при участии детской музыкальной школы г. Ухты - Концерты для родителей, воспитанников других групп и педагогов. 	<p>кукольный театр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовление атрибутов для музыкальных игр, театра; - Посещение спектаклей, концертов; - Организация открытых показов. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Оформление родительских уголков. - Фотоотчёты о проведённых мероприятиях.
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;"><u><i>Песенное творчество</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить импровизировать мелодию на заданный текст. - Формировать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. <p style="text-align: center;"><u><i>Музыкально – ритмические движения</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - Развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок. <p style="text-align: center;"><u><i>Музыкально – игровое и танцевальное творчество</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.) - Учить детей импровизировать под музыку 		
--	---	--	--

	<p>соответствующего характера движения людей и образа животных.</p> <p>- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>- Учить играть по показу простейшие мелодии на металлофоне (на одном – двух звуках).</p>		
--	---	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями
-------------	---------------	-----------------------------------	---------------------------------

			ВОСПИТАННИКОВ
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<p>Развитие художественно-творческих способностей детей ограниченными возможностями здоровья посредством использования нетрадиционных художественных техник и приёмов, формирование и развитие практических умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности; развитие интереса к различным видам искусства;</p>	<p><u>Рисование</u> - Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. - Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движения фигур и объектов. - Совершенствование композиционных умений. - Формирование умения использовать разные способы и техники рисования изобразительными материалами (гуашью, акварелью, восковыми мелками, цветными карандашами, асфальтовыми мелками). - Закрепление умения работать всем ворсом и кончиком кисточки; цветными и простым карандашом с разной силой нажима. Продолжать формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. - Закрепить знания о дымковской и филимоновской игрушке и их росписи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные формы работы с воспитанниками с ООДА. - Организованная образовательная деятельность. - Совместная творческая деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Посещение выставок творческих работ. - Рассматривание произведений живописи известных художников, иллюстраций к литературным произведениям. - Организация вернисажа творческих работ воспитанников в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок и конкурсов совместных творческих работ детей и родителей. - Организация мини выставок в приёмных группах: презентация результатов ООД по освоению ОО «ХЭР». - Приготовление атрибутов для игр. - Организация открытых показов. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Посещение городских

<p>знакомство с миром прекрасного; воспитание художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Познакомить с элементами городецкой, хохломской росписи и узорами Полхов-Майдана, Коми орнаментом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить использовать полученные знания в творческих работах. <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из различных материалов. - Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; пропорции частей. - Закреплять умение лепить предметы конструктивным, скульптурным, модульным, рельефным способом, приёмам лепки из конусов, используя различные материалы (природный, бросовый) для передачи выразительности образа. - Формировать представление об особенностях декоративной лепки. - Учить лепить людей, животных птиц по типу народных игрушек. <p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык работы с ножницами. 		<p>художественных выставок, детской художественной школы</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить вырезать по контуру, способом «гармошка», симметричные изображения. - Учить использовать в работе приём «обрывания». - Учить создавать из фигур изображение предметов, декоративные и сюжетные композиции. - Формировать навыки коллективной работы. 		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Развитие художественно-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования нетрадиционных художественных техник и приёмов, формирование и развитие практических умений и навыков в рисовании, лепке,</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. - Формировать умение изображать линию горизонта, многоплановость в сюжете. - Совершенствовать умение передавать движение людей, животных. - Совершенствовать умение использовать различные способы рисования, нетрадиционные приёмы и техники (по мокрому слою бумаги, монотипией, восковыми свечами, выдуванием, набрызгом и т. д.). - Учить комбинировать в работе различные изобразительные материалы. - Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков; учить определять 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные формы работы с воспитанниками с ООДА. - Организованная образовательная деятельность. - Совместная творческая деятельность педагога и воспитанников. - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Посещение выставок творческих работ. - Рассматривание произведений живописи известных художников, иллюстраций к 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок и конкурсов совместных творческих работ детей и родителей. - Организация мини выставок в приёмных групп: презентация результатов ООД по освоению ОО «ХЭР». - Приготовление атрибутов для игр. - Организация открытых показов. - Оформление

<p>аппликации, художественно-речевой деятельности; развитие интереса к различным видам искусства; знакомство с миром прекрасного; воспитание художественно-эстетического вкуса. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>названия цветов (нежно-розовый, бледно-зелёный, тёмно-синий и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать цветовое восприятие в целях обогащения цветовой гаммы рисунка. - Сформировать навык работы карандашом при выполнении контурного рисунка. - Расширять представления о декоративном рисовании. <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные способы и приёмы лепки. - Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. - Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигур. <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. - Совершенствовать технику обрывания. - Учить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. - Развивать композиционные навыки, 	<p>литературным произведениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация вернисажа творческих работ воспитанников в группе. - Проектная деятельность. 	<p>родительских уголков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение информации на и-сайте учреждения. - Посещение городских художественных выставок, детской художественной школы - Участие в проектной деятельности.
--	---	--	---

	чувство цвета, ритма. -Формировать умение создавать мозаичные изображения.		
--	---	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности

Цели	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. - Развивать представления детей об архитектуре. - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить создавать сюжетные композиции. - Учить выделять особенности строения 	<u>Формы организации обучения конструированию</u> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по модели • Конструирование по замыслу • Конструирование по условиям • Конструирование по теме • Конструирование по образцу • Каркасное конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок творческих работ (в группе и общесадовых); - Приготовление атрибутов для игр; - Посещение тематических выставок; - Экскурсии по городу; - Фотовыставки по теме; - Размещение информации на и-

<p>общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>предметов, их свойства и качества, назначение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по чертежам и схемам <p><u>Деятельность:</u> Организованная образовательная; Сюжетно – ролевая игра; Игры с конструкторами; Свободная игровая деятельность; Моделирование и экспериментирование.</p>	<p>сайте учреждения, в приёмных групп.</p>
--	---	---	--

