

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 компенсирующего вида»

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2017 г № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 40  
компенсирующего вида»

Т.К. Калашникова

31 августа 2017г



Рабочая программа образовательной деятельности  
воспитателей

Угрюмовой Надежды Ивановны, Дягилевой Елены Николаевны  
(ФИО)

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа № 9

на 2017 – 2018 учебный год

## Содержание.

1.	Целевой раздел.....	3-6
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы программы.....	4
1.4.	Значимые характеристики группы.....	4
1.5.	Целевые ориентиры или планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
2.	Содержательный раздел.....	6-16
2.1.	Описание модели организации образовательной деятельности.....	6
2.2.	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).....	7
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	10
3.	Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования).....	17-25
3.1.	Режим дня (теплый и холодный период).....	17
3.2.	Циклограмма педагогической деятельности (расписание ООД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).....	17
3.3.	Модель двигательной активности.....	19
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда.....	20
3.5.	Перспективный план образовательной деятельности на учебный год.....	21
3.6.	Учебно-методическое обеспечение Программы.....	23

## **1.Целевой раздел:**

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет – воспитанников группы № 9 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида».

Нормативно-правовая база

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 -СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

### 1.2. Цели и задачи программы.

**Цели и задачи реализации Программы соответствуют целям, задачам и содержанию адаптированной образовательной программы МДОУ «Д/с № 40».**

Цель реализации программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

9) обеспечение преемственности целей, задач, содержания основной образовательной программы и программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы программы.**

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, на которых базируется адаптированная образовательная программа МДОУ «Д/с № 40», такими, как:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы: онтогенетический принцип, принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности и посильности, принцип связи обучения с жизнью, принцип педагогического оптимизма, принцип интеграции образовательных областей, принцип возрастной адекватности.

### **1.4 Значимые характеристики группы**

Значимые характеристики группы и индивидуальные характеристики детей оформлены отдельным приложением к Рабочей программе.

### **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, характеризующих возможные достижения воспитанников подготовительной к школе (6-7 лет) группы № 9.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
  - в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями здоровья у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
  - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.
- Под понятием «достаточно хорошо владеет устной речью» понимается следующее:

- ребёнок правильно артикулирует все звуки речи (если это позволяют индивидуальные особенности развития и возможности здоровья).
- у ребёнка сформировано фонематическое восприятие (если это позволяют индивидуальные особенности развития и возможности здоровья).
- ребёнок владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.
- ребёнок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов (если это позволяют индивидуальные особенности развития )
- ребёнок владеет навыками словообразования разных частей речи, умеет переносить эти навыки на другой лексический материал.
- ребёнок владеет разными формами самостоятельной контекстной речи, умеет составлять рассказы, в том числе творческие, адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения. (Если это позволяют индивидуальные особенности развития и возможности здоровья).
- ребёнок умеет преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.
- у ребенка достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие готовность к школьному обучению.

## **2.Содержательный раздел:**

### **2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.**

#### **Специфика организации образовательного процесса в группе на основе ФГОС**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

#### **Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
1)Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2)Решение образовательных задач в ходе	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

**Формы и виды деятельности, используемые педагогами группы в ходе освоения образовательных областей**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1.	<i><b>Физическое развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul>
2; 3.	<i><b>Познавательное, речевое развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения, беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4.	<i><b>Социально коммуникативное развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- совместные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
5.	<i><b>Художественно эстетическое развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- занятия</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

## 2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

Развитие ребёнка в образовательном процессе подготовительной группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

### Способы организации образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры
<b>Двигательная</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры, игры с правилами
<b>Продуктивная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение, обсуждение, разучивание
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
<b>Коммуникативная</b>	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.



Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Коммуникативная деятельность** занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

**Познавательно – исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

**В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию

культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых образовательных технологий.**

Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения со сверстниками. Решать эту задачу позволяет технология личностно – ориентированного взаимодействия, которую мы используем в своей практике.

Важным компонентом личностно – ориентированного взаимодействия является анализ результатов деятельности, будь то игра, труд или продуктивная деятельность. Кроме явного конечного продукта, который понятен детям, кроме освоенного ребёнком какого - либо способа действия или интересного факта, важно, насколько детям комфортно, удобно в процессе взаимодействия и насколько каждый ребёнок удовлетворил свою потребность в актуализации своих способностей. Необходимо поощрять стремление ребенка честно относиться к своим обязанностям, для этого регулярно даём поручения, за детьми закрепляются определённые обязанности (например, работа в уголке природы или дежурство по группе).

Для наших детей характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Учёт возрастных особенностей и возможностей здоровья детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы в непосредственно образовательной деятельности.

