

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 40  
компенсирующего вида»

  
Т.Ж. Калашникова  
«31» августа 2017 г.

Рабочая программа образовательной деятельности  
воспитателей

Минаковой Ирины Николаевны, Выборовой Маргариты Васильевны  
(ФИО)

возрастная группа Вторая группа раннего возраста № 1

на 2017 – 2018 учебный год

Ухта, 2017 г

## Содержание:

<b>1.Целевой раздел</b>	3-7
Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовая база	3
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4 Возрастные особенности детей 2 – 3 лет	5
1.5. Адаптация детей раннего возраста к ДООУ	5
1.6 Характеристика группы № 1 «Колобок»	6
1.7 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	7-19
2.1 Описание модели образовательной деятельности	7
2.2 Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.	9
2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	18
<b>3. Организационный раздел программы</b>	19-28
3.1 Режим дня (теплый и холодный период)	19
3.2 Циклограмма педагогической деятельности во второй группе раннего возраста № 1	20
3.3 Модель двигательной активности	21
3.4 Перспективное планирование лексических тем во второй группе раннего возраста	22
3.5 Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на учебный год	23
3.6 Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников	
3.7 Предметно – развивающая среда	25
3.8 Учебно-методическое обеспечение Программы	26
3.9 Материально-технические ресурсы	27

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста № 1 МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста № 1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### **1.1. Нормативно-правовая база**

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям, задачам и содержанию адаптированной образовательной программой МДОУ «Д/с № 40».**

Цель реализации программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) Охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

3) Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) Обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Принципы и подходы программы.**

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, на которых базируется адаптированная образовательная программа МДОУ «Д/с № 40», такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы: онтогенетический принцип, принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности и посильности, принцип связи обучения с жизнью, принцип

педагогического оптимизма, принцип интеграции образовательных областей, принцип возрастной адекватности.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.5. Адаптация детей раннего возраста к ДОО.**

В 2017– 2018 учебном году списочный состав детей в нашей группе – 10 человек: 5 детей поступило из яслей, 5 – неорганизованные.

Вновь поступившие дети проходят период адаптации.

Чтобы период адаптации у ребенка прошел в более короткие сроки и в легкой форме, при оформлении ребенка в детский сад мы предлагаем анкеты для родителей и выдаем памятки с рекомендациями, как подготовить ребенка к детскому саду. (Приложение)

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, мы в своей группе создаем эмоционально благоприятную атмосферу (элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, сказкотерапия, дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей).

Программа занятийной деятельности в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем :

- поэтапный прием детей в группу (прием 2-3 малыша в неделю)
- Постепенное увеличение времени пребывания детей в группе.
- Разработка индивидуального режима для ребенка, постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада (свободное время прихода)
- Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек.

- Консультирование родителей по запросам.

Каждый день мы ведем контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка оформляется «адаптационный лист» (Приложение)

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками, адекватно реагирует на любое предложение воспитателя.

### **1.6. Характеристика группы №1 «Колобок»**

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 (12-и часовое пребывание детей)

Режим работы сотрудников

Воспитатели - I смена - с 7.00 до 13.00, II смена - с 13.00 до 19.00 без перерыва.

Младший воспитатель с 8.00 до 17.00, перерыв с 12.30 до 14.30.

Образовательный процесс во второй группе раннего возраста № 1 осуществляют воспитатели: Выборова Маргарита Васильевна - образование высшее профессиональное, стаж работы – 28 лет, высшая квалификационная категория;

Минакова Ирина Николаевна – образование среднее профессиональное, стаж работы 3 года, первая квалификационная категория

Инструктор по физкультуре – Рыбина Надежда Николаевна

Музыкальный руководитель – Морохина Клавдия Ивановна

Инструктор по плаванию – Попова Людмила Николаевна

Младший воспитатель – Бабикина Нина Петровна – стаж работы 15 лет

Списочный состав группы – 10 детей, из них – 6 мальчиков, 4 девочки.

5 детей поступило из первой группы раннего возраста, 5 – неорганизованные.

