

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»
(МДОУ «Д/с № 40»
«Челядьёс 40 №-а компенсируйтанавидзанин»
школаёдзвелёданмуниципальной учреждение
(ШВМУ «Челядьёс 40 №-а»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
от 31.08.2021 г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Д/с № 40»
Т.К. Калашникова



Рабочая программа образовательной деятельности
учителя - логопеда

Игошиной Марии Александровны

Возрастная группа: Старшая группа № 6

на 2021 – 2022 учебный год

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка .	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы образовательной деятельности.	6

2 Содержательный раздел

2.1 Описание модели организации образовательной деятельности.	7
2.2 Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе.	8
2.3. Перечень лексических тем.	12
2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в старшей группе.	14
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы образовательной деятельности.	31

3 Организационный раздел программы

3.1. Циклограмма педагогической деятельности.	33
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности.	34
3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда.	34
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников	35
3.5. Предметно – развивающая среда.	37
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы образовательной деятельности.	40

Приложение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда по развитию и коррекции нарушений речи детей старшей группы разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

- Уставом МДОУ;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

- Уставом МДОУ;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Рабочая программа разрабатывалась на основе коррекционных программ:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшей группы (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития для детей старшей группы (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда (далее – Программа) по развитию и коррекции речевых нарушений детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию речи детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации Программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоническое развитие.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе с тяжелыми нарушениями речи), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных (специальных) условий развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей успешную социализацию и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом речевого дефекта, компенсаторных возможностей, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) развитие общих речевых навыков, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

9) формирование звуковой аналитико-синтетической активности;

10) формирование грамматического строя речи;

11) расширение и активизация словаря, работа над слоговой структурой слова;

12) развитие связной речи, развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В Программе даны

рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и подходами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО и адаптивной основной образовательной программе МДОУ, такими, как:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы № 6 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет (включительно). Образовательная деятельность по Программе осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности. Программа разработана на основе специализированной Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Перспективный план работы в старшей группе предполагает проведение в первые две недели сентября диагностические процедуры, поэтому значимые для разработки Программы характеристики группы будут оформлены как **Приложение 1** к Программе после проведения диагностики развития детей группы и обработки данных.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевой патологией. Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП МДОУ «Д/с № 40» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

- выполняет и удерживает различные артикуляционные позы;
- правильно произносит гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза, правильно произносит поставленные звуки в свободной речи;
- использует все средства речевой коммуникации (произвольно меняет силу, высоту и тембр голоса);
- выделяет гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза из звукоряда, звукокомплексов и слов (в разной позиции), подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- производит звуковой анализ открытых и закрытых слогов и слов из трех звуков типа СГС;
- передает ритмический рисунок трех, четырехсложных слов разной конструкции;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков по всем изучаемым лексическим темам;
- владеет обобщающими понятиями по всем изучаемым лексическим темам;
- владеет понятиями: слово – предмет, слово – признак, слово действие;
- использует в речи некоторые формы словоизменения (окончания существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами);
- использует речи некоторые формы словообразования (сущ. с уменьшительно-ласк. суффиксами: -онок, -ёнок, -ушк, -юшк, притяжательные прилагательные с суффиксам –ин, относительные прилагательные, приставочные глаголы);
- составляет простые распространенные и сложноподчинённые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действий;
- связно и последовательно пересказывает знакомые сказки, небольшие рассказы;
- использует речь с целью общения, вслушивается в обращенную речь.

2. Содержательный раздел

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

Система работы учителя-логопеда по коррекции речевых недостатков в старшей группе

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки
Диагностическое обследование	Организация взаимодействия с врачом – неврологом, ст. м/с. Изучение необходимой медицинской и психолого-педагогической документации.	Сентябрь
	Обследование речи детей	Сентябрь. Май
	Взаимодействие со специалистами ДООУ (с целью уточнения некоторых данных).	В течение года
	Оформление речевых карт.	Сентябрь. Май
Планирование деятельности	Составление перспективного годового плана работы логопеда.	Сентябрь
	Составление перспективного планирования работы с детьми.	Сентябрь
	Составление календарного планирования проведения организованной образовательной деятельности с детьми.	В течение года
	Разработка плана индивидуальной работы с детьми.	Сентябрь, октябрь
	Планирование коррекционной работы воспитателей.	В течение года
Коррекционно-педагогическая работа с детьми	Организация и проведение организованной образовательной деятельности.	В течение года
	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	В течение года

Взаимодействие со специалистами ДООУ	Организация взаимодействия со специалистами ДООУ: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогом-психологом • Музыкальным руководителем • Инструктором по ФИЗО. 	В течение года
	Разработка и внедрение авторских методических материалов.	В течение года
	Работа в ПП консилиуме МДОУ	В течение года
Взаимодействие с родителями воспитанников	Выступления на родительских собраниях.	По плану
	Проведение консультаций для родителей.	По плану
	Открытые занятия для родителей.	По плану
	Информационное обеспечение (информация в уголке логопеда, на сайте МДОУ, на странице группы в ВКонтакте).	В течение года

Организация образовательной деятельности.

Согласно годовому календарному учебному графику МДОУ «Д/с № 40» учебный год начинается 01.09.2021 г. и заканчивается 31.05.2022 г. продолжительность учебного года 36 недель (17 недель – 1 полугодие, 19 недель – 2 полугодие). В период с 20.12.2021 г. по 31.12.2021 г. проводятся занятия эстетическо-оздоровительного цикла, занятия учителя-логопеда по повторению, обобщению пройденного материала (командные игры «Знатоки», «Слова»)

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одной из основных форм организованной образовательной деятельности является «занятие». Формы проведения организованной образовательной деятельности разнообразны и варьируются в зависимости от целей, задач и этапа работы.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы 3 раза в неделю. В старшей группе их продолжительность составляет 20-25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 15 до 25 минут.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В соответствии с этими периодами составлено перспективное планирование коррекционно-развивающего процесса.

2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе.

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф-ф']-[к]-[к'], [х]-[х']).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [т], [п], [к].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа].
6. Звуковой анализ обратного слога
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Золотая осень», «Овощи, огород», «Фрукты. Сад», «Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда. Обувь, Головные уборы», «Человек. Части тела», «Моя семья», «Профессии в детском саду»

Грамматический строй речи

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Именительный падеж существительных единственного и множественного числа
2. Образование относительных прилагательных.
3. Винительный падеж существительных единственного и множественного числа.
4. Согласование числительных «один», «одна», с существительными единственного числа мужского и женского рода.
5. Образование существительных при помощи суффиксов *-онок-*, *-ёнок-*.
6. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
8. Образование сравнительной степени качественных прилагательных.
9. Закрепление употребления предлога НА.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов.

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство с понятием «звонкий», «глухой» звук.

2. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.

3. Звуковой анализ обратного слога. Звуковой анализ прямого слога.

4. Выделение согласных звуков в начале и в конце слова.

5. Определение позиции звука в слове.

6. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением.

7. Деление слов на слоги.

8. Выделение гласных звуков из односложных слов. Анализ слов типа СГС.

9. Знакомство со звуками [м], [н], [о], [б], [ы], [д], [п'].

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Комнатные и декоративные растения», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дом. Его части», «День защитника Отечества», «Транспорт. Профессии на транспорте».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам II периода обучения)

1. Практическое употребление простых предлогов (*на, под*).

