

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»
(МДОУ «Д/с № 40»)**

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 40»
от «01» сентября 2023 г. № 01-14/114

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2023-2024 учебный год

Ухта, 2023

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Образовательная деятельность в ОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В процессе организации различных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог организывает **культурные практики**. К ним относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие (дело, занимательное и интересное детям)	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда, а также по решению задач разных образовательных областей, -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда, а также по всем видам деятельности и образовательным областям; -Работа с родителями (законными представителями)

**Планирование организованной образовательной деятельности
с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

Виды деятельности	Возрастные группы, количество занятий в неделю, продолжительность				
	Первая младшая группа (3-4 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7(8) лет)
Обязательная часть Программы					
Логопедическое занятие	---	1/15 мин	2/20 мин	3/25 мин	4/30 мин
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>					
ФЭМП	---	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/30 мин
Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин	0,5/15 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин	0,5/30 мин
<i>ОО «Речевое развитие»</i>					
Развитие речи	2/10 мин	0,5/15 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин	0,5/30 мин
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>					
Рисование	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/30 мин	2/30 мин
Лепка	1/10 мин	0,5/15 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин	0,5/30 мин
Аппликация	---	0,5/15 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин	0,5/30 мин
Музыка	2/10 мин	2/15 мин	2/20 мин	2/25 мин	2/30 мин
<i>ОО «Физическое развитие»</i>					
Физическая культура (в помещении)	2/10 мин	2/15 мин	2/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Физическая культура (на улице)	---	---	---	1/25 мин	1/30 мин
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>					
Реализуется во всех видах детской деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в течение всего дня, за исключением сна					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>ОО «Физическое развитие»</i>					
Плавание	1/10 мин	1/15 мин/	2/20 мин	2/25 мин	2/25 -30 мин
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»</i>					
Занятия с педагогом-психологом	---	---	---	1/25 мин	1/30 мин
<i>ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>					
Клуб любителей чтения «Читайка» (досуг)	---	---	1 раз в месяц/ 20 мин	1 раз в месяц/ 30 мин	1 раз в месяц/ 35-40 мин
Всего в неделю	10	10	12	15	17

**Планирование организованной образовательной деятельности
с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Виды деятельности	Возрастные группы, количество занятий в неделю, продолжительность			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7(8) лет)
Обязательная часть Программы				
Логопедическое занятие	1/15 мин	2/20 мин	3/25 мин	4/30 мин
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>				
ФЭМП	1/15	1/20 мин	1/25 мин	2/30 мин
Ознакомление с окружающим миром	0,5/15 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин	0,5/30 мин
<i>ОО «Речевое развитие»</i>				
Развитие речи	0,5/15 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин	0,5/30 мин
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>				
Рисование	1/15 мин	1/20 мин	2/30 мин	2/30 мин
Лепка	0,5/15 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин	0,5/30 мин
Аппликация	0,5/15 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин	0,5/30 мин
Музыка	2/15 мин	2/20 мин	2/25 мин	2/30 мин
<i>ОО «Физическое развитие»</i>				
Физическая культура (в помещении)	2/15 мин	2/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Физическая культура (на улице)	---	---	1/25 мин	1/30 мин
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>				
Реализуется во всех видах детской деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в течение всего дня, за исключением сна				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<i>ОО «Физическое развитие»</i>				
Плавание	1/15 мин/	2/20 мин	2/25 мин	2/25 -30 мин
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»</i>				
Занятия с педагогом-психологом	---	---	1/25 мин	1/30 мин
<i>ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>				
Клуб любителей чтения «Читайка» (досуг)	---	1 раз в месяц/20 мин	1 раз в месяц/30 мин	1 раз в месяц/35-40 мин
Всего в неделю	10	12	15	17

Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно