Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»
(МДОУ «Д/с № 40)
«Челядьöс 40 №-а компенсируйтана видзанін»
школаöдз велöдан муниципальнöй учреждение
(ШВМУ «Челядьöс 40 №-а»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
МДОУ «Д/с № 40»
от 31.08.2022 г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Д/с № 40»
_____ Т.К. Калашникова
31.08.2022 г

МДОУ "Д/С № 40"
Подписано цифровой подписью: МДОУ "Д/С № 40"
Дата: 2022.10.10 17:44:40 +03'00'

Рабочая программа образовательной деятельности
учителя - логопеда

Смышляевой Виктории Григорьевны

Возрастная группа: Старшая группа № 9

на 2022 – 2023 учебный год

г. Ухта, 2022

Содержание:

1. Целевой раздел. **3**
1.1.Пояснительная записка.
1.2. Цели и задачи реализации Программы 3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. 4
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. 5
1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения
Программы образовательной деятельности. 5

2 Содержательный раздел. **6**

2.1 Описание модели организации образовательной деятельности. 6
2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе. 8
2.3. Перечень лексических тем. 11
2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование
по коррекции нарушений речи в средней группе. 12
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы образовательной деятельности. 29

3 Организационный раздел программы. **31**

3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя–логопеда. 31
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год. 32
3.3.Перспективный план работы учителя-логопеда 32
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников. 34
3.5. Предметно – развивающая среда. 36
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы образовательной деятельности. 38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда по развитию и коррекции нарушений речи детей старшей группы № 9 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы м требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- Уставом МДОУ;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»;
- Уставом МДОУ.

Рабочая программа разрабатывалась на основе коррекционных программ:

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию речи детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализации Программы: развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоническое развитие.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе тяжелые нарушения речи), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) создание благоприятных (специальных) условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей успешную социализацию и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи;

7) развитие общих речевых навыков, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

8) формирование звуковой аналитико-синтетической активности;

9) формирование грамматического строя речи;

10) расширение и активизация словаря, работа над слоговой структурой слова;

11) развитие связной речи, развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы №9 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет (включительно). Образовательная деятельность по Программе осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы определяется коррекционной направленностью образовательной деятельности. Программа разработана на основе специализированной Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Перспективный план работы в старшей группе предполагает проведение в первые две недели сентября диагностические процедуры, поэтому значимые для разработки Программы характеристики группы будут оформлены как **Приложение 1** к Программе после проведения диагностики развития детей группы и обработки данных.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы образовательной деятельности

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевой патологией. Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП ДО детей с ТНР МДОУ «Д/с № 40».

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с речевой патологией (5-6 лет):

- выполняет и удерживает различные артикуляционные позы;
- правильно произносит гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза, правильно произносит поставленные звуки в свободной речи;
- использует все средства речевой коммуникации (произвольно меняет силу, высоту и тембр голоса);
- выделяет гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза из звукоряда, звукокомплексов и слов (в разной позиции), подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- производит звуковой анализ открытых и закрытых слогов и слов из трех звуков типа СГС;
- передает ритмический рисунок трех, четырехсложных слов разной конструкции;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков по всем изучаемым лексическим темам;
- владеет обобщающими понятиями по всем изучаемым лексическим темам;
- владеет понятиями: слово – предмет, слово – признак, слово действие;
- использует речи некоторые формы словоизменения (окончания существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами);
- использует речи некоторые формы словообразования (сущ. с уменьшительно-ласк. суффиксами: -онок,-ёнок, -ушк, -юшк, притяжательные прилагательные с суффиксам –ин, относительные прилагательные, приставочные глаголы);
- составляет простые распространенные и сложноподчинённые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действий;
- связно и последовательно пересказывает знакомые сказки, небольшие рассказы;
- использует речь с целью общения, вслушивается в обращенную речь.

2. Содержательный раздел.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

Система работы учителя-логопеда по коррекции речевых недостатков в старшей группе

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки
Диагностическое обследование	Организация взаимодействия с врачом – неврологом, м/с. Изучение необходимой медицинской и психолого-педагогической документации.	Сентябрь
	Обследование речи детей	Сентябрь. Май
	Взаимодействие со специалистами ДОУ (с целью уточнения некоторых данных).	В течение года
	Оформление Карт обследования речи.	Сентябрь. Май
Планирование деятельности	Составление перспективного годового плана работы учителя-логопеда.	Сентябрь
	Составление перспективного планирования работы с детьми.	Сентябрь
	Составление календарно-тематического планирования проведения организованной образовательной деятельности с детьми.	В течение года
	Разработка карт индивидуальной работы с детьми.	Сентябрь, октябрь
	Планирование коррекционной работы воспитателей.	В течение года
Коррекционно-педагогическая работа с детьми	Организация и проведение организованной образовательной деятельности.	В течение года
	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	В течение года
Взаимодействие со специалистами ДОУ	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ: • Педагогом-психологом • Музыкальным руководителем • Инструктором по ФИЗО.	В течение года
	Разработка и внедрение авторских методических материалов.	В течение года
	Работа в ПП консилиуме МДОУ	В течение года
Взаимодействие с родителями воспитанников	Выступления на родительских собраниях.	По плану
	Проведение консультаций для родителей.	По плану
	Открытые занятия для родителей.	По плану
	Информационное обеспечение (информация в уголке логопеда, на сайте МДОУ, на странице группы в ВКонтакте).	В течение года

Организация образовательной деятельности

Согласно годовому календарному учебному графику МДОУ «Детский сад № 40» учебный год начинается 01.09.2022 г. и заканчивается 31.05.2023 г. продолжительность учебного года не менее 36 недель. В период с 26.12.2022 по 16.01.2023 г. – проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, обобщающие занятия.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одной из основных форм организованной образовательной деятельности является «занятие». Формы проведения организованной образовательной деятельности разнообразны и варьируются в зависимости от целей, задач и этапа работы.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы 3 раза в неделю. В старшей группе их продолжительность составляет 15-20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В соответствии с этими периодами составлено перспективное планирование коррекционно-развивающего процесса. Содержание перспективного календарно-тематического планирования составлено с учетом лексических тем.

2.2 Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе (по периодам)

Обследование детей (сентябрь)

1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1.Уточнение произношения гласных и согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф-ф]'[к]-[к'], [х]-[х']).

2.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно
произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2.Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [т], [п], [к].
3.Выделение ударного гласного в словах.
4.Подбор слов на гласные звуки.
5.Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа].
6.Звуковой анализ обратного слога
7.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Золотая осень», «Овощи, огород», «Фрукты. Сад», «Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда. Обувь, Головные уборы», «Человек. Части тела», ««Моя семья», «Профессии в детском саду»

Грамматический строй речи

(по лексическим темам I периода обучения)
1.Именительный падеж существительных единственного и множественного числа
2.Образование относительных прилагательных.
3.Винительный падеж существительных единственного и множественного числа.
4. Согласование числительных «один», «одна», с существительными единственного числа мужского и женского рода.
5.Образование существительных при помощи суффиксов -*онок*-, -*ёнок*-.
6.Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*
7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
8.Образование сравнительной степени качественных прилагательных.
9. Закрепление употребления предлога НА.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов.
4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство с понятием «звонкий», «глухой» звук.
2. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
3. Звуковой анализ обратного слога. Звуковой анализ прямого слога.
4. Выделение согласных звуков в начале и в конце слова.
5. Определение позиции звука в слове.

6. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением.
7. Деление слов на слоги.
8. Выделение гласных звуков из односложных слов. Анализ слов типа СГС.
9. Знакомство со звуками [м], [н], [о], [б], [ы], [д], [п’].

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Комнатные и декоративные растения», «Домашние животные», Домашние птицы», «Дом. Его части», «День защитника Отечества», «Транспорт. Профессии на транспорте».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам II периода обучения)

1. Практическое употребление простых предлогов (*на, под).*
2. Предложный падеж существительных с предлогом.
3. Родительный падеж существительных единственного и множественного числа без предлога и с предлогом ***«у».***
4. Образование относительных прилагательных от названий цветов.
5. Знакомство с пространственным значением предлога «*в»*.
6. Закрепить навык употребления и различения предлогов «*в», «на*».
7. Образование относительных прилагательных при помощи различных суффиксов.
8. Закрепить навык самостоятельного подбора приставочных глаголов.
9. Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога *«от».*
10. Подбор глаголов – антонимов.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по картине, схеме.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
3. Придумывание ситуаций по аналогии.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Составление простых предложений по демонстрации, по вопросам, по картине.
6. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ***«потому что»;***

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май,)

Общие речевые навыки

1.Продолжить работу над речевым дыханием.
2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Определение позиции звука в слове.
2. Подбор слов на заданный звук
3. Звуковой анализ и синтез слов типа СГС, СГСГ. Преобразование слов.
4. Деление слов на слоги.
5. Знакомство с понятиями «твердый», «мягкий» звук.
6. Закрепить понятия «звонкий», «глухой» звук.
7. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков, парных согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
8. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова.
9. Выделение гласных звуков в середине слова под ударением
10. Знакомство со звуками [т’], [к’], [ы], [и], [х], [б’], [д’], [м’], [н’].

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
3. Работа над предложением, включающим данные слова.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Мой город. Моя Республика», «Животные жарких стран», «Посуда. Материалы», «Продукты питания. Повар», «Космос» «Мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье», , «Весна», «День Победы», «Птицы прилетели», , «Рыбы (речные, озерные, аквариумные)», «Насекомые».

Грамматический строй речи

1. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – *ин.*
2. Образование относительных прилагательных с различными суффиксами.
3. Закрепление употребления простых предлогов *(за, к, по, от*).
4. Согласование числительных два и пять с существительными в роде (*один, одна, одно, два, две).*
5. Согласование порядковых числительных *(один, два, три, четыре, пять)* с существительными.
6.Образование притяжательных прилагательных с суффиксами–*й, ий, ья, ье, ьи.*
7. Закрепление навыка распространения предложений однородными определениями.

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление описательных рассказов – загадок.
4. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
5. Пересказ литературного произведения.

2.3. Перечень лексических тем на учебный год

Образовательная деятельность в старшей группе строится на основе тематического принципа. Подобный системный подход к организации воспитания и развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата и тяжелые нарушения речи, является наиболее эффективным и обусловлен потребностями и возможностями контингента воспитанников, а также спецификой образовательных услуг, оказываемых педагогами МДОУ.

Дата	**Старшая группа**	**Дата**	**Старшая группа**
01.09-16.09	Обследование	23.01 - 27.01	Домашние животные.
19.09-23.10	Золотая осень.	30.01 - 03.02	Домашние птицы.
26.09-30.09	Овощи. Огород.	06.02 - 10.02	Дом. Его части.
03.10-07.10	Фрукты. Сад.	13.02 - 17.02	Транспорт. Профессии на транспорте.
10.10-14.10	Грибы, ягоды.	20.02 - 24.02	День защитника Отечества.
17.11-21.10	Лес. Деревья. Кусты.	27.02 - 03.03	Мой город. Моя республика.
24.10-28.10	Перелетные птицы.	06.03 – 10.03	Мамин день.
31.10-04.11	Дикие животные и их детеныши.	13.03 - 17.03	Обитатели жарких стран.
07.11-11.11	Одежда, обувь, головные уборы.	20.03 -24.03	Посуда. Материалы.

14.11-18.11	Человек. Части тела.	27.03 - 31.03	Продукты питания. Профессия повара.
21.11-25.11	Моя семья.	03.04 – 07.04	Мебель.
28.11-02.12	Профессии в детском саду (медсестра, логопед, массажист, физрук).	10.04- 14.04	Космос.
05.12-09.12	Зима.	17.04 - 21.04	Одежда, обувь, головные уборы. Ателье.
12.12 -16.12	Зимующие птицы.	24.04 -28.04	Весна.
19.12 - 23.12	Новый год.	01.05 - 05.05	День Победы.
09.01 – 13.01	Зимние забавы.	08.05 -12.05	Птицы прилетели.
16.01 - 20.01	Комнатные и декоративные растения.	15.05- 19.05	Рыбы (речные, озерные, аквариумные).
		22.05.- 26.05	Насекомые.

Примечание:

- При планировании содержания лексических тем и перспективного календарно-тематического планирования на учебный год учитывается уровень развития речи детей;
- Содержания лексических тем и перспективного календарно-тематического планирования может отрабатываться в течение одной или двух недель по мере усвоения её детьми в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- При необходимости одна тема может быть заменена другой.

Работу по освоению лексической темы учитель-логопед ведет совместно с воспитателями группы. Еженедельно учитель-логопед рекомендует педагогам группы речевой, картинный материал, предлагает содержание речевых игр и упражнений по каждой лексической теме. Воспитатель работает над накоплением и активизацией словаря в рамках лексической темы, знакомит с художественной литературой. Воспитатель проводят работу по введению детей в тему, знакомят с содержанием темы, используя разнообразные формы, наглядность.