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание данной образовательной области включает образовательную деятельность по формированию норм и ценностей, принятых в обществе, развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослым, становлению самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, формированию позитивных установок к различным видам труда, формированию основ безопасного поведения. Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни, в процессе специальных игр и упражнений, в процессе игровой деятельности, в процессе трудового воспитания и в различных видах деятельности. Коррекционная составляющая данной образовательной области представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление

сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности по приобщению к социокультурным ценностям воспитанников 4-7летнего возраста

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Расширение детского кругозора и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о родном крае. - Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, с замечательными людьми, прославившими свой край. - Закрепить знания о символике Республики Коми и нашего города. - Углублять и уточнять представления о Родине-России, как многонациональной стране. - Закреплять знания о символике РФ (флаг, герб, гимн). - Продолжать расширять знания о 	<p><u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа, общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектно-исследовательской деятельности. - Посещение музеев, экскурсий. - Участие в организации праздников, викторин, выставок. - Проведение

	<p>государственных праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять знания о Российской армии. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества. - Продолжать расширять представления о людях разных профессиях в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, семьи и общества в целом. - Формировать первичные представления о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов. 	<p><u>деятельность:</u> исследование объектов, восприятие художественной литературы и фольклора (русского и коми).</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> работа с разным материалом.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование, лепка, аппликация, знакомство с произведениями искусства (в том числе, с работами художников и ремесленников г. Ухта, Республики Коми)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен, знакомство с музыкальными произведениями (в том числе, с народной музыкой – русской и народов</p>	<p>ИТОГОВЫХ тематических занятий в виде открытых показов.</p>
--	---	---	---

		Севера), игры на музыкальных инструментах (в том числе, на русских народных инструментах и инструментах народов Севера).	
--	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности у воспитанников

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Старшая группа (5-6 лет)			
Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	<u>Безопасное поведение в природе:</u> - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - знакомить детей с правилами оказания	Тематические беседы; Занимательные викторины; Организация игровой деятельности; Проведение тематических развлечений (спортивных, музыкальных); Чтение художественной литературы; Заучивание стихов, пословиц; Просмотр мультимедийных	Тематические беседы, консультации; Оформление информационных стендов, папок – передвижек, буклетов в приемных группах; Участие в организации выставок творческих работ,

<p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><u>Безопасность на дорогах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в 	<p>фильмов;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций;</p> <p>Встречи и беседа с сотрудниками МЧС, ГИБДД.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p>	<p>проведении конкурсов, тематических акций, проектной деятельности.</p>
---	---	--	--

	<p>разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). - закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - знакомить с работой службы спасения — МЧС. - закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». - знакомить с правилами безопасного поведения на железнодорожном, водном, воздушном транспорте. - формировать умение обращаться за помощью к взрослым. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 		
--	---	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами поведения на природе. - уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <p><u>Безопасность на дорогах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. - знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. - расширять представления детей о работе ГИБДД; - воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. 	<p>Тематические беседы; Занимательные викторины; Организация игровой деятельности; Проведение тематических развлечений (спортивных, музыкальных); Чтение художественной литературы; Заучивание стихов, пословиц; Просмотр мультипликационных фильмов; Рассматривание иллюстраций; Экскурсии; Наблюдение; Целевые прогулки; Моделирование проблемных ситуаций; Встречи и беседа с сотрудниками МЧС, ГИБДД. Проектная деятельность. Опытно-исследовательская</p>	<p>Тематические беседы, консультации; Оформление информационных стендов, папок – передвижек, буклетов в приемных групп; Участие в организации выставок творческих работ, проведении конкурсов, тематических акциях, проектной деятельности.</p>
---	--	--	---

отношения к необходимости выполнения этих правил.	<ul style="list-style-type: none">- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	деятельность.	
---	---	---------------	--

2.1.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (заикание)

Программа коррекционной работы в данной группе предусмотрена для воспитанников 5-6 лет

Обеспечение коррекционной направленности Программы осуществляется посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, организованной образовательной деятельности (ООД). Основные задачи Программы коррекционной работы решаются комплексно, через все виды детской деятельности.

Задачи программы по коррекции речевых нарушений:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР (заикание), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР (заикание) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР (заикание) и направлениям коррекционного воздействия.

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи (заикание), является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых в учреждении.

Коррекция речевых нарушений осуществляется в старших, подготовительных к школе группах на основе Программы логопедической работы с заикающимися детьми (автор С.А. Миронова).

При этом учитываются структура дефекта, степень тяжести речевых нарушений каждого воспитанника группы, потенциальные возможности ребёнка.

Коррекция речевых нарушений проводится учителями-логопедами в тесном взаимодействии с воспитателями. Основной формой работы по данному направлению являются логопедические занятия: индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, и занятиная деятельность, организуемая воспитателями. Для повышения эффективности образовательного процесса активно используются логопедические игры: настольно-печатные, дидактические, подвижные, малоподвижные, сюжетно-ролевые, игры с

применением ИКТ, разработанные коллективом учителей-логопедов МДОУ «Д/с № 40».

Программа коррекционной работы предусматривает:

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (заикание) основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Содержание полной программы обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (заикание) включает предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка, диагностику неречевых функций детей, дифференциальную диагностику речи воспитанников (обследование словарного запаса, грамматического строя языка, связной речи, а также фонетических и фонематических процессов)

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР (заикание). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР (заикание) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

С целью индивидуализации маршрута развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (заикание) с согласия родителей, законных представителей ребёнка проводится дополнительная психолого-педагогическая диагностика развития детей. Данная диагностика проводится психолого-медико-педагогическим консилиумом детского сада. В состав психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ включаются учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели группы, которую посещает ребёнок, врач-невролог (по приглашению). Главная задача ПМП консилиума – определение оптимальных путей проведения квалифицированной коррекции развития. Психолого-педагогическая диагностика организуется: по запросу родителей, по запросу педагогов группы, которую посещает воспитанник, а также тогда, когда предстоит обследование воспитанников детского сада городской

психолого-медико-педагогической комиссией. В этом случае консилиум выносит предварительное заключение о маршруте развития воспитанников. В условиях невозможности комплексного освоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений согласно решению консилиума педагогами формируется специализированный маршрут развития с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. В приложении 7 представлена карта индивидуального сопровождения ребёнка со сложными сочетанными нарушениями развития. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума регламентируется приказами руководителя учреждения.

Кроме задач по коррекции речи в рамках данного направления реализуются задачи по развитию всех сторон речи.

Организация деятельности по коррекции речи.

Коррекция нарушений речи проводится с детьми 5-6 летнего возраста под руководством учителя – логопеда. Коррекционная деятельность по развитию речи дошкольников включает:

- деятельность учителя – логопеда по преодолению речевых нарушений;
- деятельность воспитателей по заданию учителя-логопеда;
- деятельность специалистов по формированию и развитию в области оказания поддержки детям с тяжёлыми нарушениями речи (заикание).

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика	Организация взаимодействия с врачом–неврологом, изучение необходимой медицинской документации	Сентябрь	Учителя-логопеды
	Изучение анамнестических данных Беседы с родителями	Сентябрь	Учителя-логопеды
	Индивидуальное диагностическое обследование детей	Сентябрь Май	Учителя-логопеды
	Взаимодействие со специалистами ДООУ (с целью уточнения диагностических данных)	Сентябрь	Учителя-логопеды Специалисты
	Оформление	Сентябрь	Учителя-

	<ul style="list-style-type: none"> • Речевых карт, Разделов • В единых картах психического развития ребенка • В картах психолого-педагогической готовности к школе 	<p>Май</p> <p>Апрель</p>	логопеды
	<p>Организация и проведение ПМПК с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановки речевых диагнозов • Снятия речевых диагнозов 	<p>Октябрь</p> <p>Май</p>	Зам. заведующего
Планирование образовательной деятельности	Составление перспективного годового плана работы логопеда	Сентябрь	Учителя-логопеды
	Составление перспективного планирования работы с детьми по всем разделам с учетом лексических тем и периодичности проведения занятий	Сентябрь	Учителя-логопеды
	Разработка календарного планирования проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми по коррекции речи (в соответствии с результатами диагностики)	В течение года	Учителя-логопеды
	Разработка плана индивидуальной коррекционной деятельности с детьми	В течение года	Учителя-логопеды
	Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников	Сентябрь	Учителя-логопеды
Коррекционн	Организация	В течение года	Учителя-

о-педагогическая работа с детьми	организованной образовательной деятельности по коррекции нарушений речи: <ul style="list-style-type: none"> • Средние группы • Старшие группы • Подготовительные группы 	2 раза в неделю 3 раза в неделю 4 раза в неделю	логопеды
	Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции речи	В течение года В соответствии с планом	Учителя-логопеды
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми (по заданию логопеда)	В течение года	Воспитатели
	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальным руководителем • Педагогом - психологом • Инструктором по ФИЗО • Воспитателем по ИЗО деятельности 	В течение года	Учителя-логопеды Специалисты
	Разработка и внедрение авторских методик, повышающих эффективность педагогического воздействия	В течение года	Учителя-логопеды
	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	В течение года	Состав ПМПк
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Родительские собрания	3 раза в год
	Групповые, подгрупповые, индивидуальные консультации	В соответствии с планом работы педагогов	Учителя-логопеды Воспитатели

	<p>Организация открытых просмотров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность - размещение на И-сайте ДОУ видеоматериалов 	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учителя-логопеды Воспитатели
	Тематические мероприятия	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учителя-логопеды Воспитатели
	Праздники, развлечения, утренники	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учителя-логопеды Воспитатели
	Проектная деятельность	В соответствии с планом работы педагогов	Учителя-логопеды Воспитатели
	Информационное обеспечение (информация в родительских уголках, уголках логопеда, папках-передвижках, на И-сайте ДОУ)	В течение года	Учителя-логопеды Воспитатели
Организационно-педагогическая работа	Участие в работе творческой группы логопедов	В течение года	Учителя-логопеды
	Организация, проведение и участие в различных методических мероприятиях, проводимых в учреждении, в деятельности республиканской стажировочной площадки	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учителя-логопеды
Профилактическая работа с детьми I - II младших групп	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях во 2 группах раннего возраста и младших группах. - Обследование детей 	В соответствии с годовым планом деятельности учреждения	Учителя-логопеды

	<p>младших групп с целью выявления детей с нарушениями речи, подготовки документов для обследования городской ПМПК.</p> <p>- Размещение материалов по развитию речи детей младшего дошкольного возраста на И-сайте ДОУ и в родительских уголках.</p>	<p>Январь – февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>, курирую щие данные группы</p>
--	--	---	--

**Содержание образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (заикание)**

Цель	Задачи	Формы работы, деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<p>Системная и всесторонняя коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР (заикание). Социально-коммуникативное и речевое развитие воспитанников.</p>	<p><u>Развитие общих речевых навыков</u> Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> <p><u>Звукопроизношение</u> Уточнение произношения гласных и согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф-ф']-[к]-[к'], [х]-[х']). Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова</u> (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Образовательная деятельность в подгруппах и индивидуально. - Совместная деятельность. - Подвижные игры. - Настольно-печатные игры. - Дидактические игры. - Драматизация, инсценировки. - Чтение. - Беседа. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение: Беседы, Консультации, Рекомендации. - Родительские собрания. -Посещение организованной образовательной деятельности, индивидуальных занятий. - Памятки для родителей. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте

	<p>Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек). Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана). Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш). Работа над предложением, включающим данные слова.</p> <p><u>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</u></p> <p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [т], [п], [к], [м], [н], [о], [б], [ы], [д], [п’]. Знакомство с понятиями «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой» звуки. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ обратного слога. Звуковой анализ прямого слога. Анализ слов типа СГС. Деление слов на слоги.</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Расширение и уточнение словаря по темам «Золотая осень», «Овощи, огород», «Фрукты. Сад», «Грибы. Ягоды»,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - «Речь с движением». - Праздники и развлечения.</p>	<p>учреждения.</p>
--	---	---	--------------------

«Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда. Обувь, Головные уборы», «Человек. Части тела», ««Моя семья», «Профессии в детском саду», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Комнатные и декоративные растения», «Домашние животные», Домашние птицы», «Дом. Его части», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Мой город. Моя Республика», «День защитника Отечества», «Мамин день», «Животные жарких стран», «Посуда. Материалы», «Продукты питания. Повар», «Мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье», «Космос», «Весна», «Птицы прилетели», «День Победы», «Рыбы (речные, озерные, аквариумные)», «Насекомые», «Лето».

Грамматический строй речи

Использование именительного, винительного, родительного падежей существительных единственного и множественного числа Образование относительных прилагательных. Образование винительного падежа существительных единственного и множественного числа. Образование существительных при помощи суффиксов **-онок-**, **-ёнок-**. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Практическое употребление простых предлогов (*в, на, под, за, к, по, от*). Образование относительных прилагательных при помощи различных суффиксов. Образование приставочных глаголов. Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога **«от»**. Подбор глаголов – антонимов.

	<p>Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ИН. Согласование порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять</i>) с существительными. Образование притяжательных прилагательных с суффиксами <i>й-, -ий-, -ья-, -ье-, -ьи-</i>.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Обучение детей умению рассматривать сюжетные картины и выделять главные и второстепенные детали. Обучение детей умению слушать небольшие рассказы и сказки и выделять главную мысль и второстепенные детали. Обучение составлению простых распространенных предложений. Обучение составлению составлять небольшого рассказа с опорой на вопросы логопеда. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. Составление описательных рассказов – загадок. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить пересказу литературного произведения.</p>		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Системная и всесторонняя коррекция речевых расстройств (с учетом уровня</p>	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у</p>	<p>- Организованная образовательная деятельность.</p> <p>- Образовательная деятельность в подгруппах и</p>	<p>- Общение: Беседы, Консультации, Рекомендации.</p> <p>- Родительские собрания.</p>

<p>речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР (заикание). Социально-коммуникативное и речевое развитие воспитанник</p>	<p>детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> <p><u>Звукопроизношение</u></p> <p>Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики) Уточнение произношения гласных звуков и согласных звуков.</p> <p>[м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'] [х]-[х']. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <p>Обучение произношению односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). Обучение произношению двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик). Обучение произношению трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек). Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш). Работа</p>	<p>индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность. - Подвижные игры. - Настольно-печатные игры. - Дидактические игры. - Драматизация, инсценировки. - Чтение. - Беседа. - - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - «Речь с движением». - Праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение организованной образовательной деятельности, индивидуальных занятий. - Памятки для родителей. - Оформление родительских уголков. - Размещение информации на и-сайте учреждения.
--	---	---	---

над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.). Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.). Работа над слоговой структурой предложений.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

Знакомство с гласными и согласными звуками. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Знакомство с буквами. Знакомство с понятиями «предложение» «слово», «слог как часть слова», составление графической схемы предложений без предлогов, и с простыми предлогами. Обучение полному звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. Обучение различению на слух твердых и мягких согласных. Обучение преобразованию слова путем замены или добавления звука. Знакомство с элементарными правилами правописания. Закрепление навыка слогового анализа слов и анализа предложений. Обучение навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Золотая осень», « Осенняя ярмарка. Сад-огород», «Труд людей осенью. Хлеб», «Лес-наше богатство (деревья, кусты, грибы, ягоды)», «Перелетные птицы», «Дикие животные и детеныши», «Домашние птицы и птенцы», «Домашние животные и их детеныши», «Моя семья», «Мебель», «Бытовая техника», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», « Средства связи», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье. Ткани», «Профессия врача, медсестры (части тела). «Посуда. Продукты питания», «День Защитника Отечества», «Мой город. Моя республика», «Праздник наших мам», «Моя страна», «Животные холодных и жарких стран», «Водоемы и их обитателей», «Профессии на стройке. Орудия труда и инструменты», «Космос», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Школа. Школьные принадлежности. Библиотека», «Весна», «День Победы», «Изменения в живой природе (животные, птицы)», «Труд людей весной», «Насекомые».

Грамматический строй речи

Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование числительных с существительными. Образование сложных прилагательных (сущ.+ прил). Знакомство с понятиями слово, предложение. Образование сложных слов. Уточнение значения простых предлогов:

	<p>С/СО, сложного предлога ИЗ-ПОД. Учить составлять предложения с предлогами. Образование приставочных глаголов. Подбор антонимов. Подбор родственных слов. Образование относительных прилагательных. Подбор родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>Составление простых распространенных предложений. Обучение составлению описательных рассказов. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с опорой на серии сюжетных картин (дословный и свободный пересказ), а также с творческим заданием. Составление рассказов из личного опыта. Составление рассказа по серии картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по серии картин с творческим заданием. Обучение пересказу больших по объему текстов. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>		
--	--	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, имеет коррекционную направленность.

Программой предусмотрены следующие направления коррекционной деятельности:

- Коррекция моторных нарушений.
- Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы).

Обеспечение коррекционной направленности Программы осуществляется посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, организованной образовательной деятельности (ООД). Основные задачи вариативной части Программы решаются комплексно, через все виды детской деятельности.

Образовательная деятельность в рамках обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых в учреждении. В **приложении 6** представлен алгоритм календарно-тематического планирования, используемый воспитателями при планировании работы на каждую неделю. Данный алгоритм позволяет организовать взаимодействие всех педагогов детского сада и обеспечивает интеграцию образовательных областей на уровне организации образовательной деятельности.

Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы организуется педагогом-психологом на основе данных, полученных при проведении психологической диагностики.

Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей, законных представителей ребёнка, с целью решения задач психологического сопровождения воспитанников. Психологическая диагностика может проводиться в течение всего учебного года: по запросу родителей, по запросу педагогов группы, которую посещает воспитанник (с согласия родителей,

законных представителей ребёнка), с целью определения уровня психологической готовности к школьному обучению (проводится в конце учебного года с воспитанниками подготовительных к школе групп) и др.

Коррекция моторных нарушений осуществляется инструктором по физической культуре, проводится в бассейне.

В таблице ниже представлены направления коррекционной деятельности для каждой возрастной группы.

Направления коррекционной деятельности. Старшая группа

Возрастная группа - 5-6 лет	Направления коррекционной деятельности	
	Коррекция моторных нарушений	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и развитие психических процессов
Краткое описание	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на преодоление моторной неловкости, на формирование полноценных двигательных навыков, на развитие навыков саморегуляции в двигательной сфере. Проводится инструктором по физической культуре, как дополнительное занятие в бассейне, 2 раза в неделю.</p> <p>(В приложении 8 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p>	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленная на гармонизацию внутреннего мира воспитанников и развитие их умственных способностей.</p> <p>Проводится педагогом-психологом, 1 раз в неделю.</p> <p>(В приложении 9 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p> <p style="text-align: center;">Задачи по психологическому сопровождению детей в рамках данного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. - Помогать ребенку поверить в свои силы. - Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. - Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. - Сформировать позитивное отношение к

		<p>сверстникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить контролировать свои эмоции, поведение. - Продолжать формировать произвольную сферу. - Развивать способность к рефлексии. - Продолжать развивать психические процессы. <p>Характеристика деятельности в рамках данного направления приведена в таблице ниже.</p>
Общее количество организованных форм образовательной деятельности, предусмотренное в вариативной части для детей данной возрастной группы	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению	Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению
3 раз в неделю / 108 в течение учебного года	2 раз в неделю / 72 в течение учебного года	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года

Направления коррекционной деятельности. Подготовительная к школе группа

Возрастная	Направления коррекционной деятельности
------------	--

группа - 6-7 лет	Коррекция моторных нарушений	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и развитие психических процессов
Краткое описание	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на развитие координационных способностей, на формирование полноценных двигательных навыков, на развитие способности к овладению новыми движениями. Проводится инструктором по физической культуре, как дополнительное занятие в бассейне, 2 раза в неделю.</p> <p>(В приложении 8 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p>	<p>Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленная на гармонизацию внутреннего мира воспитанников, развитие их умственных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности. Проводится педагогом-психологом, 1 раз в неделю. (В приложении 10 представлен перспективный план работы по данному направлению)</p> <p>Задачи по психологическому сопровождению детей в рамках данного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать психическому и личностному росту детей. - Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». - Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. - Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния,

		<p>страхи, которые препятствуют полноценному развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности). - Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). - Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. - Продолжать развивать психические процессы. - Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами (словесным, физическими, творческими). <p>Характеристика деятельности в рамках данного направления приведена в таблице ниже.</p>
<p>Общее количество организованных форм образовательной деятельности, предусмотренное в вариативной части для детей данной</p>	<p>Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению</p>	<p>Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению</p>

возрастной группы		
3 раз в неделю / 108 в течение учебного года	2 раз в неделю / 72 в течение учебного года	1 раз в неделю / 36 в течение учебного года

✓ **Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и развитие психических процессов.**

Проводится под руководством педагога – психолога. Используются индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы. Деятельность осуществляется в кабинете психолога, в групповых помещениях, в сенсорной комнате.

Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки	Ответственные
Психологическая диагностика	Организация взаимодействия с врачом – неврологом, изучение необходимой медицинской документации	Сентябрь	Педагог-психолог
	Изучение анамнестических данных Беседы с родителями	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
	Индивидуальное диагностическое обследование детей	По плану в течение года	Педагог-психолог
	Дополнительное индивидуальное диагностическое обследование детей (вследствие возникших проблем; по рекомендациям педагогов и медицинских работников ДОУ; по желанию родителей)	В течение года	Педагог-психолог
	Проведение экспресс – диагностики по ходу проведения и окончания цикла коррекционных занятий	В течение года	Педагог-психолог
	Взаимодействие со специалистами ДОУ (с целью уточнения некоторых данных)	В течение года	Педагог-психолог Специалисты

	<p>Оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальных карт психического развития детей • Единых карт психического развития ребенка • Карт психолого-педагогической готовности к школе 	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Планирование образовательной деятельности</p>	<p>Составление перспективного годового плана работы психолога</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Составление перспективного планирования работы с детьми</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Разработка календарного планирования проведения образовательной деятельности с детьми старших и подготовительных к школе групп (в соответствии с результатами диагностики)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Разработка плана индивидуальной работы с детьми</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми</p>	<p>Организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старшие группы • Подготовительные к школе группы 	<p>В течение года</p> <p>1 раз в неделю 1 раз в неделю</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Организация и проведение психологических тренингов с детьми подготовительной к школе группы</p>	<p>В течение года, согласно плану</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	Проведение индивидуальной работы с детьми	В течение года, согласно плану	Педагог-психолог
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми (по заданию психолога)	В течение года	Воспитатели Специалисты
	Организация взаимодействия со специалистами ДООУ: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальным руководителем • Логопедами • Воспитателем по ИЗОдеятельности (В рамках интеграции образовательных областей)	В течение года	Педагог-психолог Специалисты
	Разработка и внедрение авторских методических материалов	В течение года	Педагог-психолог Специалисты
	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума	В течение года	Состав ПМПк
Взаимодействие с родителями воспитанников	Анкетирование	По плану	Педагог-психолог
	Дополнительное диагностическое обследование семьи (вследствие возникших проблем; по желанию родителей)	В течение года	Педагог-психолог
	Выступления на родительских собраниях	По плану	Педагог-психолог
	Проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных консультаций	По плану	Педагог-психолог
	Организация открытых просмотров: - образовательная	По плану	Педагог-психолог

