

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 компенсирующего вида»



Заведующий МДОУ «Д/с №40»

Г.К. Калашникова

« 02 » *апреля* 2020 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»
за 2019 г.

г. Ухта

Содержание

I	Аналитическая часть	3-24
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления организации	10
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
1.5.	Оценка организации учебного процесса	13
1.6.	Оценка востребованности выпускников	14
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
1.9.	Оценка материально-технической базы	20
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21
II.	Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»	26-28

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (МДОУ «Д/с № 40»)
Заведующий	Калашникова Татьяна Карловна
Адрес организации	169309, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сенюкова, д. 20А
Телефон, факс	8 (8216) 72-06-10, факс:8 (8216) 72-04-96
Адрес электронной почты	ukhtacr40@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Ухта» (МОГО «Ухта»)
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 09.06.2015 № 796-у, серия 11Л01 № 0001232, регистрационный № 899-Д

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 компенсирующего вида» находится в районе, не соседствующим с крупными городскими предприятиями. В относительной близости от детского сада находится автомобильная дорога с двумя пешеходными переходами (регулируемым и нерегулируемым). В прилегающем микрорайоне находятся МДОУ «Д/с № 31», «Д/с № 3», МОУ «СОШ № 19», «СОШ № 5».

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 98 мест. Общая площадь здания 3229,2 кв. м.

Режим работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 компенсирующего вида» г. Ухты:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В 2018-2019 учебном году в МДОУ «Д/с № 40» сформировано 12 групп компенсирующей направленности.

В 2019 году деятельность МДОУ была приостановлена в связи с установлением границы зоны чрезвычайной ситуации с 05.03.2020 г. по 19.09.2019 г.

В 2019-2020 учебном году в МДОУ «Д/с № 40» сформировано 10 групп компенсирующей направленности. На 31.12. 2019 г. детский сад посещал 121 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5 групп с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2 группы для детей с ОВЗ (неврологические нарушения):

–1 вторая группа раннего возраста – 11 воспитанников;

–2 младшие группы – 23 воспитанника;

–1 средняя группа – 14 воспитанников;

–4 старшие группы – 48 воспитанников;

–2 подготовительных к школе группы – 25 воспитанников.

Все дети имеют статус ребенка с ОВЗ, 17 из них имеют статус ребенок-инвалид.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» в 2019 году реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (для воспитанников от 2 до 7 лет). АООП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (для воспитанников от 3 до 7 лет). АООП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (заикание) МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (для воспитанников от 5 до 7 лет). АООП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (для воспитанников от 2 до 7 лет). АООП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательные программы реализуются:

- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности и т.д., как сквозных механизмах развития ребенка.;

- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и актуализирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

- во взаимодействии с семьями воспитанников

Организация образовательного процесса в режиме дня регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием организованной образовательной деятельности разработанными в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», принятыми на педагогическом совете и утвержденными приказом заведующего.

Оценка качества коррекционно-развивающей работы

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей групп компенсирующей направленности.

Коррекция речевых нарушений осуществляется в младшей, средней, старших, подготовительных к школе группах.

Обеспечение коррекционно-развивающей работы осуществляется посредством создания образовательных ситуаций, применения культурных практик, организованной образовательной деятельности (ООД). Основные задачи коррекционной работы решаются комплексно, через все виды детской деятельности.

Коррекция речевых нарушений проводится учителями–логопедами в тесном взаимодействии с воспитателями. Основной формой работы по данному направлению являются занятия по коррекции речевых нарушений: индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, и занятия, организуемые воспитателями.

Коррекционная работа в группах для детей организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность. Особое место в коррекции моторных нарушений детей с НОДА отводится занятиям в бассейне.

Коррекция нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы организуется педагогом-психологом на основе данных, полученных при проведении психологической диагностики.

В 2019 году МДОУ посещало 17 детей-инвалидов. Для всех детей - инвалидов в МДОУ реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации.

В целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Доля педагогов, участвующих в работе ППк составляет 21% от общего числа педагогов.

В условиях невозможности комплексного освоения воспитанниками Программ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений согласно решению ППк педагогами формируется специализированный индивидуальный образовательный маршрут с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. В 2019 году разработано и реализовано 5 индивидуальных образовательных маршрутов.

Дополнительное образование

В 2019 году в МДОУ осуществлялась образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ. Перечень дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных) были определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала МДОУ.

Дополнительное образование воспитанников осуществлялось по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

В 2019 году реализовывались следующие программы:

- ДОДОП «Палитра»

- ДОДОП «Арт-мастерская для малышей»
- ДОДОП «Фитбол-гимнастика»
- ДОДОП «Фитнес для малышей»
- ДОДОП «Игротренинг для малышей»
- ДОДОП «Речецветик»
- ДОДОП «Сказочная страна»
- ДОДОП «Волшебная мастерская»
- ДОДОП «Глиняное чудо»

Распределение (охват) воспитанников дополнительными образовательными услугами (платными) по направлениям дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ

Таблица 1

Наименование направлений	Количество воспитанников		Изменения
	2018 год	2019 год	
Физкультурно-спортивное	24,5%	22,7%	-1,8 %
Художественное	40,3%	53,6%	+13,3 %
Социально-педагогическое	43,9%	39%	-4,9 %

Как видно из показателей, охват воспитанников дополнительными образовательными услугами (платными) в 2019 году по различным направлениям остается стабильным. Несмотря на приостановку деятельности МДОУ, благодаря тесной работе воспитателей групп и руководителей объединений, процент охвата снизился незначительно, а по художественному направлению вырос на 13,3 %.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Особое внимание в МДОУ уделяется активному вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем привлечения их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми. Система работы с родителями (законными представителями) в МДОУ позволяет выстроить партнерские отношения, где родитель (законный представитель) выступает не только, как союзник, но и грамотный помощник.