2.4. Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи в старшей группе

месяц	неделя	старшая группа **ТЕМА – ЦЕЛЬ– ЗАДАЧИ**	
		формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
	1-2.	Обследование детей.	
СЕНТЯБРЬ	**3. Золотая осень.**	**Тема:** Дифференциация речевых и неречевых звуков. **Цель:** Развивать слуховое восприятие на речевых и неречевых звуках. **Задачи:** **1.** Закрепление знаний детей об органах артикуляции и их основных движениях; **2.** Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков; **3.** Различение звуков по силе, высоте и тембру.	**Тема:** Слово – предмет. **Цель:** Формировать первоначальное понятия о слове (слово - предмет). **Задачи:** **1.** Соотнесение предметов с вопросами: Кто? Что? **2.** Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы; **3.** Развитие зрительного внимания и памяти.
	4. Овощи. Огород.	**Тема:** Именительный падеж существительных единственного и множественного числа. **Цель:** Упражнять в употреблении именительного падежа существительных единственного и множественного числа. **Задачи:** **1.** Употребление окончаний существительных единственного и множественного числа в именительном падеже; **2.** Расширение и обогащение словаря обобщающими понятиями; **3.** Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.	**Тема:** Слово – действие. **Цель:** Формировать понятия о действии. **Задачи:** 1. Формирование понятия «слово - действие»; **2.** Обучение подбору к действию объекта и к объекту действия. **3.** Уточнение значения вопросов: Кто? Что делает?

ОКТЯБРЬ	**1.Фрукты. Сад.**	**Тема:** Звук [У]. **Цель:** Учить четко произносить и выделять на слух звук [У]. **Задачи:** **1.** Выделение звука[У]из ряда гласных, из слогов, из слов; **2.** Определение в словах первого гласного звука; **3.** Знакомство с понятием «гласный звук».	**Тема:** Понятия «предмет» и «действие». **Цель:** Закрепить понятия о действии и предмете. **Задачи:** **1.** Выделение слов – предметов и слов – действий в речевом потоке; **2.** Соотнесение предметов с вопросами: Кто? Что, действий с вопросом: Что делает? **3.** Составление простых предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам.
	2.Грибы, ягоды.	**Тема:** Звук [А]. **Цель:** Учить четко произносить и выделять на слух звук [А]. **Задачи:** **1.** Выделение звука [А] из ряда гласных, из слогов и из слов; **2.** Определение в словах первого гласного звука; **3.** Знакомство со схематическим обозначением гласных звуков;	**Тема:** Винительный падеж существительных единственного и множественного числа. **Цель:** Упражнять в употреблении существительных винительного падежа единственного и множественного числа. **Задачи:** **1.** Обучение дифференциации вопросов: Кто? Кого? Что? **2.** Изменение начальной формы существительного; **3.** Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежном окончании существительного.
	3..Лес. Деревья. Кусты.	**Тема:** Звуки [А], [У]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [У], [А]. **Задачи:** **1.** Упражнение в слухопроизносительной дифференциации звуков [У], [А]. **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний из 2-х гласных звуков «ау», «уа»; **3.** Развитие фонематического слуха.	**Тема:** Относительные прилагательные. **Цель:** Учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных с помощью различных суффиксов. **Задачи:** **1.** Формирование навыков словообразования; **2.** Обогащение словаря детей прилагательными; **3.** Развитие фразовой речи.
	4.Перелетные птицы.	**Тема:** Звук [И]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звуку [И]. **Задачи:** **1.** Выделение начального ударного и безударного гласного звука [И]; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний из 3х гласных звуков; **3.** Развитие фонематического слуха.	**Тема:** Согласование числительных «один», «одна», с существительными единственного числа муж. и жен. рода. **Цель:** Учить согласовывать числительные «один», «одна» с существительными. **Задачи:** **1.** Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде. **2.** Подбор к числительному существительного с соответствующей родовой принадлежностью. **3.** Формирование количественных представлений.

НОЯБРЬ	**1.Дикие животные и их детеныши.**	**Тема:** Звуки [А – У – И]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [А–У–И]. **Задачи:** **1.** Произнесение и сопоставление звуков [А – У – И]; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний из 3х гласных звуков. **3.** Упражнение в воспроизведении звуковых рядов АУ, ИА, ИУА, УИА…	**Тема:** Суффиксальный способ образования существительных. **Цель:** Учить образовывать существительные при помощи суффиксов ***–онок-, -ёнок-***. **Задачи:** **1.**Употребление существительных с суффиксами ***–онок-, -ёнок-***в составе фразы и в тексте; **2.** Составление простых предложений с новыми словами (по образцу); **3.** Соотнесение названия животных и их детенышей.
	2.Одежда, обувь, головные уборы.	**Тема:** Звук [П]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [П]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «согласный звук»; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу сочетаний обратных слогов АП, ОП, ИП, УП; **3.** Упражнение в воспроизведении слоговых рядов АП-ОП-УП.	**Тема:** Притяжательные местоимения ***«мой», «моя», «моё», «мои».*** **Цель:** Учить детей согласовывать местоимения ***«мой», «моя», «моё», «мои»*** с существительными в роде и числе. **Задачи:** **1.** Практическое усвоение рода существительных. **2.** Подбор к местоимению существительного с соответствующей родовой принадлежностью. **3.** Обучение навыку замечать и исправлять ошибки в согласовании.
	3. Человек. Части тела.	**Тема:** Звук [Т]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [Т]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «согласный звук»; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов АТ, ОТ, ИТ, УТ; **3.** Упражнение в воспроизведении слоговых рядов АТ-ОТ-УТ…	**Тема:** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. **Цель:** Развивать навыки образования новых слов по образцу. **Задачи:** **1.** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: **2.** Введение словосочетаний с новыми словами в состав предложения; **3.** Развитие языкового чутья.
	4. Моя семья.	**Тема:** Звук [К]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звуку [К]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «согласный звук»; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов АК, ОК, ИК, УК; **3.** Упражнение в воспроизведении слоговых рядов АК-ОК-УК…	**Тема:** Сравнительная степень качественных прилагательных. **Цель:** Упражнять в практическом усвоении степени сравнения имен прилагательных. **Задачи:** **1.** Закрепление навыка образования сравнительной степени имен прилагательных; **2.** Обогащение словаря прилагательных; **3.** Совершенствование фразовой речи.

	5.Профессии в детском саду.	**Тема:** Звуки [Т – П – К]. **Цель**: Учить дифференцировать звуки [Т – П – К]. **1.** Произнесение и сопоставление звуков [Т-П-К]; **2.** Подбор слов с заданным звуком; **3.** Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов АК, ОТ, ИП.	**Тема:** Предлог ***«на»*** **Цель:** Познакомить с пространственным значением предлога ***«на».*** **Задачи:** **1.** Выделение предлога ***«на»*** в предложениях и сочетаниях слов; **2.** Обучение составлению предложений с предлогом ***«на»*** по двум опорным словам; **3.** Развитие слухового и зрительного внимания.