Ответственным этапом подготовки и осуществления педагогического процесса, является планирование образовательной деятельности. При правильном планировании и

объективном анализе результатов работы педагога и детей, возможно проследить процесс развития воспитанников и достигнуть хороших результатов освоения программы.

- При планировании образовательной работы мы учитываем основные принципы планирования: системности, научности, связи теории с практикой, доступности, региональности.

- Образовательный процесс в нашей группе осуществляется на комплексно – тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей и на основе следующих образовательных технологий:

- - технология игровой деятельности
- - технология проектной деятельности.
- - технология исследовательской деятельности.

Большие возможности для развития детей с особыми потребностями даёт построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы (в логопедической группе – лексическая тема). Темы помогают организовать информационную среду и деятельность оптимальным способом.

В рамках освоения лексической темы планируется непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, организуется взаимодействие с родителями, оформляется развивающая среда. Всё это способствует обогащению личностного опыта, актуализации словаря, развитию речи детей.

- Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. Именно поэтому в планировании образовательной работы в коррекционном детском саду технологии проектной деятельности отводится особое место. Совместная работа с логопедом (а именно работа в рамках лексических тем и коррекционных задач) определяет тематику проектов, которые можно реализовать в ходе коррекционно-обучающей деятельности.

Используя игровую технологию при реализации любого проекта, мы получаем лучший результат.

Так как игра, увлекающая детей, не перегружает их, а создание игровых проблемных ситуаций, вызывает у детей радость поиска. Активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает их в познавательно-игровую деятельность, демонстрируя собственную увлечённость ею. Важно, удивляться догадкам детей, их сообразительности, поддерживая атмосферу доброжелательности творчества, предлагая решения посильных задач, которые приводят детей к развитию уверенности в своих силах, проявлению активности и самостоятельности.

Планирование работы на основе активного использования игровой технологий, а также технология проектной деятельности позволяет создать благоприятные условия для освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ и для формирования партнёрских отношений с родителями воспитанников.

Педагогами нашего коррекционного дошкольного учреждения на базе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекционной программы, а также с учётом регионального компонента, разрабатываются, дополняются и уточняются перспективные планы по основным направлениям образовательной деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых образовательных технологий.

Коррекционная работа, проводимая во взаимодействии с логопедом.

Учитель - логопед	Взаимодействие с педагогом	Взаимодействие специалистов с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование (в начале учебного года, промежуточное, в конце учебного года)</li> <li>• Организация непосредственно образовательной деятельности (коррекционно - развивающая работа в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий)</li> <li>• Организация совместной деятельности в режимных моментах.</li> <li>• Организация развивающей речевой среды.</li> <li>• Организация здоровьесберегающих мероприятий, укрепление здоровья детей.</li> </ul>	<p>Единые индивидуальные маршруты развития детей.</p> <p>Комплексно – тематическое планирование работы.</p> <p>Реализация коррекционно – развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей.</p> <p>Групповая и индивидуальная работа в вечернее время.</p> <p>Консультации специалистов.</p>	<p>Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, открытые занятия, информирование в родительском уголке )</p>
С детьми организована совместная деятельность со взрослыми. Самостоятельная деятельность.		
Педагог - психолог		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование (в начале учебного года, промежуточное, в конце учебного года)</li> <li>• Организация непосредственно образовательной деятельности (коррекционно - развивающая работа в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий)</li> <li>• Организация совместной деятельности в режимных моментах.</li> <li>• Организация развивающей речевой среды.</li> <li>• Организация здоровьесберегающих мероприятий, укрепление здоровья детей.</li> <li>• Развитие психических процессов (память, мышление, внимание)</li> </ul>	<p>Единые индивидуальные маршруты развития детей.</p> <p>Комплексно – тематическое планирование работы.</p> <p>Реализация коррекционно – развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей.</p> <p>Групповая и индивидуальная работа в вечернее время.</p> <p>Консультации специалистов.</p> <p>Организация игровой деятельности и</p>	<p>Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, открытые занятия, информирование в родительском уголке )</p>

• Обеспечение психологической комфортности к развитию и обучению.	подбор упражнений.	
С детьми организована совместная деятельность со взрослыми. Самостоятельная деятельность.		
С другими специалистами аналогично		

Разработан план экспериментальной работы, проведения опытов.

Активно реализуется проектная деятельность. В 2017 – 2018 гг. запланирована реализация следующих проектов: «Хлеб – всему голова», «Все профессии важны», приуроченные к Новому Году, 23 февраля и 8 марта. В проектной деятельности активно привлекаются родители, ведется взаимосвязь со специалистами. Реализация проектов ведется 3 раза в год. Темы для проектов выбираются с учетом возраста и интересов детей. При выборе темы опираемся на лексическую тему, проблемную ситуацию, предстоящее мероприятие.