В начале каждого учебного года проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (2019 год)

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	91	81,3
Неполная с матерью	21	18,7
Неполная с отцом	0	0
Неполная с другими членами семьи, но не являются опекунами	0	0
Оформлено опекунов	0	0
Общее количество воспитанников	121	

Характеристика семей по количеству детей (2019 г)

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	25,6
Два ребенка	60	49,5
Три ребенка и более	21	17,3

Проведенный анализ показал, что в 2019 году в МДОУ большинство детей воспитываются в полных семьях. По количественному составу детей в семье преобладают семьи с двумя детьми.

МДОУ взаимодействует с семьями по следующим основным направлениям:

Первое направление – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Данное направление предусматривает психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Второе направление - обеспечение информационной открытости МДОУ:

для предоставления информации об адаптированных основных общеобразовательных программах дошкольного образования (далее – Программа) семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Третье направление – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание взаимодействия в МДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям МДОУ;
- формирование здоровья детей (родителями, совместно с педагогами групп и специалистами)
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- установление делового контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

В течение года семьи включались в образовательное пространство МДОУ: конкурсное движение, реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми различной тематики, проведение тематических музыкальных праздников, просмотр образовательной деятельности и режимных моментов.

Степень вовлеченности родителей в мероприятия ДОУ (2019 год)											
Группа	Кол-во семей	Анкетирование Ориентированность родителей на ведение ЗОЖ		Неделя открытых дверей		Творческий конкурс «Краски рисуют сказки»		Творческий конкурс по произведениям Г.Х. Андерсена		Конкурс "Мастерская Деда Мороза"	
		с 18.01.19 по 25.02.19		с 28.01.19 по 25.02.19		с 25.02.19 по 05.03.19		с 14.10.19 по 21.10.19		с 02.12.19 по 14.12.19	
		Кол-во семей	% вовлечения	Кол-во семей	% вовлечения	Кол-во семей	% вовлечения	Кол-во семей	% вовлечения	Кол-во семей	% вовлечения
1	9	10	100,0	19	190	8	80,0				
2	11	11	91,7	19	158,3	6	50,0	7	63,6	7	63,6
3	12	7	70,0	18	180	6	60,0				
4	13	12	100,0	22	183,3	5	41,7	10	76,9	8	61,5
5	9	12	133,3	25	277,8	8	88,9				
6	13	11	91,7	22	183,3	5	41,7	7	53,8	6	46,2
7	14	4	28,6	40	285,7	3	21,4	1	7,1		
8	10	11	110,0	19	190	6	60,0				
9	11	10	100,0	22	220	7	70,0	8	72,7	11	100,0
10	13	11	78,6	32	228,6	10	71,4	8	61,5	11	84,6
12	12	10	100,0	25	250	8	80,3				
14	12	10	83,3	35	291,7	4	71,4	5	41,7	8	66,7
Итого		119	90,6	298	219,9	76	58,2	46	53,9	51	70,7
Средний % вовлечения семей за 2019 год – 98,7 %											

Также в работе с родителями в МДОУ используются традиционные эффективные формы (родительские собрания, беседы, анкетирование, консультации специалистов) и новые, современные (информация о деятельности ДОО на страницах сайта, в социальной сети «ВКонтакте», творческие конкурсы, клубная работа, совместные досуговые мероприятия, тематические информационные стенды различной тематики).

В 2019 году было проведено 2 общих родительских собрания с непосредственным активным участием родителей (законных представителей), Одной из эффективных форм установления сотрудничества МДОУ и семей воспитанников раннего возраста, является организация клуба для молодых родителей, в 2019 году педагоги провели 2 заседания. Кроме того, проводились групповые родительские собрания, как в традиционной, так и в инновационной формах, что в целом положительно повлияло на удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами детского сада.

В родительских уголках ежедневно присутствовала наглядная информация, которая систематически обновлялась, изготавливались листовки и брошюры на актуальные темы.

В течение всего года педагоги, включая педагога-психолога, учителей-логопедов, проводили индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам.

Взаимодействие с социальными партнерами:

Эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая была создана в МДОУ на протяжении нескольких лет, позволяет создавать условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, реализации творческого потенциала воспитанников, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

В 2019 учебном году было продолжено сотрудничество с социальными партнерами, которое позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Благодаря активному включению педагогов к формированию экскурсионных программ в 2019 г. увеличилось количество выездных экскурсий в различные организации города. Особо стоит отметить новый формат экскурсии в Городской дворец культуры - иммерсивный, где дети были не просто наблюдателями, а активными участниками.