ДЕКАБРЬ	**1. Зима.**	**Тема:** Звук [М] **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [М]. **Задачи:** **1.**Знакомство с понятием «звонкий согласный»; **2.** Закрепление навыков выделения первого и последнего согласного в слове, определения места звука в слове; **3.** Упражнение в звуковом анализе и синтезе прямых слогов.	**Тема:** Предлог ***«под»***. **Цель:** Познакомить с пространственным значением предлога ***«под».*** **Задачи:** **1.** Обучение выделению предлога ***под»*** в предложениях и сочетаниях слов; **2.** Обучение составлению предложений с предлогом ***«под»*** по двум опорным словам; **3.** Развитие слухового и зрительного внимания.
	2. Зимующие птицы.	**Тема:** Звук [Н]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [Н]. **Задачи:** **1.**Знакомство с понятием «звонкий согласный»; **2.** Закрепление навыка выделения последнего согласного; **3.** Закрепление навыка звукового анализа и преобразования обратных слогов.	**Тема:** Дифференциация предлогов ***«на» - «под».*** **Цель:** Закрепить навык употребления и различения предлогов ***«на», «под»***. **Задачи:** **1.** Выделение предлогов ***«на» и «под»*** в разных предложениях; **2.** Закрепление навыка составления предложения по двум опорным словам и заданному предлогу; **3.** Работа над деформированной фразой.
	3. . Новый год	**Тема:** Звуки [М] – [Н]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [М – Н]. **Задачи:** **1.** Закрепление произношения и различения звуков [Н– М]; **2.** Закрепление навыка выделения первого и последнего согласного в слове, определения места звука в слове; **3.** Упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в преобразовании их в прямые слоги, в составлении схем.	**Тема:** Родительный падеж существительных единственного и множественного числа**.** **Цель:** Учить образовывать формы родительного падежа ед. и мн. числа имен сущ. без предлога и с предлогом ***«у».*** **Задачи:** **1.** Упражнение в составлении предложений с существительными в родительном падеже (с отрицанием ***нет*****)**; **2.** Закрепление понимания и употребления предлога ***«у»;*** **3.** Активизация словаря прилагательных.
	4.	**Викторина «Знатоки». Интеллектуальные компьютерные игры «Угадайка», «Слова». Показ мультфильмов.**	

месяц	неделя	старшая группа	ТЕМА – ЦЕЛЬ– ЗАДАЧИ	
			формирование фонематического анализа и синтеза	формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
ЯНВАРЬ	**2. Зимние забавы.**		**Тема:** Звук [О]. **Цель:** Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [О] в слогах, словах, фразах. **Задача:** **1.** Закрепление понятия «гласный звук»; **2.** Выделение звука [О] из ряда гласных, из слогов и из слов; **3.** Закрепление навыка звукового анализа прямых и обратных слогов.	**Тема:** Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом. **Цель:** Учить детей образовывать и правильно употреблять форму предложного падежа имен существительных. **Задачи:** **1.** Составление предложения с предлогами по опорному вопросу; **2.** Совершенствование навыка словоизменения; **3.** Упражнение в работе с деформированной фразой.
	3. Комнатные и декоративные растения.		**Тема:** Звуки [Б]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [Б]. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов; **3.** Закрепление представлений о согласных звуках.	**Тема:** Относительные прилагательные. **Цель:** Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий цветов. **Задачи:** **1.** Составление предложений с однородными членами; **2.** Упражнение в согласовании прилагательных с существительным; **3.** Расширение словаря прилагательных.
	4. Домашние животные и их детеныши.		**Тема:** Звуки [Б - П]. **Цель:** Учить дифференцировать согласные звуки по звонкости - глухости. **Задачи:** **1.** Уточнение представлений о согласных звуках и их признаках; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов; **3.** Упражнение в делении слов на слоги, в выделении данных звуков из ряда звуков, слогов и слов.	**Тема:** Предлог «***в***». **Цель:** Познакомить с пространственным значением предлога «***в***». **Задачи:** **1.** Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога ***«в»***; **2.** Выделение и употребление предлога в словосочетаниях и предложениях; **3.** Развитие пространственной ориентировки.

ФЕВРАЛЬ	**1. Домашние птицы.**	**Тема:** Звук [Ы]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [Ы]. **Задачи:** **1.** Закрепление и уточнение представления о гласных звуках и их признаках; **2.** Закрепление навыков слогового, звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ; **3.** Упражнение в выделении гласного [Ы] после согласного; в воспроизведении слоговых рядов со звуком [Ы].	**Тема:** Дифференциация предлогов «***в», «на».*** **Цель:** Закрепить навык употребления и различения предлогов «***в», «на***». **Задачи:** **1.** Упражнение в выделении предлогов «***в»*** и ***«на»*** в предложениях; **2.** Закрепление навыка составления предложения по двум опорным словам и заданному предлогу; **3.** Упражнение в исправлении деформированной фразы.
	2. Дом. Его части	**Тема:** Звуки [Д] **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[Д]. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбор слов на заданный звук; **2.** Закрепление навыка слогового и звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; **3.** Закрепление представлений о согласных звуках.	**Тема:** Относительные прилагательные. **Цель:** Учить детей образовывать относительные прилагательные при помощи различных суффиксов. **Задачи:** **1.** Упражнение в образовании новых слов; **2.** Активизация и обогащение словаря прилагательных; **3.** Развитие мелкой и общей моторики
	3. Транспорт. Профессии на транспорте.	**Тема:** Звуки [Д – Т]. **Цель:** Учить дифференцировать согласные звуки по звонкости - глухости. **Задачи:** **1.** Уточнение и закрепление представлений о согласных звуках и их признаках; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ, преобразования слов; **3.** Упражнение в делении слов на слоги.	**Тема:** Приставочные глаголы. **Цель:** Совершенствовать умение различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками. **Задачи:** **1.** Закрепление навыка самостоятельного подбора приставочных глаголов по смыслу; **2.** Уточнение и активизация глагольного словаря; **3.** Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
	4. . День Защитника Отечества.	**Тема:** Звук [П’]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[П’]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу обратных слогов (сочетаний из 2х звуков); **3.** Упражнение в произнесении слоговых рядов из двух звуков.	**Тема:** Глаголы – антонимы. **Цель:** Учить подбирать глаголы – антонимы. **Задачи:** **1.** Уточнение и расширение глагольного словаря; **2.** Обучение построению фразы по сюжетной картинке, используя полученные навыки; **3.** Развитие у детей языковое чутьё.