	деятельность - размещение на И-сайте ДОУ видеоматериалов		
	Проведение различных тематических мероприятий (тренингов, деловых игр и др.)	По плану	Педагог- психолог
	Информационное обеспечение (информация в родительских уголках, уголке психолога, на И- сайте ДОУ)	В течение года	Педагог- психолог Воспитатели
Организационно- педагогическая работа	Организация, проведение и участие в различных методических мероприятиях, проводимых в ДОУ	Согласно годовому плану	Педагог- психолог
	Участие в работе городского методического объединения педагогов - психологов	В течение года	Педагог- психолог

Работа по развитию эмоционально-волевой сферы и развитию психических процессов в старших и подготовительных группах осуществляется в тесном взаимодействии:

- с воспитателями (направления работы – приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, интеллектуальное развитие);

- с учителями-логопедами (направления работы – интеллектуальное развитие, расширение представлений об эмоциях и чувствах человека через развитие эмоционального словаря и др.);

- с воспитателем по изобразительной деятельности (направление работы – формирование положительной самооценки через развитие воображения и творческих способностей дошкольников);

- с другими специалистами (в рамках освоения различных образовательных областей).

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

2.3.1. Приоритетные виды детской деятельности

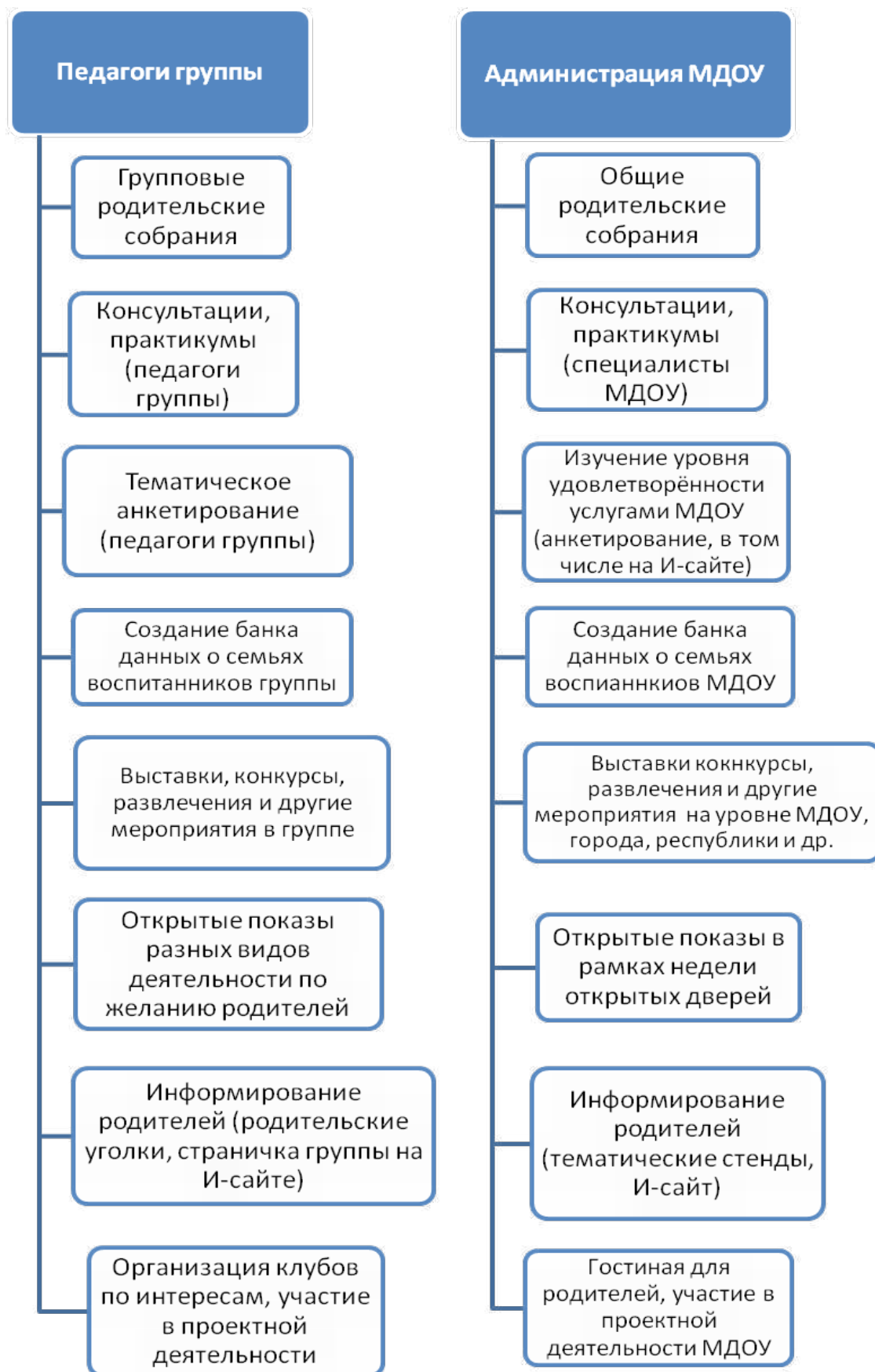
(в процессе которых обозначенные в Программе задачи будут решаться максимально эффективно. По О.В. Бережновой)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора.	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на ДМИ)	ХЭР
Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР	