Таблица 5

Социальные партнеры	Совместные мероприятия
ГБУЗ «Ухтинская детская больница»	- регулярные осмотры детей узкими специалистами (лор, окулист, стоматолог, ортопед и т.д.); - проведение вакцинации детей; - реабилитационная медицина (физиотерапия, лечебный массаж)
Детская библиотека им А.П. Гайдара	- экскурсии в детскую библиотеку; - проведение литературно-познавательных часов; - участие в конкурсных мероприятиях.
Центр Коми культуры имени Б. Ф. Шахова	- участие в конкурсных мероприятиях.
МДОУ города	- участие в работе городских методических объединений, опорно-методических площадок; - участие в конкурсных мероприятиях;
Комната школьника «Лидер»	-участие в познавательных программах; -участие в мастер-классах
ФГКУ "2 отряд ФПС по Республике Коми"	-участие сотрудников на общем собрании в МДОУ; -экскурсионные программы
Музей пожарной охраны	- экскурсионные программы
Отделение ФГУП «Почта России»	- экскурсионные программы
Ателье	- экскурсионные программы
Городской дворец культуры	- экскурсионные программы
Историко-краеведческий музей	- экскурсионные программы

Вывод: Образовательная деятельность в МДОУ реализуется на достаточном уровне и отвечает требованиям ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом, физическом и психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также оказание помощи им в освоении Программ.

Спектр дополнительных образовательных услуг удовлетворяет образовательные потребности воспитанников в дополнительном образовании, однако необходимо проанализировать платные дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному направлению, с целью большего охвата данными услугами воспитанников МДОУ.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) позволяет выстроить партнерские отношения и обеспечивать преемственность в воспитании ребенка в детском саду и семье.

Взаимодействие с социальными партнерами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по комплексному подходу в решении проблем сохранения и укрепления здоровья детей, социальной адаптации личности ребенка.

1.3. Оценка системы управления организации

Управляющая система в МДОУ состоит из двух структур: общественное управление и административное управление. Выстроенная система управления позволяет осуществлять управление МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

1. Административное управление МДОУ.

В организационную структуру управления МДОУ входят:

1.1. Заведующий МДОУ. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

1.2. Заместитель заведующего, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по БТиЖ, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МДОУ.

1.3. Воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, обслуживающий персонал. На данном уровне педагогический коллектив и обслуживающий персонал осуществляет текущее взаимодействие с родителями (законными представителями) и воспитанниками МДОУ.

2. Общественное управление МДОУ.

В МДОУ организована деятельность коллегиальных органов управления МДОУ, в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Общее родительское собрание.

В отчетный период проведено 3 заседания общего собрания работников, 2 заседания общего родительского собрания, 3 заседания педагогического совета. Решения органов управления утверждены приказами МДОУ. При утверждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, учитываются мнения совета родителей (два заседания в отчетный период).

Вывод: Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать систему управления, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления МДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации

компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых адаптированных основных образовательных программ, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В связи с приостановлением деятельности МДОУ в марте 2019 г., мониторинг эффективности деятельности педагогов на май 2019 г. проводился только в подготовительных к школе группах. По результатам мониторинга в мае 2019 г. объем реализации АООП ДО МДОУ «Д/с № 40» в подготовительных к школе группах составил 100%.

Реализация Программ предполагает оценку индивидуальной динамики развития детей. Такая оценка была проведена педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики в подготовительных к школе группах. Было обследовано 96 % воспитанников.

Итоги проведенной педагогами МДОУ коррекционно-развивающей работы в 2019 году свидетельствуют о следующем:

всего выпускников – 36 человек; из них рекомендовано направить

- в общеобразовательную школу, основная общеобразовательная программа- 30 выпускников,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для детей с ЗПР - 4 выпускника (рекомендовано УФ ЦПМПК),
- продолжить обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования подготовительной к школе группе - 1 воспитанник (рекомендации УФ ЦПМПК)

Рекомендации учителя-логопеда пройти ЦПМПК для решения вопроса об обучении по АООП НОО для детей с ЗПР получил **1 воспитанник** (Родители отказались).

Данные показатели свидетельствуют о высокой эффективности мероприятий, проводимых в рамках направления «Педагогическая коррекция».

Оценка эффективности мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни за 2019 г.

В 2019 году коллектив МДОУ эффективно работал над реализацией задачи по развитию позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья в единой здоровьесформирующей образовательной среде ДОУ и семьи. В течение года проведены:

- комплекс мероприятий в рамках программы по организации здоровьесберегающей деятельности «Дерево здоровья – 2»;
- мониторинг по оценке адаптации детей раннего возраста;
- мониторинг эффективности мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- педагогический совет на тему «Развитие устойчивой ориентации на сохранение здоровья как одна из приоритетных задач реализации АООП ДОУ»;
- общее родительское собрание на тему «Основные направления развития детского сада, совершенствование образовательного процесса через реализацию АООП дошкольного образования» с включением вопроса «О проведении восстановительного лечения и реабилитационных мероприятий в МДОУ «Д/с № 40»;
- общее родительское собрание на тему «Безопасность детей – забота взрослых»;
- анкетирование среди родителей (законных представителей) по оценке их ориентированности на ведение здорового образа жизни.

Согласно годового плана проведены следующие тематические недели, дни, месячники, акции: «Осторожно, осенний лед»; «Встретим Новый год без пожаров»; «Осторожно, весенний лед»; «Дети против огненных забав»; «День здоровья»; «Здравствуй, лето!»; «Внимание – дети!»; «День памяти жертв ДТП»; «День инвалидов».