МАРТ	**1. Мой город. Моя Республика.**	**Тема:** Дифференциация звуков [П], [П’]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [П], [П’]. **Задачи:** **1.** Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; **2.** Упражнение в выделении [П], [П’] звуков из слогов, слов; **3.** Развитие фонематических представлений.	**Тема:** Предлог ***«от».*** **Цель:** Познакомить с пространственным значением предлога ***«от».*** **Задачи:** **1.** Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога ***«от»;*** **2.** Упражнение в выделении и употреблении предлога ***«от»*** из словосочетаний и предложений; **3.** Развитие пространственной ориентировки.
	2. Мамин день.	**Тема:** Звук [Т’] **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[Т’]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; **2.** Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов типа СГС; **3.** Упражнение в произнесении слоговых рядов из двух звуков.	**Тема:** Притяжательные прилагательные с суффиксом ***–ин-*** . **Цель:** Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом ***–ин-.*** **Задачи:** **1.** Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-*** с существительными в роде, числе и падеже; **2.** Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями **чей? чья? чьё? чьи?** **3.** Развитие внимания и памяти.
	3. Животные жарких стран.	**Тема:** Дифференциация звуков [Т], [Т’]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [Т], [Т’]. **Задачи:** **1.** Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; **2.** Упражнение в выделении [Т], [Т’] звуков из слогов, слов; **3.** Развитие фонематических представлений.	**Тема:** Предлог «***за***». **Цель:** Познакомить с пространственным значением предлога «***за***». **Задачи:** **1.**Выделение и употребление предлога ***за*** в словосочетаниях и предложениях; **2.** Составление предложений с предлогом ***«за»*** по заданному слову; **3.** Развитие слухового и зрительного восприятия.
	4. Посуда. Материалы.	**Тема:** Звук [К’] **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[К’]. **Задачи:** **1.**Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, преобразования слов; **3.** Закрепление понимания мягкости согласного.	**Тема:** Относительные прилагательные. **Цель:** Учить образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами. **Задачи:** **1.** Побуждение к использованию относительных прилагательных при составлении простых распространённых предложений; **2.** Упражнение в согласовании прилагательных с существительными; **3.** Развитие общей и мелкой моторики.

АПРЕЛЬ	**1.Продукты питания. Профессия повара.**	**Тема:** Дифференциация звуков [К], [К’]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [К], [К’]. **Задачи:** **1.** Закрепление представлений о твердости - мягкости согласных; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов; **3.** Развитие фонематических представлений.	**Тема:** Предлог ***«к».*** **Цель:** Познакомить с пространственным значением предлога ***«к».*** **Задачи:** **1.** Определение пространственного расположения предметов при помощи предлога ***«к»;*** **2.** Упражнение в выделении и употреблении предлога ***«к»*** из словосочетаний и предложений; **3.** Развитие пространственной ориентировки.
	2. Мебель.	**Тема:** Звуки [Ы]- [И]. **Цель:** Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [Ы]– [И]. **Задачи:** **1.** Различение звуков [Ы] – [И] на слух и в произношении; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов; **3.** Упражнение в выделении ударных гласных [Ы], [И] после согласных.	**Тема:** Дифференциация предлогов «***к», «от».*** **Цель:** Закрепить навык употребления и различения предлогов «***к», «от***». **Задачи:** **1.** Упражнение в выделении предлогов «***к»*** и ***«от»*** в предложениях; **2.** Упражнение в составлении предложений по демонстрации действия, по картинке, по вопросу; **3.** Развитие языкового чутья.
	3. Космос	**Тема:** Звук [Х]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука [Х]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «согласный звук»; **2.** Обучение звуковому анализу и синтезу слов типа СГС, СГСГ; **3.** Упражнение в воспроизведении слоговых рядов из 2-3 звуков.	**Тема:** Согласование порядковых числительных с существительными. **Цель:** Учить согласовывать порядковые числительные ***«один-два-три-четыре-пять»*** с существительными. **Задачи:** **1.** Упражнение в составлении предложений по двум опорным картинкам и карточке с обозначением количества предметов; **2.** Обучение умению замечать и исправлять ошибки в речи окружающих; **3.** Развитие зрительного внимания и зрительно-пространственной ориентировки.

	4. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье.	**Тема:** Звук [Б’]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[Б’]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; **2.** Упражнение в делении слов на слоги; **3.** Упражнение в нахождении слова с заданным звуков в ряд слов, в составе предложения.	**Тема:** Относительные прилагательные. **Цель:** Учить образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами. **Задачи:** **1.** Побуждение к использованию относительных прилагательных при составлении простых распространённых предложений; **2.** Упражнение в согласовании прилагательных с существительными; **3.** Развитие общей и мелкой моторики.
	5. Весна	**Тема:** Дифференциация звуков [Б], [Б’]. **Цель:** Учить дифференцировать звуки [Б], [Б’]. **Задачи:** **1.**Упражнение в составлении полной характеристики согласных звуков; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, преобразования слов; **3.** Развитие фонематических представлений.	**Тема:** Предлог ***«по».*** **Цель:** Познакомить с пространственным значением предлога ***«по».*** **Задачи:** **1.** Упражнение в определении пространственного расположения предметов при помощи предлога ***«по»;*** **2.** Формирование навыка восприятия, выделения и употребления данного предлога в словосочетаниях и предложениях. **3.** Развитие пространственной ориентировки.

МАЙ	**День Победы.**	**Тема:** Звук [Д’]. **Цель:** Учить четко произносить и давать характеристику звука[Д’]. **Задачи:** **1.** Закрепление понятия «мягкий согласный звук»; **2.** Упражнение в делении слов на слоги; **3.** Упражнение в нахождении слова с заданным звуков в ряду слов, в составе предложения.	**Тема:** Понятие «признак». **Цель:** Познакомить с понятием «признак». Соотносить слова-признаки с вопросами: Какой? Какая? Какое? **Задачи:** **1.** Упражнение в подборе признаков к предметам с помощью вопросов; **2.** Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них; **3.** Воспитание нравственных качества.
		Тема: Звуки **[Д-Д’]**. **Цель:** Научить ребёнка чётко произносить звуки **[Д-Д’],**	**Тема:** Притяжательные прилагательные с суффиксом ***–ин-*** . **Цель:** Учить образовывать притяжательные прилагательные

		дифференцировать их на слух и в произношении. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов; **3.** Упражнение в делении слов на слоги.	с суффиксом ***–ин-.*** **Задачи:** **1.** Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-*** с существительными в роде, числе и падеже; **2.** Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями **чей? чья? чьё? чьи?** **3.** Развитие языкового чутья.
	3. Рыбы.	**Тема:** Звуки **[М -М’]**. **Цель:** Научить ребёнка чётко произносить звуки **[М -М’]**, дифференцировать их на слух и в произношении. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов; **3.** Упражнение в делении слов на слоги.	**Тема:** Притяжательные прилагательные. **Цель:** Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами***–й-, –ий-, -ья-, -ье-, -ьи-.*** **Задачи:** **1.** Упражнение в образовании притяжательных прилагательных с суффиксами***–й-, –ий-, -ья-, -ье-, -ьи-*** по образцу; **2.** Закрепление навыка составления распространенных предложений; **3.** Развитие слухового внимания.
	4. Насекомые	**Тема:** Звуки **[Н-Н’]**. **Цель:** Научить ребёнка чётко произносить звуки **[Н-Н’]**, дифференцировать их на слух и в произношении. **Задачи:** **1.** Совершенствование навыка определения позиции звука в слове, подбора слов на заданный звук; **2.** Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГСГ; преобразования слов; **3.** Упражнение в делении слов на слоги.	**Тема:** Предложение. **Цель:** Учить составлять простые распространённые предложения с предлогами и без предлогов (по демонстрации действия, по вопросам, по картинке). **Задачи:** **1.** Упражнение в составлении простых распространённых предложений; **2.** Упражнение в работе с деформированной фразой; **3.** Воспитание уважения к родному краю и стране.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы образовательной деятельности.