В группе 2 ребёнка инвалида

Возраст детей на 1 сентября:

3 ребенка – 2 года 2 месяца

1 ребенок – 2 года 5 месяцев

2 ребенка – 2 года 7 месяцев

2 ребенка – 2 года 8 месяцев

1 ребенок – 2 года 9 месяцев

1 ребенок – 2 года 11 месяцев

Такая разница в возрасте обуславливает индивидуальные различия в физическом и нервно-психическом развитии.

### **1.7. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, характеризующих возможные достижения детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

**Целевые ориентиры возможных достижений детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности – игре, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет речью – (в соответствии с индивидуальными особенностями развития), включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- у ребенка развита крупная моторика в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями здоровья, он стремится осваивать различные виды движения (в соответствии с индивидуальными возможностями). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Модель организации образовательной деятельности группы №1



Построение образовательного процесса осуществляется с учётом следующих положений:

- Начало учебного года - 01 сентября 2016

- Окончание учебного года – 26 мая 2017
- Продолжительность учебного года -36 недель
- Продолжительность каникул: последняя неделя декабря – первая декада января. В период каникул проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла.
- Продолжительность летнего периода с 01 июня по 31 августа.
- Перечень праздников, проводимых для воспитанников:
  - - Праздник осени
  - - Новый год
- Сроки проведения педагогической диагностики – начало и конец учебного года
- Праздничные дни: 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня

#### **Организованная образовательная деятельность**

Вид деятельности	Периодичность	Продолжительность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	10 минут
Физическая культура в бассейне	1 раз в неделю	10 минут
Познавательное развитие	1 раз в неделю	8 минут
Развитие речи	2 раза в неделю	8 минут
Рисование	1 раз в неделю	8 минут
Лепка	1 раз в неделю	8 минут
Музыка	2 раза в неделю	10 минут
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>82 минуты</b>

#### **Расписание**

##### **организованной образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста № 1**

<u>Понедельник</u>	09. 00 – 09. 10	Физическое развитие
	15.50 – 16.00	Музыка
<u>Вторник</u>	09.50 – 10.00	Физическое развитие (Бассейн)
	15. 20 – 15.28	Познавательное развитие (I подгруппа)
	15.40 – 15.48	Познавательное развитие (II подгр.)
<u>Среда</u>	09.00 – 09.08	Речевое развитие (I подгруппа)
	09.20 – 09.28	Речевое развитие (II подгруппа)
	15. 50 – 16.00	Музыка
<u>Четверг</u>	09.00– 09.08	Речевое развитие (I подгруппа)
	09.20 – 09.28	Речевое развитие (II подгруппа)
	15.20 – 15.28	Лепка (I подгруппа)
	15.40 – 15.48	Лепка (II подгруппа)



<u>Пятница</u>	09.20 - 09.30	Физическое развитие
	15.20 – 15.28	Рисование (I подгр.)
	15.40 – 15.48	Рисование (II подгр.)

Организованная образовательная деятельность проводится с детьми по подгруппам в первую и во вторую половину дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

- Родительские собрания
- Индивидуальные и групповые консультации
- Памятки для родителей
- Участие в реализации проектов
- Участие в выставках, конкурсах
- Участие в спортивных развлечениях
- Изготовление совместных поделок из природного материала
- Участие в акции «Подари дереву жизнь»
- Сбор природного материала
- Оформление фотовыставок
- Оформление папок – передвижек
- Пополнение развивающей среды
- Конкурсы чтецов
- Совместное проведение развлечений
- Неделя открытых дверей
- Закрытая группа «Вконтакте»

#### **2.2. Содержание образовательной деятельности в младшем возрасте**

Содержание образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,  
 познавательное развитие,  
 речевое развитие,  
 художественно-эстетическое развитие,  
 физическое развитие

### Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним (доброжелательное взаимоотношение, эмоциональная отзывчивость – умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть, не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого; подождать, если взрослый занят.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я</p> <p>Семья</p> <p>Детский сад</p>	<p>Формировать элементарные представления о себе в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, возможностям.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Общественно-полезный труд</p>	<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой</p>

	Уважение к труду взрослых	материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.