2. Предложный падеж существительных с предлогом.

3. Родительный падеж существительных единственного и множественного числа без предлога и с предлогом «у».

4. Образование относительных прилагательных от названий цветов.

5. Знакомство с пространственным значением предлога «в».

6. Закрепить навык употребления и различения предлогов «в», «на».

7. Образование относительных прилагательных при помощи различных суффиксов.

8. Закрепить навык самостоятельного подбора приставочных глаголов.

9. Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога «от».

10. Подбор глаголов – антонимов.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по картине, схеме.

2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
3. Придумывание ситуаций по аналогии.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Составление простых предложений по демонстрации, по вопросам, по картине.
6. Составление сложноподчиненных предложений с союзом **«потому что»**;

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май,)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Определение позиции звука в слове.
2. Подбор слов на заданный звук
3. Звуковой анализ и синтез слов типа СГС, СГСГ. Преобразование слов.
4. Деление слов на слоги.
5. Знакомство с понятиями «твердый», «мягкий» звук.
6. Закрепить понятия «звонкий», «глухой» звук.
7. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков, парных согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
8. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова.
9. Выделение гласных звуков в середине слова под ударением
10. Знакомство со звуками [т'], [к'], [ы], [и], [х], [б'], [д'], [м'], [н'].

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
3. Работа над предложением, включающим данные слова.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Мой город. Моя Республика», «Животные жарких стран», «Посуда. Материалы», «Продукты питания. Повар», «Космос» «Мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье», , «Весна», «День Победы», «Птицы прилетели», , «Рыбы (речные, озерные, аквариумные)», «Насекомые».

Грамматический строй речи

1. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – *ин*.
2. Образование относительных прилагательных с различными суффиксами.
3. Закрепление употребления простых предлогов (*за, к, по, от*).
4. Согласование числительных два и пять с существительными в роде (*один, одна, одно, два, две*).
5. Согласование порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять*) с существительными.
6. Образование притяжательных прилагательных с суффиксами – *й, ий, ья, ье, ьи*.
7. Закрепление навыка распространения предложений однородными определениями.

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление описательных рассказов – загадок.
4. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
5. Пересказ литературного произведения.

2.3. Перечень лексических тем

Образовательная деятельность в старшей группе строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых педагогами МДОУ.

Дата	Старшая группа	Дата	Старшая группа
1-ое полугодие		2-ое полугодие	
1.09-10.09	Обследование.	10.01-14.01	Зимние забавы.
13.09-17.09	Золотая осень.		
20.09-24.09	Овощи. Огород.	17.01-21.01	Комнатные и декоративные растения.
27.09-01.10	Фрукты. Сад.	24.01-28.01	Домашние животные.
04.10-08.10	Грибы, ягоды.	31.01-04.02	Домашние птицы.
11.10-15.10	Лес. Деревья. Кусты.	07.02-11.02	Дом. Его части.
18.10-22.10	Перелетные птицы.	14.02-18.02	Транспорт. Профессии на транспорте.
25.10-29.10	Дикие животные и их детеныши.	21.02-25.02	День защитника Отечества.
01.11-05.11	Одежда, обувь, головные уборы.	28.02-04.03	Мамин день.
08.11-12.11	Человек. Части тела.	07.03-11.03	Мой город. Моя республика.
15.11-19.11	Моя семья.	14.03-18.03	Обитатели жарких стран.
22.11-26.11	Профессии в детском саду	21.03-25.03	Посуда. Материалы.
29.11-03.12	Зима.	28.03-01.04	Продукты питания. Профессия повара.
06.12-10.12	Зимующие птицы.	04.04-08.04	Мебель.
13.12-17.12	Новый год.	11.04-15.04	Космос.
		18.04-22.04	Одежда, обувь, головные

			уборы. Ателье.
		25.04- 29.04	Весна.
		02.05-06.05	День Победы.
		09.05-13.05	Птицы прилетели.
		16.05-20.05	Рыбы (речные, озерные, аквариумные).
		23.05-27.05	Насекомые.

Примечание:

- При планировании лексических тем на учебный год учитывается уровень развития речи детей;

- Лексическая тема может отрабатываться в течение одной или двух недель по мере усвоения её детьми;

- При необходимости одна тема может быть заменена другой.

- Работу по освоению лексической темы учитель-логопед ведет совместно с воспитателями группы. Ежедневно учитель-логопед рекомендует педагогам группы речевой, картинный материал, предлагает содержание речевых игр и упражнений по каждой лексической теме. Воспитатель работает над накоплением и активизацией словаря в рамках лексической темы, знакомит с художественной литературой. Воспитатель проводят работу по введению детей в тему, знакомят с содержанием темы, используя разнообразные формы, наглядность.

2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в старшей группе.

мес	неделя	ТЕМА – ЦЕЛЬ– ЗАДАЧИ		
		старшая группа	формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
сентябрь	1-2.	Обследование детей		
	3. Золотая осень.	<p>Тема: Звуки речи. Цель: Познакомить детей со звуками речи и артикуляционным аппаратом. Задачи: 1. Формирование понимания развернутой словесной инструкции; 2. Развитие подражательной активности; 3. Воспитание положительной установки на участие в занятии и интереса к ним.</p>	<p>Тема: Развитие общего внимания и понимания речи. Цель: Развивать общее внимание и понимание речи. Задачи: 1. Формирование умения отвечать на вопрос, ориентируясь на часть вопроса; 2. Совершенствование понимания и запоминания речевых инструкций; 3. Уточнение знания детей об основных цветах.</p>	<p>Тема: Распространенное предложение. Цель: Учить отвечать на вопросы полным предложением. Задачи: 1. Составление предложений по картине; 2. Составление фразы с опорой на вопрос; 3. Развитие общего внимания и понимания речи.</p>
		<p>Тема: Дифференциация речевых и неречевых звуков. Цель: Развивать слуховое восприятие на речевых и неречевых звуках. Задачи: 1. Закрепление знаний детей об органах артикуляции и их основных движениях; 2. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков; 3. Различение звуков по силе, высоте и тембру.</p>	<p>Тема: Именительный падеж существительных единственного и множественного числа. Цель: Упражнять в употреблении именительного падежа существительных единственного и множественного числа. Задачи: 1. Употребление окончаний существительных единственного и множественного числа в именительном падеже; 2. Расширение и обогащение словаря обобщающими понятиями; 3. Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.</p>	<p>Тема: Слово – предмет. Цель: Формировать первоначальное понятия о слове (слово - предмет). Задачи: 1. Соотнесение предметов с вопросами: Кто? Что? 2. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы; 3. Развитие зрительного внимания и памяти.</p>
	4. Овощи. Огород.			

СЕНТЯБРЬ	5. Фрукты. Сад.	<p>Тема: Звук [У].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и выделять на слух звук [У].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звука [У] из ряда гласных, из слогов, из слов; 2. Определение в словах первого гласного звука; 3. Знакомство с понятием «гласный звук». 	<p>Тема: Относительные прилагательные.</p> <p>Цель: Учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных с помощью различных суффиксов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков словообразования; 2. Обогащение словаря детей прилагательными; 3. Развитие фразовой речи. 	<p>Тема: Описание предмета по наглядной опоре.</p> <p>Цель: Учить описывать предмет по плану.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование фразовой речи; 2. Активизация словаря слов-признаков; 3. Формирование планирующей функции речи.
	ОКТАБРЬ	1. Грибы, ягоды.	<p>Тема: Звук [А].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и выделять на слух звук [А].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звука [А] из ряда гласных, из слогов и из слов; 2. Определение в словах первого гласного звука; 3. Знакомство со схематическим обозначением гласных звуков; 	<p>Тема: Винительный падеж существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Цель: Упражнять в употреблении существительных винительного падежа единственного и множественного числа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение дифференциации вопросов: Кто? Кого? Что? 2. Изменение начальной формы существительного; 3. Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежном окончании существительного.