Выбор форм и способов реализации Программы всегда остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, ситуацию в группе и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Обеспечение вариативности и разнообразия форм, способов, методов и средств в программе старшей группы достигается посредством реализации проекта «Клуб любителей чтения «Читайка» и проекта «Мир вокруг нас». Использование данных проектов позволяет неформальными средствами формировать у детей целостную картину мира, развивать их представления о предметном мире, способствовать формированию интереса к художественной литературе, художественному слову, активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка».

Творческая группа учителей-логопедов ДОУ ведет активную работу по пропаганде и возрождению традиций семейного чтения среди родителей наших воспитанников. В связи с этим в старшей группе реализуется проект «Клуб любителей чтения «Читайка».

Цель проекта - создать условия для формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы у детей.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, через восприятие художественной детской литературы;
- прививать любовь и интерес к книге;
- учить воспринимать содержание произведение, сопереживать его героям;
- развивать литературную речь;
- возрождать традиции семейного чтения.

Проект «Клуб любителей чтения «Читайка» реализуется в старшей группе в течение всего учебного года.

Каждый месяц педагоги читают детям одно из художественных произведений в соответствии, с перспективным планом. В группе обсуждают содержание данного произведения, рассматривают иллюстрации.

В родительском уголке размещается информация о том, какое произведение нужно прочитать ребёнку дома, предлагаются вопросы для обсуждения.

Работа по ознакомлению с произведениями художественной литературы завершается просмотром мультфильма, снятого по его мотивам. Просмотр фильма помогает детям ещё лучше запомнить и понять содержание сказки или рассказа.

Заседание клуба любителей чтения «Читайка» проходит в виде досуга. Дети отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации, играют в игры.

Все художественные произведения и мультипликационные фильмы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.

Перспективное планирование работы Клуба любителей чтения «Читайка» в старшей группе.

Месяц	**Худ. произведение, автор**	**Мультфильм**
Сентябрь	Рассказы Н. Носова	«Винтик и Шпунтик»
Октябрь	«Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен	«Серая шейка»

	«Лягушка путешественница» В. Гаршин	
Ноябрь	Рассказы Л. Воронковой	«Королева зубная щетка»
Декабрь	«Двенадцать месяцев» С. Маршак	«Новогодняя сказка»
Январь	Стихи о зиме	«Пока в яранге горит огонь»
Февраль	«Дядя Степа» С. Михалков	«Заяц – хваста»
Март	Сказки А. С. Пушкина	«Сказка о мертвой царевне»
Апрель	Русские народные сказки.	«Царевна - лягушка»
Май	Рассказы о животных.	«Мышонок Пик»

Проект «Мир вокруг нас».

Одной из важнейших проблем образовательной деятельности в детском саду компенсирующего вида является то, что традиционная, занятийная форма деятельности делает ребенка пассивным потребителем знаний, которые, в свою очередь, плохо усваиваются им, так как зачастую не связаны с его личным опытом, переживаниями.

Это побудило ТГЛ ДОУ начать внедрение проекта «Мир вокруг нас», опираясь на информационно-коммуникационные технологии.

Цель проекта: Создать условия для формирования целостной картины мира, основанной на личном, субъективном опыте ребенка.

Задачи проекта:

- обогащать представления детей о окружающем мире;
- расширять и уточнять представления детей о живой и неживой природе;
- расширять представления детей о труде взрослых;
- расширять и активизировать словарь детей.

Перспективный план реализации проекта «Мир вокруг нас» в старшей группе.

Лексические темы	**Формы работы по реализации проекта**
«Золотая осень»	Экскурсия по территории детского сада «Осень к нам пришла».
«Фрукты. Сад»	Выставка «Дары осени»
«Лес. Деревья. Кусты»	Составление гербария «Осенний букет».
«Перелётные птицы»	Видеофильм «Перелетные птицы»
«Человек, части тела»	Презентация «Чего не хватает?»
«Детский сад. Профессии логопеда, медсестры, массажиста»	Экскурсия по детскому саду. Альбом «Кто в саду работает»
«Зимующие птицы»	Видеофильм «Зимующие птицы» Презентация «Зимующие птицы»

«Домашние животные»	Презентация «Чей голос?» «Кто где живет?»
«Домашние птицы»	Видеофильм «Домашние птицы»
«Транспорт. Профессия шофера»	Экскурсия по улице к перекрестку.
«Мой город» «Моя республика»	Презентация «Узнай здание в Ухте» Видеофильм об Ухте.
«День защитника Отечества»	Презентация «Военная техника»
«Животные жарких стран»	Видеофильм «Животные жарких стран»
«Повар. Посуда» «Продукты питания»	Экскурсия на кухню
«Космос»	Видеофильм «Как живут космонавты на космической станции»
«День Победы»	Видеофильм «Военный парад»
«Насекомые»	Видеофильм «Какие бывают насекомые».

3. Организованная образовательная деятельность

3.1. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.00 - 9.00 9.00 – 9.25 9.30 - 9.50 9.55 - 11.00 11.00 - 11.15 11.15 - 12.00 12.00 - 14.00	Индивидуальные занятия. Организованная образовательная деятельность (гр.№ 9). Организованная образовательная деятельность (гр.№7). Индивидуальные занятия. Технологический перерыв. Индивидуальные занятия. Подготовка к занятиям, оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.
Вторник	8.00 - 9.00 9.00 - 9.20 9.25 - 11.00 11.00 - 11.15 11.15 - 12.00 12.00 - 14.00	Индивидуальные занятия. Организованная образовательная деятельность (гр. №7). Индивидуальные занятия. Технологический перерыв. Индивидуальные занятия. Подготовка к занятиям. Оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.
Среда	8.00 – 9.30 9.35.-10.00 10.00 - 11.00 11.00 - 11.15 11.15 - 12.00 12.00 - 14.00	Индивидуальные занятия. Организованная образовательная деятельность (гр. №9). Индивидуальные занятия. Технологический перерыв. Индивидуальные занятия. Подготовка к занятиям, оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.
Четверг	13.00 – 15.00	Заседание рабочей группы логопедов (1 раз в месяц). Подготовка к выступлению на педагогическом совете,

	15.00 - 16.15 16.20 - 16.30 16.30 - 18.00 18.00 – 19.00	семинарах. Оформление наглядной информации в родительском уголке. Консультации с педагогами и специалистами. Индивидуальные занятия с детьми. Технологический перерыв. Индивидуальные занятия. Индивидуальные беседы с родителями изготовление пособий. Выступление на родительских собраниях (1 раз в квартал)
Пятница	8.00 - 11.00 11.00 - 11.15 11.15 - 12.00 12.00 - 14.00	Индивидуальные занятия. Технологический перерыв. Индивидуальные занятия. Подготовка к занятиям, оформление документации. Заполнение индивидуальных тетрадей.

3.2.Расписание организованной образовательной деятельности.