2.3.2. Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей

Необходимые условия	Что обеспечивают
Насыщенность, вариативность, трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Возможность свободного выбора деятельности (деятельности по интересам)
Расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью (полифункциональность РППС)	Возможность использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности
Педагогические ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной-исследовательской деятельности	Побуждение к дальнейшему изучению свойств объектов, поддержка желания преодолевать трудности, побуждение к поиску новых творческих решений
Способствование развитию навыков проектной деятельности	Побуждение к активному применению своих знаний и умений
Атмосфера психологического комфорта	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность свободного выбора участников совместной деятельности; • Возможность свободного общения (свободной коммуникативной деятельности)
Активизация игровой деятельности (в первую очередь – творческие игры - создаваемые самими детьми)	Способствование приобретению опыта организации совместной деятельности, развитие творческой активности и инициативы
Недирективная помощь взрослого	Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания, умения, нацеливать на поиск новых творческих решений

2.3.3. Модель взаимодействия с семьями воспитанников



3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения

Материально-техническое обеспечение

Имеющиеся помещения	Кол-во	Материально-техническое обеспечение
Методический кабинет	1	Оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, материалами для исследовательской деятельности детей, учебно-методической литературой. Имеется 3 компьютера.
Музыкальный зал	1	Оснащен техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, дидактическими материалами, играми, фонотекой, учебно-методической литературой. Имеется концертный рояль.
Физкультурный зал	1	Оборудование соответствует полностью требованиям Программы: оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием. В том числе, мягкими модулями, тренажёрами и оборудованием для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими ОВЗ.
Логопедический кабинет	1	Оснащены методическим материалом, игровым оборудованием, необходимым инструментарием для индивидуальных занятий, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.
Кабинет психолога	1	Оснащен методическим материалом, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.
Сенсорная комната	1	Оснащена световым, сенсорным оборудованием, аудиоцентром.

Информационный центр + мини библиотека	1	Оснащена техническими средствами обучения, аудиовизуальной аппаратурой, ноутбуками (9 штук), детской литературой.
Зал лечебной физкультуры	1	Оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием, тренажерами, развивающими играми для мелкой моторики, «сухой бассейн», аппаратом «Дикуля», аудиопособиями, специальной литературой.
Кабинет массажа	1	Оснащен массажными кушетками, специальной литературой. Установлен кондиционер.
Кабинет физиопроцедур	1	Оснащен медицинской аппаратурой
Кабинет световых процедур	1	Оснащен медицинской аппаратурой
Кабинет врача-невролога, психиатра, ортопеда	1	Оснащен. Имеется компьютер.
Медицинский, процедурный кабинет, изолятор		Оснащен. Имеется компьютер.
Бассейн	1	Имеются разнообразные пособия, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Сауна	1	Оборудована.
Комната отдыха	1	Оборудована.

Групповые помещения	1	<p>Групповое помещение включают в себя: раздевальную, туалетную комнаты, зоны для образовательной деятельности, приема пищи, игровой деятельности, помещение для мытья и хранения посуды, спальню.</p> <p>Оснащены современной мебелью, оборудованием для разнообразных видов деятельности, играми, предметами, игровыми материалами, мини лабораториями для исследовательской деятельности, учебно-методическими пособиями, используемыми педагогом в процессе обучения детей.</p>
---------------------	---	---

Ежегодно происходит замена устаревшего оборудования, приобретается новое.

Сведения о наличии библиотеки, библиотечного фонда, доступа обучающихся и педагогов к сети Интернет

Наименование показателя	Наличие ресурсов (да/нет)
<p>Наличие библиотеки, в т.ч. наличие: - цифровых (электронных) библиотек, - профессиональных баз данных, - информационных справочно-поисковых систем, - иных информационных ресурсов</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Да. В работе используется электронная система «Образование» ЗАО «МЦФЭР».</p> <p>Да. Используются интернет-ресурсы: http://mirdoshkolnikov.ru; http://doshvoznast.ru/; http://pochemu4ka.ru/; Maam.ru.</p>
<p>Библиотечный фонд: учебные издания (включая учебники и учебные пособия): - печатные; - электронные; - методические; - периодические; - официальные, справочно-библиографические издания</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>Наличие доступа обучающихся к сети Интернет</p>	<p>Нет</p>
<p>Наличие доступа педагогов к сети Интернет</p>	<p>Да</p>

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1. Режим работы МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часов). Адаптированная основная образовательная программа реализуется в течение 8 часов.

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

- старших, подготовительных к школе группах

1. *Первый блок:* утренний с 07.00 до 09.00 часов включает:

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2. *Второй блок:* дневной с 09.00 до 12.30 и с 15.00 до 16.00 часов включает:

- организованную образовательную деятельность с детьми;
- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

3. *Третий блок:* вечерний с 17.30 до 19.00 включает в себя:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы.

Построение образовательного процесса осуществляется с учётом следующих положений:

1. Начало учебного года - 01 сентября
2. Окончание учебного года – 3 или 4 неделя мая (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3. Продолжительность учебного года - 36 недель

4. Продолжительность каникул: последняя неделя декабря – первая декада января (в соответствии с годовым календарным учебным графиком). В период каникул проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла.

5. Продолжительность летнего периода с 01 июня по 31 августа.

6. Перечень праздников, проводимых для воспитанников:

- Праздник осени
- Новый год
- Международный женский день
- Выпуск в школу

7. Сроки проведения педагогической диагностики – в течение учебного года

8. Праздничные дни: 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 22 августа.

3.2.2. Режим дня воспитанников

	Старшая	Подготовительная
Приём и осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.15
Реабилитационные мероприятия: ЛФК по назначению врача	8.00-12.25	8.00-12.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.25-8.45
Подготовка к ООД	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.05	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-14.55	12.55-14.55
Реабилитационные мероприятия: ЛФК по назначению врача	14.55-18.00	14.55-18.00
Подъём, гимнастика после сна	14.55-15.05	14.55-15.05
Полдник	15.05-15.15	15.10-15.20
Подготовка к организованной образовательной деятельности,	15.20-16.30 (в соответствии с	15.20-16.30 (в соответствии с

ООД	графиком ООД)	графиком ООД)
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30 (в зависимости от графика ООД)	15.30-16.30 (в зависимости от графика ООД)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.05	16.45-17.05
Индивидуальная работа по заданию логопеда	17.05-17.30	17.05-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.05-17.30	17.05-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.30-19.00	17.30-19.00

3.2.3. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, том числе в рамках реализации организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с графиком организованной образовательной деятельности, разрабатываемым на каждый учебный год с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", на основе конструктора организованной образовательной деятельности (таблица представлена ниже).