ОКТАБРЬ	2.Лес. Деревья. Кусты.	<p>Тема: Звуки [А], [У].</p> <p>Цель: Учить дифференцировать звуки [У], [А].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в слухопроизносительной дифференциации звуков [У], [А]. 2. Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний из 2х гласных звуков «ау», «уа»; 3. Развитие фонематического слуха. 	<p>Тема: Относительные прилагательные.</p> <p>Цель: Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий деревьев.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений с однородными членами; 2. Упражнение в согласовании прилагательных с существительным; 3. Расширение словаря прилагательных. 	<p>Тема: Понятия «предмет» и «действие».</p> <p>Цель: Закрепить понятия о действии и предмете.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение слов – предметов и слов – действий в речевом потоке; 2. Соотнесение предметов с вопросами: Кто? Что, действий с вопросом: Что делает? 3. Составление простых предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам.
	3.Перелетные птицы.	<p>Тема: Звук [И].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звуку [И].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение начального ударного и безударного гласного звука [И]; 2. Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний из 3х гласных звуков; 3. Развитие фонематического слуха. 	<p>Тема: Согласование числительных «один», «одна», с существительными единственного числа мужского и женского рода.</p> <p>Цель: Учить согласовывать числительные «один», «одна» с существительными.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде. 2. Подбор к числительному существительного с соответствующей родовой принадлежностью. 3. Формирование количественных представлений. 	<p>Тема: Описательный рассказ.</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ – описание по наглядной опоре.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение описанию по плану; 2. Распространение простых предложений при помощи однородных членов; 3. Активизация словаря прилагательных.

ОКТАБРЬ	4. Дикie животные и их детеныши.	<p>Тема: Звуки [А – У – И].</p> <p>Цель: Учить дифференцировать звуки [А–У–И].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [А – У – И]; 2. Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний из 3х гласных звуков. 3. Упражнение в воспроизведении звуковых рядов АУ, АИ, ИУА, УИА... 	<p>Тема: Суффиксальный способ образования существительных.</p> <p>Цель: Учить образовывать существительные при помощи суффиксов – <i>онок-, -ёнок-</i>.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление существительных с суффиксами –<i>онок-, -ёнок-</i> в составе фразы и в тексте; 2. Составление простых предложений с новыми словами (по образцу); 3. Соотнесение названия животных и их детенышей. 	<p>Тема: Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял».</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать текст, используя авторские слова.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ответу на вопрос развернутой фразой из 3-5 слов; 2. Обучение навыку восстанавливать рассказ по опорным картинкам; 3. Развитие творческих способностей.
	НОЯБРЬ	1. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	<p>Тема: Звук [П].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [П].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласный звук»; 2. Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний обратных слогов АП, ИП, УП; 3. Упражнение в воспроизведении слоговых рядов АП-ИП-УП. 	<p>Тема: Притяжательные местоимения «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>моё</i>», «<i>мои</i>».</p> <p>Цель: Учить детей согласовывать местоимения «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>моё</i>», «<i>мои</i>» с существительными в роде и числе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение рода существительных. 2. Подбор к местоимению существительного с соответствующей родовой принадлежностью. 3. Обучение навыку замечать и исправлять ошибки в согласовании.

НОЯБРЬ	2. Человек. Части тела.	<p>Тема: Звук [Т].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звуку [Т].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласный звук»; 2. Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов АТ, ИТ, УТ; 3. Упражнение в воспроизведении слоговых рядов АТ-ИТ-УТ... 	<p>Тема: Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Цель: Развивать навыки образования новых слов по образцу.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: 2. Введение словосочетаний с новыми словами в состав предложения; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Пронос и язык».</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать текст, используя авторские слова.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ответу на вопрос развернутой фразой из 3-5 слов; 2. Обучение навыку восстанавливать рассказ по опорным картинкам; 3. Обучение навыку связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
	3. Моя семья.	<p>Тема: Звук [К].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звуку [К].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласный звук»; 2. Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов АК, ИК, УК; 3. Упражнение в воспроизведении слоговых рядов АК-ИК-УК... 	<p>Тема: Сравнительная степень качественных прилагательных.</p> <p>Цель: Упражнять в практическом усвоении степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка образования сравнительной степени имен прилагательных; 2. Обогащение словаря прилагательных; 3. Совершенствование фразовой речи. 	<p>Тема: Понятие «признак».</p> <p>Цель: Познакомить с понятием «признак». Соотносить слова-признаки с вопросами: Какой? Какая? Какое?</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в подборе признаков к предметам с помощью вопросов; 2. Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них; 3. Воспитание нравственных качества.
	4. Профессии в детском саду.	<p>Тема: Звуки [Т – П – К].</p> <p>Цель: Учить дифференцировать звуки [Т – П – К].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Т-П-К]; 2. Подбор слов с заданным звуком; 3. Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов АК, УТ, ИП. 	<p>Тема: Предлог «на»</p> <p>Цель: Познакомить с пространственным значением предлога «на».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение предлога «на» в предложениях и сочетаниях слов; 2. Обучение составлению предложений с предлогом «на» по двум опорным словам; 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 	<p>Тема: Составление рассказа по картине «В кабинете врача».</p> <p>Цель: Обучать составлению рассказа с опорой на картину.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ответу на вопрос развернутой фразой из 3-5 слов; 2. Обучение навыку восстанавливать рассказ с опорой на картину; 3. Развитие творческих способностей.

ДЕКАБРЬ	1. Зима.	<p>Тема: Звук [М]</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [М].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «звонкий согласный»; 2. Закрепление навыков выделения первого и последнего согласного в слове, определения места звука в слове; 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе прямых слогов. 	<p>Тема: Предлог <i>«под»</i>.</p> <p>Цель: Познакомить с пространственным значением предлога <i>«под»</i>.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение выделению предлога <i>под</i> в предложениях и сочетаниях слов; 2. Обучение составлению предложений с предлогом <i>«под»</i> по двум опорным словам; 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 	<p>Тема: Описательный рассказ «Зима».</p> <p>Цель: Обучать составлению короткого рассказа по картине «Зима» с опорой на план, представленный предметными картинками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных; 2. Формирование фразовой речи; 3. Упражнение в распространении предложений определениями.
	2. Зимующие птицы.	<p>Тема: Звук [Н].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [Н].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «звонкий согласный»; 2. Закрепление навыка выделения последнего согласного; 3. Закрепление навыка звукового анализа и преобразования обратных слогов. 	<p>Тема: Дифференциация предлогов <i>«на»</i> - <i>«под»</i>.</p> <p>Цель: Закрепить навык употребления и различения предлогов <i>«на», «под»</i>.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение предлогов <i>«на»</i> и <i>«под»</i> в разных предложениях; 2. Закрепление навыка составления предложения по двум опорным словам и заданному предлогу; 3. Работа над деформированной фразой. 	<p>Тема: Описательный рассказ птицы по картине.</p> <p>Цель: Учить составлять коллективный рассказ-описание с опорой на план - схему.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение рассказыванию в соответствии со структурой (планом) описательного рассказа; 2. Употребление простых распространенных предложений; 3. Развитие зрительного восприятия.