В ООД применяется ИКТ. Во время занятий включается аудиозаписи, просмотр видеофильмов и мультфильмов обучающего характера. При реализации проектов, для участия в дистанционных конкурсах, в работе с родителями, применяются средства интернет ресурсов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Соблюдает правила элементарной вежливости. Использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Стремится радовать старших хорошими поступками. Ребенок самостоятельно занимается выбранным делом. У него сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет сочувствие.

Умеет играть, трудится сообща, со сверстниками взаимоотношения дружеские.

Умеет помогать малышам, заботится о них.

Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах. Умеет ограничивать свои желания, в своих поступках следовать положительному примеру.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей.

Имеет представление о своей семье; знает, где работают родители.

Принимает участие в совместной проектной деятельности, участвует с родителями в мероприятиях д/с.

### **Самообслуживание, трудовое воспитание, культурно-гигиенические навыки.**

Умеет соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирает на место игрушки, строительный материал.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Соблюдает порядок в своём шкафу.

Умеет аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, столовыми приборами.

Приучен к опрятности.

Умеет дежурить по столовой и по занятиям: самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место.

Выполняет посильные трудовые поручения.

Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Имеет представление о труде взрослых, результатах труда и его значимости. Развит интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы.

### **Формирование общей безопасности**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

во время игр в разное время года.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», "Остановка автобуса", "Велосипедная дорожка", "Въезд запрещён".

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра», понимает что не обходимо соблюдать правила дорожного движения.

Имеет представления о работе ГИБДД

Знает и соблюдает правила поведения на улице и в общественном транспорте.

Знает свой адрес, свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами.

Соблюдает элементарные правила пожарной безопасности: сформировано представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при не умелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

### **Игровая деятельность**

Проявляет интерес, самостоятельность, инициативу в организации всех видов игр, выполняет правила и нормы поведения в игре.

Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры: использует атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Умеет по-своему обустроить собственную игру, может самостоятельно создать недостающие для игры предметы (билеты для игр в театр, деньги для покупок).

Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления из прочитанного и мультфильмов.

Способен совместно со сверстниками развѣртывать игру, согласовывая при этом собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Организовывает знакомые подвижные игры, участвует в играх с элементами соревнования, соблюдает правила игры, умеет справедливо оценивать результаты игры.

Развит интерес к спортивным играм: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей.

Развит интерес к народным играм.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Умеет играть в различные дидактические игры, умеет сам организовать игру, исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями других участников игры.

Проявляет в игре сообразительность, умеет самостоятельно решать поставленную задачу.

Самостоятельно организует театрализованные игры: выбирает сказку для постановки, готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределяет между собой обязанности и роли, использует средство выразительности: мимика, интонация, жесты, движения.

Использует разные виды театров: кукольный, пальчиковый, бибабо и др.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: Формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1),

Увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называть числа в прямом и обратном порядке,

Называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10: раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание;

При решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;

Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

**Форма.** Закрепить представления об известных геометрических фигурах, их элементах: вершины, углы, стороны.

Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

“Читать” простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

Определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Познавательная - исследовательская деятельность. Знакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.**

Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Имеет представления о мире предметов и знает их назначение. знает предметы, облегчающие труд человека в быту. Умеет определять материалы, из которых сделаны предметы, их характеристику. Умеет сравнивать и классифицировать предметы по назначению, цвету, материалу, форме. Знает, что предмет создан трудом людей.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с профессиями. (воспитатель, учитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, работник сельского хозяйства, торговли, почтальона, художник, писатель, композитор, военный).

Имеет представление о родной стране (ее достопримечательностях, государственных праздниках, символике, столице)

Проявляет интерес к животным и растениям разных климатических зон, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Развиты представления о деревьях, кустарников, травянистых растениях; растениях луга, садах, леса.

Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Имеет представления о лекарственных растениях. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах.

Знает комнатные растения и условия, необходимые для их жизнедеятельности.

Имеет представление о неживой природе; о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; как человек использует в своей жизни воду, песок, камни.

Умеет правильно вести себя в природе: любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными не нанося им вред.



Понимает, что человек - часть природы, он должен беречь и защищать её.

**Исследовательская деятельность.**

Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Умеет ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Конструктивная деятельность.**

Способен конструировать по собственному замыслу, подбирать необходимый строительный материал, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Знает название строительных деталей: брусок, цилиндр, конус.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, заменяет одни детали другими.