Систематическая работа по данному направлению обеспечивает достижение стабильных результатов. Об эффективности деятельности свидетельствуют:

- результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

В 2019 году в группы раннего возраста поступило – 7 детей (группа № 5 – 5 детей, группа № 12 – 2 ребенка). У большинства детей раннего возраста (71,4%) адаптационный период протекал успешно, что свидетельствует о том, что работа воспитателей в период адаптации к ДОО ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

- стабильные показатели коэффициента занятости места.

Согласно данным, полученным в ходе анализа показателей заболеваемости, посещаемости и процента занятости места в МДОУ средний коэффициент занятости места по учреждению в 2019 году составляет 83,57 % (в 2018 - 83,09 %).

Индекс здоровья составил 33,6% (в 2018 - 13,9%, в 2017 - 20,6 %). Данный показатель значительно выше показателя как 2018, так и 2017 года.

В 2019 году одним ребёнком было пропущено по болезни 6 дней (в 2018 - 10 дней), в том числе, ясли – 10 дней (в 2018 – 13 дней), сад – 6 дней (в 2018 - 9 дней).

Всего воспитанниками детского сада в 2019 году пропущено 2212 дней, что меньше на 2007 дней, чем в 2018 году (в 2018 г - 4219 день). Данное обстоятельство связано с периодом приостановки деятельности МДОУ.

Анализ информации по эффективности лечебно-оздоровительного процесса и реабилитационных мероприятий показал, что в 2019 году на одного ребёнка приходилось 3,6 заболеваний (в 2018 г - 3,5 заболеваний, в 2017 году данный показатель составлял 4,7). Оценка эффективности реабилитации воспитанников показала высокую действенность лечебно-оздоровительного процесса и реабилитационных мероприятий. Эффективность реабилитации воспитанников представлена в таблице ниже:

Таблица 6

Всего детей	Выздоровление	Улучшение	Без динамики
139	18 – 13,9%	119 – 84,1%	2 – 5,1%
Реабилитация детей-инвалидов (17 детей)	Выздоровление	Улучшение	Без динамики
	-	14 – 87,5%	2 – 12,5%

Примечание – в качестве данных по количеству воспитанников был взят средний показатель.

Данные по эффективности реабилитации детей-инвалидов - улучшение – 87,5 %.

Данные по группам здоровья:

Таблица 7

I	II	III	IV	V
-	-	123	-	17

Оценка результатов деятельности коллектива по данному направлению подтверждает необходимость продолжения активной работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс, включение оздоровительно-развивающих задач в различные виды детской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах разных уровней

Одним из показателей эффективности образовательной работы является участие воспитанников в конкурсных движениях. В 2019 году были официально зафиксированы следующие достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях художественно-эстетической,

экологической, краеведческой направленности, конкурсных спортивных мероприятиях и иных мероприятиях различного уровня:

Таблица 8

№	Уровень	Кол-во участников	Результативность участия	
			победители	лауреаты/ победитель в номинации
1.	Муниципальные конкурсы	145	22	
2.	Республиканские конкурсы	23	6	
3.	Всероссийские /межрегиональные конкурсы	22	13	6

Вывод: В МДОУ «Д/с № 40» созданы оптимальные психолого-педагогические условия обеспечивающие:

- эффективность коррекции речевых нарушений воспитанников;
- высокую результативность участия воспитанников в конкурсных и иных мероприятиях разного уровня;
- равные стартовые возможности при поступлении в школу каждому выпускнику детского сада.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного (образовательного) процесса в МДОУ регламентируется графиком организованной образовательной деятельности МДОУ (учебным планом), годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности, Программами, утвержденными заведующим МДОУ.

В связи с приостановкой деятельности МДОУ в 2019 г. продолжительность 2019-2020 учебного года составила 34 недели (14 недель в период с 16.09.2019 г. по 20.12.2019 г.; 20 недель в период с 13.01.2020 г. по 29.05.2020 г.)

В период с 23.12.2019 Г. по 31.12.2019 г. проводились мероприятия эстетически-оздоровительного цикла.

Продолжительность летнего периода: 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.

График ООД для каждой отдельной группы составлен с учётом направленности данной группы.

Организованная образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений проводилась учителями-логопедами в младшей группе (1 раз в неделю), средней группе (2 раза в неделю), в старших группах (3 раза в неделю), в подготовительных к школе группах (4 раза в неделю).

Организованная образовательная деятельность по коррекции нарушений психоэмоциональной и познавательной сферы проводилась в старших и подготовительных к школе группах педагогом-психологом 1 раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию включалась и в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это обусловлено наличием в детском саду бассейна.

Таблица 9

Физическое развитие – обязательная часть	Возрастная группа	Физическое развитие и коррекция моторных нарушений – часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 занятия в физкультурном зале	2-ая группа раннего возраста	1 занятие в бассейне
2 занятия в физкультурном зале	Младшая группа	1 занятие в бассейне
2 занятия в физкультурном зале	Средняя группа	2 занятия в бассейне

1 занятие на улице, 1 занятие в физкультурном зале	Старшая группа	2 занятия в бассейне
1 занятие на улице, 1 занятие в физкультурном зале	Подготовительная к школе группа	2 занятия в бассейне

Объем образовательной нагрузки в течение недели был определен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Этнокультурный компонент реализовывался в организованной образовательной деятельности детей при освоении всех образовательных областей (в рамках работы по лексическим темам), в других видах деятельности – в игровой, в совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах.