	3. . Новый год	<p>Тема: Звуки [М] – [Н]. Цель: Учить дифференцировать звуки [М – Н]. Задачи: 1. Закрепление произношения и различия звуков [Н– М]; 2. Закрепление навыка выделения первого и последнего согласного в слове, определения места звука в слове; 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в преобразовании их в прямые слоги, в составлении схем.</p>	<p>Тема: Родительный падеж существительных единственного и множественного числа без предлога и с предлогом «у». Цель: Учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных без предлога и предлогом «у». Задачи: 1. Упражнение в составлении предложений с существительными в родительном падеже (с отрицанием <i>нет</i>); 2. Закрепление понимания и употребления предлога «у»; 3. Активизация словаря прилагательных.</p>	<p>Тема: Повествовательный рассказ «Елка в детском саду». Цель: Обучать составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картин. Задачи: 1. Развитие умения строить последовательно свое высказывание; 2. Воспитание внимание к слову, его точности, уместности употребления; 3. Упражнение в составлении фразы с опорой на картинку и вопрос.</p>
ЯНВАРЬ	2. Зимние забавы.	<p>Тема: Звук [О]. Цель: Закрепить навыки четкого различия и произношения звука [О] в слогах, словах, фразах. Задача: 1. Закрепление понятия «гласный звук»; 2. Выделение звука [О] из ряда гласных, из слогов и из слов; 3. Закрепление навыка звукового анализа прямых и обратных слогов.</p>	<p>Тема: Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом. Цель: Учить детей образовывать и правильно употреблять форму предложного падежа имен существительных. Задачи: 1. Составление предложения с предлогами по опорному вопросу; 2. Совершенствование навыка словоизменения; 3. Упражнение в работе с деформированной фразой.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказ Н. Павлова «Первый снег». Цель: Учить детей пересказывать по опорным картинкам близко к тексту. Задачи: 1. Обучение точному и полному ответу на вопросы; 2. Активизация и уточнение глагольного словаря; 3. Формирование монологической речи.</p>

ЯНВАРЬ	3. Комнатные и декоративные растения.	<p>Тема: Звуки [Б].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [Б].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; 2. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов; 3. Закрепление представлений о согласных звуках. 	<p>Тема: Относительные прилагательные.</p> <p>Цель: Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий цветов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений с однородными членами; 2. Упражнение в согласовании прилагательных с существительным; 3. Расширение словаря прилагательных. 	<p>Тема: Описательный рассказ.</p> <p>Цель: Учить самостоятельно моделировать сочиняемого рассказа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение творческому рассказыванию; 2. Усвоение норм построения предложений и текста; 3. Воспитание умения понимать переносное значение слов и словосочетаний.
		<p>Тема: Звуки [Б - П].</p> <p>Цель: Учить дифференцировать согласные звуки по звонкости - глухости.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений о согласных звуках и их признаках; 2. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов; 3. Упражнение в делении слов на слоги, в выделении данных звуков из ряда звуков, слогов и слов. 	<p>Тема: Предлог «в».</p> <p>Цель: Познакомить с пространственным значением предлога «в».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога «в»; 2. Выделение и употребление предлога в словосочетаниях и предложениях; 3. Развитие пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Пересказ рассказа Т.А. Ткаченко «Щенок Бимка».</p> <p>Цель: Учить подробному пересказу с опорой на наглядность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение полным и точным ответам на вопросы; 2. Активизация глагольного словаря; 3. Определение эмоционального состояния героев и передача этого состояния при помощи жестов и мимики.

ФЕВРАЛЬ	1. Домашние птицы.	<p>Тема: Звук [Ы].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [Ы].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и уточнение представления о гласных звуках и их признаках; 2. Закрепление навыков слогового, звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ; 3. Упражнение в выделении гласного [Ы] после согласного; в воспроизведении слоговых рядов со звуком [Ы]. 	<p>Тема: Дифференциация предлогов «в», «на».</p> <p>Цель: Закрепить навык употребления и различения предлогов «в», «на».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в выделении предлогов «в» и «на» в предложениях; 2. Закрепление навыка составления предложения по двум опорным словам и заданному предлогу; 3. Упражнение в исправлении деформированной фразы. 	<p>Тема: Рассказ – описание «Домашняя птица».</p> <p>Цель: Совершенствовать навык составления описательного рассказа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения планировать собственное высказывание; 2. Закрепление умения подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам; 3. Развитие подражательной активности.
	2. Дом. Его части	<p>Тема: Звуки [Д]</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [Д].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбор слов на заданный звук; 2. Закрепление навыка слогового и звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; 3. Закрепление представлений о согласных звуках. 	<p>Тема: Относительные прилагательные.</p> <p>Цель: Учить детей образовывать относительные прилагательные при помощи различных суффиксов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании новых слов; 2. Активизация и обогащение словаря прилагательных; 3. Развитие мелкой и общей моторики 	<p>Тема: Сложноподчинённое предложение с союзом «<i>потому что</i>».</p> <p>Цель: Учить пользоваться союзом «<i>потому что</i>».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в составлении СПП с союзом «<i>потому что</i>»; 2. Упражнение в работе с деформированной фразой; 3. Развитие словесно-логического мышления.

ФЕВРАЛЬ	3. День Защитника Отечества.	<p>Тема: Звуки [Д – Т].</p> <p>Цель: Учить дифференцировать согласные звуки по звонкости - глухости.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и закрепление представлений о согласных звуках и их признаках; 2. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ, преобразования слов; 3. Упражнение в делении слов на слоги, в выделении данных звуков из ряда звуков, слогов и слов. 	<p>Тема: Глаголы – антонимы.</p> <p>Цель: Учить подбирать глаголы – антонимы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение глагольного словаря; 2. Обучение построению фразы по сюжетной картинке, используя полученные навыки; 3. Развитие у детей языковое чутьё. 	<p>Тема: Заучивание стихотворения «Мне купили автомат».</p> <p>Цель: Продолжить работу над просодическими компонентами речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интонационной выразительности речи; 2. Воспитание эмоциональной отзывчивости; 3. Развитие наглядно-образного мышления.
	4. Транспорт. Профессии на транспорте.	<p>Тема: Звук [П’].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука[П’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; 2. Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов (сочетаний из 2х звуков); 3. Упражнение в произнесении слоговых рядов из двух звуков. 	<p>Тема: Приставочные глаголы.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка самостоятельного подбора приставочных глаголов по смыслу; 2. Уточнение и активизация глагольного словаря; 3. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Пересказ рассказа с творческим заданием.</p> <p>Цель: Учить подробно пересказу сказки с творческим заданием.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ответу на вопрос развернутой фразой из 3-5 слов; 2. Обучение навыку восстанавливать рассказ по опорным картинкам; 3. Обучение навыку связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.