При создании построек из строительного материала умеет участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.

Развиты навыки коллективной работы, умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Умеет сооружать постройки, объединённые общей темой: улицы, машины, дома.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Умеет высказывать своё предположение и делать простейшие выводы.

Умеет излагать свои мысли понятно для окружающих.

Умеет содержательно эмоционально рассказывать другим об интересных фактах и событиях.

Использует разные части в речи в точном соответствии с их значением.

Умеет вести диалог, обладает культурой речевого общения.

Умеет содержательно и выразительно пересказывать тексты.

Умеет составлять рассказы из личного опыта, о предметах, по набору картинок, по предложенному плану.

Проявляет интерес к художественной литературе разного жанра.

Эмоционально читает стихотворение, передавая своё отношение к содержанию интонацией, жестом, мимикой.

**3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):**

**3.1. Режим дня (теплый и холодный период)**

Режим дня подготовительной группы № 9  
в холодный период:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Приём и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.15
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	8.00-12.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50

Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.50 -12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Лечебно – оздоровительная работа (ЛФК, массаж)	15.00-18.00
Подъём, гимнастика после сна, стимуляция биологически активных точек	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Образовательная деятельность	15.25-16.00
Игры	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05
Коррекционная работа с детьми	17.05-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.30-19.00

**3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание ОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности)**

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 1 половина дня.  2 половина дня	Коррекция речевых нарушений Музыкальное занятие Физическое развитие (улица)	9.00 – 9.30 10.25 – 10.55 11.30 – 12.00
<b>ВТОРНИК</b> 1.половина дня  2.половина дня	Коррекция речевых нарушений Познавательное развитие (ФЭМП) Рисование Физическое развитие (бассейн)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.20 – 15.50
<b>СРЕДА</b> 1 половина дня  2 половина дня	Коррекция речевых нарушений Музыкальное занятие Аппликация/Лепка  Физическое развитие (зал)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.20 – 15.50
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 1 половина дня  2 половина дня	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие (бассейн)  Речевое развитие/Конструирование	9.00 – 9.30 11.30 – 12.00 15.20 – 15.50

<b>ПЯТНИЦА</b>		
1 половина дня	Коррекция речевых нарушений Социально-коммуникативное развитие (психолог)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
2 половина дня	Рисование	15.20 – 15.50
Итого	Занятий 17	Минут 510

**Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках реализации организованной образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 40» осуществляется в соответствии с учебным планом, разрабатываемым на каждый учебный год с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», на основе конструктора организованной образовательной деятельности.

**Конструктор организованной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы:**

Максимальная продолжительность непрерывной ООД, в минутах	30
Максимальный объём ООД в день, в минутах 1 – я половина дня	90
Максимальный объём ООД в день, в минутах 2 – я половина дня	30
Максимальное количество ООД в неделю	17 ( 11 – обязательная часть + 6 – часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Минимальные перерывы между ООД	10 минут
Проведение физкультминуток	Проводятся в середине ООД статического характера, между ООД

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов:**

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей:**

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

### 3.3. Модель двигательной активности.

#### Модель двигательного режима детей подготовительной группы №9

№	Виды занятий	Длительность	Особенности организации
<b>I. Физкультурно-оздоровительная организованная деятельность в режиме дня</b>			
1.1	Утренняя гимнастика	8-12 минут	Ежедневно в физкультурном зале по расписанию. Летом – на открытом воздухе.
1.2	Двигательная разминка	7-10 минут	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статистических поз)
1.3	Физкультминутка	3-5 минут	Ежедневно. По мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25-30 минут	Ежедневно, с учетом уровня двигательной активности детей.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	15-20 минут	На прогулке или во второй, половине дня.
1.6	Прогулки, походы, экскурсии (пешие, тематические – в лес, парк)	40-120 минут	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия.
1.7	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с контрастными воздушными ваннами	7-10 минут	Ежедневно, по мере пробуждения и подъем детей.
1.8	Сауна с контрастным обливанием тела и последующими играми в бассейне	30 минут	1 раз в неделю, подгруппами 4- 6 человек по расписанию
<b>II. Организованная образовательная деятельность.</b>			
2.1	По физической культуре	30- 35 минут	2 раза в неделю: понедельник, среда
2.2	По плаванию	30 минут	2 раза в неделю: вторник, пятница
<b>III. Самостоятельная деятельность детей</b>			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, характера занятий	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе
<b>IV. Физкультурно – массовые мероприятия</b>			
4.1	Каникулы		2 раза в год: январь, летние месяцы

4.2	Физкультурно-спортивные праздники и развлечения в зале, бассейне, на улице.	30-60 минут	5-6 раз в год
V. Совместная физкультурно – оздоровительная работа группы и семьи			
5.1	Домашние задания		Определяются инструктором по физкультуре
5.2	Участие родителей в физ-но – оздоровительных, массовых мероприятиях группы		Открытые занятия, праздники, походы и т. д.