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00–09.25 10.30–10.55 15.15 - 15.40	ООД У-Л Плавание Рисование
Вторник	09.00 - 09.25 11.00 – 11.30 15.25 - 15.50	ФЭМП Физическая культура (на улице) Музыка
Среда	09.00 - 09.25 09.35 - 10.00 15.25 - 15.55	Рисование ООД У-Л Плавание
Четверг	09.00 - 09.25 09.35 - 10.00 15.25 - 15.50	ООД П-П Аппликация/лепка (1 раз в 2 недели) Физическая культура (в зале)
Пятница	09.00 - 09.25 10.00 - 10.25 15.25 -15.50	Развитие речи Музыка Ознакомление с окружающим

3.3. Перспективный план работы учителя-логопеда.

Цель: коррекция речевых нарушений у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1.Определить уровень и характер речевых нарушений;

2. Разработать направление и содержание логопедической помощи;

3. Вовлечь педагогов и родителей в коррекционно-педагогический процесс;

4 Повышение профессионального мастерства учителя-логопеда.

№ п/п	Мероприятия	Срок
Организационная работа		
1	Обследование состояния речи детей на начало года, заполнение речевых карт.	Сентябрь
2	Составление планирования логопедической работы.	Октябрь
3	Контрольное обследование речи детей.	Май
4	Работа в ПП консилиуме МДОУ	В течение года
Работа с родителями		
1	Родительские собрания: «Коррекционно-образовательная работа в старшей группе» «Приемы активизации речевой практики детей», «Изучаем звуки русского языка» «Итоги работы за год. Уровень речевого развития детей 5-6 лет»	Сентябрь Ноябрь Март Май
2	Индивидуальные консультации: «Особенности выполнения артикуляционных упражнений», «Закрепление правильного произношения звуков в домашних условиях», «Различаем и обозначаем звуки языка», «Грамматические упражнении по лексическим темам»	в течение года
3	«Знакомство с содержанием лексических тем», задания на дом «Волшебный сундучок» (размещение материала в группе Вк)	ежемесячно
4	Оформление родительского уголка: «Особенности речевого развития детей 5-6лет», «Задачи коррекционно-образовательной работы в старшей группе», «Развитие фонематического слуха у детей с речевой патологией», «Красный, синий, зеленый» (памятка для звукового анализа)	Раз в 2 мес.
Работа с воспитателями		
1	Совместное планирование работы с учетом лексических тем и личностных особенностей детей.	В течение года
2	Консультации на тему: «Вечерние занятия по заданию логопеда». «Речевые игры в режиме дня дошкольника».	Ноябрь Январь
3	«Активизация словаря детей на основе ознакомления с произведениями художественной литературы»	Апрель
Оснащение педагогического процесса		
1	• Приобретение и изготовление наглядно-дидактических пособий по развитию разных сторон языковой системы. • Обновление речевого материала для автоматизации звука [ль]..	В течение года
Повышение профессионального уровня		
1	Участие в рабочей группе логопедов.	В течение года
2	Ознакомление с новинками педагогической и	В течение года

	специальной литературы.	
3	Посещение методических часов, ГМО, ОМП согласно годовому плану.	В течение года
4	Самообразование. Тема: «Логопедический букварь как средство формирования навыков чтения у старших дошкольников с ТНР»	В течение года

3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей воспитанников.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–образовательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. В процессе работы с родителями учитель-логопед решает следующие задачи:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- Формирование правильной позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- Привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДОУ.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, наиболее эффективными являются следующие формы и методы работы: групповые собрания, консультации, оформление информационных стендов, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, совместные индивидуальные занятия, сайт ДОУ.

1. Консультации для родителей проходят 2-3 раза в год. Их тематика зависит от особенностей речевых нарушений детей группы. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. **Индивидуальное консультирование родителей** - проводится один раз в неделю на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальными возможностями. В ходе индивидуального консультирования логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. На индивидуальной консультации логопед обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки; подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание. Рекомендации по итогам консультаций заносятся в индивидуальную тетрадь ребенка.

2. Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза в год в соответствии с «Планом консультативно-просветительской работы с родителями», тематика которых планируется в зависимости от речевого диагноза и возраста детей.

3. Открытые просмотры образовательной деятельности. Ежегодно в марте в ДОУ проходит неделя открытых дверей. Родители могут посетить любое коррекционное занятие. Заранее в приемной помещают объявление с расписанием занятий и тематикой. Родители не только наблюдают, за коррекционным процессом, но могут и сами активно включаться в него. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с

педагогами группы повышается. Кроме этого, по мере необходимости логопед приглашает родителей на совместные индивидуальные занятия.

4. Информационный стенд расположен в приемной группы. Он может иметь несколько рубрик, где размещается информация об особенностях детей с речевыми нарушениями, даются рекомендации для занятий дома.

5. Сайт. На сайте МДОУ «Д/с № 40» есть страничка «Задания логопеда», где еженедельно размещаются задания по лексической теме, а также задания для детей и родителей «Волшебный сундучок». Еще одна страница отведена Клубу юных любителей чтения «Читайка», где ежемесячно размещаются письма с заданиями, отчеты о заседаниях клуба, рисунки и письма детей. На сайте размещены обучающие фильмы «Логопедические игры». в «Школе для родителей» учитель-логопед помещает статьи по коррекции речи детей, обучающие презентации и видеофильмы, а также фонетические карточки для автоматизации звуков.

6. **Группа в социальной сети в ВКОНТАКТЕ.** Взаимодействие с семьями воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс происходит преимущественно в традиционном очном формате, однако дистанционные формы взаимодействия через социальную сеть ВКОНТАКТЕ (дистанционные индивидуальные консультации, размещение актуальной информации по лексической теме, информации о работе Клуба любителей чтения «Читайка», задания для индивидуальной работы) также находят широкое применение в практике взаимодействия с семьями воспитанников.

7. **«Волшебный сундучок».** Еженедельно родители получают рабочую тетрадь с различными речевыми играми и упражнениями. Выполняя упражнения в «Волшебном сундучке» родители имеют возможность познакомиться с тематикой и содержанием коррекционной работы, а также оценить уровень освоения ребенком программного материала. «Волшебный сундучок» содержит 4-5 заданий. Часть упражнений относится к фонематическим процессам: найди картинки на заданный звук, выполни звуковой анализ слов, обведи (раскрась) картинки с звонкими или глухими согласными звуками, какой звук пропал и другие. В «Волшебном сундучке» есть загадки, стихотворения для заучивания. Еще одна группа заданий связана с лексической темой и различными грамматическими категориями, которые изучают на фронтальных логопедических занятиях: подбери слова-действия или слова-признаки, упражнения на правильное употребление предлогов, задания на словоизменение и словообразование. «Волшебный сундучок» необходимо выполнить дома в выходные дни и принести в понедельник для проверки.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Цель работы с родителями: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, коррекции, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей.
3. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