МАРТ	1. Мамин день.	<p>Тема: Дифференциация звуков [П], [П’].</p> <p>Цель: Учить дифференцировать звуки [П], [П’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; 2. Упражнение в выделении [П], [П’] звуков из слогов, слов; 3. Развитие фонематических представлений. 	<p>Тема: Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-.</p> <p>Цель: Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с суффиксом -ин- с существительными в роде, числе и падеже; 2. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чьё? чьи? 3. Развитие внимания и памяти. 	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Девочка с куклой».</p> <p>Цель: Учить подробному пересказу рассказа с использованием авторских выражений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ответу на вопрос развернутой фразой из 3-5 слов; 2. Обучение навыку восстанавливать рассказ по плану; 3. Обучение навыку связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
	2. Мой город. Моя Республика.	<p>Тема: Звук [Т’]</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [Т’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; 2. Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов типа СГС; 3. Упражнение в произнесении слоговых рядов из двух звуков. 	<p>Тема: Предлог «от».</p> <p>Цель: Познакомить с пространственным значением предлога «от».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога «от»; 2. Упражнение в выделении и употреблении предлога «от» из словосочетаний и предложений; 3. Развитие пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Предложение.</p> <p>Цель: Учить составлять простые распространённые предложения с предлогами и без предлогов (по демонстрации действия, по вопросам, по картинке).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в составлении простых распространённых предложений; 2. Упражнение в работе с деформированной фразой; 3. Воспитание уважения к родному краю и стране.

МАРТ	3. Животные жарких стран.	<p>Тема: Дифференциация звуков [Т], [Тʰ].</p> <p>Цель: Учить дифференцировать звуки [Т], [Тʰ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; 2. Упражнение в выделении [Т], [Тʰ] звуков из слогов, слов; 3. Развитие фонематических представлений. 	<p>Тема: Предлог «за».</p> <p>Цель: Познакомить с пространственным значением предлога «за».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение и употребление предлога <i>за</i> в словосочетаниях и предложениях; 2. Составление предложений с предлогом «за» по заданному слову; 3. Развитие слухового и зрительного восприятия. 	<p>Тема: Драматизация сказки Л.Н. Ефименковой «Сказка про льва» с творческим заданием.</p> <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в использовании средств интонационной выразительности; 2. Развитие словесно-логического мышления; 3. Воспитание умения слушать и вслушиваться в речь сверстников, давать оценку эмоциональной выразительности детей.
	4. Посуда. Материалы.	<p>Тема: Звук [Кʰ]</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [Кʰ].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; 2. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов; 3. Закрепление понимания мягкости согласного. 	<p>Тема: Относительные прилагательные.</p> <p>Цель: Учить образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждение к использованию относительных прилагательных при составлении простых распространённых предложений; 2. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными; 3. Развитие общей и мелкой моторики. 	<p>Тема: Описательный рассказ – загадка.</p> <p>Цель: Учить составлять описание предмета в виде загадки.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению описания предмета с помощью вопросов подсказывающего характера; 2. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных в составе фразы; 3. Развитие произвольного внимания.

АПРЕЛЬ	1. Продукты питания. Профессия повара.	<p>Тема: Дифференциация звуков [К], [К’].</p> <p>Цель: Учить дифференцировать звуки [К], [К’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; 2. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов; 3. Развитие фонематических представлений. 	<p>Тема: Предлог «к».</p> <p>Цель: Познакомить с пространственным значением предлога «к».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога «к»; 2. Упражнение в выделении и употреблении предлога «к» из словосочетаний и предложений; 3. Развитие пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Пересказ по ролям литературного произведения – рассказ Я.Тайц. «Все здесь».</p> <p>Цель: Развивать навык подробного пересказа литературного произведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение навыку обращать внимание на образный язык художественного текста, привлекая их к повторению отдельных слов и выражений; 2. Упражнение в использовании распространенных предложений при пересказе; 3. Развивать слухоречевую память.
	2. Космос.	<p>Тема: Звуки [Ы]- [И].</p> <p>Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [Ы]– [И].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение звуков [Ы] – [И] на слух и в произношении; 2. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов; 3. Упражнение в выделении ударных гласных [Ы], [И] после согласных. 	<p>Тема: Согласование порядковых числительных с существительными.</p> <p>Цель: Учить согласовывать порядковые числительные «<i>один-два-три-четыре-пять</i>» с существительными.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в составлении предложений по двум опорным картинкам и карточке с обозначением количества предметов; 2. Обучение умению замечать и исправлять ошибки в речи окружающих; 3. Развитие зрительного внимания и зрительно-пространственной ориентировки. 	<p>Тема: составление рассказа с опорой на серию картин «Хочу стать космонавтом».</p> <p>Цель: Упражнять в составлении рассказа с опорой на серию картин.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения строить последовательно свое высказывание; 2. Выработка контроля за грамматической стороной речи; 3. Упражнение в составлении фразы с опорой на картинку и вопрос.

АПРЕЛЬ	3. Мебель.	<p>Тема: Звук [X].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [X].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласный звук»; 2. Обучение звуковому анализу и синтезу слов типа СГС, СГСГ; 3. Упражнение в воспроизведении слоговых рядов из 2-3 звуков. 	<p>Тема: Дифференциация предлогов «к», «от».</p> <p>Цель: Закрепить навык употребления и различения предлогов «к», «от».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в выделении предлогов «к» и «от» в предложениях; 2. Упражнение в составлении предложений по демонстрации действия, по картинке, по вопросу; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Рассказ – описание «Комната куклы».</p> <p>Цель: Совершенствовать навык составления описательного рассказа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения планировать собственное высказывание; 2. Закрепление умения подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам; 3. Развитие подражательной активности.
	4. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье.	<p>Тема: Звук [Б’].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [Б’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; 2. Упражнение в делении слов на слоги; 3. Упражнение в нахождении слова с заданным звуком в ряду слов, в составе предложения. 	<p>Тема: Согласование числительных «один», «одна», «одно», «два», «две» с существительными единственного числа мужского и женского рода</p> <p>Цель: Учить согласовывать числительные «один», «одна», «одно», «два», «две» с существительными.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде; 2. Развитие языкового чутья; 3. Формирование количественных представлений. 	<p>Тема: Дидактическая игра «Ателье» Г. С. Швайко .</p> <p>Цель: Учить связно описывать предмет, изображенный на картинке.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и расширение словаря по теме; 2. Совершенствование умения строить распространенные предложения; 3. Продолжать учить слушать товарища.

МАЙ	1. Весна	<p>Тема: Дифференциация звуков [Б], [Б’].</p> <p>Цель: Учить дифференцировать звуки [Б], [Б’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в составлении полной характеристики согласных звуков; 2. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов; 3. Развитие фонематических представлений. 	<p>Тема: Предлог «но».</p> <p>Цель: Познакомить с пространственным значением предлога «но».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в определении пространственного расположения предметов при помощи предлога «но»; 2. Формирование навыка восприятия, выделения и употребления данного предлога в словосочетаниях и предложениях. 3. Развитие пространственной ориентировки. 	<p>Тема: Повествовательный рассказ о весне.</p> <p>Цель: Упражнять в составлении повествовательного рассказа с опорой на серию картин.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения строить последовательно свое высказывание; 2. Активизация и расширение словаря по теме; 3. Упражнение в составлении фразы с опорой на картинку и вопрос.
	2. День Победы.	<p>Тема: Звук [Д’].</p> <p>Цель: Учить четко произносить и давать характеристику звука [Д’].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; 2. Упражнение в делении слов на слоги; 3. Упражнение в нахождении слова с заданным звуком в ряду слов, в составе предложения. 	<p>Тема: Предлоги.</p> <p>Цель: Уточнить понимание пространственного значения предлогов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов с существительными в косвенных падежах. 2. Закрепление умения составлять предложения с предлогами по сюжетной картинке. 3. Развитие ориентировки в пространстве. 	<p>Тема: Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Цель: Развивать просодические компоненты речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интонационной выразительности речи; 2. Воспитание эмоциональной отзывчивости; 3. Развитие наглядно-образного мышления.

МАЙ	3. Птицы прилетели.	<p>Тема: Звуки [Д-Д’]. Цель: Научить ребёнка чётко произносить звуки [Д-Д’], дифференцировать их на слух и в произношении. Задачи: 1. Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; 2. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов; 3. Упражнение в делении слов на слоги.</p>	<p>Тема: Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин- . Цель: Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-. Задачи: 1. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с суффиксом -ин- с существительными в роде, числе и падеже; 2. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чьё? чьи? 3. Развитие языкового чутья.</p>	<p>Тема: Повествовательный рассказ «Скворечник». Цель: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Задачи: 1. Обучение запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки; 2. Расширение словаря прилагательных и глаголов; 3. Обогащение лексики родственными словами путём образования родственных слов с помощью вопросов.</p>
	4. Рыбы.	<p>Тема: Звуки [М -М’]. Цель: Научить ребёнка чётко произносить звуки [М -М’], дифференцировать их на слух и в произношении. Задачи: 1. Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; 2. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов; 3. Упражнение в делении слов на слоги.</p>	<p>Тема: Притяжательные прилагательные. Цель: Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами -й-, -ий-, -ья-, -ье-, -ьи-. Задачи: 1. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных с суффиксами -й-, -ий-, -ья-, -ье-, -ьи- по образцу; 2. Закрепление навыка составления распространенных предложений; 3. Развитие слухового внимания.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа «Первая рыбка» Е.Пермяка. Цель: Учить подробному пересказу короткого текста с опорой на наглядность. Задачи: 1. Закрепление навыка полного и точного ответа на вопросы; 2. Активизация глагольного словаря; 3. Формирование способности передавать эмоциональное состояние при помощи жестов и мимики.</p>

	1. Насекомые	<p>Тема: Звуки [Н-Н’].</p> <p>Цель: Научить ребёнка чётко произносить звуки [Н-Н’], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; 2. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов; 3. Упражнение в делении слов на слоги. 	<p>Тема: Падежные конструкции.</p> <p>Цель: Учить изменять существительные в единственном числе по падежам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка составления предложений с использованием существительных в косвенных падежах; 2. Упражнение в согласовании существительных с другими частями речи в составе фразы; 3. Развитие языкового чутья. 	<p>Тема: Творческое рассказывание по цепочке на материале темы «Насекомые»</p> <p>Цель: Закрепить навык рассказывания по цепочке.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения строить последовательно свое высказывание; 2. Активизация словаря существительных; 3. Закрепление умения слушать собеседника, вступать в диалог в соответствии с выбранной ролью.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы образовательной деятельности.

Выбор форм и способов реализации Программы всегда остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, ситуацию в группе и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Обеспечение вариативности и разнообразия форм, способов, методов и средств в программе старшей группы достигается посредством реализации проекта «Клуб любителей чтения «Читайка» и проекта «Мир вокруг нас». Использование данных проектов позволяет неформальными средствами формировать у детей целостную картину мира, развивать их представления о предметном мире, способствовать формированию интереса к художественной литературе, художественному слову, активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка».

ТГЛ ДОУ ведет активную работу по пропаганде и возрождению традиций семейного чтения среди родителей наших воспитанников. В связи с этим в старшей группе реализуется проект «Клуб любителей чтения «Читайка».

Цель проекта - создать условия для формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы у детей.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, через восприятие художественной детской литературы;
- прививать любовь и интерес к книге;
- учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- развивать литературную речь;
- возродить традиции семейного чтения.

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка» реализуется в старшей группе в течение всего учебного года.

Каждый месяц педагоги читают детям одно из художественных произведений в соответствии, с перспективным планом. В группе обсуждают содержание данного произведения, рассматривают иллюстрации.

В родительском уголке размещается информация о том, какое произведение нужно прочитать ребёнку дома, предлагаются вопросы для обсуждения.

Работа по ознакомлению с произведениями художественной литературы завершается просмотром мультфильма, снятого по его мотивам. Просмотр фильма помогает детям ещё лучше запомнить и понять содержание сказки или рассказа.

Заседание клуба любителей чтения «Читайка» проходит в виде досуга. Дети отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации, играют в игры.

Все художественные произведения и мультипликационные фильмы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.

Перспективное планирование работы Клуба любителей чтения «Читайка» в старшей группе.

Месяц	Худ. произведение, автор	Мультфильм
Сентябрь	Рассказы Н. Носова	«Винтик и Шпунтик»
Октябрь	«Гадкий утенок» Г.Х.Андерсен «Лягушка путешественница» В. Гаршин	«Серая шейка»
Ноябрь	Рассказы Л. Воронковой	«Королева зубная щетка»
Декабрь	«Двенадцать месяцев» С. Маршак	«Новогодняя сказка»

Январь	Стихи о зиме	«Пока в яранге горит огонь»
Февраль	«Дядя Степа» С. Михалков	«Заяц – хвоста»
Март	Сказки А. С. Пушкина	«Сказка о мертвой царевне»
Апрель	Русские народные сказки.	«Царевна - лягушка»
Май	Рассказы о животных.	«Мышонок Пик»

Проект «Мир вокруг нас».

Одной из важнейших проблем образовательной деятельности в детском саду компенсирующего вида является то, что традиционная, занятая форма деятельности делает ребенка пассивным потребителем знаний, которые, в свою очередь, плохо усваиваются им, так как зачастую не связаны с его личным опытом, переживаниями.

Это побудило ТГЛ ДОУ начать внедрение проекта «Мир вокруг нас», опираясь на информационно-коммуникационные технологии.

Цель проекта: Создать условия для формирования целостной картины мира, основанной на личном, субъективном опыте ребенка.

Задачи проекта:

- обогащать представления детей о окружающем мире;
- расширять и уточнять представления детей о живой и неживой природе;
- расширять представления детей о труде взрослых;
- расширять и активизировать словарь детей.
-

Перспективный план реализации проекта «Мир вокруг нас» в старшей группе.

Лексические темы	Формы работы по реализации проекта
«Золотая осень»	Экскурсия по территории детского сада «Осень к нам пришла».
«Фрукты. Сад»	Выставка «Дары осени»
«Лес. Деревья. Кусты»	Составление гербария «Осенний букет».
«Перелётные птицы»	Видеофильм «Перелетные птицы»
«Детский сад. Профессии логопеда, медсестры, массажиста»	Экскурсия по детскому саду. Альбом «Кто в саду работает»
«Зимующие птицы»	Видеофильм «Зимующие птицы» Презентация «Зимующие птицы»
«Домашние животные»	Презентация «Чей голос?» «Кто где живет?»
«Домашние птицы»	Видеофильм «Домашние птицы»
«Мой город» «Моя республика»	Презентация «Узнай здание в Ухте» Видеофильм об Ухте.
«День защитника Отечества»	Презентация «Военная техника»
«Животные жарких стран»	Видеофильм «Животные жарких стран»
«Повар. Посуда» «Продукты питания»	Экскурсия на кухню
«Космос»	Видеофильм «Как живут космонавты на космической станции»
«День Победы»	Видеофильм «Военный парад»
«Насекомые»	Видеофильм «Какие бывают насекомые».