### 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Групповая комната состоит из помещений:

- Приемная
- Группа
- Кабинет логопеда
- Спальня
- Туалетная комната

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы (книжный уголок, патриотический уголок, уголок Безопасности, уголок дидактических и развивающих игр, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок творчества, театрально - музыкальный уголок, уголок строительно-конструктивных игр, уголок сюжетно-ролевых игр, физкультурный уголок) учитывался принцип динамичности-статичности среды, а так же индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Всё групповое пространство поделено так, чтобы в одном месте одновременно могли находиться от 2 до 5 детей. Игры, дидактический материал, игрушки находятся в свободном доступе для организации самостоятельной игровой деятельности. Дети знают, где взять настольные игры, музыкальные инструменты, карандаши, бумагу. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети с ОВЗ могли участвовать во всём многообразии сюжетных игр.

При переходе ребёнка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В группе есть контейнер с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др.

материалов для изготовления недостающих атрибутов в игре, поделок.

### 3.5. Перспективный план образовательной деятельности на учебный год

Алгоритм календарно-тематического планирования:

Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Образовательные области	Содержание работы	дата	участники
Коррекционная работа	Речевое развитие	По тетради взаимодействия с логопедом		
	Социально-коммуникативное развитие	Игры по рекомендации психолога, направленные на коррекцию поведенческих расстройств, на развитие самоконтроля, психических процессов.		
Индивидуальная работа	Познавательное развитие	ФЭМП (название игры, игрового упражнения, цель)		
	Художественно-эстетическое развитие	По заданию музыкального руководителя (тетрадь взаимодействия со специалистом) По заданию воспитателя дополнительного образования (тетрадь взаимодействия со специалистом)		
	Физическое развитие	По заданию инструктора по физической культуре (тетрадь взаимодействия со специалистом)		
Беседа	Познавательное развитие	По лексической теме. Цель.		

	Социально-коммуникативное развитие	О правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе (тема, цель) На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (тема, цель)		
Чтение	Речевое развитие	Название художественного произведения, автор, цель Заучивание наизусть (автор, название) Драматизация (название, цель)		
	Социально-коммуникативное развитие	Рассказы, стихотворения по ППБ, ПДД (автор, название, цель) Произведения по нравственному воспитанию (автор, название, цель)		
Наблюдение	Познавательное и социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• За растительным миром</li> <li>• За животным миром</li> <li>• За явлениями в неживой природе</li> <li>• За ближайшим окружением (тема, цель)</li> </ul> Экскурсия		
Игра	Речевое развитие	Словесно-дидактические игры и пальчиковые (название, цель)		
	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра (тема, цель)		
	Познавательное развитие	Настольно-печатные игры (название, цель)		
	Физическое развитие	Подвижные игры, эстафеты (название, цель)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-дидактические и конструктивно-строительные игры (название, цель)		
Опыты	Познавательное развитие	Опытническая и познавательно-исследовательская работа (тема, цель)		
Целенаправленное восприятие	Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание, любование, просмотр пейзажей, картин, натюрмортов, портретов (автор, название, цель)		
Культурно-гигиенические навыки	Физическое развитие	Культура еды, личная опрятность, формирование полезных привычек		
Труд	Социально-коммуникативное развитие	Виды труда, цель		
Досуги	Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Развлечения, досуги, праздники (названия, цель)		
Образовательная	Познавательное	ФЭМП (тема, цель, задачи)		

деятельность	развитие			
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование (тема, цель, задачи)		

### 3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол стулья	1 1 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Стеллаж для книг	1 3 1 8 15 1 1компл 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати трехъярусные Стол взрослый Стол письменный Шкаф для пособий ковёр	5(15сп мест) 1 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	15
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды детей Шкаф для одежды сотрудников Лавки Письменный стол	16 1 2 1

1. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» - М.: Владос, 2002

2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2015

3. Организация деятельности детей на прогулке / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова – Волгоград: Учитель, 2011



4. Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2008
5. Шорыгина Т.А. «Красивые сказки: Эстетика для малышей» - М.: Книголюб, 2003
6. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2006
7. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М.: ТЦ Сфера, 2013
- 8.Новикова В.П. «Математика в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2000
9. Лихачева Е.Н. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
10. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2009
11. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2005
12. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» - М.: Прометей; Книголюб, 2003