#### **Познавательное развитие**

Формирование элементарных математических представлений	Количество Величина Форма Ориентировка в пространстве	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат,

		<p>прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
Ознакомление предметным окружением	с	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)</p>
Ознакомление социальным миром	с	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p>
Ознакомление миром природы.	с	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>
	Сезонные изменения	

		<p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки  Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
--	--	---

### Речевое развитие

Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>Звуковая культура речи</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит)</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> </ul>
---------------	---	--

	<p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li> </ul> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр -инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью</p>

		<p>взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»»</p>
--	--	---

### **Художественно – эстетическое развитие**

Приобщение к искусству		<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование</p> <p>Лепка.</p>	<p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</p> <p>Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье,</p>

		<p>пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>		<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально- ритмические движения.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>



### Физическое развитие

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Подвижные игры.</p>	<p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (*игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение*).

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности (по Скоролуповой О.А. и Феединой Н.В.)

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Игровые упражнения</li> </ul>
2	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
3	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
4	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Поручение</li> </ul>
6	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкально – ритмические движения</li> </ul>
8	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> </ul>

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

В вариативной части рабочей программы педагогов представлена образовательная деятельность, направленная на коррекцию тех или иных нарушений развития. Программой предусмотрена коррекционная деятельность для групп раннего возраста:

- Коррекция моторных нарушений

Обеспечение коррекционной направленности Программы осуществляется посредством создания образовательных ситуаций, организованной образовательной деятельности (ООД).

## Коррекция моторных нарушений

Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», направленная на устранение моторной неловкости, на формирование навыков основных движений, на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Проводится инструктором по физической культуре в бассейне.

(В приложении представлен перспективный план работы по данному направлению)

Количество организованных форм образовательной деятельности по данному направлению – 1 раз в неделю / 36 в течение учебного года

### 3. Организационный раздел

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня нашего дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание, прогулка проводится два - три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года.

Режим прогулки составлен в соответствии Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

#### 3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

##### Режим дня (летний период) (2 группа раннего возраста)

Виды деятельности	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.35-9.00
Совместная деятельность (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная)	9.00-9.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.20-11.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00

##### Режим дня (холодный период) (2 группа раннего возраста)

Виды деятельности	Время
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Лечебно –оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	8.00 – 11.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика	8.05 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.40 – 11.05
Возвращение с прогулки, игры	11.05 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 14.55
Лечебно– оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	14.55 – 18.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	14.55 – 15.05
Полдник	15.05 -15.15
Организованная образовательная деятельность	15.20 – 15.50
Игры	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Игры	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

### **3.2. Циклограмма педагогической деятельности в группе раннего возраста №1**

**07.00 – 08.00** - Прием детей в группе или на улице (по погоде)

Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах

Дидактические игры:

Понедельник – Словесные игры.

Вторник – Игры экологического содержания.

Среда – Игры на классификацию.

Четверг – Речевые игры.

Пятница – Рассматривание картин, иллюстраций.

**08.00 – 08.05** - Построение на зарядку. Утренняя гимнастика (по лексическим темам)

**08.05 – 08.10** - Пятиминутка здоровья: пальчиковые игры (по лексическим темам)

**08.10 – 08.35** - Подготовка к завтраку (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание). Завтрак (формирование правил культуры еды, самообслуживание)

**08.35 – 09.00** - Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности , индивидуальная работа.

Понедельник – Индивидуальные беседы:

(I неделя – на тему ОБЖ; II – поведение в социуме; III – этические беседы; IV – КГ навыки).

Вторник – Развитие мелкой моторики рук, познавательное развитие.

Среда – Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы.

Четверг – Работа по обогащению словаря;

Пятница – ЗКР (II).

**09.00 – 09.30** Организованная образовательная деятельность:

Понедельник – Физическое развитие (зал)

Вторник – Физическое развитие (бассейн)

Среда – Речевое развитие (по подгруппам).

Четверг – Речевое развитие (по подгруппам)

Пятница – Физическое развитие (зал)

**09.30 – 09.40** - Второй завтрак

**10.00 – 11.05** - Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания). Прогулка (наблюдения, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений).