3. Организация образовательной деятельности
3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.30-9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00-9.20	Организованная образовательная деятельность.
	9.20-11.00	Индивидуальные занятия.
	11.00-11.15	Технологический перерыв.
	11.15-11.40	Оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.
	11.40-12.30	Индивидуальные занятия.
Вторник	8.30-11.00	Индивидуальные занятия.
	11.00-11.15	Технологический перерыв.
	11.15-11.40	Заполнение индивидуальных тетрадей. Оформление документации.
	11.40-12.30	Индивидуальные занятия.
Среда	9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность.
	9.25-11.00	Индивидуальные занятия.
	11.00-11.15	Технологический перерыв.
	11.15-11.30	Оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.
	11.30-12.30	Индивидуальные занятия.
	12.30 -13.00	Оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.
Четверг	14.00 – 15.00	Заседание рабочей группы логопедов. Подготовка к выступлению на педагогическом совете, семинарах. Оформление наглядной информации в родительском уголке.
		Консультации с педагогами и специалистами.
	15.00-16.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	16.30-16.45	Технологический перерыв.
	16.45-18.00	Индивидуальные беседы с родителями изготовление пособий. Выступление на родительских собраниях (1 раз в квартал)
Пятница	8.30-9.00	Подготовка к занятиям, оформление документации.
	9.00-9.20	Организованная образовательная деятельность.
	9.20-11.00	Индивидуальные занятия.
	11.00-11.15	Технологический перерыв.
	11.15-11.40	Оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.
	11.40-12.30	Индивидуальные занятия.

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.20 09.35 – 09.50 11.00 – 11.15	ООД У-Л ООД П-П Физическая культура (на улице)
Вторник	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 15.40– 16.05	Рисование РР/ОО (1 р. в неделю) Плавание
Среда	09.00 – 09.25 09.35. – 10.00 15.45 – 16.10	ООД У-Л ФЭМП Музыка
Четверг	09.00 – 09.25 11.20 – 11.45 15.15 – 15.40	Рисование Плавание Физическая культура (в зале)
Пятница	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 15.15 – 15.40	ООД У-Л Аплл./лепка (1 раз в неделю) Музыка

3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда

Цель: коррекция речевых нарушений у дошкольников с ТНР.

Задачи:

1. Определить уровень и характер речевых нарушений;
2. Разработать направление и содержание логопедической помощи;
3. Вовлечь педагогов и родителей в коррекционно-педагогический процесс;
4. Повысить профессиональное мастерство учителя-логопеда.

№ п/п	Мероприятия	Срок
Организационная работа		
1	Обследование состояния речи детей на начало года, заполнение речевых карт.	Сентябрь
2	Составление планирования логопедической работы.	Октябрь
3	Контрольное обследование речи детей.	Май
4	Работа в ПП консилиуме МДОУ	В течение года
Работа с родителями		
1	Перспективный план работы с родителями представлен в разделе 3.4 «Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников»	
Работа с воспитателями		

1	Совместное планирование работы с учетом лексических тем и личностных особенностей детей.	В течение года
2	Консультации на тему: «Вечерние занятия по заданию логопеда». «Речевые игры в режиме дня дошкольника».	Ноябрь Январь
3	«Активизация словаря детей на основе ознакомления с произведениями художественной литературы»	Апрель
Оснащение педагогического процесса		
1	Изготовление наглядного материала и игр по предупреждению и коррекции нарушений речи.	В течение года
Повышение профессионального уровня		
1	Участие в творческой группе специалистов, рабочей группе логопедов.	Октябрь
2	Посещение консультаций, ГМО, ОМП согласно годовому плану.	В течение года
3	Самообразование. Тема: Логопедические игры для формирования фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	В течение года

3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–образовательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. В процессе работы с родителями учитель-логопед решает следующие задачи:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- Формирование правильной позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

• Привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДОУ.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, наиболее эффективными являются следующие формы и методы работы: групповые собрания, консультации, оформление информационных стендов, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, совместные индивидуальные занятия, сайт ДОУ.

1. **Консультации** для родителей проходят 2-3 раза в год. Их тематика зависит от особенностей речевых нарушений детей группы. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Индивидуальное консультирование родителей - проводится один раз в неделю на протяжении учебного года. **Индивидуальные консультации** строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальными возможностями. В ходе индивидуального консультирования логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые

стороны. На индивидуальной консультации логопед обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки; подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание. Рекомендации по итогам консультаций заносятся в индивидуальную тетрадь ребенка.

2. **Групповые родительские собрания** в логопедической группе проводятся 3 раза в год, тематика которых планируется в зависимости от речевого диагноза и возраста детей.

3. **Открытые просмотры образовательной деятельности.** Ежегодно в ДОО проходит неделя открытых дверей. Родители могут посетить любое коррекционное занятие. Родители не только наблюдают, за коррекционным процессом, но могут и сами активно включаться в него. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается. Кроме этого, по мере необходимости логопед приглашает родителей на совместные индивидуальные занятия.

4. **Информационный стенд** расположен в приемной группы. Он может иметь несколько рубрик, где размещается информация об особенностях детей с речевыми нарушениями, даются рекомендации для занятий дома.

6. **Сайт.** На сайте МДОУ «Детский сад №40 компенсирующего вида» есть страничка «Задания логопеда», где еженедельно размещаются задания по лексической теме, а также задания для детей и родителей «Волшебный сундучок». Еще одна страница отведена Клубу юных любителей чтения «Читайка», где ежемесячно размещаются письма с заданиями, отчеты о заседаниях клуба, рисунки и письма детей. На сайте размещены обучающие фильмы «Логопедические игры», в «Школе для родителей» учитель-логопед помещает статьи по коррекции речи детей, обучающие презентации и видеофильмы, а также фонетические карточки для автоматизации звуков.

7. **Группа в социальной сети в ВКОНТАКТЕ.** Взаимодействие с семьями воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс происходит преимущественно в традиционном очном формате, однако дистанционные формы взаимодействия через социальную сеть ВКОНТАКТЕ (дистанционные индивидуальные консультации, размещение актуальной информации по лексической теме, информации о работе Клуба любителей чтения «Читайка», задания для индивидуальной работы) также находят широкое применение в практике взаимодействия с семьями воспитанников.

8. **«Волшебный сундучок».** Еженедельно родители получают рабочую тетрадь с различными речевыми играми и упражнениями. Выполняя упражнения в «Волшебном сундучке» родители имеют возможность познакомиться с тематикой и содержанием коррекционной работы, а также оценить уровень освоения ребенком программного материала. «Волшебный сундучок» содержит 4-5 заданий. Часть упражнений относится к фонематическим процессам: найди картинки на заданный звук, выполни звуковой анализ слов, обведи (раскрась) картинки со звонкими или глухими согласными звуками, какой звук пропал и другие. В «Волшебном сундучке» есть загадки, стихотворения для заучивания. Еще одна группа заданий связана с лексической темой и различными грамматическими категориями, которые изучают на фронтальных логопедических занятиях: подбери слова-действия или слова-признаки, упражнения на правильное употребление предлогов, задания на словоизменение и словообразование. «Волшебный сундучок» необходимо выполнить дома в выходные дни и приносить в понедельник для проверки.