№п/п	Мероприятия	Срок
	Родительские собрания	
1	«Коррекционно-образовательная работа в старшей группе. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»	Сентябрь
2	«Использование специальных логопедических игр в	Февраль

	коррекционном процессе».	
3	«Итоги работы за год уровень речевого развития детей 5-6 лет»	Май
Консультации		
1	По результатам диагностики	Октябрь
2	Автоматизация звуков	В течение года
3	Учимся делать звуковой анализ	Январь
4	**Неделя открытых дверей**	Февраль
5.	Развитие связной речи детей в семье Приемы активизации речевой практики детей	Апрель, май
Информационный стенд		
1.	«Особенности речевого развития детей 5- 6 лет»	Сентябрь
2.	«Задачи коррекционно-образовательной работы в старшей группе»	Октябрь
	«Содержание коррекционной работ в старшем возрасте»;	Ноябрь
	«Особенности речевого слуха»,	Декабрь
3.	«Звуковой анализ»	Январь
4.	«Изучаем звуки русского языка»	Февраль
5.	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Март
6.	«Развиваем связную речь»	Апрель
Сайт МДОУ		
1	Фонетические карточки на автоматизацию звуков [ц]	В течение года
2	Переработка речевой странички «Волшебный сундучок» с речевыми играми и упражнениями для старшей группы (с учётом речевой возможностей).	В течение года
3	Участие в работе Клуба любителей чтения «Читайка».	В течение года
Размещение актуальной информации на странице группы «ВКОНТАКТЕ»		

3.5.Предметно – развивающая среда

Для обеспечения специализированной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-логопед обеспечен отдельным кабинетом. Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и речевом центре группового помещения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Техническое оснащение

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 13 шт.
3. Столы для детей 4 шт.
4. Стульчики для детей.

5. Письменные столы 2 шт.
6. Потолочные светильники – 2шт.
7. Дополнительное освещение у зеркала- светодиодная лампа.
8. Шкафы, полки для методического обеспечения.
9. Часы настенные, песочные часы.
10. Магнитная доска.

Документация

1. Копия протоколов ПМПК.
2. Карта обследования речевого развития ребенка.
3. Карта индивидуальной работы с детьми
4. Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда включает: Перспективный план работы логопеда на год; Перспективный план работы с детьми по периодам; Перспективное календарно-тематическое планирование по коррекции нарушений речи; Перспективный план работы с семьями воспитанников.
5. Экран звукопроизношения детей группы.
6. Журнал регистрации обследованных детей.
7. Сводная таблица результатов диагностики речевого развития детей.
8. Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда.
9. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (индивидуальных, фронтальных).
10. Тетрадь/планшет взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей коррекционных групп (тетрадь содержит рекомендации и задания учителя-логопеда по коррекции речи детей группы)

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала логопедического кабинета, логопедической группы.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей.
3. Учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают работу по разным направлениям коррекции речи.

Обследование

Стимульный материал для обследования речи детей в соответствии с речевой картой.

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
2. Материал для механической постановки звуков (ватные палочки).
3. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Предметные картинки для автоматизации звуков.
5. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
6. Игрушки.

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти.(«Что сначала, что потом?, «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки,

счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

Развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, трафареты, карандаши, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания: вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары.

Формирование фонематического анализа и синтеза

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Предметные картинки для звукового анализа.
4. Дидактические игры («Цепочка слов», «Лото» и др.)
5. Индивидуальные наборы для звукового анализа.
6. Схемы определения места звука в слове.
7. Символы звуков.

Словарь

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки).
2. Подбор игрушек по лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (антонимы, множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)
4. Предметные картинки на словообразование.
5. Наборы игрушек.
6. Чудесный мешочек.
7. Картотека словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.

Слоговая структура

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.
2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.
3. Картотека заданий по формированию слоговой структуры.
4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)
5. Предметные картинки на составление сложных слов.

Связная речь

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.
2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.
3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.
4. Серии картин из 2-4 картин.
5. Схемы для составления рассказов – описаний по темам разработанные Ткаченко Т.А.
6. Серии картин для составления рассказов («Кем быть?» Л.И. Мусякина, «Картины по развитию речи» В.В. Гербова)
7. Пособия для драматизации (различные виды театра).
8. Системный каталог художественной литературы, хрестоматии детской художественной литературы.

3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Артикуляционная и мелкая моторика.

1. Бардышева Т. Забодаю, забодаю! Пальчиковые игры. М: Издательский дом «Карапуз», 2001
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М: ООО «Издательство АСТ», 2000
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей М: «Гном и Д», 2002
4. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. Спб: Дельта, 1997
5. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). Автор-составитель Большакова С.Е. М, 1996
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М: ООО «Фирма» Издательство АСТ, 1999
7. Ткаченко Т.А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи», М: Издательство «Гном и Д», 2001
8. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб: Издательство «Лань», 2002э

Звукопроизношение

1. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей», М 1971
2. Егорова О.В. «Звуки. Речевой материал и игры», М.2002
3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда», М.2007
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 1998.
5. Лопухина И.С., Логопедия, М 1995
6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно», М.,2000
7. Успенская Л.П., Успенская М.Б. «Учись говорить правильно»
8. Цвынтарный В.В. «Домашний логопед», М.2002

Работа над слоговой структурой

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: «Детство – Пресс», 2005.-48с.

2. Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей: ТЦ Сфера 2007. 56с. (логопед в ДОУ)

3. Большакова С.Е.Формируем слоговую структуру слова – М.: ТЦ Сфера 2006. – 32с.

4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: Детство – Пресс, 2003. – 95с. - (Серия «Учительский портфель»).

5. Парамонова Л.Г. Правила в стихах – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 176с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

6. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика Синтез», 2006 –80с.

7. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова (Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6лет). Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: 2001.

Лексико-грамматический строй речи

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1 период. Методическое

пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 40с. (Практическая логопедия.)
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 11 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 56с. (Практическая логопедия.)
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 111 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 20002. – 104с., цветная вставка. – (Практическая логопедия.)
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.(Серия «Программа развития
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80с.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112с., 33л. ил.: ил.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС , 1998. – 32с. + Вкладка.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48с. + Вкладка.
11. «Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: книга для логопедов, воспитателей и родителей, - СПб.: КАРО, 2005. – 96с.: ил. - /Серия «Коррекционная педагогика»/.
12. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С.Яцель. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 48с.

Связная речь

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи для детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: Т.Ц. Сфера, 2005 – 118с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с. (Биб-ка практикующего логопеда).
3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. – (Логопед в ДОУ).
4. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256с. – (Логопед в ДОУ).
5. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 32с.
6. Павлова Н.Н. Просто учимся пересказывать / ил. Н. Мельниковой. – М.: Изд-во Библиотека Ильи Разина; Изд. во Эксмо, 2006. – 64с., ил.
7. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.; 16с. ил.
8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с. (Серия «Программа развития».)