В основу организации образовательного процесса положен календарно-тематический принцип планирования. Материал лексической темы включался во все виды развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной и т.д.), а также в режимные моменты

Вывод: *Содержание учебного процесса в МДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МДОУ «Д/с № 40» поступили в различные учебные учреждения города.

Таблица 10

ОО	Кол-во участников
Гимназия иностранных языков	2
ЧОУ "НШ "Росток"	2
МОУ СОШ №2	3
МОУ СОШ №3 имени Героя России А.И. Алексева	4
МОУ СОШ №4	1
МОУ СОШ №5	1
МОУ СОШ №16	4
МОУ СОШ №18	1
МОУ СОШ №19	3
МОУ СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов	4
МОУ СОШ №21 с углубленным изучением отдельных предметов	4

Рекомендации к дублированию АООП ДО подготовительной к школе группе получил 1 воспитанник.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В связи с закрытием 2-х групп количество педагогов в сентябре 2019 года уменьшилось до 36 педагогов, из них:

- старший воспитатель -1 чел.
- воспитатели – 23 чел.
- учитель – логопед – 7 чел.
- педагог – психолог – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 2 чел.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

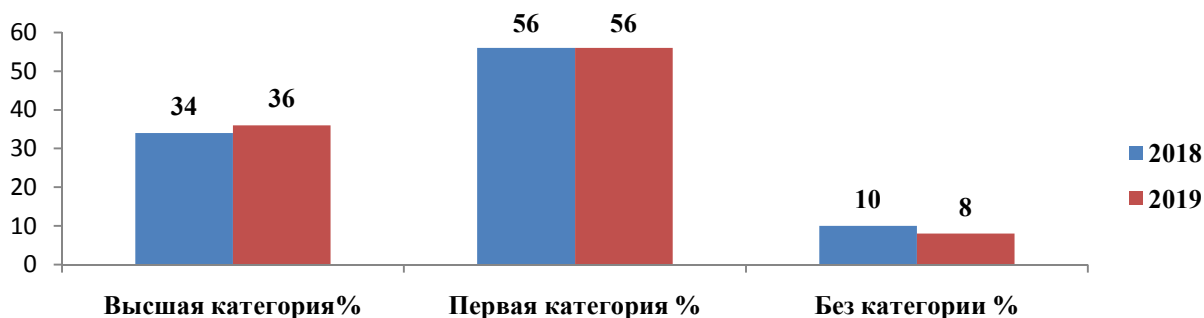
Сведения о педагогических кадрах МДОУ за 2019 г.

Таблица 11

№ п/п	Показатели	2019	
		Кол-во	в %
1.	Общее количество педагогов	36	100
2.	Образовательная структура педагогов:		
	-среднее-специальное	15	41,7
	-из них педагогическое	15	41,7
	- высшее	20	55,6
3.	Численность педагогов, имеющих квалификационную категорию:		
	- высшую	13	36
	- первую	20	55,6
	- соответствие занимаемой должности	3	8,4
4.	Проходили обучение в учебных заведениях на курсах повышения квалификации	22	61,2
5.	Стаж работы:		
	до 5 лет	2	5,5
	5 – 10 лет	3	8,3
	10 – 20 лет	5	13,9
	свыше 20 лет	26	72,3

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Сравнительная характеристика численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию



Сравнительная характеристика численности педагогических работников в 2018 и 2019 году, имеющих квалификационную категорию, отражает устойчивый уровень профессиональной подготовки.

Педагогический коллектив МДОУ регулярно транслирует свой педагогический опыт в разных формах: проведение открытых занятий, форумах, мастер-классов, участие в выставках, выступления на курсах повышения квалификации, в интернет-пространстве, мероприятиях различного уровня: городского, республиканского, российского.

Принимали активное участие в Конференциях (очных, заочных), методических форумах, неделях, семинарах и т.д.

Таблица 12

Название мероприятия	Дата	ФИО и должность педагогов
Муниципальный уровень		
Муниципальная зимняя педагогическая декада «Лучшие педагогические практики в системе дошкольного образования» Круглый стол на тему: «Организация преемственности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».	08.02.2019	Учителя-логопеды: Терновская Г. И., Смышляева В.Г., Дегтярева Д.Ю., Кушнаренко О.В., Игошина М.А.
VI муниципальный методический Форум «Наставничество: контуры организации пространства обучения и развития педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование».	16.09.19- 09.10.19	Учителя-логопеды: Терновская Г. И., Смышляева В.Г., Курилова О.А.

В сентябре 2019 г. старший воспитатель Кандаурова Н.С. приняла участие Всероссийской конференции по обсуждению результатов апробации модели деятельности регионального ресурсного консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет на основе межведомственного взаимодействия в г. Москва.

С 14 по 16 октября заведующий Калашникова Т.К., заместитель заведующего Корепина О.Н., старший воспитатель Кандаурова Н.С. приняли участие во Всероссийском Форуме лидеров дошкольного образования «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН»: «Лидерство, вдохновляющее на результат», который проходил в г. Перми.

Наличие научно-методических публикаций

Таблица 13

На республиканском уровне			
Дата	Название публикации	Наименование издания	Ф.И.О. и должность педагога
2019	«Интегрированная организованная образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по изобразительной деятельности для старших дошкольников»	В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд»	Буданова Т.Ю. педагог-психолог Кушнаренко О.В. учитель-логопед Аксенова А.Г. воспитатель
21.11.2019	«Интегрированная организованная образовательная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда для детей подготовительный к школе группы»	ООО «Образовательный центр «Инициатива»	Кушнаренко О.В. учитель-логопед Буданова Т.Ю. - педагог-психолог

Участие творческой группы или рабочей группы МДОУ и результативность в конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях и др.

Таблица 14

Название мероприятия	Дата	ФИО и должность педагогов	Результативность
Федеральный уровень			
Всероссийский конкурс инновации в ДОО: проектная деятельность	26.10.2019	Выборова М.В. Минакова И.Н.	Победитель Диплом I степени
Всероссийский конкурс тематических лэпбуков «От краеведения – к краелюбию»	01.11.2019	Кушнарченко О.В. Акишева С.Л. Пантина Т.А.	Победитель Диплом I степени
VI Открытый дистанционный конкурс «Моя презентация»	25.11.2019	Смышляева В.Г. Терновская Г.И.	Победитель 3 место
VI Открытый дистанционный конкурс «Моя презентация»	25.11.2019	Смышляева В.Г. Терновская Г.И.	Участник
IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»	27.11.2019	Буданова Т.Ю.	Победитель (1 место)

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических неделях, форумах и т.д.

Таблица 15

Название мероприятия	Дата	ФИО и должность педагогов
Муниципальный уровень		
Муниципальная зимняя педагогическая декада «Лучшие педагогические практики в системе дошкольного образования» Круглый стол на тему: «Организация преемственности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».	08.02.2019	Участники: Терновская Г. И., учитель-логопед Смышляева В.Г., учитель-логопед Дегтярева Д.Ю., учитель-логопед Курилова О.А., учитель-логопед Кушнарченко О.В., учитель-логопед Игошина М.А. учитель-логопед
Муниципальный профессиональный конкурс «Инновации в работе с детьми раннего возраста»	Март-апрель 2019 г	Участник : Колмакова Е.Н., воспитатель
II муниципальный интеллектуальный марафон педагогов дошкольных образовательных организаций»	Март 2019 г	Участник : Угрюмова Н.И., воспитатель
Муниципальный конкурс «Виртуальные обучающие игры в образовательной деятельности дошкольников»	-Апрель 2019 г.	Участники: Дегтяренко Е.Ф., воспитатель Терновская Г.И., учитель-логопед Смышляева В.Г., учитель-логопед
Открытый дистанционный профессиональный конкурс логопедов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Особое мастерство»	Апрель – май 2019 г	Участники: Кушнарченко О.В., учитель-логопед Игошина М.А., учитель-логопед
VI муниципальный методический Форум «Наставничество: контуры организации пространства обучения и развития педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование».	16.09.19 г.- 09.10.19 г.	Участники: Курилова О.А. учитель-логопед Терновская Г.И. учитель-логопед Смышляева В.Г. учитель-логопед

Республиканский уровень		
Всероссийский дистанционный конкурс «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	28.08.2019	Диплом победителя (II место) Угрюмова Н.И.-воспитатель
Республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2019»	11.11.19 г. 18.12.19 г.	Лауреат 1 степени - Курилова О.А., учитель-логопед Сертификат участника: Бердникова Л.А., воспитатель, Гаврилова Е.П., воспитатель
Федеральный уровень – дистанционная форма		
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	Январь 2019	Участник: Новикова Т.В., воспитатель
VIII Всероссийский конкурс «Вектор развития»	21.01.2019	Диплом 1 место: Юсупова Х.Х., воспитатель
Всероссийский конкурс «Безопасность детей на дороге»	Апрель 2019	Лауреат: Выборова М.В., воспитатель
Всероссийский дистанционный конкурс «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	28.08.2019	Диплом победителя (II место) Угрюмова Н.И. - воспитатель
IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»	27.11.2019	Диплом победителя (I место) Буданова Т.Ю.- педагог-психолог

Республиканская стажировочная площадка на базе МДОУ «Д/с № 40»:

В связи с приостановкой деятельности МДОУ с 05.03.2020 г. по 19.09.2019 г., проведение республиканской стажировочной площадки на базе МДОУ было перенесено с 2019 года на I полугодие 2020 г.

Однако, учителя-логопеды МДОУ Терновская Г.И., Смышляева В.Г., в период с 6 по 7 марта 2019 года провели выездное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогов-дефектологов (учителей-логопедов и др.) образовательных организаций «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в г. Сыктывкар на базе ГОУ ДПО «КРИРО».

Опорно-методическая площадка по направлению «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития воспитанников»

В целях развития профессиональных компетенций педагогов МДОУ, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога реализована деятельность опорно-методической площадки (далее ОМП) по направлению «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции нарушений развития воспитанников». В 2019 году проведено четыре заседания:

- Круглый стол «Организация преемственности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
- Открытый дистанционный профессиональный конкурс логопедов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Особое мастерство»;
- Педагогическая мастерская «Инновационный педагогический опыт коррекционной работы логопедов, учителей-логопедов».