Наблюдения:

Понедельник – Наблюдения за живой природой (животные) ,

Вторник – Бассейн

Среда – Наблюдения за явлениями общественной жизни.

Четверг – Наблюдения за неживой природой

Пятница – Наблюдения за живой природой (растения)

Подвижные игры:

Понедельник – Спортивные игры и упражнения,

Вторник – Подвижные игры с прыжками, с метанием

Среда – Подвижные игры на равновесие, перелазывание

Четверг – Спортивные игры и упражнения,

Пятница – Подвижные игры с бегом

**11.05 – 11.30** - Возвращение с прогулки

(воспитание навыков самообслуживания, гигиенические процедуры, воспитание культуры общения)

**11.30 –11.55** - Обед (воспитание навыков самообслуживания, формирование правил культуры еды.

**11.55 – 14.55** Подготовка ко сну (воздушные ванны, босохождение)

Дневной сон (сон без маек)

**14.55 – 15. 05** - Постепенный подъем. Гимнастика после сна (закаливающие процедуры – воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам, стимуляция биологически активных точек

**15.05 –15.15** - Подготовка к полднику (воспитание навыков самообслуживания, гигиенические процедуры)

Полдник (формирование правил культуры еды)

**15.20 – 15.50** - Организованная образовательная деятельность:

Понедельник – Музыка

Вторник – Познавательное развитие (по подгруппам)

Среда – Музыка

Четверг – Лепка (по подгруппам)

Пятница – Рисование

**15.50 – 16.30** - Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.

**16.30 – 17.00** - Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков)

Ужин (самообслуживание, культура поведения во время еды)

**17.00 --17.20** - Подвижные игры по желанию детей, индивидуальная работа

**17.20 – 19.00** - Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания) Прогулка (игры). Уход детей домой.

### 3.3. Модель двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю
	б) в бассейне	1 раз в неделю
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	ежедневно

### Модель двигательной активности для детей второй группы раннего возраста №1

Виды деятельности	Содержание деятельности
Утренний прием	Игры с движением и словом, индивидуальная работа по развитию движений, пальчиковые игры. Длительность 5 минут.
Утренняя гимнастика	Комплекс составляется на 2 недели. Количество ОРУ 3-4. Повторов 3 –4. Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетная. Длительность 5 минут
Динамическая пауза между НОД	Игры с движениями и словами. Длительность 10 минут.
Физминутки	На занятиях познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла. Длительность 1 минута.
Физическое развитие (ООД)	Два занятия в неделю (длительность 10 минут). Количество ОРУ 3 –4. Повторов 3 – 4. Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционные, игровые, сюжетные. Третье занятие – плавание. Длительность 10 минут.
Физкультурные упражнения на прогулке	Индивидуальная работа с детьми. Длительность 5 –7 минут. Ежедневно.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно. Длительность 10 минут. На утренней и вечерней прогулке.
Подвижные игры и физические упражнения в группе (после полдника)	Ежедневно. Длительность 5 минут.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительность 15 минут.
Музыкальный досуг	1 раз в месяц. Длительность 15 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (утро и вечер)	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 минут. Ходьба по дорожке здоровья. Воздушные ванны. Дыхательные упражнения.

### 3.4. Перспективное планирование лексических тем во 2 группе раннего возраста

Месяц	Недели	Лексическая тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Кукла. Части тела.
	4	Фрукты (яблоко, банан)

Октябрь	1 2 3 4	Игрушки (мяч, машина, юла) Игрушки (матрешка, медвежонок, зайка) Овощи (огурец, помидор) Одежда для девочек
Ноябрь	1 2 3 4 5	Одежда для мальчиков Мебель. Игры с куклой. Чайная посуда. Игры с куклой. Продукты питания (блюда стола). Автомобиль. Грузовик
Декабрь	1 2 3 4	Зима. Одежда, обувь зимой. Зимние забавы. Праздник елки.
Январь	1 2 3 4	Каникулы Заяц Лиса Волк
Февраль	1 2 3 4	Медведь Петушок Петушок с семьей Поезд
Март	1 2 3 4	Мамин праздник. Самолет. Пароход Воробей
Апрель	1 2 3 4	Кошка Собака Корова Лошадь
Май	1 2 3 4	Весна. Одежда, обувь весной. Береза. Цветы