Перспективный план работы с семьями воспитанников в старшей группе

№п/ п	Мероприятия	Срок
Родительские собрания		
1	«Коррекционно-образовательная работа в старшей группе. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»	Сентябрь
2	«Использование специальных логопедических игр в коррекционном процессе».	Февраль
3	«Итоги работы за год. Уровень речевого развития детей 5-6 лет»	Май
Консультации		
1	По результатам диагностики	Октябрь
2	Автоматизация звуков	В течение года
3	Учимся делать звуковой анализ	Январь
4	Неделя открытых дверей	Февраль
5.	Развитие связной речи детей в семье Приемы активизации речевой практики детей	Апрель, май
Информационный стенд		
1.	«Особенности речевого развития детей 5- 6 лет»	Сентябрь
2.	«Задачи коррекционно-образовательной работы в старшей группе»	Октябрь
	«Содержание коррекционных работ в старшем возрасте»;	Ноябрь
	«Особенности речевого слуха»	Декабрь
3.	«Звуковой анализ»	Январь
4.	«Изучаем звуки русского языка»	Февраль
5.	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Март
6.	«Развиваем связную речь»	Апрель
Сайт МДОУ		
1.	Переработка речевой странички «Волшебный сундучок» с речевыми играми и упражнениями для старшей группы (с учётом речевых возможностей).	В течение года
2.	Участие в работе Клуба любителей чтения «Читайка».	В течение года
Размещение актуальной информации на странице группы «ВКОНТАКТЕ».		

3.5. Предметно – развивающая среда

Для обеспечения специализированной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-логопед обеспечен отдельным кабинетом. Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Техническое оснащение

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 4 шт.
3. Столы для детей 2 шт.
4. Стульчики для детей.
5. Потолочные светильники – 2 шт.
6. Дополнительное освещение у зеркала.

7. Стеллажи для методического обеспечения.

8. Магнитная доска.

Документация

1. Рабочая программа образовательной деятельности учителя – логопеда. (Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда. Расписание организованной образовательной деятельности. Перспективный план работы с семьями воспитанников.)
2. Карта обследования речевого развития ребенка.
3. Карта индивидуальной работы с детьми.
4. Экран звукопроизношения у детей группы.
5. Журнал регистрации обследованных детей.
6. Сводная таблица результатов диагностики речевого развития детей.
7. Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда.
8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (индивидуальных, фронтальных).
9. Тетрадь/планшет взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей коррекционных групп (тетрадь содержит рекомендации и задания учителя-логопеда по коррекции речи детей группы)
10. Копия протоколов ПМПК.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала логопедического кабинета, логопедической группы.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей.
4. Учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают работу по разным направлениям коррекции речи.

Обследование

Стимульный материал для обследования речи детей в соответствии с речевой картой.

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
2. Материал для механической постановки звуков (ватные палочки).
3. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Предметные картинки для автоматизации звуков.
5. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
6. Игрушки.

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти. («Что сначала, что потом?», «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Найди пару», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Подбери по цвету», «Цветные фонны»

Развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, трафареты, карандаши, «Волшебный мешочек» с мелкими и крупными фигурками и игрушками.

Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания: вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары.

Формирование фонематического анализа и синтеза

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Предметные картинки для звукового анализа.
4. Дидактические игры («Цепочка слов», «Лото» и др.)
5. Индивидуальные наборы для звукового анализа.
6. Схемы определения места звука в слове.
7. Символы звуков.

Обучение грамоте

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений.
3. Буквари.
4. Предметные картинки для деления слов на слоги.
5. Веера с буквами.
6. Разрезные азбуки.
7. Наборы букв.
8. Дидактические игры («Прочитай и покажи», «Составь букву», «Найди слово» и др.)

Словарь

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки).
2. Подбор игрушек по лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Логопедические настольно-печатные игры «Гномы и великаны», «По улицам города», «Чей? Чья Чьи? И т.д.».
3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (антонимы, множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)
4. Предметные картинки на словообразование.
5. Наборы игрушек.
6. Чудесный мешочек.
7. Карточка словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.

Слоговая структура

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.
2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.
3. Карточка заданий по формированию слоговой структуры.
4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)
5. Предметные картинки на составление сложных слов.

Связная речь

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.
2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.
3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.

4. Пособия для драматизации (различные виды театра).
5. Системный каталог художественной литературы, хрестоматии детской художественной литературы.

3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Артикуляционная и мелкая моторика.

1. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей М: «Гном и Д», 2002
2. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж: Творческий центр «Учитель». 2001. – 64 стр.
3. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. Спб: Дельта, 1997
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М: Просвещение, 1990. – 94 стр.
5. Потапова Е.Н. «Радость познания» М: Просвещение, 1990. – 96 стр.

Звукопроизношение

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160 стр.
2. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 192 стр.
3. Успенская Л.П., Успенская М.Б. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. М: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1962 г. – 200 стр.

Работа над слоговой структурой

1. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 96 стр.

Лексико-грамматический строй речи

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 128с.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48 стр.
3. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48 стр.
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96с.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80с.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 112 стр.
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112с., 33л. ил.: ил.

9. Формирование связной речи детей 4-6 лет / авт.-сост. Сластья Л.Н.- Изд-е 3, перераб. – Волгоград. Учитель. -232 стр.
10. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! М.: «Издательство Гном и Д», 2002. – 96 стр.

Связная речь

1. Мариничева О.В. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с.
2. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.; 16с. ил.

Диагностика, программы, иная учебно-методическая литература

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие/ Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 стр.
2. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста. СПб.: Издательство РГПУ и. А.И. Герцена, 1998, 100 стр.
3. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР. 2005. – 320 стр.
4. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 80 стр.
5. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников ДОУ/ Под ред. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002. – 72 стр.
6. Логопедия. Практическое пособие для логопедов. Студентов и родителей/В.И. Руденко. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2006. – 288 стр.
7. «Логопед для ДОУ». – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 80 стр.
8. Логопедия. Под редакцией Л.С. Волкоковой. М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 стр.
9. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб.: «СОЮЗ», 2004. – 192 стр.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003. – 240 стр.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2003. – 528 стр.
12. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Под ред. Варенцовой Н.С.Стрижинской Н.С. – Мн.: Нар. Асвета, 1992. -72 стр.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 стр.
14. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2тт./ под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селивёрстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 656 стр.

Приложение 1

Старшую группу № 6 посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Количественный состав группы 11 человек (9 мальчиков и 2 девочек). Один ребенок-инвалид.

Все дети имеют речевые нарушения различной степени тяжести:

ОНР I уровня с дизартрией. ЗПР? – 1

ОНР II уровня с дизартрией – 1

ОНР II-III уровня с дизартрией - 1

ОНР I-II уровня с моторной алалией - 1

ОНР II-III уровня с моторной алалией – 3

ОНР III уровня с дизартрией - 1

ОНР III уровня неясного генеза – 1

ФФН со сложной дислалией – 1

ФФН со сложной дислалией. Заикание – 1

Группу посещают дети с третьей и пятой группой:

Состав воспитанников группы № 6 по группам здоровья
2021-2022 уч. год

Группа здоровья	Количество детей (чел)	Количество детей (%)
I	-	-
II	-	-
III	10	91%
IV	-	-
V	1	9%