- Результатом деятельности опорно - методической площадки стала трансляция на муниципальном уровне актуального педагогического опыта по направлению деятельности опорно-методической площадки.

Вывод: *В МДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.*

Педагоги МДОУ успешно применяют полученные теоретические знания и практические навыки в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Участие в работе творческих групп внутри МДОУ, городских, республиканских стажировочных площадках стимулирует педагогов к дальнейшей поисковой деятельности.

Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программы.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

В МДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АООП (ТНР), АООП (НОДА) и АООП (ОВЗ), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Образовательный процесс осуществляется с использованием мультимедиа, видео, аудио техники. Имеется 8 ноутбуков, проектор и экран, телевизоры, позволяющие организовать просмотр в любой группе или зале. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Информационная открытость деятельности МДОУ обеспечивалась в течение 2019 года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет» (www.crr40.ru).

Содержание и обновление информации, размещённой на сайте, соответствует законодательству РФ.

Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на информационных стендах ДОУ.

В течение года осуществлялась доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефонам, по электронной почте, через социальную сеть ВКонтакте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том

числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, на образовательных порталах сети Интернет. Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам сети Интернет.

В МДОУ организовано изучение общественного мнения по вопросам образовательной деятельности через анкетирование родителей, педагогов, анализ которого помогает в проведении коррекции образовательного процесса.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ соответствует адаптированным основным образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги МДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ удовлетворяет потребности педагогических работников и родителей воспитанников.

1.9. Оценка материально-технической базы

Территория. Общая площадь – **3 228 кв. м**

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В связи с приостановлением деятельности МДОУ в 2019 году, согласно результатам обследования здания МДОУ, часть здания закрыта, угрозы жизни и здоровья воспитанникам и персоналу нет. В 2019 г. проведен комплекс мер по ремонтно-восстановительным работам. В летний период 2020 г. ожидаются ремонтно-восстановительные работы части здания МДОУ.

В МДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинеты учителей-логопедов - 7;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- ИЗО студия – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный – 1;
- изолятор – 1;
- оздоровительный комплекс – 1;
- бассейн– 1;
- сауна– 1;
- кабинет специалистов-3;
- административный кабинет-1.

В 2019 г. проведен анализ использования помещений в МДОУ, принято решение разработать систему организации предметно-развивающей среды не в главных помещениях (групповая, спальня, туалет, музыкальный и спортивный залы), а на лестничных пролетах, коридорах, холлах и прочих небольших помещениях по которым дети перемещаются по МДОУ. Составлена сметная документация по приобретению оборудования для «Лестничной педагогики».

Ожидается, что в летний период 2020 г. частично пространство первого этажа МДОУ будет организовано по тематическим зонам.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория МДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена специальная оценка условий труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно- пространственная среда.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Вывод: Материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию адаптированных основных образовательных программ МДОУ. Необходимо провести ремонтно-восстановительные работы части здания МДОУ, а так же рассмотреть возможность преобразования пространства МДОУ по тематическим зонам.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МДОУ «Д/с № 40» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и включает следующие направления:

1. Оценка качества условий в МДОУ, обеспечивающих реализацию Программ МДОУ.
2. Оценка качества образовательной деятельности по реализации Программ МДОУ.
3. Оценка качества образовательных результатов, достигнутых при реализации Программ МДОУ.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в МДОУ на основе внутреннего контроля, мониторинга и самообследования.

Таблица 16

Количество мероприятий 2019 уч. год.	
Внутренний контроль	Мониторинг
30 мероприятий	3 мероприятия

Ниже представлены основные выводы по проведенным мониторингам.

Таблица 22. Мониторинговая деятельность

Таблица 17

Дата	Наименование мониторинга	Охват, основные выводы
16.01.2019 по 26.01.2019	Эффективность мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса	<p>Охват: весь педагогический коллектив, 56 воспитанников старшего дошкольного возраста, 1114 родителей (законных представителей).</p> <p>Основные выводы: системный подход к организации здоровьесберегающей деятельности, заложенный в программу «Дерево здоровья – 2», позволяет эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья воспитанников, задачи формирования основ здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений. Действенность проводимой работы подтверждается тем, что у большинства детей старших и подготовительных к школе групп сформирована внутренняя картина здоровья. Большая часть родителей, посещающих МДОУ, имеет ориентацию на ведение здорового образа жизни их детей. Знают показатели физического развития, по которым можно следить за правильным развитием ребенка, оказывают влияние на ребенка для формирования у него правильных привычек и приобщают его к занятиям физкультурой.</p> <p>В сравнении с 2018 годом на 4 дня уменьшился показатель пропусков по болезни 1 ребенком. Стабильным, на протяжении трех лет, остается высокий показатель среднего коэффициента занятости места (2019 год - 83,57% , 2018 год – 83,09%, 2017 год - 80,03 %).</p> <p>По итогам мониторинга недочёты в работе по организации здоровьесберегающей деятельности, выявлены и взяты на контроль</p>
20.12.2019 по 30.12.2019	Оценка адаптации детей раннего возраста	<p>Охват: Воспитанники группы раннего возраста – 7 чел.</p> <p>Основные выводы: Результаты мониторинга по оценке адаптации детей раннего возраста свидетельствуют об успешном протекании адаптационного периода у большинства детей раннего возраста (71,4%), что свидетельствует о том, что работа воспитателей в период адаптации к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.</p>
19.12.2019 по 13.01.2020	Мониторинг условий реализации принципа индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО	<p>Охват: Возрастные группы для детей от 3 до 6 лет, 118 воспитанников, весь педагогический коллектив.</p> <p>Основные выводы:</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в групповых помещениях с акцентом на индивидуализацию показал, что во всех групповых помещениях РППС</p>