### 3.5. Образец календарно-тематического планирования образовательной деятельности на учебный год

Лексическая тема:

Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятел. деятельность детей	Образовательная деятельность	Содержание работы	Дата	Участники
Индивидуальная работа (И/р)	Речевое развитие	Название игры или игрового упражнения (цель)		

	Познавательное развитие	Сенсорное развитие (название игры, цель)		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка По заданию муз. руководителя (См. тетрадь взаимодействия) По конструктивно – модельной деятельности		
	Физическое развитие	По заданию инструктора по физической культуре (см. тетрадь взаимодействия) Мелкая моторика рук (игровое упражнение)		
Игра (И.)		Словесно – дидактические игры Подвижные игры Пальчиковые игры Сюжетные Театрализованные Настольно – печатные Музыкально – дидактические Конструктивно – строительные		
Слушание музыки (С.М.)	Художественно-эстетическое развитие	Название музыкального произведения Музыкальные сказки		
Чтение (Ч.)	Речевое развитие	Указать название художественного произведения, автора, цель. Рассказы, стихотворения по ППД, ППБ		
Беседа (Б)	Познавательное – Социально – коммуникативное	По лексической теме. Цель. О правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Тема, цель)		
Досуги (Д.)	СКР ФР	Развлечения, досуги, праздники Спортивные развлечения		
Культурно – гигиенич. навыки	Физическое развитие	Культура еды Личная опрятность Формирование полезных привычек		
Культура поведения (К. п)	Социально – коммуникативное развитие	На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе		
Наблюдение (Н.)	Познавательное развитие	За растительным миром. За животным миром. За явлениями в неживой природе.		
	Социально – коммуникативное развитие	За ближайшим окружением. (тема, цель)		
Труд (Т.)	Социально – коммуникативное развитие	Виды труда, цель		



Образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы		
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим		
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка Рисование Музыка		
	Физическое развитие	Физическая культура Плавание		

### 3.6. Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников

Важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду является культурно - досуговая деятельность. В течение учебного года традиционно в нашем МДОУ и группе проводится целый ряд мероприятий, направленных на интеллектуальное, физическое, социальное развитие участников образовательных отношений, их активный отдых.

Мероприятия	Сроки проведения
Спортивное развлечение «Как ежик Ерофей пригласил к себе друзей» Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
Спортивное развлечение «Кто-кто в теремочке живет?»	ноябрь
Спортивное развлечение «Белая зима» Развлечение «Кто рукавичку потерял?» Праздник «Здравствуй, новый год!»	декабрь
Спортивное развлечение «Ай, да зайчика»	январь
Спортивное развлечение «Вышел Петушок гулять»	февраль
Спортивное развлечение «Веселые игры с матрешкой» Спортивное развлечение «Путешествие Колобка»	март
Тематический день «День здоровья»	апрель
Спортивное развлечение «Праздник веселых игр» Тематический день «Наша дружная семья»	май

### 3.7. Предметно – развивающая среда.

Предметно-развивающая среда группы обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, развивает его творческие проявления всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Организация предметно-развивающего пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Все предметы доступны детям.

В качестве зон развития в группе можно выделить :

- уголок для сюжетных игр с учетом гендерных различий
- уголок ряжения (для театрализованных игр)
- спортивный уголок,
- музыкальный уголок,
- уголок уединения
- книжный уголок
- зона для настольно-печатных игр
- уголок театрализации
- уголок природы
- уголок для игр с водой и песком
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной и др.)
- игровой уголок (с мелкими игрушками, строительным материалом)

### **3.8. Учебно-методическое обеспечение Программы .**

Печатные средства обучения:

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Т.В. Березенкова «Моделирование игрового опыта детей 3- 4 лет на основе сюжетно – ролевых игр» Волгоград «Учитель» 2016
3. Н. В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград, издательство "Учитель", 2011
4. Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Москва, издательство "Скрипторий 2003", 2010
5. Н.М. Метенова. День открытий. Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. Ярославль, ИПК "Индиго", 2014
6. Н.М.Метенова. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольном учреждении. Ярославль, ООО ИПК "Индиго", 2014
7. Н. М.Метенова. Уроки вежливости. Практическое пособие. Ярославль, ИПК "Индиго", 2011
8. Н. М. Метенова. Педсовет: "Нравственное воспитание". Методическое пособие. Ярославль, ИПК "Индиго", 2014
9. Н. М. Метенова .Родительское собрание. Ярославль, 2013
10. Н. М. Метенова .Родительские собрания. Ярославль, 2014
11. Н.М.Метенова. Родителям о детях. Методические рекомендации. Ярославль Издательско-полиграфический комплекс "Индиго" 2014
12. Художественные произведения по лексическим темам
13. Альбомы, наборы открыток по лексическим темам

Наглядные плоскостные средства обучения :

Плакаты, иллюстрации по лексическим темам

## Панно "Притворщик"

Демонстрационные средства обучения:

Игрушки из серии "Транспорт", "Дикие животные", "Домашние животные",

Наборы: посуды, овощей, фруктов, мебели, туалетных принадлежностей

Кукла с набором одежды по сезонам

Технические средства:

Проигрыватель с набором пластинок

Магнитофон (кассеты, CD-диски, USB)

Фотоаппарат

Видеокамера

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:

Магазин

Больница

Шоферы

Пароход

Семья

Парикмахерская

Спортивное оборудование:

Мячи разных размеров

Обручи

Массажные дорожки

Шведская стенка с матрасиком

Кегли

Мягкие легкие модули

Разноцветные флажки, ленточки, веревочки

Колечки, мячики, палочки на каждого ребенка

Игрушки для развития двигательной активности (машины, слоники, лошадки)

Уголок театрализации:

Пальчиковый, кулачковый, настольный, кукольный театры

Маски для театрализации на голову и шею

Сказки на фланелеграф

Сказки на магнитах

Оборудование музыкального уголка:

Музыкальные игрушки (погремушки, бубны, барабаны, металлофоны, колокольчики, треугольник)

Музыкальные открытки, коврик, игры

Султанчики, платочки, ленточки

Настольно-печатные игры:

На развитие мелкой моторики рук: «Открой-закрой», «Мозаика», «Панно с застежками», «Пальчиковый бассейн», «Сложи из палочек», «Волшебные веревочки», «Сверни ленту», «Волчок», «Бусы»

Для сенсорного развития: матрешки, пирамидки, вкладыши, лото «Шесть картинок», «Цвет и форма», «Сравни и подбери», «Подбери ключик к замочку», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Цвета и краски», «Подбери пуговицы», «Занимательная палитра»

На развитие зрительного восприятия: «Подбери пару» (игрушки, дикие, домашние животные и др.), «Притворщик», «Забавные превращения», «Предметные цепочки»

На развитие слухового восприятия: «Шумящие коробочки», «Что звучит?», «Угадай, на чем играю?»

На развитие осязания: «Клавишная доска», «Ящик с кусочками ткани»

На развитие мышления: «Достань, подтяни, вылови», «Разрезные картинки», «Учимся думать», «Уютный домик», «Чего не хватает?», «Найди отличия», «Мир вокруг нас», «Наведи порядок»

Экологические игры: Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», лото «Времена года», «Поймай рыбку», «Когда это бывает?», «Чей листок?», «Времена года и погода», кубики «Времена года», «Живая природа»

Настольно-печатные игры по лексическим темам.

### 3.9. Материально-технические ресурсы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Домик Стол Скамейка Горка Песочница Корабль	1 1 1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Проигрыватель с набором пластинок	2 2 4 10 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный	14 1 1

			Шкаф для пособий	3
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для горшков	15 1
5	Раздевальная комната	1	Шкафчики для одежды Шкаф для одежды Лавки Скамейки Стол	15 1 2 2 1