Конструктор организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до поступления в школу

Организованная образовательная деятельность	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	От 6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ООД, в мин.	10	15	20	25	30
Максимальный объём ООД в день, в мин. 1-я половина дня	10	30	40	45	90
Максимальный объём ООД в день, в мин. 2-я половина дня	10	Не допускаются		25 (после дневного сна)	30 (после дневного сна)
Максимальное количество ООД в неделю	10 (без вариативной части)	11 (9 – обязательная часть + 2 – часть, формируемая участниками обр. отношений)	12 (9 – обязательная часть + 3 – часть, формируемая участниками обр. отношений)	15 (10 – обязательная часть + 5 – часть, формируемая участниками обр. отношений)	17 (11 – обязательная часть + 6 – часть, формируемая участниками обр. отношений)
Минимальные перерывы между	10				

ООД			
Проведение физкультминуток	Не указано		Проводится в середине ООД статического характера, между ООД
Дополнительные условия	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуют в 1-ую половину дня, допускается осуществлять ООД на игровой площадке, во время прогулки	Не указано	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуют в 1-ую половину дня

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

	5 – 6 лет	От 6 лет
--	-----------	----------

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Информация по педагогическому составу (по данным на 31.05.2018):

Общее количество педагогов – 38 человек.

Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 21 человека.

Количество штатных педагогических работников, имеющих средне-специальное педагогическое образование – 16 человек.

Количество штатных педагогических работников, имеющих педагогический класс – 1 человек.

Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 36 человек (13 имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую квалификационную категорию).

3.4. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников

Важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду является культурно - досуговая деятельность. В течение учебного года традиционно в нашем МДОУ проводится целый ряд мероприятий, направленных на интеллектуальное, физическое, социальное развитие участников образовательных отношений, их активный отдых. В таблице ниже представлен перечень мероприятий подобного рода.

Мероприятия	Участники	Сроки проведения
Тематический день «Земля моя Коми»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	22 августа
Тематический день «День дошкольного работника»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	27 сентября
«День Нептуна» -праздник в бассейне	Педагоги и воспитанники	ноябрь

	подготовительных к школе групп	
Тематический день «День матери»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	ноябрь
«Рождество Христово» - музыкальный досуг	Педагоги и воспитанники подготовительных к школе групп	январь
«Прощание с ёлочкой» - музыкально-спортивное развлечение	Педагоги и воспитанники старших и средних групп	январь
«Зарница» - военно-спортивная игра	Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	февраль
«Широкая масленица» - тематическое развлечение	Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп	февраль – март (в соответствии с календарём)
Тематический день «День здоровья»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	7 апреля
Интеллектуальный марафон	Педагоги и воспитанники подготовительных к школе групп	Последняя неделя апреля

Тематический день «День победы»	Педагоги, дети и родители воспитанников всех групп	1-ая неделя мая
Музыкально- литературная композиция, посвящённая Дню Победы	Педагоги и воспитанники подготовительных к школе групп, родители воспитанников	8 мая
Деятельность клуба любителей чтения «Читайка»	Педагоги и воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	В течение учебного года
Реализация проектов коррекционной направленности «Мир вокруг», «Живые картинки»	Педагоги и воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	В течение учебного года
Организация деятельности детей по ознакомлению с родным краем, с традициями и бытом коренных жителей республики в рамках кружка «Мы на Севере живём»	Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп, родители воспитанников	В течение учебного года

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Д/с № 40» организована с учётом таких принципов организации среды, как принцип содержательной насыщенности, принцип трансформируемости, принцип полифункциональности, принцип вариативности, принцип доступности и принцип безопасности. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (образовательная зона, уголки двигательной активности, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки ряжения, уголки для настольно-печатных игр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, этнокультурные уголки и др.). Группы оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, мягкие модули), подобранных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников данной группы. Все предметы доступны детям, в игровых зонах созданы условия для лёгкого преобразования игрового пространства посредством использования модулей, переносных домиков и тоннелей. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и обеспечивает условия для успешного освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы.

Библиография

1. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: целевой раздел (статья): Управление ДОУ – 2015 - № 3. – с.28-40
2. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: содержательный раздел (статья): Управление ДОУ – 2015 - № 4. – с.28-40
3. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: организационный раздел (статья): Управление ДОУ – 2015 - № 5. – с.18-32

4. Богословец Л.Г., Давыдова О.И. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Управление детским садом). (8)

5. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования. С комментариями – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Управление детским садом). (5)

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с. Авторский коллектив: Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А.

7. Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми - М: Просвещение, 2010

8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. – 368 с.

Авторский коллектив:

1. Калашникова Татьяна Карловна, заведующий
2. Курилова Оксана Анатольевна, заместитель заведующего
3. Кандаурова Наталья Сергеевна, старший воспитатель
4. Акишева Светлана Леонидовна, воспитатель
5. Гаврилова Елена Петровна, воспитатель
7. Пантина Татьяна Анатольевна, воспитатель
8. Новикова Татьяна Васильевна, воспитатель
9. Лопатина Анна Александровна, воспитатель
11. Юсупова Хеди Хамидовна, воспитатель
12. Бердникова Людмила Анатольевна, воспитатель
13. Аксёнова Анна Германовна, воспитатель по изодеятельности
14. Макарова Елена Григорьевна, воспитатель

15. Буданова Татьяна Юрьевна, педагог-психолог
16. Мишарина Татьяна Анатольевна, инструктор по физической культуре
17. Смышляева Виктория Григорьевна, учитель-логопед
18. Терновская Галина Игоревна, учитель-логопед
19. Игошина Мария Александровна, учитель-логопед