		<p>формируется в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями по основным видам детской деятельности. Пространство группы организовано в виде центров (уголков активности), оснащенных развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям. Однако педагогам при оформлении помещений приемной, групповой необходимо обратить особое внимание на создание личностного пространства воспитанников и создания условий для преобразования среды в соответствии с их замыслом.</p> <p>По результатам педагогической диагностики воспитанников на начало учебного года получены следующие данные: высокий уровень возможного освоения АООП - имеют 3 детей (2,5 % от общего количества детей); средний 4 ребенка (3,4 %); ниже среднего – 81 ребенок (69 %); низкий – 30 детей (25%).</p> <p>Развитие познавательной сферы в норме имеют 40 детей (58 % от общего количества обследованных детей старшего дошкольного возраста). Ниже нормы – 24 ребенка (35 %). Низкий уровень – 5 детей (7 %).</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы показало, что на начало учебного года нарушения в данной сфере имеют 31 воспитанников (45 % от общего количества обследованных детей). Среди нарушений выделяются такие индивидуальные особенности как: агрессивность, конфликтность, застенчивость, замкнутость, тревожность, гиперактивность, слабоволие.</p> <p>На 09.01.2020 года индивидуальные образовательные маршруты разработаны на 5 детей из групп № 4, 8, 6, 7. Педагогами даны рекомендации по индивидуализации образования на определённые периоды. Сроки исполнения рекомендаций варьируются в зависимости от уровня индивидуальных возможностей конкретного воспитанника.</p> <p>По итогам мониторинга недочёты в работе по созданию условий для реализации принципа индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО, выявлены и взяты на контроль</p>

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах и общение с помощью Интернет-ресурсов.

Вывод: Мероприятия, реализованные в рамках внутреннего контроля и мониторинга в 2019 г., в связи с приостановкой деятельности МДОУ охватили не все направления деятельности МДОУ. В связи с этим отсутствовала возможность сделать объективные выводы о полноте реализации адаптированных основных образовательных программ, об эффективности педагогических действий по итогам учебного года.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность в МДОУ «Д/с № 40» реализуется на достаточном уровне и отвечает требованиям ФГОС ДО.

- Коррекционно-развивающая работа в МДОУ направлена на обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также оказание помощи им в освоении адаптированных основных образовательных программ.

- Спектр дополнительных образовательных услуг удовлетворяет образовательные потребности воспитанников в дополнительном образовании, однако необходимо проанализировать платные дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному направлению, с целью большего охвата данными услугами воспитанников МДОУ.

- Система взаимодействия с родителями (законными представителями) позволяет выстроить партнерские отношения и обеспечивать преемственность в воспитании ребенка в детском саду и семье.

- Взаимодействие с социальными партнерами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по комплексному подходу в решении проблем сохранения и укрепления здоровья детей, социальной адаптации личности ребенка.

- Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать систему управления, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления МДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

- В МДОУ «Д/с № 40» созданы оптимальные психолого-педагогические условия обеспечивающие:

- эффективность коррекции речевых нарушений воспитанников;

- высокую результативность участия воспитанников в конкурсных и иных мероприятиях разного уровня;

- равные стартовые возможности при поступлении в школу каждому выпускнику детского сада.

- Содержание учебного процесса в МДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

- В МДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

- Педагоги МДОУ успешно применяют полученные теоретические знания и практические навыки в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Участие в работе творческих групп внутри МДОУ, городских, республиканских стажировочных площадках стимулирует педагогов к дальнейшей поисковой деятельности. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

- Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемых адаптированных основных образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги МДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ удовлетворяет потребности педагогических работников и родителей воспитанников.

- Материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию

адаптированных основных образовательных программ МДОУ. Необходимо провести ремонтно-восстановительные работы части здания МДОУ, а так же рассмотреть возможность преобразования пространства МДОУ по тематическим зонам.

- Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет МДОУ сформулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»

№ п/п	Показатели	Ед. измер	за 2019 г.
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО, в т.ч.	чел.	121
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 час.) – 12 час.	чел.	121
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	чел.	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	чел.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	110
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 час.)	чел./%	121/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 час.)	чел./%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающие услуги:	чел./%	121/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	121/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	121/100
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	121/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	чел.	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	20/56
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	20/56
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	15/41
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	15/41

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	чел./%	33/91
1.8.1	Высшая	чел./%	13/36
1.8.2	Первая	чел./%	20/55
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	чел./%	2/6
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	11/30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	чел./%	4/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	чел./%	12/33
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	41/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	38/93
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	чел.	36/121
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м	11
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.8.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Рассмотрено на педагогическом совете №4 от 31.03.2020 г.